

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το μαθητικό δυναμικό για το σχολ. έτος 2021-2022 ήταν 142 μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν 19 καθηγητές γενικής παιδείας, 2 παράλληλης στήριξης, 1 τμήματος ένταξης, 3 τμήματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας, 2 μέλη ΕΔΥ (Κοινωνική Λειτουργός και Ψυχολόγος).

Το σχολείο συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Καρπενησίου και χρησιμοποιεί τους ίδιους χώρους προαυλισμού, γυμναστηρίων και γηπέδων και τον χώρο του κυλικείου.

Διαθέτει 9 αίθουσες, 2 εργαστήρια (Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών), 1 αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα Τεχνολογίας, Μουσικής και Καλλιτεχνικών. Δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων.

Στις περισσότερες αίθουσες υπάρχει διαδραστικός πίνακας και σύνδεση με το διαδίκτυο.

Στο Σχολείο υπάρχουν 2 τμήματα ένταξης (φέτος λειτούργησε μόνο το τμήμα με τα φιλολογικά μαθήματα) και λειτουργούν και τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Την φετινή σχολική χρονιά η μαθησιακή διαδικασία διαταράχθηκε σε μεγάλο βαθμό λόγω COVID (απουσίες, τεστ).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου είναι:

- Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών να παράσχουν στους μαθητές ένα ενδιαφέρον ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, πέρα από τα εγχειρίδια του σχολείου, που να τους φανεί πιο ευχάριστο και δημιουργικό.
- Όλη η διαδικασία των Δράσεων και των Σχολικών Δραστηριοτήτων- Προγραμμάτων που έλαβαν χώρα στο σχολείο, που αν και επιφόρτισαν τους εκπαιδευτικούς με πολύ περισσότερη δουλειά και απαιτούσαν πολύ χρόνο, ενίσχυσαν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών αλλά και μαθητών-εκπαιδευτικών.

- Ο θεσμός της ΕΔΥ με την παρουσία της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού, που συνέβαλε καθοριστικά στην ομαλή επάνοδο των μαθητών στο σχολείο και μας βοήθησε να επιλύσουμε τις όποιες εντάσεις και προβλήματα παρουσιάστηκαν από την αρχή της χρονιάς.
- Η εξαιρετική συνεργασία με την πλειονότητα των γονέων και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που ήταν καθ'όλη τη διάρκεια του έτους κοντά στο σχολείο, όταν υπήρχε ανάγκη.
- Η αντιμετώπιση των συγκρούσεων των μαθητών δίνοντας έμφαση στη συμβουλευτική διαδικασία και όχι στην επιβολή ποινών.
- Το γεγονός ότι αξιοποιήθηκαν όλοι οι δυνατοί τρόποι επικοινωνίας με τους γονείς και αυτό συνέβαλε να είναι και αυτοί σε επαφή με το σχολείο.
- Η ύπαρξη τμήματος ένταξης στο Σχολείο που βοήθησε στην ένταξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και
- η λειτουργία των τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας

Σημεία προς βελτίωση

Τα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε και τα σημεία προς βελτίωση είναι:

1. Το σχολείο χρειάζεται υλικοτεχνικές υποδομές, όπως υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες. Υπήρχε επιθυμία από εκπαιδευτικούς να παρουσιάσουν υλικό στους μαθητές, αλλά δεν υπήρχε η υλικοτεχνική υποδομή (λαπτοπ, πρόσβαση στο διαδίκτυο).
2. Οι σχολικές Δράσεις και Δραστηριότητες-προγράμματα, αν και φαίνεται να έχουν θετικά αποτελέσματα στη σχολική ζωή, απαιτούν πολύ χρόνο και ενέργεια και έτσι υπάρχει πίεση για τη διεξαγωγή τους σε συνδυασμό με τα διδακτικά και τα διοικητικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αφιέρωναν μεγάλο μέρος του ελεύθερου χρόνου τους (πέραν του εργασιακού τους ωραρίου) για να ανταπεξέλθουν.
3. Υπήρξε μικρή επαφή εκ του σύνεγγυς με τους γονείς καθώς για ακόμα μια χρονιά ο κορωνοϊός περιόρισε την προσέλευσή τους στο σχολείο για να πληροφορηθούν για την σχολική επίδοση των παιδιών τους και έτσι υπήρξε πολύ μικρή προσωπική επικοινωνία, ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων με το διδακτικό προσωπικό.
4. Ταυτόχρονα υπήρχε πάντα ένα μικρό ποσοστό γονέων που δεν είχαν τη γνώση να λαμβάνουν τα e-mails ή να παρακολουθούν τις ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, αφήνοντας ένα κενό στην επικοινωνία. Αυτό όμως έχει σχέση με τη δική τους ευχέρεια στη διαχείριση των νέων τεχνολογιών και υπήρχε πάντα και η επιλογή της τηλεφωνικής ή δια ζώσης επαφής με το Σχολείο.

5. Η επιλογή να αντιμετωπίζονται οι παραβατικές συμπεριφορές με έμφαση στην κατανόηση και τη συζήτηση με τον μαθητή/τρια δείχνει να είναι αποτελεσματική, αλλά ασφαλώς απαιτεί πολύ χρόνο και ενέργεια από τη μεριά του/της Διευθυντή/ντριας καθώς υπάρχει ταυτόχρονα και όλος ο φόρτος των υπολοίπων υποχρεώσεων και εργασιών.
6. Ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, θα μπορούσε να είναι χρήσιμος και να συμβάλει σε αυτή τη διαχείριση, αρκεί να υπήρχε η προϋπόθεση μείωσης κάποιων διδακτικών ωρών, ούτως ώστε να μπορεί να είναι παρών στα συμβάντα. Δυστυχώς, ακόμα και αν υπάρχουν οι καλύτερες διαθέσεις, δεν υπάρχει πάντα ο χρόνος και η δυνατότητα παρουσίας του τη στιγμή που εκτυλίσσεται ένα φαινόμενο έντασης, προκειμένου να αναλάβει την αντιμετώπισή του. Έτσι, το βάρος της επίλυσης των διαφορών ανάμεσα στους μαθητές πέφτει στη Διεύθυνση του Σχολείου.
7. Υπάρχει ανάγκη τα Σχολεία να στελεχωθούν με διοικητικό προσωπικό (θέση γραμματέα), καθώς έχουν αυξηθεί και τα διοικητικά και τα εκπαιδευτικά καθήκοντα και δεν είναι εφικτό να υλοποιηθούν όλα τα ζητούμενα (μαθήματα, δράσεις, προγράμματα, διοικητικό έργο, συντήρηση σχολείου, πρωτόκολλο covid19, αντιμετώπιση κρίσεων-εντάσεων κτλ) από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του Σχολείου.
8. Επίσης θα ήταν πολύτιμη η παρουσία της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού παραπάνω από 1 μέρα την εβδομάδα, προκειμένου να γίνουν ακόμα πιο ουσιαστικές παρεμβάσεις στην ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών.
9. Καθώς λειτούργησε μόνο το ένα τμήμα ένταξης (των φιλολογικών μαθημάτων), ήταν εμφανής η ανάγκη για τη λειτουργία και του 2ου τμήματος των μαθηματικών, το οποίο ευελπιστούμε να λειτουργήσει την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη Διοικητική λειτουργία ήταν:

1. Η δημιουργία του ιστολογίου.
2. Το "άνοιγμα" του Σχολείου και η συνεργασία του με άλλους φορείς, είτε εντός, είτε και εκτός της πόλης του Καρπενησίου.
3. Η επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει, σε αρκετά μεγάλο βαθμό.
4. Η ικανοποιητική τήρηση του σχολικού κανονισμού εκ μέρους της πλειοψηφίας των μαθητών.

5. Η καλλιέργεια του συναισθήματος της φιλανθρωπίας και της βοήθειας προς τον συνάνθρωπο μέσα από τη συγκέντρωση τροφίμων, παιχνιδιών, καπακιών για ανακύκλωση, αστεριών ευχής για να υλοποιηθεί η επιθυμία ενός αγνώστου παιδιού.
6. Η μεγάλη φιλότιμη προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού του Σχολείου να ανταποκριθεί σε όλες τις αυξημένες απαιτήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη για:

1. περισσότερους οικονομικούς πόρους,
2. προσωπικό ασφαλείας (φύλακας) ή να βρεθεί κάποιος άλλος τρόπος προστασίας του σχολικού συγκροτήματος,
3. διοικητικό προσωπικό ή μείωση των διοικητικών υποχρεώσεων προκειμένου να μπορούν να ανταπεξέλθουν οι εκπαιδευτικοί,
4. εκπαίδευση των καθηγητών πάνω στη διεκπεραίωση διοικητικών εγγράφων και γενικά σε όλη τη διοικητική λειτουργία του σχολείου που εξελίσσεται ραγδαία κάθε χρόνο, ούτως ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν σε όλες τις ανάγκες, όχι μόνο στο αντικείμενο για το οποίο είναι υπεύθυνοι
5. σχολικό νοσηλευτή ή μόνιμη θέση γυμναστή που να μπορεί να φροντίσει τους τραυματισμούς κτλ των μαθητών,
6. εγκατάσταση ανελκυστήρα ή κάποιου μέσου που θα δίνει πρόσβαση στον 1ο όροφο σε μαθητές με κινητικά προβλήματα και τέλος
7. γενικότερη συντήρηση του κτηρίου και αποκατάσταση των ζημιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι:

1. Όλη η προσπάθεια που γίνεται από το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας με τις επιμορφώσεις που παρακολουθούμε. Εδώ η εξ αποστάσεως διαδικτυακή λειτουργία διευκόλυνε πάρα πολύ την όλη διαδικασία
2. Οι εκπαιδευτικοί δεν παύουν να φροντίζουν την προσωπική τους επαγγελματική εξέλιξη, παρακολουθώντας και άλλα σεμινάρια από Πανεπιστήμια κτλ
3. Η πρώτη προσπάθεια που έγινε για ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που μας απασχολούσαν

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν χρήσιμες να γίνουν και άλλες επιμορφώσεις σε θέματα κρίσιμα για τη σχολική ζωή και το εκπαιδευτικό μας έργο, όπως διαχείριση σχολικού άγχους, διαχείριση κρίσεων πανικού, νέοι τρόποι διδασκαλίας, ψηφιακός γραμματισμός, διοίκηση σχολικής μονάδας κτλ.

Επίσης να γίνουν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία και με άλλα σχολεία για να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών και κατά προτίμηση να γίνουν δια ζώσης, καθώς ανήκουμε σε μία μικρή πόλη.

Ακόμα δεν έχει γίνει προσπάθεια "ανοίγματος" του σχολείου μας στο εξωτερικό, μέσω κάποιου ευρωπαϊκού προγράμματος. Αυτό θα ήταν ένα σημαντικό σημείο προς βελτίωση και μία νέα πρόκληση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Όλες οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στην Δράση "Διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση προβλημάτων στα σχολεία-Ενημέρωση από αρμόδιους Φορείς" ήταν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες. Επιπλέον οι γνώσεις που αποκτήθηκαν είναι πολύ πιθανόν να χρησιμοποιηθούν στο μέλλον από τους συμμετέχοντες, ενώ η πλειοψηφία των επιμορφούμενων νιώθει έτοιμη μετά τα σεμινάρια να αντιμετωπίσει τα θέματα που είχαν αναπτυχθεί και αναλυθεί.
- Το blog για την δημοσίευση του έργου του σχολείου αλλά και για την ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων και μαθητών.
- Δημιουργήθηκε υλικό για τα μαθηματικά που μπορεί να εμπλουτιστεί και να χρησιμοποιηθεί στο μέλλον και είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική τάξη. <https://eclass.sch.gr/courses/1301010285/> και <https://eclass.sch.gr/courses/1301010298/>
- Διαμορφώθηκε ένα μέρος του προαύλιου χώρου καθώς και 4 αιθουσών διδασκαλίας.
- Οι μαθητές κατανόησαν ότι η ατομική αξία δεν καθορίζεται από παράγοντες όπως η εθνικότητα, το φύλο, οι δεξιότητες, το χρώμα του δέρματος κ.α.
- Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα μεταξύ των μαθητών, υπήρξε αύξηση της συμμετοχής τους σε κοινές δραστηριότητες και έκφραση συναισθημάτων.
- Όσον αφορά το σχολικό εκφοβισμό είχαμε τα εξής αποτελέσματα:
 1. αύξηση της ευαισθητοποίησης των παιδιών πάνω στο ζήτημα του σχολικού εκφοβισμού,
 2. αλλαγή στάσης σημαντικού αριθμού μαθητών, να επικοινωνούν μια τέτοια κατάσταση είτε ως θύματα είτε ως παρατηρητές και να ενημερώνουν τη σχολική κοινότητα,
 3. μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Οι μαθητές γνώρισαν έννοιες που αφορούν στη διαφορετικότητα και στις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Οι μεταξύ τους σχέσεις βελτιώθηκαν επιδεικνύοντας αλληλοσεβασμό, διάθεση για επικοινωνία και συνεργασία. Διαπιστώθηκε αλλαγή στον τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς των μαθητών απέναντι στις μορφές διαφορετικότητας και στη διαχείριση των εντάσεων μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν λόγω COVID-19, είχαν σαν συνέπεια

τον περιορισμό των προγραμματισμένων συναντήσεων μαθητών-εκπ/κών καθώς και συχνές απουσίες των μαθητών λόγω καραντίνας. Σε ότι αφορά τις επιμορφώσεις, έγιναν αλλαγές στις αρχικά καθορισμένες ημερομηνίες αλλά και στον τρόπο διεξαγωγής τους.

- Η εκπ/κός που ανέλαβε την δημιουργία και ενημέρωση του blog είχε πλήρες διδακτικό ωράριο και τις περισσότερες φορές η ενημέρωση γινότανε εκτός σχολικού ωραρίου.
- Η μικρή συμμετοχή των μαθητών και η πεποίθηση των περισσότερων ότι τα θετικά μαθήματα δεν είναι ευχάριστα.
- Τα μέλη της ΕΔΥ (Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός), παρευρίσκονται στο σχολείο μόνο 1 φορά την εβδομάδα, δίνοντας προτεραιότητα στην ατομική υποστήριξη γονέων, παιδιών και καθηγητών. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με τις απουσίες και τις δυσκολίες που επέφερε η πανδημία Covid-19, κατέστησε αδύνατη την διενέργεια της Β΄ φάσης των σεναρίων ενσυναίσθησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Ανακαλύπτοντας» τις θετικές επιστήμες

Στόχος Βελτίωσης

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση αποτελείται από τρεις διαφορετικές προσεγγίσεις. Στην πρώτη προσέγγιση οι μαθητές προετοιμάζονται για διάφορους μαθητικούς διαγωνισμούς (Διαγωνισμοί ΕΜΕ, Διαγωνισμός Φυσικής «Αριστοτέλης») και

συμμετέχουν σε ορισμένες δράσεις, όπως το Πείραμα του Ερατοσθένη. (δηλαδή δράσεις που οργανώνονται από άλλους και συμμετέχει το σχολείο με μαθητές).

Στη δεύτερη προσέγγιση οι μαθητές καλούνται να παίξουν το ρόλο του «ερευνητή» και μέσα από εκπαιδευτικούς γρίφους επιδιώκουν να λύσουν ένα φανταστικό έγκλημα. Οι μαθητές χρησιμοποιώντας γνωστικές δεξιότητες που αποκτούν στο σχολείο, ασχολούνται με την αναγνώριση ορισμένων υλικών από το χώρο του «εγκλήματος» (πχ επίδραση οξέως σε μέταλλο κλπ) και υπολογίζουν αποστάσεις (πχ ευθύγραμμη ομαλή κίνηση-ταχύτητα, σύγκριση τριγώνων, θεώρημα Θαλή, Πυθαγόρειο Θεώρημα, ταυτότητες, απλοποίηση παραστάσεων, τριγωνομετρία κλπ). Επίσης, οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες για το έργο σπουδαίων επιστημόνων που είναι οι ήρωες του βιβλίου στο οποίο βασίζεται αυτή η προσέγγιση.

Τέλος, στην τρίτη προσέγγιση οι μαθητές καλούνται να μετατρέψουν το σπίτι του σε ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, αφού έχουν τη δυνατότητα να:

- Βιντεοσκοπήσουν την εκτέλεση κατ' οίκον πειράματος εξάρτησης της πυκνότητας του νερού από τη θερμοκρασία και να παραδώσουν το βίντεο - εργασία.
- Βιντεοσκοπήσουν την εκτέλεση κατ' οίκον πειράματος πάνω στην ατμοσφαιρική πίεση και να παραδώσουν το βίντεο - εργασία.
- Κατασκευάσουν κατ' οίκον συσκευή ηλεκτρόλυση νερού με απλά καθημερινά υλικά, να βιντεοσκοπήσουν την εκτέλεση του κατ' οίκον πειράματος ηλεκτρόλυσης του νερού και να παραδώσουν το βίντεο - εργασία.
- Κατασκευάσουν κατ' οίκον ηλεκτροσκόπιο με απλά καθημερινά υλικά και να παραδώσουν τη συσκευή.
- Κατασκευάσουν κατ' οίκον Καρτεσιανό δύτη με απλά καθημερινά υλικά να βιντεοσκοπήσουν και να παραδώσουν το βίντεο - εργασία.
- Κατασκευάσουν κατ' οίκον μπαταρίας ("κερματομπαταρίας") με απλά καθημερινά υλικά και να παραδώσουν τη μπαταρία.
- Βιντεοσκοπήσουν την εκτέλεση κατ' οίκον πειράματος αντίδρασης οξέων με ανθρακικά άλατα ("Ρουκέτα CO₂" - "Αυγό -ξίδι") ή οξέων με μέταλλα (επίδραση HCl σε αλουμινένιο κουτάκι αναψυκτικού) και να παραδώσουν το βίντεο - εργασία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass.sch.gr/courses/1301010285/> και
<https://eclass.sch.gr/courses/1301010298/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Οι ενημερωτικές επιμορφώσεις που έγιναν στη Δράση "Διαχείριση κρίσεων και αντιμετώπιση προβλημάτων στα σχολεία-Ενημέρωση από αρμόδιους Φορείς", καλό είναι να επαναλαμβάνονται κάθε χρόνο στο σχολείο, καθώς αφορούν την καθημερινότητα μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα στο σχολικό χώρο, άλλα και έξω από αυτόν. Υπάρχει επιθυμία και πρόθεση, η ενημέρωση για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο να γίνεται κάθε χρόνο στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, καθώς είναι και πιο ώριμοι να το παρακολουθήσουν. Η ενημέρωση από την Πυροσβεστική Υπηρεσία είναι επίσης απαραίτητη κάθε χρόνο. Το σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών, εάν είναι εφικτό, θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιηθεί επίσης στους χώρους του σχολείου. Υπάρχει προθυμία από τον συγκεκριμένο φορέα να έρθουν και να μας επιμορφώσουν δια ζώσης συμπεριλαμβάνοντας όλες τις ενότητες του σεμιναρίου (ούτως ώστε να χορηγηθούν και οι ανάλογες Βεβαιώσεις), καθώς η ενημέρωση σχολείων είναι μέρος της δράσης τους, αλλά θα πρέπει να βρεθούν και τα ανάλογα μέσα για να οργανωθεί η επίσκεψή τους και η παραμονή τους στο Καρπενήσι. Τέλος έχει εκδηλωθεί ενδιαφέρον από μαθητές αλλά και γονείς για τη διεξαγωγή ενημερώσεων και για άλλα θέματα, όπως είναι ο σχολικός εκφοβισμός, ο εθισμός στο διαδίκτυο, η διαχείριση προβλημάτων κατά την εφηβεία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην διαχείριση του ιστολογίου του σχολείου.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπ/κών στις έννοιες της διαπολιτισμικότητας, ειδικής αγωγής, διαφορετικότητας, τρόποι διαχείρισης σχολικής τάξης. Επιμορφώσεις οι οποίες προωθούν την καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων. Τέλος η επιμόρφωση του συνόλου των καθηγητών για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και του τρόπου διαχείρισης του κρίνεται αναγκαία.
