



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

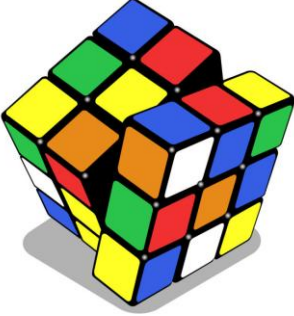


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΡΔΑΜΥΛΗΣ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-22</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>Γυμνάσιο Καρδαμύλης</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>6</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>101</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>10</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>3</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Όραμα του Σχολείου

Το όραμα μας, σε μια εποχή εξαιρετικά δύσκολων κοινωνικών, οικονομικών, περιβαλλοντικών αλλά και υγειονομικών προκλήσεων είναι να σχεδιάσουμε ένα σχολείο που θα εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, και να αποτελέσουν την κινητήρια δύναμη ανάπτυξης και εξέλιξης της κοινωνίας μας.

Για το δικό μας σχολείο αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής τίθεται στο επίκεντρο μιας τέτοιας προσέγγισης και είναι επιτακτική η αναγκαιότητα καλλιέργειας σύγχρονων δεξιοτήτων.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου τα παιδιά είναι το επίκεντρο της αποστολής μας προσπαθώντας να:

- Νοιαζόμαστε πρώτα για τα παιδιά μας και μετά για το αντικείμενο διδασκαλίας μας φροντίζοντας για την υγιή κοινωνικοποίησή τους.
- Συνεργαζόμαστε με τους γονείς προς όφελος των παιδιών.
- Φροντίζουμε την καλλιέργεια του χαρακτήρα και την εκπαίδευση τους στα γνωστικά αντικείμενα χρησιμοποιώντας όλες τις μεθόδους διδασκαλίας που έχουμε στις δυνατότητες μας.
- Τα παιδιά να αποκτούν δεξιότητες μέσω μαθημάτων, αλλά και εναλλακτικών πηγών μάθησης, όπως παρουσιάσεις, θεματικά project, εκπαιδευτικά video, διαδραστικές ασκήσεις κ.ά.
- Εφαρμόζοντας μεθόδους βιωματικής εκπαίδευσης, στοχεύουμε η μάθηση να είναι δυναμική, ζωντανή και να προσελκύει το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Επιδιώκουμε την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη των παραπάνω είναι ο ανοιχτός διάλογος με την κοινωνία: τους μαθητές, τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα, τους ειδικούς επιστήμονες, τους ανθρώπους δηλ. στους οποίους απευθύνεται. Ο διάλογος θα στηρίζεται σε δημοκρατικές διαδικασίες που θα τυγχάνουν ευρείας αποδοχής και συναίνεσης, προσδίδοντας έναν διαχρονικό χαρακτήρα στο όραμα αυτό.



Το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας εκπονήθηκε μετά από συλλογική συζήτηση που αφορούσε τόσο στα δυνατά και αδύνατα σημεία της σχολικής μας μονάδας, όσο και στον προγραμματισμό των διάφορων δράσεων για βελτίωση, αλλά και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε. Παράλληλα προσδιορίσαμε τις δεξιότητες που εκτιμούμε ότι χρειάζονται ανάπτυξη στους μαθητές του σχολείου.

Τοόραμάμας





<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με ιστορικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p><b>Ειδικοί στόχοι</b> Ειδικοί στόχοι της δράσης της σχολικής μας μονάδας είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας.</li> <li>• Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρωπίνια δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία.</li> <li>• Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, και ειδικότερα του ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματισμού.</li> <li>• Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό.</li> <li>• Η δημιουργική διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας, με ταυτόχρονη υπέρβαση του εθνοκεντρισμού, του φανατισμού και της μισαλλοδοξίας.</li> <li>• Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αριανών πολιτών με αξίες και ιδανικά.</li> <li>• Τελικός στόχος μας είναι να έχουμε ένα σχολείο σύγχρονο δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.</li> </ul>
---	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><b>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 21 -ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 21</b></p> <p>Τα τμήματα <b>A1 και A2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική <b>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια.</b></p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.</b> Τίτλος προγράμματος: «<b>Προχωρώντας μπροστά</b>»</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>Ψυχική και συναισθηματική υγεία - Πρόληψη</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><b>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021 – ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022</b></p> <p>Τα τμήματα <b>A1 και A2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική :<b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b></p>



	<p><b>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΡΤΙΟΣ 2022</b></p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική:<b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b></p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b></p>
<p>ως προς τη θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΑΠΡΙΛΙΟΣ – ΜΑΙΟΣ 2022</b></p> <p>Τα τμήματα <b>A1 και A2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική:<b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b></p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική:<b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b></p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική:<b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b></p>
<p>ως προς τη θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τα τμήματα <b>A1 και A2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική:<b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: <b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΚΕΠΕΨ</li> <li>• ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ</li> <li>• ΜΟΥΣΕΙΑ</li> <li>• ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ</li> <li>• ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ</li> <li>• ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....