

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΝΗΘΟΥ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 1201046

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Γυμνάσιο Κανήθου Χαλκίδας βρίσκεται στη Βοιωτική πλευρά της πόλης. Είναι το μεγαλύτερο Γυμνάσιο του Δήμου Χαλκιδέων με 385 μαθητές/τριες και 48 εκπαιδευτικούς - 15 τμήματα. Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών/τριών η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει κτιριακό πρόβλημα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι μαθητές/τριες να στερούνται κατά περίπτωση την κατάλληλη αίθουσα-εργαστήριο (Τεχνολογίας, Εικαστικών, Μουσικής, Αγγλικών κ.λπ) λόγω της πλήρους χρήσης όλων των υπάρχουσών αιθουσών για τη διδασκαλία των γενικών μαθημάτων. Επιπλέον αυτών δεν υπάρχει τμήμα ένταξης, ούτε και Ε.Δ.Υ.. Συνεπώς το σχολείο δεν ανήκει ούτε σε ομάδα Ε.Δ.Ε.Α.Υ. παρά τον μεγάλο αριθμό των μαθητών/τριών που χρήζουν ιδιαίτερων μαθησιακών/εκπαιδευτικών αναγκών.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο δεν υποστηρίχτηκε ούτε από Κοινωνική Λειτουργό ή Ψυχολόγο αφού η τοποθετηθείσα Κοινωνική Λειτουργός για μία ημέρα εβδομαδιαίως απείχε λόγω μακροχρόνιας άδειας.

Το σχολείο εξακολουθεί να μην διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη ή υπεύθυνο σχολικής βιβλιοθήκης (ΕΠΕΑΕΚ) ενώ η φύλακας διατίθεται με μειωμένο ωράριο (11:00-15:00) παρότι η παρουσία της είναι επιτακτική για το πλήρες ωράριο της σχολικής μονάδας. Όλη αυτή η συγκυρία δυσχεραίνει ακόμα περισσότερο το δύσκολο έργο των εκπαιδευτικών. Παρόλα αυτά ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών και η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την άψογη λειτουργία της ενώ οι μαθητικές κοινότητες και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συνεργάστηκαν αρμονικά με το σχολείο και δραστηριοποιήθηκαν ιδιαίτερα αποτελεσματικά.

Λειτουργήσαν τρεις (3) παράλληλες στηρίξεις σύμφωνα με τα από τον νόμο οριζόμενα.

Συστάθηκαν πέντε (5) όμιλοι και πραγματοποιήθηκαν επτά (7) προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Θεμάτων. Συμμετείχαμε με εισηγήσεις σε Πανελλήνια, Ευρωπαϊκά και Διεθνή Συνέδρια.

Η σχολική μονάδα υλοποίησε τα παρακάτω ευρωπαϊκού προσανατολισμού προγράμματα:

- Ευρωπαϊκό πρόγραμμα *Erasmus KA122, (SCH)*, με κωδικό 2023-1-EL01-KA122-SCH-000137066 και τίτλο “Όλα αρχίζουν με μια επιθυμία”, το οποίο περιλαμβάνει προγράμματα επιμόρφωσης και κατάρτισης του εκπαιδευτικού

προσωπικού σε εγκεκριμένους, ευρωπαϊκούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς-παρόχους.

Το πρόγραμμα βρίσκεται σε εξέλιξη και θα ακολουθήσουν επόμενες κινητικότητες επιμόρφωσης και κατάρτισης τον Αύγουστο του 2024, καθώς και δραστηριότητα Παρακολούθησης Εργασίας τον Δεκέμβριο του 2024.

- Πρόγραμμα *etwinning- Smart Life* με σχολεία από τις χώρες: Γεωργία, Ελλάδα, Τουρκία, Ιορδανία, Πολωνία, Δημοκρατία της Μολδαβίας, Ρουμανία, Αλβανία και Ιταλία με στόχο να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να αλλάξουν συνήθειες και συμπεριφορές, να διαχειριστούν ευέλικτα τον χρόνο τους, διαθέτοντας παράλληλα χρόνο για ξεκούραση και χαλάρωση.
- Πρόγραμμα *etwinning "Σχολική Διαμεσολάβηση"* δεδομένου ότι το Γυμνάσιο Κανήθου ανήκει στο ομώνυμο δίκτυο υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Επιπλέον σε συνέχεια των παραπάνω η σχολική μονάδα πρόκειται από τον Σεπτέμβριο του 2024 να ξεκινήσει την υλοποίηση:

- νέου ευρωπαϊκού προγράμματος *Erasmus KA120-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education* κατόπιν της απονομής Διαπίστευσης στη σχολική μονάδα
- ευρωπαϊκού προγράμματος SHORE, για το οποίο έλαβε έγκριση χρηματοδότησης και το οποίο στοχεύει στην ενίσχυση του ωκεάνιου αλφαριθμητισμού, εμπλέκοντας μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς στην υλοποίηση συνεργατικών έργων για σχολεία που βρίσκονται στη Βαλτική Θάλασσα, τη Μαύρη Θάλασσα, τη Μεσόγειο Θάλασσα, τον Δούναβη και τον Ρήνο, παρέχοντας επιχορηγήσεις για τη στήριξη της υλοποίησης γαλάζιων έργων, το οποίο και θα υλοποιήσει κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις με τους/τις μαθητές/τριες, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συνεργασίες, συμμετοχές σε μαθητικούς διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, STEM και του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού με διακρίσεις και βραβεύσεις, όπως αθλητικές διακρίσεις και βραβεύσεις. Διοργανώθηκε πρωτάθλημα ενδοσχολικών αθλητικών αγώνων αλλά και φιλικό αγώνες με γειτνιάζοντα σχολεία.

Το σχολείο μας όντας εξωστρεφές και ανοικτό στην κοινωνία, σε αλληλεπίδραση και επαφή με άλλες χώρες και πολιτισμούς στοχεύει στην αρμονική και δημιουργική συνύπαρξη μαθητών και μαθητριών, επιδιώκει την παιδαγωγική ισορροπία, προσφέροντας στους μαθητές/τριές του ποιοτική και ουσιαστική γνώση, καλλιεργώντας κοινωνική συνείδηση και αλληλεγγύη, αναπτύσσοντας ποικίλες δεξιότητες σε ένα σχολικό περιβάλλον, όπου κάθε μαθητής/τρια θα νιώθει ασφαλής βιώνοντας την αγάπη, τον σεβασμό στην προσωπικότητά του και τις ιδιαίτερες ανάγκες του. Μέλημά μας παραμένει, παράλληλα με την πρόοδο και την υψηλή επίδοση στα μαθήματα, η ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών μας, η καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους, η πίστη στις ανθρωπιστικές αξίες, η ανάπτυξη ελεύθερης βούλησης και κριτικής σκέψης, η διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων, δημιουργικών και εντέλει χαρούμενων πολιτών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

1) Στο πλαίσιο αυτού του άξονα η σχολική μονάδα υλοποίησε τα παρακάτω τρία (3) σχέδια δράσης:

*α) "Χάνουμε τα μνημεία μας, ας μη χάσουμε τη μνήμη μας"*

Η παρούσα δράση είχε ως στόχο, μέσω της μελέτης των μνημείων της πόλης, την επαφή με τη γνώση, την ιστορία και την προσέγγιση στη διαπολιτισμική παιδεία. Στόχευε, επίσης, στη βιωματική επαφή με επισκέψεις σε αυτά και στον προβληματισμό μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσα από συζητήσεις με τελική επιδίωξη την ευαισθητοποίησή τους αναφορικά με τη φύλαξη, διατήρηση και προβολή των μνημείων που έχουν διασωθεί.

Η δράση υλοποιήθηκε από τον Νοέμβριο μέχρι τον Μάιο. Κάθε Τετάρτη 13:00-14:30 γίνονταν οι συναντήσεις στη σχολική αίθουσα. Οι μαθητές/τριες συγκέντρωσαν πληροφορίες από τη βιβλιοθήκη του σχολείου και τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Χαλκίδας, τον εφημέριο του ναού της Αγίας Παρασκευής και το διαδίκτυο. Σε κάθε συνάντηση της ομάδας ακολουθούσε αναλυτική ιστορική και αρχιτεκτονική μελέτη του κάθε μνημείου χωριστά. Επισκέψεις πραγματοποιήθηκαν στον Ιερό Ναό της Αγίας Παρασκευής, το Τζαμί, την Οθωμανική Κρήνη, το Σπίτι των Παίδων, την Οικία Βαΐλου, το Λαογραφικό Μουσείο με το τμήμα του τείχους που διασώζεται εκεί, το νέο Αρχαιολογικό Μουσείο της Αρέθουσας και πριν τη λήξη του σχολικού έτους στα εναπομείναντα κτίρια βυζαντινά-ενετικά-οθωμανικά της πόλης μας.

Οι μαθητές/τριες αποτύπωσαν αυτή τη δράση με φωτογραφίες και ένα powerpoint για την ιστοσελίδα του σχολείου.

Μέρος του υλικού αυτού παραχωρήθηκε στην ομάδα των μαθητών/τριών του σχολείου μας που συμμετείχε στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο στην Πάτρα.

*β) "Εκπαιδευτικός Όμιλος Φιλαναγνωσίας"*

Σκοπός του Ομίλου της Φιλαναγνωσίας της Α΄τάξης είναι η εξοικείωση των παιδιών με το βιβλίο, ως μέγιστο πολιτισμικό αγαθό, η ανάγνωση και η σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης με το λογοτεχνικό βιβλίο.

Ως επιμέρους στόχοι της δράσης ετέθησαν οι ακόλουθοι: -Η καλλιέργεια της αναγνωστικής απόλαυσης -Η άσκηση της δεξιότητας της προσεκτικής ακρόασης -Η περιγραφή συναισθημάτων και ενσυναίσθησης -Η ανάπτυξη συνεργατικής και επικοινωνιακής δεξιότητας -Η δημιουργία κλίματος συντροφικότητας και δημιουργικότητας.

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό ολοκληρώθηκε η ανάγνωση των τριών (3) βιβλίων, τα οποία επελέγησαν μετά από ενδελεχή μελέτη και αναζήτηση. Η ομάδα συνεργάστηκε με την ομάδα του Ομίλου Φιλαναγνωσίας της Β΄τάξης. Και οι δύο μαζί παρακολούθησαν στην Αθήνα τη θεατρική διασκευή του κλασσικού έργου του Βικτ. Ουγκώ, "Αθλιοι". Οι μαθητές/τριες δημιούργησαν το δικό τους "Μικρό Βιβλίο" με θέμα συγγραφής "Η αγάπη". Με μία κατάλληλα διπλωμένη κόλλα Α4, διαμόρφωσαν ένα τετρασέλιδο μικροσκοπικό βιβλίο στο οποίο μπορούσαν να ζωγραφίσουν, να τυπώσουν και να γράψουν μια ιστορία, ένα σκέτς, ένα ποίημα κ.λπ., "ύμνο" στην αγάπη ενόψει των Χριστουγέννων. Κλήθηκε στο σχολείο γνωστός Χαλκιδέος συγγραφέας και ποιητής, η συνέντευξη του οποίου συμπεριλαμβάνεται στην ηλεκτρονική εφημερίδα του σχολείου μας "The Kanithos Times".

*γ) "Ο πόλεμος μέσα από την τέχνη"*

Στόχος της δράσης αυτής είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε σοβαρά κοινωνικά θέματα, όπως η βία και ο πόλεμος.

Επειδή η δράση πρέπει να έχει τελεολογικό χαρακτήρα, που όμως οι ψυχολογικοί στόχοι είναι δύσκολα μετρήσιμοι στην επίτευξή τους, δίδεται περισσότερο βάρος στην αρτιότητα και το αποτέλεσμα των εικαστικών έργων ως προς το περιεχόμενο και τη μορφή τους.

Αναφορικά με την υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκαν στον χώρο του σχολείου επιτοίχια ζωγραφικά έργα με θέμα τον πόλεμο και την ειρήνη, με αναφορές σε γνωστά καλλιτεχνικά έργα. Παράλληλα έγιναν προβολές αποσπασμάτων από σχετικές με το θέμα ταινίες, καθώς και συγγραφή ποιημάτων από τους/τις μαθητές/τριες. Ένα από αυτά γράφτηκε σε τοίχο του σχολείου. Για την επιλογή των δράσεων εκτός από τον πόλεμο χρησιμοποιήθηκαν ως αφορμή και άλλα σύγχρονα καταστροφικά γεγονότα με κοινωνικές προεκτάσεις.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

#### *Σχέδιο Δράσης: "Βελτίωση φοίτησης – ομαλή μετάβαση σε ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης"*

Με τον δείκτη αυτό αποτιμώνται οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την ανάδειξη και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών ώστε αυτοί να αποκτήσουν τον κατάλληλο επαγγελματικό προσανατολισμό για την ομαλή μετάβασή τους στην μελλοντική αγορά εργασίας. Στους στόχους του προγράμματος συγκαταλέγονται: η μείωση της σχολικής διαρροής, η δημιουργία ενός πιο ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης και οι δυνατότητες που μπορεί να προσφέρει το σχολείο για την ένταξη των μαθητών/τριών στην αγορά εργασίας.

Οργανώθηκαν και αναπτύχθηκαν βιωματικές δράσεις διαθεματικά (όπως στα μαθήματα των Θρησκευτικών, της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Λογοτεχνίας) με σκοπό τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών. Αναπτύχθηκε διάλογος με στόχο τον προβληματισμό τους και αναζητήθηκαν τρόποι βελτίωσης του εκπαιδευτικού κλίματος. Από την πλευρά των εκπαιδευτικών υλοποιήθηκαν συναντήσεις με μαθητές/τριες τμημάτων στα οποία εντοπίζονται μαθητές/τριες με συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες. Συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί, γονείς και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής διοργανώθηκαν ενδοσχολικοί αγώνες αλλά και φιλικόι με γειτνιάζοντα σχολεία, ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν, αλληλοεπέδρασαν με μαθητές/τριες από όλες τις τάξεις με στόχο την καλή επικοινωνία και την επαφή τους με το αθλητικό πνεύμα ως ιδέα αλλά και ως επαγγελματική επιλογή. Πραγματοποιήθηκαν, ακόμη, δράσεις σχετικές με την ενημέρωση των μαθητών/τριών για τις επιλογές εκπαίδευσής τους στο μέλλον. Επισκέφθηκαν τα ΕΠΑΛ της πόλης και περιηγήθηκαν στα εργαστήρια της κάθε ειδικότητας. Ιδιαίτερη αναφορά έγινε και στον θεσμό της «Μαθητείας» και στις δυνατότητες για επαγγελματική αποκατάσταση που αυτός προσφέρει. Συνεπικουρικά επισκέφτηκαν την έκθεση του ΕΠΑΛ στην «Πινακοθήκη Μυταρά» όπου παρατήρησαν τις καινοτόμες κατασκευές εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, ενώ αυτενέργησαν χρησιμοποιώντας κάποιες από αυτές.

Συνδυαστικά, οι μαθητές/τριες, στη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος παρακολούθησαν ομιλία με τη Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ευβοίας. Την προηγούμενη ημέρα είχε οργανωθεί για τους γονείς εκδήλωση με θέμα τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και ομιλήτρια την ίδια τη Σύμβουλο.

Επιπροσθέτως, το τρέχον σχολικό έτος λειτούργησε για πρώτη φορά στη σχολική μας μονάδα Σχολή Γονέων με οργανωτή, απερχόμενο Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Στη Σχολή συμμετείχαν γονείς μαθητών/τριών του σχολείου μας αλλά και άλλων σχολικών μονάδων, καθώς είχε γίνει ανοικτή πρόσκληση στους γονείς όλων των σχολείων της Χαλκίδας. Στις συνεδρίες της Σχολής Γονέων συζητήθηκαν ποικίλα θέματα που επηρεάζουν την σωματική, ψυχική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και κατ' επέκταση τη σχολική τους επίδοση. Η λειτουργία της Σχολής συνέβαλε στην ανάπτυξη θετικού κλίματος τόσο μεταξύ των γονέων όσο και μεταξύ των γονέων και του σχολείου, καθώς συμμετείχαν ενεργά σε αυτήν η διευθύντρια του σχολείου, η πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων του Γυμνασίου Κανήθου και μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας.

Επίσης, στο σχολείο μας λειτούργησαν Όμιλοι Φιλαναγνωσίας με στόχο την καλλιέργεια θετικής στάσης για το λογοτεχνικό βιβλίο και το σχολείο, όπως και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, που αποτελούν απαραίτητα εφόδια για τη μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Καταληκτικά δόθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές της Γ' Γυμνασίου σχετικό με τα επαγγέλματα – σε συνέχεια των επιμορφώσεων – και αφού αξιολογήθηκαν οι απαντήσεις από την ομάδα των εκπαιδευτικών διαπιστώθηκε πως αυτοί παρουσιάστηκαν ικανοποιητικά ενημερωμένοι.

Τέλος, στο πλαίσιο της μετάβασης σε άλλη βαθμίδα, μαθητές/τριες της ΣΤ' τάξης γειτνιαζόντων Δημοτικών Σχολείων ξεναγήθηκαν στο σχολείο μας και ενημερώθηκαν σχετικά.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

*Σχέδιο Δράσης: «Η ενδυνάμωση σχέσεων επικοινωνίας, εφαλτήριο για ένα ελπιδοφόρο μέλλον»*

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ήταν η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικότερα το σχέδιο δράσης στόχευε:

- στην καλλιέργεια της ικανότητας των παιδιών να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους/ες τους/τις συνομηλίκους τους
- στη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων και γενικότερα του κλίματος της τάξης
- στην καλλιέργεια και την ενίσχυση αυτοσεβασμού και σεβασμού των άλλων
- στην αποδοχή και τη συνεργασία με όλους
- στη συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών
- στον σεβασμό στους κανόνες της τάξης και του σχολείου
- στην εκμάθηση, ανάπτυξη και χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς
- στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας κι επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο

Αφού συγκροτήθηκαν οι ομάδες εκπαιδευτικών και οι ομάδες των μαθητών/τριών προγραμματίστηκαν οι συναντήσεις τους εβδομαδιαίως. Οι μαθητές/τριες ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους και από τις πρώτες συναντήσεις μετέφεραν περιστατικά ενδοσχολικών συγκρούσεων της σχολικής κοινότητας. Σύντομα τα περισσότερα περιστατικά αντιμετωπίζονταν από τους μαθητές –μέλη της δράσης. Ελάχιστες φορές κρίθηκε απαραίτητη η παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Η Δράση, λοιπόν, βοήθησε να αντιμετωπιστούν έγκαιρα κάποια περιστατικά που εκδηλώθηκαν στη σχολική μας κοινότητα σχετικά με τη μη κόσμια συμπεριφορά κάποιων μαθητών/τριών.

Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στη Δράση, όπως μας είπαν, πήραν πολλά στοιχεία και για την προσωπική τους ζωή, τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Αντιμετώπισαν αποτελεσματικά συγκρούσεις με συνομηλίκους τους αλλά και με το ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον. Εξέφρασαν την επιθυμία η Δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος. Ικανοποίηση εξέφρασαν και οι γονείς όλων των μαθητών/τριών όχι μόνο για την επίδραση του προγράμματος στο κλίμα της σχολικής μονάδας αλλά και στην προσωπικότητα των ιδίων των

μαθητών/τριών διαμεσολαβητών.

Στο πλαίσιο της Δράσης πραγματοποιήθηκε:

1. Εκπαιδευτική επίσκεψη στον πολυχώρο «Πολύτεχνο» στην Αθήνα, όπου τα μέλη της Δράσης παρακολούθησαν ένα εκπαιδευτικό βιωματικό πρόγραμμα που αφορούσε τη διαχείριση των συναισθημάτων και παρακολούθησαν παράσταση που αφορούσε τα συναισθήματα που βιώνουμε όλοι μας.
2. Εκπαιδευτική – βιωματική δράση με θέμα: « Διαχείριση διαφωνιών μεταξύ συνομηλίκων με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος».
3. Ενημέρωση μαθητών/τριών για τη σχολική βία και τον εθισμό.
4. Συμμετοχή μαθητών/τριών της Δράσης σε διαδικτυακό Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το e-twinning Δίκτυο Σχολείων Διαμεσολάβησης, στο οποίο ανήκουμε, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών κρίνεται άριστη. Μερικά προβλήματα απρεπούς ή παραβατικής συμπεριφοράς συνήθως επιλύονται ειρηνικά. Το διδακτικό προσωπικό, οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, αλλά και η Διεύθυνση συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας κι εμπιστοσύνης κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Το σχολείο με σεβασμό, ιδιαίτερο ενδιαφέρον και εχεμύθεια επιδεικνύουν προσπάθεια ουσιαστικής αντιμετώπισης τυχόντων προβλημάτων των μαθητών/τριών.

Ήδη από την έναρξη του σχολικού έτους αναπτύχθηκε διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες με καταγραφή των στοιχείων που τους ευχαριστούν ή τους δυσαρεστούν και απώτερο στόχο την ικανοποίηση των αναγκών τους, ώστε το σχολείο να αποτελέσει για αυτούς έναν ευχάριστο προορισμό.

Η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών και της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας με το 15μελές Μαθητικό Συμβούλιο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι αγαστή. Υπάρχει στενή συνεργασία με τους γονείς αναφορικά με τη φοίτηση και την επίδοση των μαθητών/τριών αλλά και την «ανίχνευση» και επίλυση τυχόν προβλημάτων.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

##### *Σχέδιο Δράσης: "Σχολείο-οικογένεια: μια σχέση συνεργασίας"*

Σκοπός του σχεδίου δράσης αλλά και επιδίωξη βασική του σχολείου είναι η ανάπτυξη επικοινωνίας και σχέσεων συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών με απώτερο στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασης τους με τα παιδιά. Πρόκειται για μια σχολική προσέγγιση, η οποία απαιτεί τη συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ώστε να επιτευχθεί η ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του/της μαθητή/τριας, που αποτελεί το σημείο αναφοράς στη σχέση γονέων-εκπαιδευτικών.

Βασική παράμετρος για την υλοποίηση της δράσης είναι η εύρεση λειτουργικών μέσων επικοινωνίας με τους συμμετέχοντες γονείς.

Για τον σκοπό αυτό:

- α. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για το αντικείμενο της δράσης, προκειμένου αυτός να συμβάλλει ενεργά στην υλοποίησή της.
- β. Χρησιμοποιήθηκαν εύχρηστοι τρόποι επικοινωνίας όπως: email, τηλεφωνική επικοινωνία σε προκαθορισμένες μέρες και ώρες αλλά και επικοινωνία μέσω webex.

γ. Έγινε αποστολή έντυπου υλικού με στόχο την ενημέρωση των γονέων για την σπουδαιότητα της δράσης και την αναγκαιότητα της συμμετοχής τους.

δ. Προγραμματίστηκε επιμορφωτική συνάντηση τόσο μεταξύ των διδασκόντων/ουσών του σχολείου, όσο και μεταξύ των διδασκόντων/ουσών και των γονέων που έλαβαν μέρος. Στόχος των συναντήσεων ήταν η ενημέρωση αλλά και η ευαισθητοποίηση των γονέων σχετικά με τον ρόλο της οικογένειας στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών, η ενεργή συμμετοχή τους στον σχολικό μικρόκοσμο και, βέβαια, στη βελτίωση της επίδοσής τους. Η ανταλλαγή απόψεων σχετικών με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι γονείς λόγω της εφηβικής ηλικίας των παιδιών με μαθησιακά προβλήματα, με προβλήματα συμπεριφοράς αλλά και σχετικά με την βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/τριών, συνέβαλλαν θετικά σε μεγάλο ποσοστό στην αντιμετώπισή τους.

δ. Δρομολογήθηκε συνάντηση των γονέων και των υπεύθυνων εκπαιδευτικών με κοινωνικό λειτουργό - γονέα που συμμετείχε στη δράση. Ο κοινωνικός λειτουργός συζήτησε με τους γονείς και τους/τις εκπαιδευτικούς κυρίως προβλήματα που αφορούν τους/τις μαθητές/τριες τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και σε επίπεδο οικογένειας αλλά και τρόπους αντιμετώπισης και βελτίωσης.

Κύρια πηγή πληροφοριών αποτέλεσε ο φορέας 'Χαμόγελο του Παιδιού', από τον οποίο αντλήθηκαν σημαντικές πληροφορίες σχετικές με τη δράση αλλά κυρίως με τα οφέλη από τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

Τέλος, το σχολείο αναγνωρίζοντας την ανάγκη συμβουλευτικής των γονέων/κηδεμόνων με τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων λειτούργησε για τον σκοπό αυτόν με μεγάλη επιτυχία τη Σχολή Γονέων του Γυμνασίου Κανήθου καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς με υπεύθυνο απερχόμενο Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

### **Θετικά σημεία**

Στο πλαίσιο του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" επιχειρήθηκαν αποτελεσματικά:

- η προώθηση και υιοθέτηση σε αρκετό βαθμό εναλλακτικών μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών
- η συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και διεύθυνσης

Ειδικότερα επετεύχθησαν:

A) στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης: "Χάνουμε τα μνημεία μας, ας μη χάσουμε τη μνήμη μας" οι στόχοι σε ικανοποιητικό βαθμό ενώ το ενδιαφέρον των εμπλεκόμενων μαθητών /τριών για την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους ήταν μεγάλο. Υπήρξε και αμεσότητα στην κατανόηση και αντίληψη των ιστορικών μνημείων.

B) στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης: «Εκπαιδευτικός Όμιλος Φιλαναγνωσίας»:

- η καλλιέργεια θετικής στάσης και αγάπης για το λογοτεχνικό βιβλίο
- η προώθηση της βιβλιοφιλίας, ειδικά τώρα που το Υπουργείο Παιδείας σχεδιάζει την ενίσχυση του μαθήματος της Λογοτεχνίας μέσα από ολοκληρωμένες προτάσεις για ενίσχυση της Φιλαναγνωσίας και στις τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Γ) στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης: "Ο πόλεμος μέσα από την τέχνη":

ειδικοί και παιδαγωγικοί στόχοι, όπως:

- η ενίσχυση της ομαδικότητας και της συνεργασίας
- η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα
- η ικανοποίηση μέσα από τη δημιουργική διαδικασία

- η βελτίωση της εικόνας του σχολείου και αισθητικά

Δ) στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης: Βελτίωση φοίτησης – ομαλή μετάβαση σε ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων για τη φοίτηση των μαθητών/τριών
- Ενημέρωση των μαθητών/τριών για την αξία της μάθησης, την αναγκαιότητα των πνευματικών αλλά και κοινωνικών εφοδίων που παρέχει το σχολείο για τη μετέπειτα ενήλικη ζωή στη σύγχρονη και απαιτητική πραγματικότητα
- Ανάπτυξη διαλόγου, προβληματισμός των μαθητών/τριών και διερεύνηση στοιχείων που τους ευχαριστούν ή τους δυσαρεστούν στο σχολικό περιβάλλον
- Υιοθέτηση πρακτικών για τη δημιουργία εσωτερικού ενδιαφέροντος μάθησης
- Λήψη μέριμνας για την ομαλή μετάβασή τους σε ανώτερες σπουδές
- Πραγματοποίηση δράσεων για την επίτευξη του παραπάνω στόχου
- Διερεύνηση, ως μονάδες, των ενδιαφερόντων και κλίσεων τους με σκοπό να προβληματιστούν και να σχεδιάσουν, με βάση τα ενδιαφέροντά τους, μια πρώτη πορεία για τη μελλοντική επαγγελματική τους εξέλιξη.

Ε) Ωστόσο, στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης: «Η ενδυνάμωση σχέσεων επικοινωνίας, εφαλτήριο για ένα ελπιδοφόρο μέλλον» οι μαθητές/τριες ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, έδειχναν ενδιαφέρον στις δραστηριότητες που καλούνταν να υλοποιήσουν στις συναντήσεις και με πολύ καλή διάθεση συμμετείχαν σε κάθε συνάντηση. Από τις πρώτες συναντήσεις οι μαθητές/τριες –μέλη της ομάδας μας μετέφεραν περιστατικά ενδοσχολικών συγκρούσεων της σχολικής κοινότητας που έπεσαν στην αντίληψή τους. Από την 9η συνάντηση αντιμετώπισαν μόνοι τους οι μαθητές/τριες μεμονωμένα περιστατικά απρεπούς συμπεριφοράς. Οι μαθητές/τριες του σχολείου γνώριζαν ποιοι μαθητές/τριες συμμετέχουν στη δράση και όταν αντιμετώπιζαν κάποιο πρόβλημα απρεπούς συμπεριφοράς από τους συμμαθητές/τριές τους, τους προσέγγιζαν, παρουσίαζαν το πρόβλημα και τα περισσότερα περιστατικά, αντιμετώπιζονταν από τους/τις μαθητές/τριες-μέλη της δράσης. Ελάχιστες φορές κρίθηκε απαραίτητη η παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Η δράση, λοιπόν, βοήθησε να αντιμετωπιστούν έγκαιρα κάποια περιστατικά που εκδηλώθηκαν στη σχολική μας κοινότητα σχετικά με τη μη κόσμια συμπεριφορά κάποιων μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στη δράση, όπως μας είπαν, πήραν από τη δράση πολλά στοιχεία και για την προσωπική τους ζωή, τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Αντιμετώπισαν αποτελεσματικά συγκρούσεις με τους/τις συνομηλίκους τους αλλά και με το ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον. Εξέφρασαν την επιθυμία η δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος. Ευχαριστίες δεχθήκαμε και από τους γονείς όλων των μαθητών/τριών μας διότι λόγω της δράσης αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα περιστατικά σχετικά με συμπεριφορές απρεπείς που έλαβαν χώρα στη σχολική μας κοινότητα. Ιδιαίτερα μας ευχαρίστησαν οι γονείς των μαθητών/τριών-διαμεσολαβητών γιατί, όπως μας είπαν, τα παιδιά τους άλλαξαν. Έγιναν πιο διαλλακτικά, υποχωρούσαν όταν καταλάβαιναν ότι είχαν άδικο, τους «άκουγαν» και γενικότερα οι σχέσεις τους έγιναν καλύτερες. Τόνισαν ότι έμαθαν από τα παιδιά τους και έγιναν καλύτεροι/ες στις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση ήταν αгаστή, οι μαθητές/τριες -μέλη ήταν άψογοι, στο σχολείο μας αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία κάποια περιστατικά απρεπούς συμπεριφοράς που εκδηλώθηκαν και τελικά όλοι βγήκαμε «πλουσιότεροι» από αυτή τη διαδραστική προσπάθεια επικοινωνίας.

Στ) και στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης: «Σχολείο-οικογένεια: μια σχέση συνεργασίας» τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ικανοποιητικά τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς, ενώ υπήρξε:

- μεγάλη συμμετοχή γονέων
- προβληματισμός και συμπεράσματα σχετικά με τα προβλήματα που καταγράφονται στη συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών/τριών



- αναγνώριση, από τους συμμετέχοντες κηδεμόνες του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/τριες τους.
- ανάλυση και συζήτηση διαφορετικών απόψεων με βασικό κριτήριο την αντιμετώπιση σημαντικών θεμάτων της σχολικής ζωής.

### Σημεία προς βελτίωση

Ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών και η Διεύθυνση του σχολείου σε μία προσπάθεια καταγραφής των προβλημάτων που δυσχεραίνουν την διδασκαλία και τη μάθηση εκτιμούν ότι είναι αναγκαία τα ακόλουθα:

- Εξασφάλιση των απαραίτητων αιθουσών και εργαστηρίων Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Μουσικής και Ξερόγλωσσων μαθημάτων καθώς και των εξοπλισμών τους
- Εξασφάλιση απαραίτητου εξοπλισμού των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών
- Διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης για τη διαθεματικότητα, για την αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού, για τη συμπερίληψη
- Μόνιμη παρουσία κοινωνικού λειτουργού ή ψυχολόγου στο σχολείο
- Δημιουργία Τμήματος Ένταξης στο σχολείο
- Συνέχιση της λειτουργίας της Σχολής Γονέων του σχολείου με επέκταση και σε διαδικτυακές συνεδρίες και διαλέξεις για την κάλυψη αναγκών και οικογενειών σε απομακρυσμένες περιοχές για την καλύτερη σχέση σχολείου και οικογένειας και για τη λειτουργία του σχολείου.

Τα σημεία βελτίωσης που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των δράσεων επετεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, όπως περιγράφεται στην ενότητα «Θετικά Σημεία» και προκειμένου να ενισχυθούν, θα συνεχιστούν και θα εμπλουτιστούν με νέες παραμέτρους κατά το επόμενο σχολικό έτος ως εξής:

- Η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα που βοηθά τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με τη φύση και τη δραστηριότητα.
- Επιμόρφωση από έναν ειδικό διατροφολόγο ή από ειδικούς γιατρούς, όπως έναν παιδίατρο ή παθολόγο τόσο για τη σημασία της σωστής διατροφής όσο και για τις επιπτώσεις της όταν δεν την ακολουθούμε.
- Συνέχιση των δράσεων του άξονα, όπως της διαμεσολάβησης, της φιλιανγνωσίας, και το επόμενο σχολικό έτος.
- Υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση και ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό.
- Συνεργασία του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για κοινές δράσεις ενημέρωσης των γονέων σε θέματα σχολικής βίας.
- Παρέμβαση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή το Χαμόγελο του Παιδιού έτσι ώστε να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες από ειδικό κλιμάκιο για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Συχνότερη συνεργασία των Υπευθύνων τμημάτων και επικοινωνία των ιδίων ή της Διευθύντριας με τους γονείς μαθητών/τριών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά.
- Ουσιαστικότερη ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων σε περιστατικά προκλητικής συμπεριφοράς.
- Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων ή ημερίδων για τους/τις εκπαιδευτικούς σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό.
- Σεμινάρια εκπαιδευτικών από ειδικούς παιδαγωγούς και ειδικούς επιστήμονες τόσο για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη όσο και για προτάσεις για την παροχή βοήθειας σε μαθητές/τριες-γονείς που αντιμετωπίζουν προβλήματα και δυσχεραίνουν την προσέλευση και παρακολούθηση των μαθημάτων.

Αναφορικά με την καλύτερη οργάνωση των δράσεων προτείνονται:

Αύξηση του αριθμού των δράσεων με σκοπό τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών ή τουλάχιστον την δυνατότητα επιλογής από τους ίδιους, αν το επιθυμούν, και όχι επιλεκτική οργάνωση ομάδων. Θα διευκόλυνε αν σε κάθε τμήμα αντιστοιχούσε μια δράση και όχι τυχαία επιλογή μαθητών/τριών για την καλύτερη προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, ώστε τα παιδιά να μην περιμένουν τη λήξη του επταώρου για να αρχίσει το πρόγραμμα. Ήταν δύσκολο μαθητές/τριες από διαφορετικά τμήματα και εκπαιδευτικοί να συμπέσουν στην ώρα έναρξης. Επίσης, οι πολλές δραστηριότητες στο σχολείο δυσχαίρεναν την πρόσκληση ειδικού για ενημέρωση στο συγκεκριμένο θέμα. Επειδή τα παιδιά είχαν πολλές δραστηριότητες και εκτός σχολείου συχνά επιβαλόταν να αποχωρήσουν και κουράζονταν από το φορτωμένο πρόγραμμα του σχολείου..

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

#### A) Σχέδιο Δράσης: "Εξωραϊσμός του χώρου της Σχολικής Μονάδας"

Η συγκεκριμένη δράση στοχεύει ώστε το σχολικό περιβάλλον να γίνει πιο ευχάριστο και φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Πιο συγκεκριμένα στους στόχους συγκαταλέγονται:

1. η βελτίωση, η αναδιαμόρφωση και ο εξωραϊσμός των χώρων του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον πιο υποστηρικτικό στην παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία.
2. η ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και διδασκόντων/ουσών αναφορικά με τη σημασία της αισθητικής του χώρου στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά τη διάρκεια αυτής της χρονιάς ο περιβάλλον χώρος αποτελούσε προτεραιότητα. Οι μαθητές/τριες σε συνεργασία με τον καθηγητή Καλλιτεχνικών και άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου συντήρησαν τα έργα ζωγραφικής παρελθόντων ετών, δημιούργησαν επιπλέον άλλα, αποκατέστησαν ζημιές σε τοιχογραφίες αλλά και φύτευσαν φυτά. Σημαντική ήταν, επίσης, η συμβολή των μαθητών/τριών στο βάψιμο των τοίχων των εξωτερικών χώρων του κτιρίου αποκαθιστώντας έτσι συνθήματα που γράφτηκαν στη διάρκεια των διακοπών, όπως και στην σε τακτική βάση καθαριότητα εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου.

Σημαντικό απόκτημα στον χώρο του σχολείου αποτελεί η αποτύπωση επιδαπέδιας σκακιέρας μεγάλων διαστάσεων (4.00x4.00), εργασία που αποτελεί δουλειά μαθητών και μαθητριών του σχολείου ενώ η αγορά υλικών και πιονιών (μεγέθους γίγας) είναι προσφορά των μαθητικών κοινοτήτων. Σχετικά με την ανακαίνιση των εσωτερικών χώρων του σχολείου:

- Βάφθηκαν οι αίθουσες διδασκαλίας και οι κοινόχρηστοι χώροι του σχολείου, όπως και η αίθουσα εκδηλώσεων.
- Εκμοντερνίστηκαν οι πίνακες ανακοινώσεων στις τάξεις.
- Η Βιβλιοθήκη του σχολείου τακτοποιήθηκε και αποτελεί έναν ευχάριστο προορισμό μελέτης και δημιουργίας.
- Ανανεώθηκαν και καθαρίστηκαν οι αποθηκευτικοί χώροι του σχολείου.
- Το container ανακαινίστηκε πλήρως και όσον αφορά την προσθήκη εξοπλισμού και χρησιμοποιείται ως αίθουσα Αγγλικής Γλώσσας.
- Ανακαινίστηκαν άλλοι χώροι με την αντικατάσταση παλιών επίπλων, κυρίως βιβλιοθηκών.
- Τοποθετήθηκαν κουρτίνες αλλά και αντικαταστάθηκαν παλιά, φθαρμένα θρανία και καρέκλες στις αίθουσες διδασκαλίας.

#### B) Σχέδιο Δράσης: "Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας"

Η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου επετεύχθη με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Για την τήρησή του εφαρμόστηκαν πρακτικές, όπως:

α) Για την ομαλή λειτουργία του σχολείου:

- Παραμονή των αργοπορημένων μαθητών/τριών σε χώρο της εισόδου ώστε να μη δημιουργηθεί αναστάτωση την ώρα της προσευχής ή την ώρα του μαθήματος
- Άμεση (μέσα στο πρώτο δίωρο) και σε καθημερινή βάση ενημέρωση των γονέων σε περίπτωση απουσίας του/της μαθητή/τριας εκτός της εβδομαδιαίας
- Προσωπική μέριμνα για την αποχώρηση ασθενούντα/ούσας μαθητή/τριας κατά τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος
- Ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση της τάξης για τη διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας και
- Παιδαγωγικοί χειρισμοί κατά περίπτωση για μαθητές/τριες που παραβίασαν τον κανονισμό τάξης

β) Ενάντια στη βία:

- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για τη διαχείριση περιστατικών βίας αλλά και κρίσεων στο σχολείο (όπως «Σχέσεις Συνομιλήκων» και «Διαχείριση περιστατικών βίας»)
- Υλοποίηση των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας: «Διαμεσολάβηση Συνομιλήκων», «Εθελοντισμός - Αλληλεγγύη - Ενεργός Πολιτεϊότητα», κ.ά.
- Στενή συνεργασία με δομές ελλείψει Ψυχολόγου ή Κοινωνικής Λειτουργού
- Προσεκτική εποπτεία κατά τη διάρκεια των εφημεριών

γ) Συνδιαμόρφωση του σχολικού περιβάλλοντος/ καλλιέργεια της αίσθησης ευθύνης στους μαθητές/τριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου:

- Εποπτεία προαύλιου χώρου και τουαλετών από το 15μελές μαθητικό Συμβούλιο
- Τακτική ομαδική καθαριότητα εσωτερικού και εξωτερικού χώρου
- Ανάληψη πρωτοβουλίας για τη δημιουργία τοιχογραφιών, επιδαπέδιας σκακιέρας, φροντίδα κήπου

δ) Για την προαγωγή της γνώσης και καλλιέργειας του/της μαθητή/τριας:

- Υλοποίηση Προγραμμάτων (Περιβαλλοντικών κ.ά.)
- Επιμορφώσεις
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους γνώσης

ε) Συμπερίληψη:

- Έμφαση στην αντιμετώπιση μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Διοργάνωση αθλητικών αγώνων με Ειδικά Σχολεία της περιοχής
- Διοργάνωση διαστηριοτήτων, όπως καλλιτεχνικών, αθλητικών, με

σκοπό τη συμμετοχή όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών και την ανάδειξη των κατά περίπτωση ταλέντων τους

στ) Συνεργασία με σχολική κοινότητα και άλλους φορείς:

- Λειτουργία Σχολής Γονέων σε τακτική βάση με ομάδες
- Επιμόρφωση γονέων και κηδεμόνων σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Αγαστή συνεργασία με: 15μελές και 5μελή ( τριμηνιαίες συναντήσεις για αναστοχασμό και προτάσεις βελτίωσης του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου μετά από συζητήσεις με τα επί μέρους τμήματα των τάξεων/ Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (προτάσεις βελτίωσης του Εσωτερικού Κανονισμού και συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων και εκδηλώσεων)/ Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης (άμεση και άριστη επικοινωνία και συνεργασία) και λοιπούς Συμβούλους Εκπαίδευσης/ ΠΕΚΕΣ/ Σχολικό Συμβούλιο/ Εκκλησία και τοπική κοινωνία (ενημέρωση από τους μαθητές/τριες για δράση Αιμοδοσίας) κ.λπ....

**Σχολείο και κοινότητα**

(Αξιολόγηση: 4)

*Σχέδιο Δράσης: "Εθελοντισμός και κοινωνική προσφορά"*

Σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν οι μαθητές/τριες μέσα από αυτό:

- να αναπτύξουν απόψεις και στάσεις ζωής.
- να καλλιεργηθούν ψυχικά, κοινωνικά και να διαμορφωθούν σε ενεργούς πολίτες.
- να εκπαιδευτούν στον εθελοντισμό, στην κοινωνική προσφορά και στις ανθρωπιστικές αξίες.
- να τονιστεί η αξία της συμμετοχής, της στήριξης, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της επαφής με τον συνάνθρωπο.
- να γίνει το σχολείο, ο χώρος συνεύρεσης της τοπικής κοινωνίας, καθώς υπάρχει ο σύνδεσμος, γονείς-μαθητές.
- να επικοινωνήσει και να συνδιαλλαχθεί με τους τοπικούς φορείς και τα παιδιά να μπου δυναμικά στο παιχνίδι της κοινωνικοποίησης και της ενεργητικής προσφοράς. Μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δράσεις για την παροχή βοήθειας σε οικογένειες μαθητών/τριών του σχολείου μας με χαμηλό βιοτικό και οικονομικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, την περίοδο των Χριστουγέννων ενθαρρύνοντας την κοινωνική προσφορά και αλληλεγγύη μέσα από τον χώρο του σχολείου έγινε συγκέντρωση και διανομή τροφίμων σε

οικογένειες από το σχολικό μας περιβάλλον σε μία προσπάθεια ανακούφισης και βοήθειας των ευάλωτων οικονομικά οικογενειών μας. Μια προσπάθεια που ξεκίνησε από τα μέσα του Οκτώβρη και ολοκληρώθηκε την περίοδο των Χριστουγέννων. Μάλιστα και φέτος για δεύτερη χρονιά πραγματοποιήθηκε παραμονές Χριστουγέννων στον χώρο του σχολείου μας φιλανθρωπικό παζάρι με τη συμμετοχή των Μουσικών Συνόλων του Δήμου Χαλκιδέων παρουσιάζοντας μια ζεστή Χριστουγεννιάτικη, Μουσική Βραδιά με τη συμμετοχή γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Ήταν μια προσπάθεια συνεργασίας του σχολείου μας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, οι οποίοι μας στήριξαν και οικονομικά, για δεύτερη χρονιά για την αγορά υλικών ώστε τα ίδια τα παιδιά να αξιοποιήσουν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους και να έχουν ενεργό ρόλο στο παζάρι και όχι μόνο οι γονείς τους. Επιπλέον, όλο αυτό το διάστημα, οι εκπαιδευτικοί ήρθαν κοντά με τους γονείς με μία άλλη ιδιότητα και όχι μόνο με αυτήν του γνωστικού τους αντικειμένου. Αφουγκράστηκαν και ενημερώθηκαν για ιδιαίτερες καταστάσεις, κατέγραψαν προβλήματα, συνεργάστηκαν με τις άλλες βαθμίδες Εκπαίδευσης, από τις οποίες προέρχονται τα παιδιά, για μία πιο ολοκληρωμένη εικόνα. Από την άλλη μεριά, οι μαθητές όλο το διάστημα ευαισθητοποιήθηκαν, προσπάθησαν να βρουν Πόρους και Μέσα, να κινητοποιήσουν τοπικούς φορείς, να αφυπνίσουν τους/τις συμμαθητές/τριές τους ώστε να γνωστοποιήσουν στις οικογένειές τους την πρόθεσή τους για την κοινωνική τους προσφορά και να τους κινητοποιήσουν προς αυτήν την κατεύθυνση. Ωστόσο, από τον μήνα Οκτώβριο, για πρώτη φορά εφέτος δημιουργήθηκε και το στέκι της αλληλεγγύης στην είσοδο του σχολείου μας, όπου οι μαθητές/τριες άφηναν βιβλία, ρούχα και παιχνίδια, τα οποία δόθηκαν σε οικογένειες του σχολείου μας. Η οργάνωση και η διαχείριση πραγματοποιήθηκε από γονείς και παιδιά σε αρμονική συνεργασία Συλλόγου Γονέων και Συλλόγου Εκπαιδευτικών. Τα έσοδα διετεθήσαν σε οικογένειες παιδιών, όπως αποφάσισαν τα ίδια τα παιδιά, καθώς αυτά ήταν υπεύθυνα για το στήσιμο, τη διαχείριση, την πώληση και τη συγκέντρωση των χρημάτων. Τέλος, οι ίδιοι, οι μαθητές/τριές μας, διοργάνωσαν πάρτυ σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Δροσιάς. Τα έσοδα διετεθήσαν για την απόκτηση επιδαπέδιας σκακιέρας στον προαύλιο χώρο του σχολείου.

#### **Θετικά σημεία**

Αναφορικά με τον άξονα “*Ηγεσία - Οργάνωση & Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας*” εκτιμάται ότι η διοίκηση της Σχολικής Μονάδας υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική, τόσο ως προς τον προγραμματισμό και τη λήψη αποφάσεων, όσο και ως προς την οργάνωση. Παράγοντες που συνετέλεσαν σε αυτό είναι:

- Το ευχάριστο κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

- Η επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσα από τον ανοιχτό διάλογο και την επικοινωνία σκέψεων, συναισθημάτων και αναγκών.
- Η συνεργασία του σχολείου με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, τη Δ.Δ.Ε. και φορείς, όπως το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων που επηρεάζουν τη σχολική ζωή των μαθητών/τριών.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης: «Εξωραϊσμός του χώρου της Σχολικής Μονάδας»:

- η εικόνα του σχολείου βελτιώθηκε αισθητά.
- η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ήταν αγαστή.
- η δημιουργία οράματος, κλίματος και του "αισθήματος του ανήκειν" καθώς και η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών συνετέλεσε ώστε να υπάρξει ενθουσιασμός που οδήγησε στην παραγωγή επιπλέον έργων πέραν του αρχικού προγραμματισμού.
- η ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών αναφορικά με τη σημασία της αισθητικής χώρου στην εκπαιδευτική διαδικασία οδήγησε στη δέσμευσή τους ότι θα διατηρήσουν τις βελτιώσεις ως έχουν.
- σημαντική κρίθηκε η δραστηριοποίηση αδύναμων στα μαθήματα μαθητών/τριών στο πλαίσιο της παρούσας δράσης. Η πρακτική του σχολείου, να δίνει την ευκαιρία σε παιδιά με ικανότητες σε τεχνικές ή καλλιτεχνικές εργασίες να τις αναδεικνύουν μέσω τέτοιων δράσεων, αποδείχθηκε ιδιαίτερα ωφέλιμη για το σχολείο.

Ετέθησαν επιπλέον στόχοι, όπως η δημιουργία επιδαπέδιας σκακιέρας αλλά και η υλοποίηση εργασιών λόγω της ανάγκης αποκατάστασης των ζημιών (graffiti) που προκλήθηκαν από εξωσχολικούς.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης: «Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας» επετεύχθη:

- η εμπλοκή των μαθητών/τριών, γονέων, εκπαιδευτικών στην επικαιροποίηση του Κανονισμού
- η ευαισθητοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας αναφορικά με την αναγκαιότητα τήρησης και υποστήριξης του Κανονισμού
- η δέσμευση των μαθητών/τριών για την τήρησή του

Ωστόσο, κυρίως ο σεβασμός μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας ήταν που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων.

Σχετικά με τον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα" η δράση: "Εθελοντισμός και κοινωνική προσφορά" έγινε δεκτή με εξαιρετικά μεγάλη ανταπόκριση και αξιοσημείωτο ενδιαφέρον. Η ενσυναίσθηση των μαθητών/τριών, η αφύπνιση κοινωνικής συνείδησης, η διαδράση, η ανατροφοδότηση, η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία αποτελούν σημαντικά στοιχεία της δράσης.

Τα παιδιά δραστηριοποιήθηκαν και έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό να κινητοποιήσουν τους/τις συμμαθητές/τριές τους υπενθυμίζοντας συνέχεια τη δράση και τους στόχους της. Έδειξαν, επίσης, μεγάλη συνέπεια στη συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Επιπλέον, με μεγάλη προθυμία ώθησαν και τους γονείς τους να

συμμετάσχουν σε αυτή τη δράση και παράλληλα πρότειναν ιδέες για μελλοντική επέκταση της δράσης και διεύρυνσή της. Ο «αναβρασμός» ήταν μεγάλος και προσπαθούσαν μέσα στις προθεσμίες που είχαν τεθεί να κάνουν ό,τι περισσότερο μπορούσαν και μέχρι τελευταία στιγμή να συγκεντρώσουν όσα περισσότερα μπορούσαν ενώ και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων έκανε γενναία προσπάθεια και οι τοπικοί φορείς προσέφεραν αρκετά. Έτσι βοηθήθηκαν με αγαθά πάρα πολλές οικογένειες μαθητών/τριών του σχολείου μας που πραγματικά τα είχαν ανάγκη. Ωστόσο, και οι καθηγητές/τριες του σχολείου μας βοήθησαν αποφασιστικά στη μεταφορά και την παράδοσή τους. Αυτό έφερε κοντά τους/τις καθηγητές/τριές μας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας δημιουργώντας μία ζεστή και ανθρώπινη σχέση πέρα από την τυπική σχέση καθηγητή-μαθητή. Σημαντική, τέλος, είναι η προσφορά τους σε υλικά στο σχολείο.

## Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τον άξονα “*Ηγεσία - Οργάνωση & Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας*” εκτιμάται ότι είναι κριτικής σημασίας η Σχολική Μονάδα, κατά το επόμενο σχολικό έτος, να προβεί σε μία περισσότερο συντονισμένη και συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης: «*Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας*» προτείνεται μια ουσιαστικότερη εμπλοκή των μαθητών/τριών συζητώντας κατά τμήμα, σε συνελεύσεις τι θα ήθελαν να αλλάξει και τι θα πρότειναν για την επόμενη σχολική χρονιά. Είναι σημαντικό να υπάρχει η συμμετοχή ολόκληρου του τμήματος και όχι μόνο των εκπροσώπων.

Αναφορικά με τη δράση: *Εξωραϊσμός του χώρου της Σχολικής Μονάδας* η συγκεκριμένη δράση κρίνεται ιδιαίτερα επιτυχής. Προτείνεται να συνεχιστεί ως έχει.

Να σημειωθεί ότι σχεδιάζονται τα παρακάτω:

- α) η περαιτέρω ανανέωση των αιθουσών διδασκαλίας, όπως και άλλων χώρων του σχολείου
- β) το βάψιμο του συνόλου της εξωτερικής τοιχοποιίας του σχολείου
- γ) η προσθήκη σκεπάστρων αλλά και καθισμάτων στον προαύλιο χώρο
- δ) αποτύπωση παιχνιδιών στο δάπεδο του προαυλίου χώρου για τη δημιουργική απασχόληση των μαθητών/τριών
- ε) δημιουργία ηλεκτρονικού πίνακα ανακοινώσεων για τους/τις μαθητές/τριες

Σχετικά με τον άξονα “*Σχολείο και Κοινότητα*” είναι πολύ σημαντικό να συνεχιστεί και να διευρυνθεί η δράση εθελοντισμού και την επόμενη χρονιά καθώς οι μαθητές/τριες είναι πια ενημερωμένοι και κατατοπισμένοι. Προτείνεται η εκκίνηση να γίνει νωρίτερα, να δρομολογηθεί, επίσης, συνεργασία με περισσότερους οργανισμούς, οργανώσεις και σωματεία, συμμετοχή των παιδιών και σε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα εκτός των τειχών του σχολείου. Να πραγματοποιηθεί νέα ενημέρωση των παιδιών που έρχονται από το δημοτικό κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς για να αρχίσει να “τρέχει” η δράση από τον Οκτώβρη. Επίσης, παράλληλα θα μπορούσε να ενταχθεί και μία δράση για τα δικαιώματα του παιδιού με την αρωγή του Συνηγόρου του Παιδιού για να είναι ενημερωμένοι γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί για τα δικαιώματα των παιδιών και για την προάσπιση των συμφερόντων τους, καθώς και για την υποστήριξη των βασικών δικαιωμάτων τους, να ζουν σε ασφαλές οικογενειακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον. Επιπλέον, θα βοηθούσε αρκετά η συνέχιση της επιμόρφωσης πάνω στον τομέα της συμπερίληψης, για να είναι πλήρως κατατοπισμένοι οι εκπαιδευτικοί στο πώς να αντιμετωπίσουν περιστατικά και να βοηθήσουν οικογένειες και παιδιά. Επίσης, ενδιαφέρον θα είχε: - Σεμινάριο ή Ημερίδα για τον εθελοντισμό, τη συμμετοχή, την κοινωνική προσφορά - ενημέρωση και ενασχόληση μέσα από τα τοπικά παραρτήματα οργανώσεων στην πόλη μας, όπως ο Ερυθρός Σταυρός, “Ο καλός Σαμαρείτης” και λοιπά, οργανώνοντας και συμμετέχοντας από κοινού σε δράσεις μέσα στην πόλη και σε ενημέρωση των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών από τα στελέχη τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς για το έργο τους και για την αξία της

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σχετικά με την επιμόρφωση και κατάρτιση του εγκεκριμένου εκπαιδευτικού οργανισμού KDI Erasmus, με θέμα: “Future classroom design in the 21<sup>st</sup> century” στο πλαίσιο του υλοποιούμενου προγράμματος Erasmus πραγματοποιήθηκαν:

- ενδοσχολική επιμόρφωση από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες με θέμα: “Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Καινοτομία στην Εκπαίδευση - Μέρος I: Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) - Artificial Intelligence (AI)”
- ενημερωτικές συναντήσεις και peer tutoring, οι οποίες οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό της Σχολικής Μονάδας καθώς και σε εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου Βαθέος Αυλίδος
- δειγματικές διδασκαλίες στην Ιστορία, την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, την Πληροφορική, τη Χημεία και τα Αγγλικά
- δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού (σχέδια μαθήματος) προσανατολισμένου μεθοδολογικά στις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4Cs: Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication και IMT ( Information, Media and Technology Literacy) και στις σύγχρονες εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση πάνω στην τυπική ύλη κάποιων γνωστικών αντικειμένων
- ενημερωτικές διαλέξεις και εργαστήρια απευθυνόμενα στους/στις εκπαιδευτικούς σχετικά με πιθανούς τρόπους προσέγγισης του ενδιαφέροντος και των κινήτρων των μαθητών/τριών, καθώς και για τρόπους καθοδήγησης στο να αποκτήσουν δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, μέσω σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων (διαφοροποιημένη, διαθεματική, συνεργατική, βιωματική, μάθηση από ομότιμους κ.ά.)
- υλοποίηση συνεδριών εκμάθησης χρήσης ψηφιακών εργαλείων σχετικών με το υλοποιηθέν πρόγραμμα επιμόρφωσης και κατάρτισης σε ομάδα μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας, προκειμένου να δημιουργήσουν ψηφιακά παραγόμενα.

Επιπλέον αυτών, υλοποιήθηκαν:

- επιμόρφωση με θέμα: «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»
- επιμόρφωση στη “Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Δημιουργία Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.)” από ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.



- σεμινάριο με θέμα: «Πρώτες Βοήθειες»
- επιμόρφωση με θέμα: «Σχέσεις Εφήβων και Εξαρτήσεις»
- επιμόρφωση με θέμα: «Διαχείριση Σχέσεων Εφήβων»
- επιμόρφωση με θέμα: "Διαχείριση περιστατικών βίας"
- επιμόρφωση μαθητών/τριών και γονέων με θέμα: «Επαγγελματικός Προσανατολισμός»

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

*Σχέδιο Δράσης: "Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δεξιοτήτων μέσω προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης εγκεκριμένων ευρωπαϊκών κέντρων και μέσω παρακολούθησης καθημερινής εργασίας ευρωπαϊκών σχολικών οργανισμών"*

Στο πλαίσιο του εγκεκριμένου προγράμματος *Erasmus KA122, (SCH)*, με κωδικό *2023-1-EL01-KA122-SCH-000137066* και τίτλο *"Όλα αρχίζουν με μια επιθυμία"*, κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υλοποιήθηκε μετακίνηση εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο Ζάγκρεμπ της Κροατίας, προκειμένου να συμμετέχουν σε πρόγραμμα επιμόρφωσης και κατάρτισης του εγκεκριμένου εκπαιδευτικού οργανισμού KDI Erasmus, με θέμα: *"Future classroom design in the 21<sup>st</sup> century"*.

Κατά τη φάση Σχεδιασμού και Προετοιμασίας της Δράσης, το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας κατά τις συνεδριάσεις του (παιδαγωγικές, αξιολόγησης, προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου) συζήτησε διεξοδικά τις ανάγκες καθώς και τις επιθυμητές αλλαγές και οφέλη που προσδοκά να επιφέρει στο παρεχόμενο προς τους μαθητές/τριες έργο, με στόχο τη δημιουργία ενός διευρυμένου ορίζοντα στη σκέψη των ως δημοκρατικών Ευρωπαίων πολιτών. Κατόπιν αναζήτησε συμβατές με τις διαπιστωμένες ανάγκες επιλογές επιμόρφωσης και κατάρτισης και προχώρησε στην πρόκριση των προσφορότερων για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.

Στο πλαίσιο αυτό, μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού παρακολούθησαν ενημερωτικές-επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις του αρμόδιου εθνικού φορέα, ΙΚΥ, και πραγματοποίησαν έρευνα στις πλατφόρμες Search | Erasmus και SchoolEducationGateway.

Κατά τη φάση Υλοποίησης της Δράσης ορίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών η Παιδαγωγική Ομάδα, η οποία διαχειρίστηκε το έργο με την συνδρομή των υπολοίπων μελών του Συλλόγου.

Μετά την υλοποίηση του προγράμματος επιμόρφωσης και κατάρτισης υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

- ενδοσχολική επιμόρφωση από συμμετέχοντες/ουσες στην επιμόρφωση και κατάρτιση εκπαιδευτικούς με θέμα: *"Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Καινοτομία στην Εκπαίδευση - Μέρος I: Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) - Artificial Intelligence (AI)"*
- ενημερωτικές συναντήσεις και peer tutoring, οι οποίες οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες στην επιμόρφωση και κατάρτιση εκπαιδευτικούς για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό της
- Σχολικής Μονάδας καθώς και σε εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου Βαθέος Αυλίδος δειγματικές διδασκαλίες στην Ιστορία, την Κοινωνική και Πολιτική

Αγωγή, την Πληροφορική, τη Χημεία και τα Αγγλικά

- δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού (σχέδια μαθήματος) προσανατολισμένο μεθοδολογικά στις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4Cs: Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication και IMT ( Information, Media and Technology Literacy) και στις σύγχρονες εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση πάνω στην τυπική ύλη κάποιων γνωστικών αντικειμένων • ενημερωτικές διαλέξεις και εργαστήρια απευθυνόμενα στους/στις εκπαιδευτικούς σχετικά με πιθανούς τρόπους προσέγγισης του ενδιαφέροντος και των κινήτρων των μαθητών/τριών, καθώς και για τρόπους καθοδήγησης στο να αποκτήσουν δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, μέσω σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων (διαφοροποιημένη, διαθεματική, συνεργατική, βιωματική, μάθηση από ομότιμους κ.ά.)
- έκδοση εντύπου κινητικότητας Europass ([Europass Mobility](#)) για την επίσημη αναλυτική καταγραφή των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των συμμετεχόντων/ουσών εκπαιδευτικών
- συμμετοχή σε επίσημη έρευνα - <https://ec.europa.eu/eusurvey/> - σχετική με τη χρηματοδοτούμενη από το πρόγραμμα Erasmus της Ευρωπαϊκής Ένωσης μαθησιακή κινητικότητα ατόμων στη σχολική εκπαίδευση, με στόχο την αποτίμηση και τη μέτρηση του αντικτύπου των προγραμμάτων Erasmus
- υλοποίηση συνεδριών εκμάθησης χρήσης ψηφιακών εργαλείων σχετικών με το υλοποιηθέν πρόγραμμα επιμόρφωσης και κατάρτισης σε ομάδα μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας, προκειμένου να δημιουργήσουν ψηφιακά παραγόμενα, τα οποία παρουσιάστηκαν:

α) στο πρόγραμμα eTwinning - Smart Life με σχολεία από τις χώρες, Γεωργία, Ελλάδα, Τουρκία, Ιορδανία, Πολωνία, Δημοκρατία της Μολδαβίας, Ρουμανία, Αλβανία και Ιταλία, με στόχο να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να αλλάξουν συνήθειες και συμπεριφορές, να διαχειριστούν ευέλικτα το χρόνο τους, διαθέτοντας παράλληλα χρόνο για ξεκούραση και χαλάρωση.

β) σε τηλεδιάσκεψη εργασίας με το σχολείο Kyunghee girls' Middle School από τη Σεούλ της Κορέας, στο πλαίσιο του προγράμματος "International Joint Class" που διοργανώθηκε από το Μητροπολιτικό Γραφείο Εκπαίδευσης της Δημοκρατίας της Κορέας και είναι εγκεκριμένο από το ΥΠΑΙΘΑ, με στόχο την καλύτερη κατανόηση της πολιτιστικής διαφορετικότητας και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, αξιοποιώντας τις τεχνολογίες επικοινωνίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Δεδομένου ότι το πρόγραμμα βρίσκεται σε εξέλιξη και θα ακολουθήσουν επόμενες κινητικότητες επιμόρφωσης και κατάρτισης τον Αύγουστο του 2024, καθώς και δραστηριότητα Παρακολούθησης Εργασίας τον Δεκέμβριο του 2024, το παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό θα εμπλουτιστεί, θα επικαιροποιηθεί και θα δημοσιευθεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά με την ολοκλήρωση του προγράμματος.

#### **Θετικά σημεία**

Μέσα από τη φετινή δράση ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων/ουσών εκπαιδευτικών, καθώς και οι γνώσεις και δεξιότητες τους που άπτονται τόσο της επιστήμης της ειδικότητάς τους, όσο και ευρύτερων καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων, όπως αυτό καταδεικνύεται από τα παραγόμενα σχέδια μαθήματος που κατήρτισαν οι συμμετέχοντες/ουσες στη δράση επιμόρφωσης και κατάρτισης εκπαιδευτικοί.

Βασικός στόχος της φετινής δράσης καθώς και εκείνων που θα υλοποιηθούν κατά το επόμενο έτος είναι



σταδιακά και συστηματικά να πολλαπλασιαστούν τα αποκτηθέντα οφέλη ως προς την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα και του ψηφιακού γραμματισμού για τις ομάδες στόχους (εκπαιδευτικούς-μαθητές/τριες ) και να ενσωματωθούν στην καθημερινή πρακτική της Σχολικής Μονάδας καινοτόμοι τρόποι διδασκαλίας για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Παράλληλα οι συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες μέσα από τη συμμετοχή τους στα έργα *etwinning Smart Life* και *International Joint Class* ανέπτυξαν δεξιότητες της συνεργασίας και επικοινωνίας, τη δημιουργικότητά τους μέσα από πολυπολιτισμικές συνεργασίες, την προσωπική και συναισθηματική τους υπόσταση, την κριτική τους σκέψη. Επίσης ενίσχυσαν τη διαπολιτισμική και περιβαλλοντολογική τους ενσυναίσθηση και διεύρυναν τους πολιτισμικούς ορίζοντές τους.

Όλα τα παραπάνω στοχεύουν στο να ενισχυθεί σε μακροχρόνια βάση η επιχειρησιακή ικανότητα της Σχολικής Μονάδας να οργανώνει βιώσιμα σχέδια διεθνικής κινητικότητας μέσα από τις παρεχόμενες ευρωπαϊκές πλατφόρμες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η παρούσα δράση θα συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος δεδομένου ότι το ευρωπαϊκό πρόγραμμα με το οποίο συνδυάζεται θα ολοκληρωθεί τον Φεβρουάριο του 2025.

Αναμένεται να ενισχυθούν τα οφέλη μέσα από την υλοποίηση της κινητικότητας εκπαίδευσης και κατάρτισης τον Αύγουστο του 2024 στην Αλμάδα της Πορτογαλίας με θέμα *“ICT AND FREE WEB TOOLS IN EDUCATION: Another way to Teach and to Learn”*, καθώς και δραστηριότητας Παρακολούθησης Εργασίας τον Δεκέμβριο του 2024.

Παράλληλα τον Σεπτέμβριο του 2024 θα ξεκινήσει η υλοποίηση νέου ευρωπαϊκού προγράμματος *KA120-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education* κατόπιν της απονομής Διαπίστευσης στη σχολική μονάδα.

Θα υλοποιηθούν κινητικότητες μαθητών/τριών, εκπαίδευση και κατάρτιση εκπαιδευτικών και εργασίες διδασκαλίας/κατάρτισης για ένα χρονικό διάστημα σε εκπαιδευμένους σε οργανισμό υποδοχής άλλης χώρας, ως μέσο μάθησης και ανταλλαγής γνώσεων με ομοτίμους.

Επίσης, θα υλοποιηθεί το ευρωπαϊκό πρόγραμμα SHORE, για το οποίο η σχολική μονάδα έλαβε έγκριση χρηματοδότησης και το οποίο στοχεύει στην ενίσχυση του ωκεάνιου αλφαριθμητισμού, εμπλέκοντας μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς στην υλοποίηση συνεργατικών έργων για σχολεία που βρίσκονται στη Βαλτική Θάλασσα, τη Μαύρη Θάλασσα, τη Μεσόγειο Θάλασσα, τον Δούναβη και τον Ρήνο, παρέχοντας επιχορηγήσεις για τη στήριξη της υλοποίησης γαλάζιων έργων, το οποίο και θα υλοποιήσει κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Επιπλέον η σχολική μονάδα σε συνέχεια της φετινής συνεργασίας θα επιδιώξει διεύρυνση της συνεργασίας με το σχολείο *Kyunghee girls' Middle School* από τη Σεούλ της Κορέας, στο πλαίσιο του προγράμματος *“International Joint Class”*.

Προς την κατεύθυνση της εκπαίδευσης του εκπαιδευτικού προσωπικού πάνω σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές η σχολική μονάδα έχει ήδη ξεκινήσει από το τρέχον σχολικό έτος και θα συνεχίσει το επόμενο σειρά δραστηριοτήτων με στόχο την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού τόσο των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/τριών ως εξής:

- πρόγραμμα ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- δειγματικές διδασκαλίες
- διδασκαλίες ομάδων μαθητών/τριών με αντικείμενο την εξοικείωση πάνω σε καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία του 21<sup>ου</sup> αιώνα.

Προς αυτήν την κατεύθυνση θα συνεισφέρει και το πενταετές στρατηγικό σχέδιο Διαπίστευσης Erasmus που

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **1. Σχέδιο Δράσης: "Χάνουμε τα μνημεία μας, ας μη χάσουμε τη μνήμη μας"**

Οι μαθητές ανέπτυξαν πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας. Έδειξαν

εντυπωσιακή ανταπόκριση και εξαιρετικό ενδιαφέρον. Βελτίωσαν τις γνώσεις τους, ιστορικές, λαογραφικές, αρχιτεκτονικές για τα βυζαντινά-μεταβυζαντινά μνημεία της πόλης μας. Τους δόθηκε μια μοναδική ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους. Ευαισθητοποιήθηκαν στην προστασία-προβολή των μνημείων ως αυριανοί πολίτες με υπευθυνότητα για τη διατήρησή τους στο μέλλον.

2. Σχέδιο Δράσης: "Εκπαιδευτικός Όμιλος Φιλαναγνωσίας"

Οι μαθητές /τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Αναγνώσθηκαν 3 λογοτεχνικά βιβλία.

Μέσα από τη θεατρική παράσταση οι μαθητές/τριες "συνάντησαν" ένα ακόμα σπουδαίο λογοτεχνικό αριστούργημα.

Οι μαθητές/τριες συνάντησαν και συνομίλησαν με έναν δημιουργό λογοτεχνικού βιβλίου.

Διαβάζοντας κατάλαβαν πόσο μπορούν να ταυτιστούν με τους λογοτεχνικούς ήρωες και να βρουν απαντήσεις σε πολλά εφηβικά διλήμματα.

3. Σχέδιο Δράσης: "Ο πόλεμος μέσα από την τέχνη"

Εξελίχθηκε ικανοποιητικά

4. Σχέδιο Δράσης: "Βελτίωση φοίτησης – ομαλή μετάβαση σε ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης"

Παρατηρήθηκε προβληματισμός των μαθητών/τριών για την αξία της εκπαίδευσης στην παρούσα και στη μετέπειτα εξέλιξή τους και υιοθετήθηκαν πρακτικές που συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικής στάσης του σχολικού, συνολικά, περιβάλλοντος.

5. Σχέδιο Δράσης: "Η ενδυνάμωση σχέσεων επικοινωνίας, εφελτήριο για ένα ελπιδοφόρο μέλλον"

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Μεγάλο μέρος των εμπλεκομένων μαθητών/τριών συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλη τη διάρκεια της Δράσης.

Βελτιώθηκαν οι δεξιότητες επικοινωνίας τους. Ενισχύθηκε η ενσυναίσθησή τους, το συναίσθημα αλληλεγγύης καθώς και ο σεβασμός στον συνάνθρωπο. Οι εκπαιδευόμενοι αντιμετώπισαν με επιτυχία αγενείς συμπεριφορές.

Ειδικότερα, παρατηρήθηκε βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας, άμβλυνση των εντάσεων και συμβολή στην ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής, όπως άλλωστε το διαπίστωσαν και τα ίδια παιδιά. Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά ζητήματα, καλλιέργησαν την κριτική σκέψη, τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Δημιουργήθηκαν, επίσης, νέοι φιλικοί δεσμοί.

6. Σχέδιο Δράσης: "Σχολείο-οικογένεια: μια σχέση συνεργασίας"

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ικανοποιητικά τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς. Από το σύνολο των συμμετεχόντων γονέων μεγαλύτερο ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή έδειξαν οι γονείς των παιδιών της Α΄ Γυμνασίου. Οι γονείς αυτοί ήταν περισσότερο δεκτικοί σε συζητήσεις σχετικά με τα προβλήματα που καταγράφονται στη συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών/τριών. Γενικότερα όλοι οι γονείς κατανόησαν το πραγματικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/τριες. Μέσα από ειλικρινείς και επεξηγηματικές προσεγγίσεις και διάλογο πολλές απόψεις έγιναν αποδεκτές από το σύνολο των συμμετεχόντων/ουσών.

7. Σχέδιο Δράσης: "Εξωραϊσμός του χώρου της Σχολικής Μονάδας"

Αναδείχθηκε η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας που ενεπλάκησαν στις δράσεις και επετεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί στον αρχικό σχεδιασμό.

8. Σχέδιο Δράσης: "Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας"

Με τη δράση αυτή διασφαλίστηκε η τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου μας σε διάφορα ζητήματα, όπως αυτά περιγράφηκαν στη φάση της υλοποίησης. Πετύχαμε: α) την οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης και αισθήματος ασφάλειας στη σχολική κοινότητα β) την ανάπτυξη του «αισθήματος του ανήκειν» και ανάληψης ευθύνης γ) σεβασμό στη διαφορετικότητα δ) ενίσχυση του αισθήματος της ενεργού πολιτειότητας

9. Σχέδιο Δράσης: "Εθελοντισμός και κοινωνική προσφορά"

Η ανταπόκριση και το ενδιαφέρον ήταν σε μεγάλο βαθμό. Σε αυτό βοήθησε το γεγονός ότι τα παιδιά είχαν ασχοληθεί τις δυο προηγούμενες χρονιές. Βέβαια, εφέτος σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων επέκτειναν με την πραγματοποίηση του φιλανθρωπικού παζαριού για δεύτερη φορά και με μεγαλύτερη επιτυχία, αφού είχαν την εμπειρία της προηγούμενης χρονιάς, μαζεύοντας μεγαλύτερο ποσό.

Τέλος, λειτούργησε πολύ καλά για πρώτη φορά εφέτος, το Στέκι Αλληλεγγύης. Πραγματικά, μαζεύτηκαν ρούχα, παιχνίδια, βιβλία τα οποία προσεφέρθησαν σε πολύτεκνες οικογένειες του σχολείου μας.

10. Σχέδιο Δράσης: "Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δεξιοτήτων μέσω προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης εγκεκριμένων ευρωπαϊκών κέντρων και μέσω παρακολούθησης καθημερινής εργασίας ευρωπαϊκών σχολικών οργανισμών"

Δεδομένου ότι το πρόγραμμα βρίσκεται σε εξέλιξη επί του παρόντος μέσα από τη φετινή δράση ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων/ουσών εκπαιδευτικών, καθώς και οι γνώσεις και δεξιότητές τους που άπτονται τόσο της επιστήμης της ειδικότητάς τους, όσο και ευρύτερων καινοτόμων

εκπαιδευτικών προσεγγίσεων. Παράλληλα οι συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες μέσα από τη συμμετοχή τους στα έργα *etwinning Smart Life* και *International Joint Class* ανέπτυξαν δεξιότητες της συνεργασίας και επικοινωνίας, τη δημιουργικότητά τους μέσα από πολυπολιτισμικές συνεργασίες.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

*Σχέδιο Δράσης: "Η ενδυνάμωση σχέσεων επικοινωνίας, εφαλτήριο για ένα ελπιδοφόρο μέλλον"*

Κατά την υλοποίηση της Δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Η ομάδα των μαθητών – μελών ήταν συνεργάσιμη και συνεπής στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Όμως, ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω: α) των αυξανόμενων απαιτήσεων της σχολικής μονάδας β) των πολυπληθών τμημάτων γ) της έλλειψης εξειδικευμένου προσωπικού (που θα μπορούσε να προσφέρει ψυχολογική και γραμματειακή υποστήριξη) και δ) η έλλειψη υλικών πόρων είχαν ως αποτέλεσμα τον περιορισμό κάποιων δραστηριοτήτων που σχετιζόνταν με τη Δράση

*Σχέδιο Δράσης: "Σχολείο-οικογένεια: μια σχέση συνεργασίας"*

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίζονται κυρίως σε προσωπικά προβλήματα των συμμετεχόντων γονέων κυρίως λόγω εργασίας και ασθενειών.

Επίσης η απουσία ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού την τρέχουσα σχολική χρονιά από τη σχολική μονάδα, δε συνέβαλλε θετικά. Η παρουσία του/της θα μπορούσε να αυξήσει τον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών, το ποσοστό της ενεργούς συμμετοχής τους, την απόκτηση περισσότερων πληροφοριών σχετικών με το βιοτικό και κοινωνικό προφίλ της οικογένειας, αλλά και να συμβάλει αποφασιστικά στην ακόμα καλύτερη επικοινωνία τόσο με τους γονείς όσο και με τους/τις μαθητές/τριες.

*Σχέδιο Δράσης: "Εξωραϊσμός του χώρου της Σχολικής Μονάδας"*

Οι ζημιές που προκλήθηκαν από εξωσχολικούς δημιουργήσαν την ανάγκη να τροποποιηθεί χρονικά ο αρχικός σχεδιασμός.

*Σχέδιο Δράσης: "Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας"*

Πίεση χρόνου και υπέρογκες υποχρεώσεις ελλείψει γραμματειακής υποστήριξης, τμήματος ένταξης και ΕΔΥ, Ψυχολόγου ή Κοινωνικού/ής Λειτουργού, φύλακα πλήρους ωραρίου σε σχολείο που αποτελεί το μεγαλύτερο γυμνάσιο της πόλης.

Συγκεκριμένες ακατάλληλες συμπεριφορές που δυσχέραιναν το έργο αλλά άμεσα και αποτελεσματικά αντιμετωπίσιμες

*Σχέδιο Δράσης: "Εθελοντισμός και κοινωνική προσφορά"*

Η πιο σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η μη πραγματοποίηση δεύτερου φιλανθρωπικού παζαριού το Πάσχα καθώς οι ίδιες οι μαθητικές κοινότητες, που κινήθηκαν και έκαναν κρούση και προς τον Σύλλογο Γονέων, κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι δεν θα μπορούσαν μέσα στις προβλεπόμενες ημερομηνίες να κατασκευάσουν και να εξασφαλίσουν αρκετά πράγματα για να στηθεί και να έχει επιτυχία η εκδήλωση.



*Σχέδιο Δράσης: "Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δεξιοτήτων μέσω προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης εγκεκριμένων ευρωπαϊκών κέντρων και μέσω παρακολούθησης καθημερινής εργασίας ευρωπαϊκών σχολικών οργανισμών"*

Δεδομένων των παραμέτρων που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων, όπως αυτές καταγράφονται διεξοδικά στο σχετικό πεδίο, δεν αντιμετωπίστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση της Δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

"Χάνουμε τα μνημεία μας, ας μη χάσουμε τη μνήμη μας"

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με τη γνώση.
- Να γνωρίσουν την ιστορία της πόλης, κυρίως της βυζαντινής και μεταβυζαντινής περιόδου.
- Να καταλάβουν την έννοια της διαπολιτισμικής κοινωνίας.
- Να προσεγγίσουν την πολιτειότητα και πολιτότητα της πόλης μας.
- Να έρθουν σε βιωματική επαφή με τα μνημεία της πόλης.
- Να ευαισθητοποιηθούν στη φύλαξη, διατήρηση και προβολή των μνημείων ως αυριανοί πολίτες αυτής της πόλης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση υλοποιήθηκε από τον Νοέμβριο μέχρι το Μάιο. Κάθε Τετάρτη 13:00 -14:00 γίνονταν οι συναντήσεις μας στη σχολική αίθουσα. Ξεκινήσαμε με σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας που επιλέξαμε ώστε να γίνουν αντιληπτά από τα παιδιά τα στάδια της δράσης που θα ακολουθούσαν για να επιτευχθούν οι προκαθορισμένοι στόχοι. Οι μαθητές/τριές μας συγκέντρωσαν πληροφορίες από τη βιβλιοθήκη του σχολείου και τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Χαλκίδας για να γνωρίσουν πιο εμπεριστατωμένα τα μνημεία της πόλης τους. Από όλο αυτό το υλικό επέλεξαν εκείνο που τους ήταν πιο προσεγγίσιμο και το αναπαρήγαγαν ώστε όλη η ομάδα να λάβει γνώση για το συγκεκριμένο θέμα. Στις επόμενες συναντήσεις της ομάδας αξιοποιήσαμε το διαδίκτυο για πρόσθετες πληροφορίες και παλιές φωτογραφίες των μνημείων της πόλης μας. Σε κάθε συνάντηση της ομάδας κάναμε αναλυτική ιστορική και αρχιτεκτονική μελέτη του κάθε μνημείου χωριστά. Πρώτα ασχοληθήκαμε με το αρχαιότερο, ιστορικότερο καθώς και με το μεγαλύτερο αρχαιολογικό ενδιαφέρον μνημείο, τον Ιερό Ναό της Αγίας Παρασκευής. Ακολούθησαν το τζαμί, η Οθωμανική Κρήνη, το Σπίτι των Παίδων, η οικία Βαΐλου, το λαογραφικό μουσείο με το τμήμα του τείχους που διασώζεται εκεί. Ενδιάμεσα στις συναντήσεις μας επισκεφτήκαμε το νέο αρχαιολογικό μουσείο Αρέθουσας όπου ξεναγηθήκαμε, ακούσαμε την ιστορία της πόλης μας μέσα στους αιώνες ώστε τα παιδιά να μπορέσουν να εντάξουν το κάθε μνημείο στην εποχή του,

αφού το καθένα ανήκει σε διαφορετική εποχή κι έγινε μάρτυρας διαφορετικών κατακτητών. Πριν τη λήξη του σχολικού προγράμματος επισκεφτήκαμε-περιηγηθήκαμε τα εναπομείναντα κτίρια βυζαντινά -ενετικά- οθωμανικά της πόλης μας.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02eDG8jXAEDA3gMaFaVT5M7U](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02eDG8jXAEDA3gMaFaVT5M7U)

---

### Πρακτική 2

#### Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

#### Τίτλος Δράσης

Εθελοντισμός και κοινωνική προσφορά

#### Στόχος Βελτίωσης

Συνεχίζοντας τη δράση, αρχίζουμε νωρίτερα την κινητοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων. Πρώτος στόχος είναι η συνεχής προσφορά όλον τον χρόνο, στήνοντας το κοινωνικό παντοπωλείο από Οκτώβρη για να δοθεί η σκυτάλη στην φιλανθρωπική εκδήλωση των Χριστουγέννων και στην ολοκλήρωση της συλλογής τροφίμων για τις γιορτές. Πρωταγωνιστές σε αυτή την κίνηση είναι τα παιδιά, ο σύλλογος γονέων σε συνεργασία με τις τοπικές επιχειρήσεις.

Επιπλέον, θα υπάρξει στενή συνεργασία με το παράρτημα του Ερυθρού Σταύρου Χαλκίδας για ενημέρωση των παιδιών στα πλαίσια του εθελοντισμού και της κοινωνικής πρόνοιας.

Επιπρόσθετα, σχεδιάζεται επίσκεψη στο γηροκομείο της πόλης, η συμμετοχή στο διαγωνισμό του Ερυθρού Σταυρού στον οποίον πέτυχε πέρυσι πήραμε το πρώτο βραβείο. Θα επιχειρηθεί άνοιγμα του σχολείου στην πανεπιστημιακή κοινότητα, σύνδεση με τον υπεύθυνο του γραφείου διασύνδεσης του Μετσόβειου.

Τέλος, σχεδιάζεται επίσκεψη στη Βουλή όπως και η επίσκεψη του διευθυντή της Τροχαίας στο σχολείο στα πλαίσια του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία.

#### Ενέργειες Υλοποίησης

Γνωρίζοντας από τις δυο προηγούμενες χρονιές τι έπρεπε να γίνει, φέτος τα πράγματα ήταν πιο εύκολα. Έτσι, πρώτα-πρώτα, από την αρχή σχολικής χρονιάς καταρτίστηκε ο κατάλογος με τις οικογένειες των μαθητών/τριών του σχολείου μας που θα βοηθούσαμε. Στη συνέχεια κινητοποιήθηκαν τα νέα μαθητικά συμβούλια και βεβαίως το δεκαπενταμελές που καθήκον του ήταν να ενημερώνει σε τακτά χρονικά διαστήματα τους/τις μαθητές/τριες για τη συλλογή τροφίμων. Τον Νοέμβρη έγινε πρώτα η επαφή της ομάδας μας με τον Σύλλογο Γονέων.

Έτσι καταλήξαμε να οργανωθεί ένα φιλανθρωπικό παζάρι για τα Χριστούγεννα και το στέκι αλληλεγγύης που ήταν ανοικτό όλο τον χρόνο για την συγκέντρωση ρούχων, βιβλίων, παιχνιδιών. Ο σύλλογος θα το κοινοποιούσε στους γονείς μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και θα τους καλούσε όχι μόνο να παραστούν αλλά και ενεργά να βοηθήσουν στο στήσιμο και την προσφορά αντικειμένων χειροποίητων και μη. Από την άλλη μεριά ο σύλλογος ανέλαβε να προμηθεύσει με δικά του έξοδα τους/τις μαθητές/τριες με υλικά που θα επιθυμούσαν για να κάνουν

κατασκευές αυτοί και οι γονείς τους χωρίς να επιβαρυνθούν οικονομικά. Αφού καταρτίστηκαν ονομαστικοί κατάλογοι με τα παιδιά, σταδιακά άρχισαν να προμηθεύονται υλικά ενώ υπήρχε άμεση ανταπόκριση των γονέων να συμμετέχουν με διάφορα πράγματα αλλά και να πάρουν προσφορές και να κινητοποιηθούν για να προμηθεύσουν το παζάρι. Σιγά-σιγά, κατέφθαναν πράγματα που τα κρατούσαμε στο σχολείο. Με τον Σύλλογο ήμασταν σε άμεση σχεδόν καθημερινή επαφή ενώ παράλληλα έτρεχε και η συλλογή τροφίμων. Πρώτα,

κατηγοριοποιήθηκαν και τοποθετήθηκαν από τα παιδιά τα τρόφιμα. Ειδοποιήθηκαν οι οικογένειες και δόθηκαν τα τρόφιμα στα σπίτια των οικογενειών από τους/τις εκπαιδευτικούς της ομάδας μας.

Στη συνέχεια με τη βοήθεια των παιδιών αρχίσαμε να στήνουμε το παζάρι μας στο φουαγιέ του σχολείου μας διακοσμώντας τον χώρο στο πνεύμα των Χριστουγέννων. Βοήθησαν και οι γονείς που ήρθαν με χαρά και η κοστολόγηση των προϊόντων έγινε από τα παιδιά και τους γονείς ενώ και ο σύλλογος έφερε κεράσματα παράλληλα με τη λαχειοφόρο αγορά που οργάνωσε για να βοηθήσει τα έσοδά του.

Το παζάρι ήταν ανοιχτό από το πρωί μέχρι αργά το μεσημέρι για να είναι παρόντες/ούσες και οι μαθητές/τριες του σχολείου μας. Τα μέλη του δεκαπενταμελούς ήταν επικεφαλής για την πώληση και τη συλλογή των χρημάτων ενώ παράλληλα έτρεχε και η λαχειοφόρος αγορά του συλλόγου. Οι γονείς ήρθαν, γνωρίστηκαν μεταξύ τους με τους/τριες καθηγητές/τριες σε κλίμα γιορτινό και χαρούμενο, ενώ το γιορτινό κλίμα συμπληρώθηκε με τη μουσική βραδιά από τα μουσικά σύνολα του δήμου Χαλκιδέων. Τα παιδιά χάρηκαν γιατί πούλησαν όλα τα προϊόντα και τα χρήματα που μάζεψαν τα διέθεσαν για να αγοραστεί τεχνολογικός εξοπλισμός για το σχολείο μας. Επίσης, και ο σύλλογος μάζεψε χρήματα από τους λαχνούς για να μπορέσει να βοηθήσει και σε μελλοντικές πρωτοβουλίες για το σχολείο μας. Όλοι ήταν χαρούμενοι και ικανοποιημένοι ενώ βοήθησαν και στη μετά τακτοποίηση του σχολείου υποσχόμενοι ότι θα ακολουθήσουν και άλλες τέτοιες εκδηλώσεις. Τέλος, ότι συγκεντρώσαμε από το στέκι αλληλεγγύης δόθηκε σε οικογένειες του σχολείου μας.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1RwLSNmqEawY6PEi-i8Y8SsL5EP4Svwyx?usp=sharing>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

«Η ενδυνάμωση σχέσεων επικοινωνίας, εφαλτήριο για ένα ελπιδοφόρο μέλλον»

#### **Στόχος Βελτίωσης**

- Η ενδυνάμωση σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών.

- Η ανάπτυξη – καλλιέργεια δεξιοτήτων / συμπεριφορών, ηθικών αξιών και η τόνωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών /τριών.
- Ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας σε θέματα κουλτούρας, εθνικότητας, σωματικών και πνευματικών χαρακτηριστικών, κοινωνικού-οικονομικού επιπέδου, ώστε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας να είναι ισότιμα και να προάγεται η εκπαίδευση και η μόρφωση.
- Η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών να αναλάβουν ενεργό και υπεύθυνο ρόλο στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αυτονομίας και εποικοδομητικού διαλόγου στο σχολείο.
- Η αξιοποίηση της δύναμης των Συνομήλικων Μεσολαβητών για την εξεύρεση κοινά αποδεκτών λύσεων σε ενδοσχολικά προβλήματα και εκδηλώσεις βίας στο σχολείο αλλά και εκτός αυτού.
- Η πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Για την υλοποίηση της Δράσης, που αποσκοπεί στη διαμόρφωση αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολείο μας και την επίλυση τυχόν συγκρούσεων, συγκροτήθηκε η συντονιστική ομάδα από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας διαφόρων ειδικοτήτων, οι οποίοι ανέλαβαν την εκπαίδευση της ομάδας των μαθητών-μελών της Δράσης και ορίστηκε ο συντονιστής της ομάδας. Στη συνέχεια ενημερώθηκαν οι μαθητές/τριες από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για την πραγματοποίηση της δράσης στο σχολείο μας. Στους/στις μαθητές/τριες που εκδήλωσαν ενδιαφέρον συμμετοχής στη Δράση, δόθηκαν αιτήσεις συμμετοχής. Δόθηκαν επίσης υπεύθυνες δηλώσεις στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών για να δηλώνουν ότι επιτρέπουν στα παιδιά τους να συμμετάσχουν στη Δράση, η οποία γινόταν στον χώρο του σχολείου μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος.

Εκδήλωσαν ενδιαφέρον συμμετοχής αρκετοί/ές μαθητές/τριες και σε ατομικές συναντήσεις με τους/τις υπεύθυνους/ες καθηγητές/τριες της Δράσης διερευνήθηκαν τα κίνητρα των μαθητών/τριών που ήθελαν να συμμετάσχουν. Έγινε επιλογή μαθητών/τριών και οι συμμετέχοντες/ουσες στη Δράση υπέγραψαν ένα κείμενο σχετικά με τους όρους συμμετοχής και τις υποχρεώσεις των μελών. Δημιουργήσαμε το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής της. Σε συνεννόηση με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες ορίστηκαν οι συναντήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, ο τόπος και ο χρόνος των συναντήσεων (η ημέρα, η ώρα, η διάρκεια). Οι συναντήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών πραγματοποιούνταν κάθε εργάσιμη Τρίτη, μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος (13:10' - 13:45), στον χώρο του σχολείου από τον Νοέμβριο του 2023 έως τον Μάιο του 2024. Ορίστηκε, επίσης, το επιμέρους θέμα κάθε συνάντησης και για κάθε συνάντηση υπήρχε ημερολόγιο, όπου γινόταν συνοπτική καταγραφή των πεπραγμένων της συνάντησης.

Οι μαθητές/τριες ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, έδειχναν ενδιαφέρον στις δραστηριότητες που καλούνταν να υλοποιήσουν στις συναντήσεις και με πολύ καλή διάθεση συμμετείχαν σε κάθε συνάντηση. Στις συναντήσεις της ομάδας τα μέλη έκαναν εξάσκηση με σενάρια διαμεσολάβησης. Από τις πρώτες συναντήσεις οι μαθητές-μέλη μας μετέφεραν περιστατικά ενδοσχολικών συγκρούσεων της σχολικής κοινότητας που έπεσαν στην αντίληψή τους. Από την 9<sup>η</sup> συνάντηση αντιμετώπισαν μόνοι τους οι μαθητές/τριες μεμονωμένα περιστατικά απρεπούς συμπεριφοράς. Οι μαθητές/τριες του σχολείου γνώριζαν ποιοι/ες μαθητές/τριες συμμετέχουν στη Δράση και όταν αντιμετώπιζαν κάποιο πρόβλημα μη αποδεκτής συμπεριφοράς από τους /τις συμμαθητές/τριές τους, τους προσέγγιζαν, τους παρουσίαζαν το πρόβλημα και, τα περισσότερα περιστατικά, αντιμετώπιζονταν από τους μαθητές –μέλη της δράσης. Ελάχιστες φορές κρίθηκε απαραίτητη η παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Η Δράση, λοιπόν, βοήθησε να αντιμετωπιστούν έγκαιρα κάποια περιστατικά που εκδηλώθηκαν στη σχολική μας κοινότητα σχετικά με τη μη κόσμια συμπεριφορά κάποιων μαθητών/τριών.

Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στη Δράση, όπως μας είπαν, πήραν πολλά στοιχεία και για την προσωπική τους ζωή, τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Αντιμετώπισαν αποτελεσματικά συγκρούσεις με συνομηλικούς τους αλλά και με το ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον. Εξέφρασαν την επιθυμία η Δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος.

Ευχαριστίες δεχθήκαμε και από τους γονείς όλων των μαθητών/τριών μας διότι λόγω της δράσης αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα τα περιστατικά σχετικά με συμπεριφορές απρεπείς που έλαβαν χώρα στη σχολική μας κοινότητα.

Ιδιαίτερα μας ευχαρίστησαν οι γονείς των μαθητών-διαμεσολαβητών γιατί, όπως μας είπαν, τα παιδιά τους «άλλαξαν». Έγιναν πιο διαλλακτικά, υποχωρούσαν όταν καταλάβαιναν ότι είχαν άδικο, τους «άκουγαν» και γενικότερα οι σχέσεις τους έγιναν καλύτερες. Τόνισαν ότι «έμαθαν» από τα παιδιά τους και οι ίδιοι και έγιναν καλύτεροι στις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

Στο πλαίσιο της Δράσης πραγματοποιήθηκε:

1. Εκπαιδευτική επίσκεψη στον πολυχώρο «Πολύτεχνο» στην Αθήνα όπου τα μέλη της Δράσης παρακολούθησαν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα –βιωματικό που αφορούσε τη διαχείριση των συναισθημάτων και είδαν μια παράσταση που αφορούσε τα συναισθήματα που βιώνουμε όλοι μας.
2. Εκπαιδευτική – βιωματική δράση με θέμα: « Διαχείριση διαφωνιών μεταξύ συνομηλικών με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος».
3. Ενημέρωση μαθητών/τριών για τη σχολική βία και τον εθισμό.
4. Συμμετοχή μαθητών/τριών της Δράσης σε διαδικτυακό Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργανώθηκε από το Δίκτυο Σχολείων Διαμεσολάβησης σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Η Δράση λοιπόν ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Δε χρειάστηκε να γίνουν αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής της. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση ήταν αγαστή, οι μαθητές-μέλη ήταν άψογοι, στο σχολείο μας αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία κάποια περιστατικά απρεπούς συμπεριφοράς που εκδηλώθηκαν και τελικά όλοι ήμασταν «πλουσιότεροι» από αυτή τη διαδραστική προσπάθεια επικοινωνίας.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/OFi4LQkYkXk2n1g>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Σχεδιάζουμε να οργανώσουμε επιμορφώσεις ενδοσχολικές και διασχολικές σε θέματα που άπτονται της ενίσχυσης των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Προκειμένου να ενισχυθεί η ευρωπαϊκή ταυτότητα της σχολικής μονάδας στο μέλλον κρίνεται από την ομάδα δράσης ότι θα ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητική η επέκταση της συγκεκριμένης δράσης και προς άλλες κατευθύνσεις. Υπό αυτό το πρίσμα κρίνεται ότι θα ήταν χρήσιμες επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και οργανισμούς, όχι μόνο όσον αφορά στα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας αλλά και σε άλλα, που στοχεύουν στη διάδοση και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και μεθοδολογικών πρακτικών στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας. Προς την κατεύθυνση της εκπαίδευσης του εκπαιδευτικού προσωπικού πάνω σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές η σχολική μονάδα έχει ήδη ξεκινήσει από το τρέχον σχολικό έτος και θα συνεχίσει το επόμενο σειρά δραστηριοτήτων με στόχο την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών ως εξής: - πρόγραμμα ενδοσχολικών επιμορφώσεων - δειγματικές διδασκαλίες - διδασκαλίες ομάδων μαθητών/τριών με αντικείμενο την εξοικείωση πάνω σε καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία του 21ου αιώνα. Προς αυτήν την κατεύθυνση θα συνεισφέρει και το πενταετές στρατηγικό σχέδιο Διαπίστευσης Erasmus που εκπονήθηκε από την σχολική μονάδα, παρέχοντας ευκαιρίες για συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα KA1. Επιπλέον, προτείνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς στον χώρο των Μουσείων και από τα Γενικά Αρχεία του Κράτους. Δεν υλοποιήθηκε κατά την παρούσα φάση γιατί το σχολικό πρόγραμμα ήταν πολύ φορτωμένο με διάφορες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών ενώ οι διάφοροι φορείς δεν διευκολύνονται να κάνουν τέτοιου είδους παρουσιάσεις στα σχολεία. Τέλος, κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές με θέμα την προώθηση της Φιλαναγνωσίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

---

## **Θέμα 2**

### **Άξονας**

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Ειδικότερο θέμα

Σεμινάρια εκπαιδευτικών από ειδικούς παιδαγωγούς και ειδικούς επιστήμονες τόσο για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη όσο και για προτάσεις για την παροχή βοήθειας σε μαθητές-γονείς που αντιμετωπίζουν προβλήματα και δυσχεραίνουν την προσέλευση και παρακολούθηση των μαθημάτων.

---

### Θέμα 3

#### Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### Ειδικότερο θέμα

Μέσα από τη δράση κρίθηκε αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με θέματα επικοινωνίας και συμβουλευτικής προκειμένου να καλλιεργηθεί ευκολότερα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών αλλά και η καλύτερη προσέγγιση οικογενειών που αντιμετωπίζουν προβλήματα κοινωνικά, οικονομικά αλλά και μορφωτικού επιπέδου.

---

### Θέμα 4

#### Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### Ειδικότερο θέμα

Ενδιαφέρουσα θα ήταν η πραγματοποίηση επιμόρφωσης για πρακτικές ένταξης καλλιτεχνικών δημιουργιών στο πλαίσιο επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Ενδιαφέρουσα και αναγκαία θα μπορούσε να χαρακτηριστεί η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ετεροπαρατήρηση για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής διαδικασίας.

---

### Θέμα 5



**Άξονας**

**Σχολείο και κοινότητα**

**Ειδικότερο θέμα**

Στη συγκεκριμένη δράση θα βοηθούσε ένα σεμινάριο ή ημερίδα για τον εθελοντισμό, τη συμμετοχή, την κοινωνική προσφορά και συμπερίληψη ευάλωτων οικονομικά, κοινωνικά ομάδων. Επίσης, η ενημέρωση και η ενασχόληση μέσα από τα τοπικά παραρτήματα οργανώσεων στην πόλη μας, όπως ο Ερυθρός Σταυρός, ο καλός Σαμαρείτης και λοιπά, οργανώνοντας και συμμετέχοντας από κοινού σε δράσεις μέσα στην πόλη και σε ενημέρωση των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών από τα στελέχη τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς για τη δουλειά και το έργο τους και για την αξία της προσφοράς, του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.

---