

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΝΗΘΟΥ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 1201046

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Κανήθου Χαλκίδας βρίσκεται σε προάστιο της Χαλκίδας στη Βοιωτική πλευρά της πόλης. Πρόκειται για μια περιοχή αναπτυσσόμενη. Είναι το μεγαλύτερο σχολείο του Δήμου Χαλκιδέων με 407 μαθητές/τριες και 39 εκπαιδευτικούς - 16 τμήματα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την άψογη λειτουργία της. Υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις με τους/τις μαθητές/τριες, εκπαιδευτικά προγράμματα, πρόγραμμα φιλαναγνωσίας, προγράμματα ERASMUS , συμμετοχές σε μαθητικούς διαγωνισμούς μαθηματικών, φυσικής και STEM με διακρίσεις και βραβεύσεις. Επίσης αθλητικές διακρίσεις και βραβεύσεις σε ομαδικά (βόλεϊ) και ατομικά (στίβο) αγωνίσματα.

Στη σχολική μονάδα δραστηριοποιήθηκαν οι μαθητικές κοινότητες και λειτούργησαν αρκετά καλά.

Λειτούργησε παράλληλη στήριξη σύμφωνα με τα από το νόμο οριζόμενα. Επίσης τοποθετήθηκε κοινωνική λειτουργός στο τέλος Νοεμβρίου 2022, για μία φορά την εβδομάδα και για 5 ώρες.

Στη σχολική μονάδα φοίτησαν αλλοδαποί μαθητές/-τριες ως εξής: Συνολικός Αρ.: 16, Αλβανία 14, Ινδία 1, Βουλγαρία 1). Δεν λειτούργησαν τάξεις υποδοχής ή τμήματα ένταξης.

Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών/τριών και των αυξημένων τμημάτων η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει επιτακτικό κτιριακό πρόβλημα. Έχουν επανειλημμένως αποσταλεί σχετικές αιτήσεις στον οικείο Δήμο για την προσθήκη αιθουσών αλλά το αίτημα δεν έχει ικανοποιηθεί.

Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα οι μαθητές/-τριες να στερούνται κατά περίπτωση την κατάλληλη αίθουσα-εργαστήριο (Τεχνολογία, Εικαστικά, Μουσική, Αγγλικά κλπ) λόγω της πλήρους χρήσης όλων του υπάρχοντων αιθουσών για τη διδασκαλία των γενικών μαθημάτων.

Παρότι το Γυμνάσιο Κανήθου αποτελεί μεγαλύτερο γυμνάσιο του Δήμου Χαλκιδέων δεν υπάρχει τμήμα ένταξης, παρά το μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών που χρήζουν ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών. Με την έναρξη του νέου σχολικού έτους κάθε φορά αιτούμεθα τη δημιουργία τμήματος ένταξης αλλά δεν έχει ακόμη εγκριθεί-δημιουργηθεί. Ως εκ τούτου το σχολείο δεν ανήκει σε ομάδα Ε.Δ.Ε.Α.Υ. και είναι δύσκολο για το εκπαιδευτικό προσωπικό να διαχειριστεί επαρκώς ιδιότυπα προβλήματα που προκύπτουν.

Ένα τμήμα της σχολικής μονάδας καθ' όλο το σχολικό έτος δεν διδάχθηκε την Αγγλική γλώσσα, διότι δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός. Ενώ το σχολείο εν γένει επιφορτίζεται όλο και περισσότερο με γραφειοκρατικές διαδικασίες, το Γυμνάσιο Κανήθου εξακολουθεί να μην διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, γεγονός που δυσχεραίνει τη διεξαγωγή των διοικητικών εργασιών (αλληλογραφία, πρωτόκολλο, κλπ).

Υπάρχει φύλακας για 5 ημέρες με μειωμένο ωράριο (11:00-15:00) ενώ κρίνεται επιτακτική ανάγκη η παρουσία του για το πλήρες ωράριο της σχολικής μονάδας.

Δεν υπάρχουν, αλλά είναι αναγκαία, η γραμματειακή υποστήριξη και η στελέχωση της βιβλιοθήκης με υπεύθυνο σχολικής βιβλιοθήκης (ΕΠΕΑΕΚ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο του άξονα *“Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση”* επιχειρήθηκαν συνολικά:

- Η προώθηση και υιοθέτηση σε αρκετό βαθμό εναλλακτικών μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών.
- Η συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών/διεύθυνσης/Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών/-τριών.

Στο πλαίσιο των υλοποιηθέντων σχεδίων δράσης:

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης *“Δραστηριότητες πολιτιστικού και αθλητικού προσανατολισμού”*:

- η υλοποίηση κύλησε ομαλά και οργανωμένα, γιατί το θέμα είναι οικείο στα παιδιά και προκάλεσε το ενδιαφέρον τους να το εξελίξουν
- η συμμετοχή των παιδιών ήταν συνολική και η πειθαρχία τους να ακολουθήσουν τους στόχους και τα βήματα που είχαν τεθεί από την αρχή αξιοσημείωτη
- η καλή σχέση που διαθέτουν με την τεχνολογία τα βοήθησε να σχεδιάζουν τις δράσεις τους και να τις παρουσιάζουν σε όλους τους συμμετέχοντες
- η μεταξύ τους συνεργασία και ο κοινός τους στόχος ανέδειξαν ένα θετικό αποτέλεσμα.

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης *“Δεν πάει άλλο - Ας βοηθήσουμε τον πλανήτη μας”*:

- Υιοθετήθηκε ένας εναλλακτικός τρόπος μάθησης, καλλιέργειας, διαπαιδαγώγησης και διδασκαλίας μικρών και μεγάλων, μέσω των πανάρχαιων τεχνών της μουσικής, των εικαστικών, του χορού και του θεάτρου αλλά και με τη χρήση σύγχρονων εποπτικών και τεχνολογικών μέσων.
- Δόθηκε το έναυσμα σε όλους μας να αναλογιστούμε το κακό που έχουμε κάνει, να αφήσουμε στην άκρη τον εγωισμό και τον εγωκεντρισμό μας, να σκεφτούμε συλλογικά και να δούμε μπροστά για να αποτρέψουμε την καταστροφή της γης μας.
- Το σχολείο *“βγήκε έξω”*, στην κοινωνία, οι μαθητές *“δέθηκαν”* και δημιουργήθηκε μία ομάδα από ταλαντούχα παιδιά έτοιμη για νέες *“προκλήσεις”*!

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης *«Η ευγένεια σπάζει βράχους, η αγένεια κλείνει πόρτες - Ζούμε μαζί, οι σχέσεις μεταξύ μας»*, οι μαθητές ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, έδειχναν ενδιαφέρον στις δραστηριότητες που καλούνταν να υλοποιήσουν στις συναντήσεις και με πολύ καλή διάθεση συμμετείχαν σε κάθε συνάντηση. Από τις πρώτες συναντήσεις οι μαθητές-μέλη της ομάδας μας μετέφεραν περιστατικά ενδοσχολικών συγκρούσεων της σχολικής κοινότητας που έπεσαν στην αντίληψή τους. Από την 8η συνάντηση αντιμετώπισαν μόνοι τους οι

μαθητές μεμονωμένα περιστατικά απρεπούς συμπεριφοράς Οι μαθητές του σχολείου γνώριζαν ποιοι μαθητές συμμετέχουν στη δράση και όταν αντιμετώπιζαν κάποιο πρόβλημα απρεπούς συμπεριφοράς από τους συμμαθητές τους, τους προσέγγισαν, παρουσίαζαν το πρόβλημα και τα περισσότερα περιστατικά, αντιμετωπίζονταν από τους μαθητές-μέλη της δράσης. Ελάχιστες φορές κρίθηκε απαραίτητη η παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Η δράση, λοιπόν, βοήθησε να αντιμετωπιστούν έγκαιρα κάποια περιστατικά που εκδηλώθηκαν στη σχολική μας κοινότητα σχετικά με τη μη κόσμια συμπεριφορά κάποιων μαθητών.

Οι μαθητές που συμμετείχαν στη δράση, όπως μας είπαν, πήραν από τη δράση πολλά στοιχεία και για την προσωπική τους ζωή, τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Αντιμέτωποι αποτελεσματικά συγκρούσεις με τους συνομηλικούς τους αλλά και με το ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον. Εξέφρασαν την επιθυμία η δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος.

Ευχαριστίες δεχθήκαμε και από τους γονείς όλων των μαθητών μας διότι λόγω της δράσης αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα τα περιστατικά σχετικά με συμπεριφορές απρεπείς που έλαβαν χώρα στη σχολική μας κοινότητα. Ιδιαίτερα μας ευχαρίστησαν οι γονείς των μαθητών-διαμεσολαβητών γιατί, όπως μας είπαν, τα παιδιά τους άλλαξαν. Έγιναν πιο διαλλακτικά, υποχωρούσαν όταν καταλάβαιναν ότι είχαν άδικο, τους «άκουγαν» και γενικότερα οι σχέσεις τους έγιναν καλύτερες. Τόνισαν ότι έμαθαν από τα παιδιά τους και έγιναν καλύτεροι στις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

Δε χρειάστηκε να γίνουν αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του σχεδίου δράσης, η συνεργασία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση ήταν αгаστή, οι μαθητές-μέλη ήταν άψογοι, στο σχολείο μας αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία κάποια περιστατικά απρεπούς συμπεριφοράς που εκδηλώθηκαν και τελικά όλοι βγήκαμε «πλουσιότεροι» από αυτή τη διαδραστική προσπάθεια επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ο Σύλλογος διδασκόντων και η Διεύθυνση του σχολείου σε μία προσπάθεια καταγραφής των προβλημάτων που δυσχεραίνουν την διδασκαλία και τη μάθηση εκτιμούν ότι είναι αναγκαία τα ακόλουθα:

- Εξασφάλιση των απαραίτητων αιθουσών και εργαστηρίων Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Μουσικής και Ξερόγλωσσων μαθημάτων καθώς και των εξοπλισμών τους.
- Εξασφάλιση απαραίτητου εξοπλισμού των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.
- Διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης για τη διαθεματικότητα, για την αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού, για τη συμπερίληψη.
- Μόνιμη παρουσία κοινωνικού λειτουργού ή ψυχολόγου στο σχολείο
- Λειτουργία σχολών γονέων για την καλύτερη σχέση σχολείου και οικογένειας και για τη λειτουργία του σχολείου.

Τα σημεία βελτίωσης που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό των σχεδίων δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, όπως περιγράφεται στην ενότητα *Θετικά Σημεία* και προκειμένου να ενισχυθούν, θα συνεχιστούν και θα εμπλουτιστούν με νέες παραμέτρους κατά το επόμενο σχολικό έτος ως εξής:

- Προτείνεται η ανάρτηση ενός μενού διατροφής στην τάξη, το οποίο θα μπορούν να συμβουλευούνται και να ανατρέχουν όποτε χρειαστούν. Το ίδιο μπορεί να συμβεί και με προτεινόμενες σωματικές ασκήσεις, που μπορούν να παρουσιαστούν ως εικόνες που θα αναγράφουν τον προβλεπόμενο χρόνο εκτέλεσής τους. Επίσης, η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα βοηθά τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με τη φύση και τη δραστηριότητα, οπότε η διοργάνωσή τους και η ενεργή συμμετοχή θα δράσει συνεπικουρικά στο θέμα της άσκησης.
- Επιμόρφωση από έναν ειδικό διατροφολόγο ή από ειδικούς γιατρούς, όπως έναν παιδίατρο ή παθολόγο τόσο για τη σημασία της σωστής διατροφής όσο και για τις επιπτώσεις της όταν δεν την ακολουθούμε. Επίσης ένας ορθοπαιδικός θα μπορούσε να αναδείξει τα θετικά αποτελέσματα της σωματικής δραστηριότητας ή τα αρνητικά όταν αυτή απουσιάζει.

- Συνέχιση της δράσης της διαμεσολάβησης και το επόμενο σχολικό έτος.
- Υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση και ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό.
- Συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για κοινές δράσεις ενημέρωσης των γονέων σε θέματα σχολικής βίας.
- Παρέμβαση από το ΚΕΔΑΣΥ ή το Χαμόγελο του Παιδιού έτσι ώστε να ενημερωθούν οι μαθητές από ειδικό κλιμάκιο για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Συχνότερη συνεργασία των Υπευθύνων τμημάτων και επικοινωνία των ιδίων ή του Διευθυντή με τους γονείς μαθητών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά.
- Ουσιαστικότερη ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων σε περιστατικά προκλητικής συμπεριφοράς.
- Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων ή ημερίδων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό.
- Σεμινάρια εκπαιδευτικών από ειδικούς παιδαγωγούς και ειδικούς επιστήμονες τόσο για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη όσο και για προτάσεις για την παροχή βοήθειας σε μαθητές-γονείς που αντιμετωπίζουν προβλήματα και δυσχεραίνουν την προσέλευση και παρακολούθηση των μαθημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με τον άξονα *“Ηγεσία - Οργάνωση & Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας”* εκτιμάται ότι η διοίκηση της Σχολικής Μονάδας υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική, τόσο ως προς τον προγραμματισμό και τη λήψη αποφάσεων, όσο και ως προς την οργάνωση και τον επί του όλου έλεγχο.

Σχετικά με τον άξονα *“Σχολείο και Κοινότητα”* η δράση *“Καλλιέργεια εθελοντισμού κοινωνικής προσφοράς και περιβαλλοντικής συνείδησης”* έγινε δεκτή με εξαιρετικά μεγάλη ανταπόκριση και αξιοσημείωτο ενδιαφέρον. Τα παιδιά δραστηριοποιήθηκαν και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον να κινητοποιήσουν τους συμμαθητές τους υπενθυμίζοντας συνέχεια τη δράση και τους στόχους της αλλά έδειξαν και μεγάλη συνέπεια στη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης, με μεγάλη προθυμία ώθησαν και τους γονείς τους να συμμετάσχουν σε αυτή τη δράση και παράλληλα πρότειναν ιδέες για μελλοντική επέκταση της δράσης και διεύρυνσή της. Ο αναβρασμός ήταν μεγάλος και προσπαθούσαν μέσα στις προθεσμίες που είχαν τεθεί να κάνουν ότι περισσότερο μπορούσαν και μέχρι τελευταία στιγμή να συγκεντρώσουν όσα περισσότερα μπορούσαν ενώ και ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων έκανε γενναία προσπάθεια και οι τοπικοί φορείς προσέφεραν αρκετά. Έτσι βοηθήθηκαν τα Χριστούγεννα και το Πάσχα με αγαθά πάρα πολλές οικογένειες μαθητών του σχολείου μας που πραγματικά τα είχαν ανάγκη. Ενώ και οι καθηγητές του σχολείου μας βοήθησαν αποφασιστικά στη μεταφορά και την παράδοσή τους. Αυτό έφερε κοντά τους καθηγητές μας με τις οικογένειες των μαθητών μας δημιουργώντας μία ζεστή και ανθρώπινη σχέση πέρα από την τυπική σχέση καθηγητή μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τον άξονα *“Ηγεσία - Οργάνωση & Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας”* εκτιμάται ότι είναι κριτικής σημασίας η Σχολική Μονάδα, κατά το επόμενο σχολικό έτος, να προβεί σε μία περισσότερο συντονισμένη και συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής.

Σχετικά με τον άξονα *“Σχολείο και Κοινότητα”* είναι πολύ σημαντικό να συνεχιστεί και να διευρυνθεί η δράση εθελοντισμού και την επόμενη χρονιά καθώς οι μαθητές είναι πια ενημερωμένοι και κατατοπισμένοι. Να γίνει νέα ενημέρωση των παιδιών που έρχονται από το δημοτικό κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς για να αρχίσει να “τρέχει” η δράση από τον Οκτώβρη. Επίσης, παράλληλα θα μπορούσε να ενταχθεί και μία δράση για τα δικαιώματα του παιδιού με την αρωγή του Συνηγόρου του Παιδιού για να είναι ενημερωμένοι γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί για τα δικαιώματα των παιδιών και για την προάσπιση των συμφερόντων τους καθώς και για την

υποστήριξη των βασικών δικαιωμάτων τους να ζουν σε ασφαλές οικογενειακό σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Επιπλέον θα βοηθούσε αρκετά η συνέχιση της επιμόρφωσης πάνω στον τομέα της συμπερίληψης, για να είναι πλήρως κατατοπισμένοι οι εκπαιδευτικοί στο να αντιμετωπίσουν περιστατικά και να βοηθήσουν οικογένειες και παιδιά. Επίσης, ενδιαφέρον θα είχε και μία επιμόρφωση πάνω στην στήριξη των δικαιωμάτων του παιδιού, δηλαδή, ενημέρωση και προσφορά στοιχείων και πληροφοριών για το πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να στηρίξουν τα δικαιώματα των παιδιών ώστε να μεγαλώσουν σε ένα ασφαλές οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον.

- Σεμινάριο ή Ημερίδα για τον εθελοντισμό, τη συμμετοχή, την κοινωνική προσφορά.

- Ενημέρωση και ενασχόληση μέσα από τα τοπικά παραρτήματα οργανώσεων στην πόλη μας όπως ο *Ερυθρός Σταυρός*, "*Ο καλός Σαμαρείτης*" και λοιπά, οργανώνοντας και συμμετέχοντας από κοινού σε δράσεις μέσα στην πόλη και σε ενημέρωση των μαθητών και εκπαιδευτικών από τα στελέχη τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς για τη δουλειά και το έργο τους και για την αξία της προσφοράς, του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.

Επίσης υπάρχει σκέψη για τη δημιουργία ενός *Μουσείου Σχολικής Ζωής* μέσα στις εγκαταστάσεις του κτιρίου - αν και εφόσον ικανοποιηθεί το αίτημα της δημιουργίας νέων αιθουσών. Με σχετικά εκθέματα αξιοποιώντας υλικό και συσκευές μιας άλλης εποχής, τα οποία διαθέτει η Σχολική Μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο του άξονα "*Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις*" εκτιμάται ότι οι πραγματοποιηθείσες επιμορφωτικές δράσεις αποτέλεσαν πηγές ενημέρωσης και κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς και προσέφεραν γνώση πολύτιμη και κίνητρο για αλλαγή στάσης απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί:

- διεύρυναν τους διδακτικούς τους ορίζοντες ερχόμενοι σε επαφή με τη διδακτική προσέγγιση της Ανεστραμμένης Τάξης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσα από τις επιμορφώσεις ανά ομάδες κλάδων και τις δειγματικές διδασκαλίες - σημειώνεται ότι κάποιοι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είχαν ήδη από προηγούμενα έτη παρακολουθήσει το *Πρόγραμμα Ταχύρυθμης Επιμόρφωσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση T4E* συγγράφοντας σενάρια βασισμένα σε αυτήν ακριβώς την προσέγγιση της Ανεστραμμένης Τάξης

- απέκτησαν ψηφιακές δεξιότητες πάνω στη διδακτική των γνωστικών τους αντικειμένων

- κατέκτησαν μερικές από τις δυνατότητες που προσφέρουν η εκπαιδευτική ρομποτική με τη χρήση του Arduino και οι κινητές συσκευές με απώτερο σκοπό να ενισχύσουν την παραγωγικότητά τους στη διδακτική των γνωστικών τους αντικειμένων

- ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο και τον προσανατολισμό των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών.

Στο πλαίσιο του άξονα "*Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα*" οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ωφελήθηκαν μέσα από:

- τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα με έμφαση σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος στοχεύοντας στην αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων στο σχολικό περιβάλλον και στην κοινότητα

- τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των εφαρμοζόμενων πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών

- τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Οι συμμετέχοντες μαθητές/-τριες στα προγράμματα του εφαρμοζόμενου Σχεδίου Δράσης:

- ανέπτυξαν την κριτική σκέψη τους, τη δημιουργικότητά τους, τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ τους
- ασκήθηκαν στην πρακτική εφαρμογή στρατηγικών σχετικών με προγραμματισμό και ρομποτική για την επίλυση τεχνολογικών προκλήσεων σύμφωνα με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ.
- επένδυσαν στο αγαθό της εκπαίδευσης προκειμένου να πετύχουν την προσωπική και συναισθηματική τους ανάπτυξη μέσα από πολυπολιτισμικές συνεργασίες
- ενίσχυσαν τη διαπολιτισμική και περιβαλλοντολογική τους ενσυναίσθηση
- διεύρυναν τους ορίζοντες τους μέσα από τη εμπειρία κοινωνικοποίησης του “ταξιδεύειν”
- άσκησαν και ανέπτυξαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες μέσα από τη χρήση της ξένης γλώσσας εργασίας
- μεγιστοποίησαν τις προοπτικές τους για ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι στόχοι που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό των παραπάνω δράσεων επιτεύχθηκαν πλήρως και προκειμένου να ενισχυθούν και να διευρυνθούν περαιτέρω, θα συνεχιστούν και θα εμπλουτιστούν με νέες παραμέτρους κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Όσον αφορά στον άξονα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών θα συνεκτιμηθούν οι προτάσεις όλων των ομάδων αποτίμησης αξόνων κατά το τρέχον σχολικό έτος, όπως αυτές αναφέρονται αναλυτικά στο τμήμα Γ. **ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** του παρόντος, και θα προγραμματιστούν οι επιμορφώσεις κατά την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους, δίνοντας έμφαση σε ενδοσχολικές και αν αυτο καταστεί εφικτό και σε διασχολικές επιμορφώσεις. Σημειώνεται ότι σε αυτό το πνεύμα της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση έχουν επιλεγεί και τα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης Erasmus KA 122 για τα οποία έχει κάνει αίτηση η σχολική μονάδα, όπως αναλύεται διεξοδικά στη συνέχεια.

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης “*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δεξιοτήτων μέσα από Ευρωπαϊκές Συνεργασίες*” η σχολική μονάδα έχει ήδη καταθέσει δύο νέες αιτήσεις συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα ως εξής:

Erasmus KA122 με στόχους:

- την εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες, καινοτόμα εποπτικά μέσα και σύγχρονα συμπεριληπτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και εργαλεία, που θα απευθύνονται σε όλους τους/τις μαθητές/τριες
- την ανταλλαγή-υιοθέτηση καλών πρακτικών, τη συνεργασία με ομότιμους, την απόκτηση εμπειρίας από την παρακολούθηση εργασίας του έργου οργανισμών, τη γνωριμία με πολιτισμικές ταυτότητες και συστήματα
- την ενίσχυση της επαγγελματικής αναγνώρισης των εκπαιδευτικών με την επίσημη καταγραφή των νέων αποκτηθέντων προσόντων τους μέσα από την απόκτηση του εγγράφου κινητικότητας Europass Mobility.

Erasmus KA 220 με στόχους:

- την ψηφιακή ένταξη και ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία όλων των μαθητών/τριών, συμπεριλαμβανόμενων των μειονεκτουσών ομάδων, τη μεταρρύθμιση στην εκπαίδευση και την κοινωνία μέσα από την αύξηση του βαθμού ψηφιακού αλφαριθμητισμού
- την υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων εκπαίδευσης και αξιολόγησης, ώστε να καταστεί η εκπαίδευση πιο προσιτή και προκλητική
- την άντληση ικανοποίησης από την εκπαίδευση τόσο για τους μαθητές/-τριες όσο και για τους εκπαιδευτικούς

- την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Σχ. Δράσης: Δραστηριότητες πολιτιστικού και αθλητικού προσανατολισμού

Βασικό αποτέλεσμα που προέκυψε από τη δράση ήταν ο σχεδιασμός και η οργάνωση της καθημερινής διατροφής που επεκτείνεται σε εβδομαδιαία και μηνιαία βάση. Οι μαθητές κατανόησαν ότι η διατροφή πρέπει να προσαρμόζεται στις ανάγκες των καθημερινών δραστηριοτήτων και της εφηβείας. Η αλλαγή μικρών συνηθειών, όπως η προετοιμασία του πρωινού ή η αποφυγή περιττών τροφών και η πιο ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες φάνηκε να είναι απόρροια του προσωπικού σχεδιασμού τους.

2. Σχ. Δράσης: Δεν πάει άλλο - Ας βοηθήσουμε τον πλανήτη μας

Δημιουργία, από μαθητές και καθηγητές, πρωτότυπου θεατρικού έργου αλλά και τραγουδιών (στίχοι - μουσική) για την παράσταση καθώς και μουσικής που χρησιμοποιήθηκε ως "χαλί". Σχεδιασμός των κουστουμιών και των σκηνικών της παράστασης από μαθητές και καθηγητές καθώς και συγκέντρωση υλικών για την κατασκευή τους.

Σύνθεση - συρραφή κατάλληλων video, φωτογραφιών και εικόνων που χρησιμοποιήθηκαν συμπληρωματικά ως σκηνικά της παράστασης.

Το σχολείο "βγήκε έξω", στην κοινωνία, οι μαθητές "δέθηκαν" και δημιουργήθηκε μία ομάδα από ταλαντούχα παιδιά έτοιμη για νέες "προκλήσεις"!

3. Σχ. Δράσης: Εθελοντισμός και κοινωνική προσφορά σε ευάλωτες οικονομικά και κοινωνικά ομάδες

Η ανταπόκριση και το ενδιαφέρον ήταν σε μεγάλο βαθμό. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων πραγματοποιήθηκε πραγματοποίηση φιλανθρωπικού παζαριού. Υπήρξε κινητοποίηση εύρεσης προϊόντων από τοπικούς φορείς για το παζάρι από μέρους του συλλόγου και ευαισθητοποίηση και των υπολοίπων γονέων μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Επίσης με χρήματα του συλλόγου αγοράστηκε πρώτη ύλη για να κατασκευάσουν οι μαθητές τις προσωπικές τους δημιουργίες. Το δεκαπενταμελές κοστολόγησε τα προϊόντα, ήταν το ίδιο υπεύθυνο για την πώληση και τη συγκέντρωση χρημάτων ενώ μεγάλος ήταν ο ζήλος στο να συγκεντρώσουν χρήματα από το παζάρι για να αγοραστεί τεχνολογικός εξοπλισμός για το σχολείο. Ο σύλλογος πραγματοποίησε λαχειοφόρο αγορά. Ήταν ευκαιρία για γνωριμία και ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των γονέων επαφής με τους καθηγητές των παιδιών σε πλαίσιο γιορτινό και χαρούμενο. Η συγκέντρωση τροφίμων που προηγήθηκε στέφθηκε με επιτυχία. Σημαντικό σημείο ήταν και η προσφορά δωροεπιταγών των τοπικών φορέων αλλά και των γονέων.

4. Σχ. Δράσης: Ανοικτό σχολείο για ΟΛΟΥΣ

Προβληματισμός των μαθητών για την αξία της εκπαίδευσης στην παρούσα και στη μετέπειτα εξέλιξή τους, υιοθέτηση πρακτικών που συμβάλλουν στην υιοθέτηση θετικής στάσης του σχολικού, συνολικά, περιβάλλοντος.

5. Σχ. Δράσης: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δεξιοτήτων μέσα από Ευρωπαϊκές Συνεργασίες

Όπως αυτό καταδεικνύεται από τα αποτελέσματα της δράσης εν γένει, όπως αυτά περιγράφονται στο σχετικό πεδίο, και ειδικότερα από τα στοιχεία που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια αποτίμησης, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητες της συνεργασίας και επικοινωνίας, τη δημιουργικότητά τους μέσα από πολυπολιτισμικές συνεργασίες, την προσωπική και συναισθηματική τους υπόσταση, τις γλωσσικές τους δεξιότητες στις ξένες γλώσσες, εμβαθύνοντας παράλληλα στο πολιτισμικό υπόβαθρο των γλωσσών αυτών και την κριτική τους σκέψη. Επίσης ενίσχυσαν τη διαπολιτισμική και περιβαλλοντολογική τους ενσυναίσθηση και διεύρυναν τους ορίζοντες τους μέσα από τη εμπειρία κοινωνικοποίησης του "ταξιδεύειν".

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη την καταλυτική επίδραση της πανδημίας COVID-19, οι παραπάνω αναγκαιότητες κρίνονται επιτακτικές προκειμένου να διασφαλιστεί η ταχεία ανάκαμψη ατόμων και κοινωνιών και η παράλληλη προώθηση ίσων ευκαιριών για όλους.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε άμεση επαφή με εκπαιδευτικά συστήματα και διδακτικές πρακτικές συναδέλφων της αλλοδαπής, να συγκρίνουν, να εκτιμήσουν και να αξιολογήσουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα σε διαφορετικές χώρες αναφοράς και να συνεργαστούν συντονισμένα προς τον κοινό στόχο της προώθησης σε ευρωπαϊκό επίπεδο των επιμέρους υποθεμάτων και του κάθε προγράμματος στο σύνολό του.

Μέσα από τη δράση ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών καθώς και οι γνώσεις και δεξιότητες τους που άπτονται τόσο της επιστήμης της ειδικότητάς τους, όσο και ευρύτερων επίκαιρων παγκόσμιων θεμάτων.

6. Σχ. Δράσης: Η ευγένεια σπάζει βράχους, η αγένεια κλείνει πόρτες - Ζούμε μαζί, οι σχέσεις μεταξύ μας

Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών και μαθητών. Μεγάλο μέρος των εμπλεκόμενων μαθητών συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Βελτιώθηκαν οι δεξιότητες επικοινωνίας τους. Ενσυναίσθηση, συναίσθημα αλληλεγγύης και σεβασμός στον συνάνθρωπο. Οι εκπαιδευόμενοι αντιμετώπισαν με επιτυχία αγενείς συμπεριφορές.

Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς, της επικοινωνίας και της συνεργασίας, άμβλυση των εντάσεων και συμβολή στην ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής, όπως το διαπίστωσαν και τα ίδια τα παιδιά. Οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά ζητήματα, καλλιέργησαν την κριτική σκέψη, τη φαντασία και τη δημιουργικότητα τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχ. Δράσης: Δεν πάει άλλο - Ας βοηθήσουμε τον πλανήτη μας

Λιγοστός ο χρόνος που μπορούσαν οι μαθητές να αφιερώσουν σε πρόβες μετά τη λήξη των μαθημάτων λόγω των αυξημένων υποχρεώσεών τους. Ήταν λοιπόν πολύ δύσκολο να βρεθούμε όλοι μαζί και να μη λείπει κανένας.

Σχ. Δράσης: Εθελοντισμός και κοινωνική προσφορά σε ευάλωτες οικονομικά και κοινωνικά ομάδες

Η πιο σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν για την περίοδο του Πάσχα που δεν πραγματοποιήθηκε ένα δεύτερο φιλανθρωπικό παζάρι. Ενώ οι ίδιες οι μαθητικές κοινότητες κινήθηκαν και έκαναν κρούση και προς το σύλλογο γονέων κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι δεν θα μπορούσαν μέσα στις προβλεπόμενες ημερομηνίες να κατασκευάσουν και να εξασφαλίσουν αρκετά πράγματα για να στηθεί και να έχει επιτυχία η εκδήλωση. Επίσης το ίδιο και με τη συγκέντρωση τροφίμων αλλά είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι εμφανίστηκαν ιδιώτες που ήθελαν να ενισχύσουν ανώνυμα τις οικονομικά ευάλωτες οικογένειες του σχολείου μας.

Σχ. Δράσης: Ανοικτό σχολείο για ΟΛΟΥΣ

Έλλειψη απαιτούμενου χρόνου για την πραγματοποίηση του αρχικού χρονοδιαγράμματος και δυσκολία στην συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες.

Σχ. Δράσης: Η ευγένεια σπάζει βράχους, η αγένεια κλείνει πόρτες - Ζούμε μαζί, οι σχέσεις μεταξύ μας

Κατά την υλοποίηση της δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Η ομάδα των μαθητών - μελών ήταν συνεργάσιμη και συνεπής στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Όμως ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω α) των αυξανόμενων απαιτήσεων της σχολικής μονάδας, β) των πολυπληθών τμημάτων, γ) της έλλειψης εξειδικευμένου προσωπικού που θα μπορούσε να προσφέρει ψυχολογική υποστήριξη και δ) η έλλειψη υλικών πόρων και υποδομών, είχε ως αποτέλεσμα τον περιορισμό κάποιων δράσεων.

Τα άλλα δύο σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν χωρίς αξιοσημείωτες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Δεξιοτήτων μέσα από Ευρωπαϊκές Συνεργασίες

Στόχος Βελτίωσης

Στη σχολική μονάδα υλοποιείται εγκεκριμένο πρόγραμμα Erasmus KA 229, με αντικείμενο εργασίας το θαλάσσιο περιβάλλον ως σημείο επαφής των λαών της Μεσογείου μέσα από πολυπολιτισμικές εκπαιδευτικές κινητικότητες με στόχους:

- τη βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά, εν μέρει, και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου, υπό το πρίσμα των σύγχρονων τεχνολογικών εξελίξεων
- την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Για την υλοποίηση του προγράμματος θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακά συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης, ψηφιακά εργαλεία, ψηφιακές πλατφόρμες επικοινωνίας, δια ζώσης συναντήσεις πεδίου. Τα αποτελέσματα θα αναρτηθούν στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα Erasmus Project Results Platform.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια του προγράμματος *Erasmus "Sea-Inspired Active Learning of United STEAM"*, 2020-1-IT02-KA229-079340, κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκαν δύο βραχυπρόθεσμες ανταλλαγές ομάδων μαθητών-τριών (κινητικότητες ανταλλαγής), μία στην Τουρκία τον Οκτώβριο του 2022 και μία στη Λετονία τον Νοέμβριο του 2022.

Κατά τη φάση Σχεδιασμού και Προετοιμασίας της Δράσης, που προηγήθηκε της υλοποίησης του προγράμματος, το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας αναζήτησε συμβατές με τις διαπιστωμένες ανάγκες συμπράξεις και προχώρησε στην πρόκριση της προσφορότερης για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Στο πλαίσιο αυτό, μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού παρακολούθησαν ενημερωτικές-επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις του αρμόδιου εθνικού φορέα, IKY και πραγματοποίησαν έρευνα στις πλατφόρμες Search | Erasmus και SchoolEducationGateway.

Κατά τη φάση Υλοποίησης της Δράσης ορίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων η Παιδαγωγική Ομάδα, η οποία διαχειρίστηκε το έργο με την συνδρομή των υπολοίπων μελών του Συλλόγου.

Κατά τη διάρκεια των κινητικότητας ανταλλαγών και σύμφωνα με τη θεματική του υλοποιούμενου ευρωπαϊκού προγράμματος, η οποία συνίσταται στην αύξηση των επιπέδων επίτευξης και ενδιαφέροντος για τις αρχές του STEAM, την επιστήμη, την τεχνολογία, τη μηχανική την τέχνη και τα μαθηματικά, μέσα από περιβαλλοντικούς και κλιματικούς στόχους σύμφωνα με την [Ατζέντα 2030 του ΟΗΕ για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη](#), υλοποιήθηκε πληθώρα δραστηριοτήτων όπως:

- εκπαιδευτικές επισκέψεις πεδίου σε σημεία ενδιαφέροντος, με στόχο την προώθηση τόσο των αρχών STEAM όσο και των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα ως εξής:

- εκπαιδευτική επίσκεψη στο [Κέντρο Ελληνικών Σπουδών Harvard](#) στο Ναύπλιο με στόχο τη συμμετοχή-ενημέρωση των μαθητών/-τριών για το [Πρόγραμμα Ψηφιακής Βιβλιοθήκης του ΚΕΣ | Κέντρο Ελληνικών Σπουδών Ελλάδας](#)

- εκπαιδευτική επίσκεψη στο [ΙΔΡΥΜΑ ΕΥΓΕΝΙΔΟΥ](#) για παρακολούθηση της παράστασης-προβολής [“Ταξίδι στον Γαλαξία”](#) στο Νέο Ψηφιακό Πλανητάριο και του προγράμματος [Διαδραστικά Εκθέματα Επιστήμης και Τεχνολογίας](#) (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Μαθηματικά, Πληροφορική Ρομποτική) στο Κέντρο Επιστήμης και Τεχνολογίας του Ιδρύματος

- εκπαιδευτική επίσκεψη στη μόνιμη διαδραστική έκθεση με τίτλο [“Η Κλιματική Αλλαγή και Εμείς”](#) του [Μουσείου Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας](#)

- διοργάνωση διαδικτυακής εκδήλωσης (14/2/23) με τίτλο [Science is also Female!](#) με σχολεία-εταίρους από διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και έργα etwinning με αφορμή τον ετήσιο εορτασμό της Διεθνούς Ημέρας Γυναικών και Κοριτσιών στην Επιστήμη

- συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα [“Τα Μυστήρια του Μηχανισμού των Αντικυθήρων”](#) στο [Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο](#)

- επισκέψεις σε σημεία ενδιαφέροντος, ώστε οι συμμετέχοντες/ουσες να γνωρίσουν τις κατά τόπους παραδόσεις και την πολιτιστική κληρονομιά των συμμετεχουσών στο έργο χωρών
- ενημερωτικές διαλέξεις και εργαστήρια απευθυνόμενα στους εκπαιδευτικούς σχετικά με πιθανούς τρόπους προσέγγισης του ενδιαφέροντος και των κινήτρων των μαθητών/-τριών, καθώς και για τρόπους καθοδήγησής τους ώστε να πραγματοποιήσουν τις δραστηριότητες του έργου, αποκτώντας παράλληλα δεξιότητες του 21ου αιώνα βάσει σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων (διαφοροποιημένα, διαθεματική, συνεργατική, βιωματική, μάθηση από ομότιμους κ.α)
- παιχνίδια γνωριμίας και καλλιέργειας συναισθηματικής νοημοσύνης
- πολυμεσικές παρουσιάσεις σε θέματα που άπτονται των αρχών STEAM
- εκπόνηση ερωτηματολογίων εισόδου και εξόδου σχετικά με το περιεχόμενο του έργου εν γένει, καθώς και με το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών επισκέψεων πεδίου ειδικότερα
- έκδοση εντύπου κινητικότητας Europass ([Europass Mobility](#)) για την επίσημη αναλυτική καταγραφή των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε το Φεβρουάριο του 2023 και όλα τα αποτελέσματα που παρήχθησαν αναρτήθηκαν στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα διάδοσης αποτελεσμάτων [Search | Erasmus](#).

Τόσο κατά τη διάρκεια ζωής του έργου καθώς και μετά την ολοκλήρωσή του, υλοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες από την Ομάδα Δράσης δραστηριότητες προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων του έργου σε πολλαπλά επίπεδα. Πιο συγκεκριμένα το έργο προωθήθηκε μέσω:

- της ευρωπαϊκής πλατφόρμας διάδοσης αποτελεσμάτων Search | Erasmus
- της επίσημης ιστοσελίδας του προγράμματος
- των ιστοσελίδων όλων των συμμετεχουσών στο έργο σχολικών μονάδων
- πολυμεσικής παρουσίασης σε διαδικτυακή ημερίδα της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας
- διαύλων κοινωνικής δικτύωσης (fb)
- ανοιχτής εκδήλωσης της σχολικής μονάδας το Μάιο του τρέχοντος σχολικού έτους με στόχο την προώθηση του προγράμματος και την ενημέρωση της σχολικής και τοπικής κοινότητας (μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες κ.α.)

- ραδιοφωνική εκπομπή στο European School Radio.

Δεδομένου ότι η δράση του τρέχοντος σχολικού έτους αποτελεί συνέχεια της ανάλογης του προηγούμενου, αξίζει να σημειωθεί ότι το σχέδιο Erasmus *"The Others and Us-Bridges Between Us"* 2019-1-EL01-KA229-062468, το οποίο υλοποίησε η σχολική μονάδα και ολοκληρώθηκε τον Αύγουστο του 2022, έλαβε σημαντικά υψηλή βαθμολογία (80%) από την Εθνική Μονάδα Συντονισμού - IKY κατά την ποιοτική αξιολόγηση και χαρακτηρίστηκε ως καλή πρακτική.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://salus.ilias.sites.sch.gr/> <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-IT02-KA229-079340> <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA229-062468>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Εθελοντισμός και κοινωνική προσφορά σε ευάλωτες οικονομικά και κοινωνικά ομάδες

Στόχος Βελτίωσης

Το ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία ανταποκρίνεται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις αλλά δρα και ενεργητικά σε τομείς της κοινωνίας που υπάρχει ανάγκη. Συνεχίζοντας τη δράση για παροχή βοήθειας σε οικογένειες μαθητών του σχολείου μας με χαμηλό, βιοτικό και οικονομικό επίπεδο τονίζεται η αξία της κοινωνικής προσφοράς, της αλληλεγγύης, της ατομικής πρωτοβουλίας και του εθελοντισμού.

Αυτή τη χρονιά σε μία προσπάθεια ανοίγματος περισσότερο στην κοινωνία και δεδομένων των ελεύθερων επιδημιολογικά συνθηκών, μαθητές του σχολείου μας θα ανοιχτούν στην τοπική κοινότητα. Θα προσεγγίσουν τους τοπικούς φορείς και θα ευαισθητοποιήσουν με τα επιχειρήματά τους την τοπική κοινωνία για παροχή οικονομικής και υλικής βοήθειας.

Επιπρόσθετα, θα οργανώσουν μέσα από τους θεσμούς [πενταμελή δεκαπενταμελή] φιλανθρωπική εκδήλωση τα Χριστούγεννα εντός του χώρου του σχολείου για τη συγκέντρωση χρημάτων. Στη φιλανθρωπική εκδήλωση θα συνεργαστούν και μεταξύ τους αλλά και με τις οικογένειές τους σε μία προσπάθεια σύζευξης του σχολείου με την οικογένεια και την κοινότητα .

Ενέργειες Υλοποίησης

Γνωρίζοντας πια από την προηγούμενη χρονιά τι έπρεπε να γίνει, τα βήματα, φέτος τα πράγματα ήταν πιο εύκολα. Έτσι, πρώτα-πρώτα, από την αρχή της σχολικής χρονιάς καταρτίστηκε ο κατάλογος με τις οικογένειες των μαθητών του σχολείου μας που θα βοηθούσαμε. Στη συνέχεια κινητοποιήθηκαν τα νέα μαθητικά συμβούλια και βεβαίως το δεκαπενταμελές που καθήκον του ήταν να ενημερώνει σε τακτά χρονικά διαστήματα τους μαθητές για τη συλλογή τροφίμων. Τον Νοέμβριο έγινε πρώτα η επαφή της ομάδας μας με τον Σύλλογο γονέων και συμφωνήθηκε ότι μετά από την Πανδημία το σχολείο έπρεπε να ανοίξει τις πόρτες του όχι μόνο για τους γονείς αλλά και για το ευρύ κοινό της συνοικίας μας μιας και το γυμνάσιο είναι το μοναδικό της περιοχής.

Έτσι καταλήξαμε να οργανωθεί ένα φιλανθρωπικό παζάρι για τα Χριστούγεννα. Ο σύλλογος θα το κοινοποιούσε στους γονείς μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και θα τους καλούσε όχι μόνο να παραστούν αλλά και ενεργά να βοηθήσουν στο στήσιμο και την προσφορά αντικειμένων χειροποίητων και μη. Από την άλλη μεριά ο σύλλογος ανέλαβε να προμηθεύσει με δικά του έξοδα τους μαθητές με υλικά που θα επιθυμούσαν για να κάνουν κατασκευές αυτοί και οι γονείς τους χωρίς να επιβαρυνθούν οικονομικά. Αφού καταρτίστηκαν ονομαστικοί κατάλογοι με τα παιδιά, σταδιακά άρχισαν να προμηθεύονται υλικά ενώ υπήρχε άμεση ανταπόκριση των γονέων να συμμετέχουν με διάφορα πράγματα αλλά και να πάρουν προσφορές και να κινητοποιηθούν για να προμηθεύσουν το παζάρι. Σιγά-σιγά, κατέφθαναν πράγματα που τα κρατούσαμε στο σχολείο. Με τον Σύλλογο ήμασταν σε άμεση σχεδόν καθημερινή επαφή ενώ παράλληλα έτρεχε και η συλλογή τροφίμων. Πρώτα ,κατηγοριοποιήθηκαν και τοποθετήθηκαν από τα παιδιά τα τρόφιμα. Ειδοποιήθηκαν οι οικογένειες και δόθηκαν τα τρόφιμα στα σπίτια των οικογενειών από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας μας Ενώ ,

εντυπωσιακή ήταν και η κίνηση γονέων που ανώνυμα θέλησαν να βοηθήσουν με δωροεπιταγές τις οικογένειες του σχολείου μας.

Στη συνέχεια με τη βοήθεια των παιδιών αρχίσαμε να στήνουμε το παζάρι μας στο φουαγιέ του σχολείου μας διακοσμώντας τον χώρο στο πνεύμα των Χριστουγέννων. Βοήθησαν και οι γονείς που ήρθαν με χαρά και η κοστολόγηση των προϊόντων έγινε από τα παιδιά και τους γονείς ενώ και ο σύλλογος έφερε κεράσματα παράλληλα με τη λαχειοφόρο αγορά που οργάνωσε για να βοηθήσει τα έσοδα του.

Το παζάρι ήταν ανοιχτό από το πρωί μέχρι αργά το μεσημέρι για να είναι παρόντες και οι μαθητές του σχολείου μας. Τα μέλη του δεκαπενταμελούς ήταν επικεφαλής για την πώληση και τη συλλογή των χρημάτων ενώ παράλληλα έτρεχε και η λαχειοφόρος αγορά του συλλόγου. Οι γονείς ήρθαν ,γνωρίστηκαν μεταξύ τους με τους καθηγητές σε κλίμα γιορτινό και χαρούμενο και όχι μόνο μέσα από την ενημέρωση για την επίδοση των παιδιών τους. Τα παιδιά χάρηκαν γιατί πούλησαν όλα τα προϊόντα και τα χρήματα που μάζεψαν τα διέθεσαν για να αγοραστεί τεχνολογικός εξοπλισμός για το σχολείο μας Επίσης και ο σύλλογος μάζεψε χρήματα από τους λαχνούς για να μπορέσει να βοηθήσει και σε μελλοντικές πρωτοβουλίες για το σχολείο μας. Όλοι ήταν χαρούμενοι και ικανοποιημένοι ενώ βοήθησαν και στη μετά τακτοποίηση του σχολείου υποσχόμενοι ότι θα ακολουθήσουν και άλλες τέτοιες εκδηλώσεις .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1THwLBy3XQD2XCV2Y3w64c8LR2OTRlXVu?usp=sha>

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δεν πάει άλλο - Ας βοηθήσουμε τον πλανήτη μας

Στόχος Βελτίωσης

- Διερεύνηση και αποσαφήνιση της έννοιας του περιβάλλοντος, της καθημερινής καταστροφής που συντελείται από τον άνθρωπο και των συνεπειών της.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών που συμμετέχουν και των θεατών που παρακολουθούν το θεατρικό έργο σε θέματα σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος.
- Εξοικείωση των μαθητών στην ομαδοσυνεργατική μάθηση.
- Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους στο θεατρικό παιχνίδι, στις πρόβες και τελικά στην παράσταση.
- Ανακάλυψη και διεύρυνση του εσωτερικού κόσμου των μαθητών και ενίσχυση της φαντασίας και της δημιουργικότητάς τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε παρουσίαση του πρωτότυπου θεατρικού έργου "Όλοι μαζί μπορούμε - Ένα έργο οικολογικό"! Η παράσταση έλαβε χώρα στην αίθουσα εκδηλώσεων του γειτονικού ΓΕΛ Κανήθου την Τετάρτη, 24 Μαΐου 2023. Είχαν προσκληθεί όλοι οι μαθητές και οι γονείς του σχολείου μας, το εκπαιδευτικό προσωπικό του ΓΕΛ Κανήθου, ο προϊστάμενος της Δευτεροβάθμιας Ευβοίας καθώς και σύλλογοι διδασκόντων των γειτονικών δημοτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkanit/2023/05/23/programma-ekdilosis-tetarti-24-ma-oy-2023/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση των ακόλουθων ενδοσχολικών ή/και διασχολικών επιμορφώσεων κατά το επόμενο σχολικό έτος: - επιμόρφωση από ειδικό διατροφολόγο ή από ειδικούς γιατρούς, όπως έναν παιδίατρο ή παθολόγο σχετικά με τη σημασία της σωστής διατροφής και τα οφέλη της - επιμόρφωση από ορθοπεδικό που θα μπορούσε να αναδείξει τα θετικά αποτελέσματα της σωματικής δραστηριότητας ή τα αρνητικά όταν αυτή απουσιάζει - επιμόρφωση από ειδικό γύρω από περιβαλλοντικά θέματα (π.χ. ανακύκλωση κλπ)

Θέμα 2

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση των ακόλουθων ενδοσχολικών ή/και διασχολικών επιμορφώσεων κατά το επόμενο σχολικό έτος: - σεμινάριο ή ημερίδα για τον εθελοντισμό, τη συμμετοχή, την κοινωνική προσφορά και συμπερίληψη ευάλωτων οικονομικά και κοινωνικά ομάδων - ενημέρωση και ενασχόληση μέσα από τα τοπικά παραρτήματα οργανώσεων στην πόλη μας όπως ο Ερυθρός Σταυρός, Ο Καλός Σαμαρείτης και λοιπά, οργανώνοντας και συμμετέχοντας από κοινού σε δράσεις μέσα στην πόλη και σε ενημέρωση των μαθητών και εκπαιδευτικών από τα στελέχη τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς για τη δουλειά και το έργο τους και για την αξία της προσφοράς, του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης - σεμινάρια εκπαιδευτικών από ειδικούς παιδαγωγούς και ειδικούς επιστήμονες τόσο για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη όσο και για προτάσεις για την παροχή βοήθειας σε μαθητές-γονείς που αντιμετωπίζουν προβλήματα και δυσχεραίνουν την προσέλευση και παρακολούθηση των μαθημάτων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση των ακόλουθων ενδοσχολικών ή/και διασχολικών επιμορφώσεων κατά το επόμενο σχολικό έτος: - επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και οργανισμούς στα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας - επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και οργανισμούς σε προγράμματα που στοχεύουν στη διάδοση και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και μεθοδολογικών πρακτικών στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας - προς την κατεύθυνση της εκπαίδευσης του εκπαιδευτικού προσωπικού πάνω σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές έχουν επιλεγεί τα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης Erasmus+ KA1, για τα οποία έχει ήδη υποβάλλει αίτηση η σχολική μονάδα. - επιμόρφωση για την εξατομικευμένη Διαπίστευση Erasmus ή για Διαπίστευση Erasmus συντονιστών κοινοπραξιών κινητικότητας, η οποία παρέχει τη δυνατότητα στους κατόχους της να υποβάλλουν απλοποιημένες αιτήσεις στα ευρωπαϊκά προγράμματα. - επιμόρφωση όσον αφορά στη λειτουργία της νέας πλατφόρμας | ESEP, δεδομένου ότι η συνέχιση υλοποίησης έργων eTwinning είναι πρόθεση της σχολικής μονάδας

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση των ακόλουθων ενδοσχολικών ή/και διασχολικών επιμορφώσεων κατά το επόμενο σχολικό έτος: - διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων ή ημερίδων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τους τρόπους αρμονικής συνύπαρξης των μαθητών στο σχολείο - επιμορφωτικά σεμινάρια ή/και ημερίδες για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό.
