

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Κανήθου Χαλκίδας βρίσκεται σε προάστιο της Χαλκίδας στη Βοιωτική πλευρά της πόλης. Πρόκειται για μια περιοχή αναπτυσσόμενη. Είναι το μεγαλύτερο σχολείο του Δήμου Χαλκιδέων με 413 μαθητές/τριες και 41 εκπαιδευτικούς (16 τμήματα).

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την άσογη λειτουργία της. Υλοποιήθηκαν δράσεις με τους /τις μαθητές/τριες, εκπαιδευτικά προγράμματα, προγράμματα ERASMUS και συμμετοχές σε μαθητικούς διαγωνισμούς με βραβεία και διακρίσεις.

Στη σχολική μονάδα λειτούργησε τμήμα υποδοχής προσφυγοπαίδων και παράλληλη στήριξη. Επίσης τοποθετήθηκε ψυχολόγος το Μάρτιο του 2022, για μία φορά την εβδομάδα και για 5 ώρες.

Λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών/τριών και των αυξημένων τμημάτων η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει επιτακτικό κτιριακό πρόβλημα. Έχουν επανειλημμένως απευθυνθεί σχετικές αιτήσεις στον οικείο Δήμο για την προσθήκη αιθουσών αλλά το αίτημα δεν έχει ικανοποιηθεί.

Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα οι μαθητές/-τριες να στερούνται κατά περίπτωση την κατάλληλη αίθουσα-εργαστήριο (Τεχνολογία, Εικαστικά, Μουσική, Αγγλικά κλπ) λόγω της πλήρους χρήσης όλων του υπάρχοντων αιθουσών για τη διδασκαλία των γενικών μαθημάτων.

Αν και το μεγαλύτερο Γυμνάσιο του Δήμου Χαλκιδέων δεν υπάρχει τμήμα ένταξης, παρά τον μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών που χρήζουν τέτοιων αναγκών. Με την έναρξη του νέου σχολικού έτους κάθε φορά αιτούμεθα τη δημιουργία τμήματος ένταξης αλλά δεν έχει ακόμη εγκριθεί-δημιουργηθεί. Ως εκ τούτου το σχολείο δεν ανήκει σε ομάδα Ε.Δ.Ε.Α.Υ. και είναι δύσκολο να διαχειριστούν επαρκώς κάποια ιδιότυπα προβλήματα που προκύπτουν.

Ένα τμήμα της σχολικής μονάδας καθ' όλο το σχολικό έτος δεν διδάχθηκε τη Γερμανική γλώσσα, διότι δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός. Επίσης από το Μάρτιο και μετά κάποια τμήματα στερήθηκαν την Σωματική Αγωγή (γυμναστική), επειδή ο ένας εκπαιδευτικός (ΠΕ11) του σχολείου αποσπάστηκε για τις ανάγκες της υπηρεσίας στη ΔΔΕ Εύβοιας χωρίς να αντικατασταθεί.

Ενώ το σχολείο επιφορτίζεται όλο και περισσότερο με γραφειοκρατικές διαδικασίες και ιδιαίτερα με αυτές του COVID19 το Γυμνάσιο Κανήθου εξακολουθεί να μην διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, γεγονός που δυσχεραίνει την διεξαγωγή της αλληλογραφίας και άλλων εργασιών διεκπεραίωσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προώθηση και υιοθέτηση σε αρκετό βαθμό εναλλακτικών μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών.
- Η συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών/διεύθυνσης/Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών/-τριών.
- Μέσω της δράσης διαμεσολάβησης οι μαθητές-διαμεσολαβητές, κατά δική τους ομολογία, αποκόμισαν από τη δράση πολλά στοιχεία και για την προσωπική τους ζωή, τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Αντιμετώπισαν αποτελεσματικά συγκρούσεις με τους συνομηλίκους τους αλλά και με τους γονείς τους. Η δράση ολοκληρώθηκε με επιτυχία όπως καταδεικνύεται από το γεγονός ότι έγινε δεκτή με ικανοποίηση και ευχαρίστηση και από τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/-τριών διότι. Όπως οι ίδιοι δήλωσαν, λόγω της δράσης αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας που εκδηλώθηκαν στη σχολική κοινότητα. Ιδιαίτερη ικανοποίηση εξέφρασαν οι γονείς των μαθητών-διαμεσολαβητών γιατί, όπως δήλωσαν, “τα παιδιά τους άλλαξαν”. Έγιναν πιο διαλλακτικά, υποχωρούσαν όταν καταλάβαιναν ότι είχαν άδικο, τους “άκουγαν” και γενικότερα οι σχέσεις τους έγιναν καλύτερες. Τόνισαν ότι και οι ίδιοι έμαθαν από τα παιδιά τους και έγιναν καλύτεροι στις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση ήταν αγαστή, οι μαθητές-διαμεσολαβητές ήταν άψογοι, στη σχολική μονάδα αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία κάποια περιστατικά ενδοσχολικής βίας που εκδηλώθηκαν και τελικά όλοι οι εμπλεκόμενοι κατέστησαν “πλουσιότεροι” μέσα από αυτή τη διαδικασία αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ο Σύλλογος διδασκόντων και η Διεύθυνση του σχολείου σε μία προσπάθεια καταγραφής των προβλημάτων που δυσχεραίνουν την διδασκαλία και τη μάθηση εκτιμούν ότι είναι αναγκαία τα ακόλουθα:

- Εξασφάλιση των απαραίτητων αιθουσών και εργαστηρίων Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Μουσικής και Ξενογλωσσών μαθημάτων καθώς και των εξοπλισμών τους.
 - Εξασφάλιση απαραίτητου εξοπλισμού των εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.
 - Διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης για τα νέα προγράμματα σπουδών, για τη διαθεματικότητα, για την αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού, για τη συμπερίληψη.
 - Μόνιμη παρουσία κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο
 - Λειτουργία σχολών γονέων για την καλύτερη σχέση σχολείου και οικογένειας και για τη λειτουργία του σχολείου.
- Τα σημεία βελτίωσης που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό της δράσης διαμεσολάβησης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, όπως περιγράφεται στην προηγούμενη ενότητα (*Θετικά Σημεία*) και προκειμένου να ενισχυθούν, θα συνεχιστούν και θα εμπλουτιστούν με νέες παραμέτρους κατά το επόμενο σχολικό έτος ως εξής:
- Συνέχιση της δράσης της διαμεσολάβησης και το επόμενο σχολικό έτος.
 - Υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση και ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό.
 - Συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για κοινές δράσεις ενημέρωσης των γονέων σε θέματα σχολικής βίας.

- Παρέμβαση από το ΚΕΔΑΣΥ ή το Χαμόγελο του Παιδιού έτσι ώστε να ενημερωθούν οι μαθητές από ειδικό κλιμάκιο για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Συχνότερη συνεργασία των Υπευθύνων τμημάτων και επικοινωνία των ιδίων ή του Διευθυντή με τους γονείς μαθητών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά.
- Ουσιαστικότερη ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων σε περιστατικά ενδοσχολικής βίας.
- Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων ή ημερίδων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με τον άξονα *“Ηγεσία - Οργάνωση & Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας”* εκτιμάται ότι η διοίκηση της Σχολικής Μονάδας υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική, τόσο ως προς τον προγραμματισμό και τη λήψη αποφάσεων, όσο και ως προς την οργάνωση και τον επί του όλου έλεγχο.

Σχετικά με τον άξονα *“Σχολείο και Κοινότητα”* η δράση *“Καλλιέργεια εθελοντισμού κοινωνικής προσφοράς και περιβαλλοντικής συνείδησης”* έγινε δεκτή με εξαιρετικά μεγάλη ανταπόκριση και αξιοσημείωτο ενδιαφέρον. Τα παιδιά δραστηριοποιήθηκαν και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον να κινητοποιήσουν τους συμμαθητές τους υπενθυμίζοντας συνέχεια τη δράση και τους στόχους της αλλά έδειξαν και μεγάλη συνέπεια στη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης, με μεγάλη προθυμία ώθησαν και τους γονείς τους να συμμετάσχουν σε αυτή τη δράση και παράλληλα πρότειναν ιδέες για μελλοντική επέκταση της δράσης και διεύρυνσή της. Ο αναβρασμός ήταν μεγάλος και προσπαθούσαν μέσα στις προθεσμίες που είχαν τεθεί να κάνουν ότι περισσότερο μπορούσαν και μέχρι τελευταία στιγμή να συγκεντρώσουν όσα περισσότερα μπορούσαν ενώ και ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων έκανε γενναία προσπάθεια και οι τοπικοί φορείς προσέφεραν αρκετά. Έτσι βοηθήθηκαν τα Χριστούγεννα και το Πάσχα με αγαθά πάρα πολλές οικογένειες μαθητών του σχολείου μας που πραγματικά τα είχαν ανάγκη. Ενώ και οι καθηγητές του σχολείου μας βοήθησαν αποφασιστικά στη μεταφορά και την παράδοσή τους. Αυτό έφερε κοντά τους καθηγητές μας με τις οικογένειες των μαθητών μας δημιουργώντας μία ζεστή και ανθρώπινη σχέση πέρα από την τυπική σχέση καθηγητή μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τον άξονα *“Ηγεσία - Οργάνωση & Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας”* εκτιμάται ότι είναι κριτικής σημασίας η Σχολική Μονάδα, κατά το επόμενο σχολικό έτος, να προβεί σε μία περισσότερο συντονισμένη και συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής.

Σχετικά με τον άξονα *“Σχολείο και Κοινότητα”* είναι πολύ σημαντικό να συνεχιστεί και να διευρυνθεί η δράση εθελοντισμού και την επόμενη χρονιά καθώς οι μαθητές είναι πια ενημερωμένοι και κατατοπισμένοι. Να γίνει νέα ενημέρωση των παιδιών που έρχονται από το δημοτικό κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς για να αρχίσει να “τρέχει” η δράση από τον Οκτώβρη. Επίσης, παράλληλα θα μπορούσε να ενταχθεί και μία δράση για τα δικαιώματα του παιδιού με την αρωγή του Συνηγόρου του Παιδιού για να είναι ενημερωμένοι γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί για τα δικαιώματα των παιδιών και για την προάσπιση των συμφερόντων τους καθώς και για την υποστήριξη των βασικών δικαιωμάτων τους να ζουν σε ασφαλές οικογενειακό σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον .

Επιπλέον θα βοηθούσε αρκετά η συνέχιση της επιμόρφωσης πάνω στον τομέα της συμπερίληψης, για να είναι πλήρως κατατοπισμένοι οι εκπαιδευτικοί στο να αντιμετωπίσουν περιστατικά και να βοηθήσουν οικογένειες και παιδιά. Επίσης, ενδιαφέρον θα είχε και μία επιμόρφωση πάνω στην στήριξη των δικαιωμάτων του παιδιού, δηλαδή, ενημέρωση και προσφορά στοιχείων και πληροφοριών για το πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να στηρίξουν τα δικαιώματα των παιδιών ώστε να μεγαλώσουν σε ένα ασφαλές οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον

Επίσης υπάρχει σκέψη για τη δημιουργία ενός *Μουσείου Σχολικής Ζωής* μέσα στις εγκαταστάσεις του κτιρίου, με σχετικά εκθέματα αξιοποιώντας υλικό και συσκευές μιας άλλης εποχής, τα οποία διαθέτει η Σχολική Μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο του άξονα *“Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις”* εκτιμάται ότι οι πραγματοποιηθείσες επιμορφώσεις αποτέλεσαν πηγές ενημέρωσης και κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς και προσέφεραν γνώση πολύτιμη και κίνητρο για αλλαγή στάσης απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί:

- ωφελήθηκαν αποκτώντας γνώσεις παροχής πρώτων βοηθειών, σε συνδυασμό με θέματα αντιμετώπισης κρουσμάτων της πανδημίας covid19, σύμφωνα με τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα
- απέκτησαν ενημέρωση για θέματα συμπερίληψης προσφυγοπαίδων στο ελληνικό σχολείο, δεδομένης της παγκόσμιας προσφυγικής κρίσης
- διεύρυναν τους διδακτικούς τους ορίζοντες ερχόμενοι σε επαφή με τη διδακτική προσέγγιση της Ανεστραμμένης Τάξης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας - σημειώνεται εδώ ότι κατά το προηγούμενο σχολικό έτος κάποιοι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είχαν παρακολουθήσει το *Πρόγραμμα Ταχύρυθμης Επιμόρφωσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση Τ4Ε* συγγράφοντας σενάρια βασισμένα σε αυτήν ακριβώς την προσέγγιση της Ανεστραμμένης Τάξης
- ενημερώθηκαν για θέματα πολιτικά ορθής διαχείρισης των ΛΟΑΤΚΙ Ταυτοτήτων.

Στο πλαίσιο του άξονα *“Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα”* οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ωφελήθηκαν μέσα από:

- τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα με έμφαση σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος στοχεύοντας στην αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων στο σχολικό περιβάλλον και στην κοινότητα
- τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των εφαρμοζόμενων πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών
- τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Οι συμμετέχοντες μαθητές/-τριες στα προγράμματα του εφαρμοζόμενου Σχεδίου Δράσης:

- ανέπτυξαν την κριτική σκέψη τους, τη δημιουργικότητά τους, τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ τους
- επένδυσαν στο αγαθό της εκπαίδευσης προκειμένου να πετύχουν την προσωπική και συναισθηματική τους ανάπτυξη μέσα από πολυπολιτισμικές συνεργασίες
- ενίσχυσαν τη διαπολιτισμική και περιβαλλοντολογική τους ενσυναίσθηση
- διεύρυναν τους ορίζοντες τους μέσα από τη εμπειρία κοινωνικοποίησης του “ταξιδεύειν”

- άσκησαν και ανέπτυξαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες μέσα από τη χρήση της ξένης γλώσσας εργασίας
- μεγιστοποίησαν τις προοπτικές τους για ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία βελτίωσης που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό των παραπάνω δράσεων επιτεύχθηκαν πλήρως και προκειμένου να ενισχυθούν και να διευρυνθούν περαιτέρω, θα συνεχιστούν και θα εμπλουτιστούν με νέες παραμέτρους κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Όσον αφορά στον άξονα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών θα συνεκτιμηθούν οι προτάσεις όλων των ομάδων αποτίμησης αξόνων κατά το τρέχον σχολικό έτος, όπως αυτές αναφέρονται στο τμήμα Γ. **ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** του παρόντος, και θα προγραμματιστούν οι επιμορφώσεις κατά την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους.

Στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος *Erasmus "Sea-Inspired Active Learning of United STEAM"* έχουν προγραμματιστεί δύο κινητικότητες τον Οκτώβριο και το Νοέμβριο του 2022 στην Τουρκία και στη Λετονία αντίστοιχα.

Η σχολική μονάδα έχει επίσης καταθέσει νέα αίτηση συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα *Erasmus KA220* και παράλληλα διερευνά πιθανή υλοποίηση προγράμματος eTwinning καθώς και πιθανή συμμετοχή σε δύο προγράμματα χρηματοδοτούμενα από το πρόγραμμα Erasmus της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τα LearnML και SYSTEM.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του προγράμματος της δράσης “*Σχολική Διαμεσολάβηση: ένας εναλλακτικός τρόπος επίλυσης συγκρούσεων στο σχολείο*” ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικά. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, εκπαιδευτικών και μαθητών. Μεγάλο μέρος των εμπλεκόμενων μαθητών συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Βελτιώθηκαν οι δεξιότητες επικοινωνίας τους. Ενισχύθηκε η ενσυναίσθηση τους, το συναίσθημα αλληλεγγύης προς τα θύματα του εκφοβισμού καθώς και του σεβασμού της διαφορετικότητας ή του πολιτισμού των «άλλων». Οι εκπαιδευόμενοι διαμεσολαβητές αντιμετώπισαν με επιτυχία αρκετές ενδοσχολικές συγκρούσεις και αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα κάποια περιστατικά ενδοσχολικής βίας που εκδηλώθηκαν στη σχολική μονάδα.

Η ανταπόκριση και το ενδιαφέρον στη Δράση “*Καλλιέργεια εθελοντισμού κοινωνικής προσφοράς και περιβαλλοντικής συνείδησης*” ήταν εντυπωσιακά. Τα παιδιά δραστηριοποιήθηκαν και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον στο να κινητοποιήσουν τους συμμαθητές τους, υπενθυμίζοντας συνέχεια τη δράση και τους στόχους της αλλά έδειξαν και μεγάλη συνέπεια όσον αφορά στη συνεργασία μαθητών εκπαιδευτικών. Επίσης, με μεγάλη προθυμία ώθησαν και τους γονείς τους να συμμετάσχουν σε αυτή τη δράση και παράλληλα πρότειναν ιδέες για μελλοντική επέκταση της δράσης και διεύρυνσή της. Ο αναβρασμός ήταν μεγάλος και προσπαθούσαν μέσα στις προθεσμίες που είχαν τεθεί να κάνουν ότι περισσότερο μπορούσαν και μέχρι τελευταία στιγμή να συγκεντρώσουν όσα περισσότερα μπορούσαν ενώ και ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων έκανε γενναία προσπάθεια και οι τοπικοί φορείς προσέφεραν αρκετά. Έτσι βοηθήθηκαν τα Χριστούγεννα και το Πάσχα με αγαθά πάρα πολλές οικογένειες μαθητών/-τριών του σχολείου μας που πραγματικά τα είχαν ανάγκη. Οι εκπαιδευτικοί συνέδραμαν με προθυμία στον τομέα της μεταφοράς και παράδοσης της συγκεντρωθείσας βοήθειας. Αυτό έφερε κοντά τους εκπαιδευτικούς με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών δημιουργώντας μία ζεστή και ανθρώπινη σχέση πέρα από την τυπική σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή.

Όπως αυτό καταδεικνύεται από τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αποτίμησης, στα πλαίσια της Δράσης “*Ένα Παράθυρο στην Ευρώπη*” οι συμμετέχοντες μαθητές/-τριες είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν την μεταξύ τους συνεργασία και επικοινωνία, τη δημιουργικότητά τους μέσα από πολυπολιτισμικές συνεργασίες, την προσωπική και συναισθηματική τους υπόσταση, τις γλωσσικές τους δεξιότητες στην ξένη γλώσσα εργασίας, εμβαθύνοντας παράλληλα στο πολιτισμικό υπόβαθρο των γλωσσών των συμμετεχόντων χωρών. Επίσης ενίσχυσαν την κριτική σκέψη τους, τη διαπολιτισμική και περιβαλλοντολογική τους ενσυναίσθηση και διεύρυναν τους ορίζοντες τους μέσα από τη εμπειρία κοινωνικοποίησης του “ταξιδεύειν”.

Η δράση είχε ως αποτέλεσμα την προσφορά εκπαίδευσης και κατάρτισης υψηλής ποιότητας χωρίς αποκλεισμούς, ώστε να εφοδιάζονται οι μαθητές/-τριες-νέοι πολίτες με προσόντα και δεξιότητες που απαιτούνται για την ουσιαστική συμμετοχή τους σε μία δημοκρατική κοινωνία με διαπολιτισμική κατανόηση, περιβαλλοντολογική ενσυναίσθηση και ψηφιακή κατάρτιση, διασφαλίζοντας παράλληλα, μέσω της ενασχόλησης των συμμετεχόντων με ποικίλων περιεχομένων υποθέματα, επαγγελματικό προσανατολισμό για επιτυχή μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε άμεση επαφή με εκπαιδευτικά συστήματα και διδακτικές πρακτικές συναδέλφων της αλλοδαπής, να συγκρίνουν, να εκτιμήσουν και να αξιολογήσουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα σε διαφορετικές χώρες αναφοράς και να συνεργαστούν συντονισμένα προς τον κοινό στόχο της προώθησης σε ευρωπαϊκό επίπεδο των επιμέρους υποθεμάτων και του κάθε προγράμματος στο σύνολό του.

Μέσα από τη δράση ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών καθώς και οι γνώσεις και δεξιότητες που άπτονται, τόσο της επιστήμης της ειδικότητάς τους, όσο και ευρύτερων επίκαιρων παγκόσμιων θεμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της Δράσης “*Σχολική Διαμεσολάβηση: ένας εναλλακτικός τρόπος επίλυσης συγκρούσεων στο σχολείο*” δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ότι ένας μικρός αριθμός μαθητών εγκατέλειψαν το πρόγραμμα και ότι κάποιιοι από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς συμμετείχαν πρώτη φορά σε ένα τέτοιο πρόγραμμα και απαιτήθηκε επιπλέον στήριξή τους.

Κατά την υλοποίηση της Δράσης “*Καλλιέργεια εθελοντισμού κοινωνικής προσφοράς και περιβαλλοντικής συνείδησης*” Η πιο σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η επιδημία ίδια και το κομμάτι των απαγορεύσεων γιατί αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθεί η Ημερίδα για την οδική ασφάλεια καθώς οι εμπλεκόμενοι διαδοχικά νοσούσαν και δεν βόλεψαν οι διαθέσιμες ημερομηνίες και έτσι αυτό το μέρος αναβλήθηκε. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων συνεχίστηκαν κανονικά με τις ομάδες των μαθητών πάνω στο συγκεκριμένο project.

Κατά την υλοποίηση της Δράσης “*Ένα Παράθυρο στην Ευρώπη*” Δεδομένων των παραμέτρων που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων όπως αυτές αναλύθηκαν διεξοδικά στην προηγούμενη παράγραφο δεν αντιμετωπίστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση της Δράσης, με εξαίρεση τις αντικειμενικές δυσκολίες λόγω ανωτέρας βίας (επιβεβλημένες συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας covid19).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ένα παράθυρο στην Ευρώπη

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο στοχεύοντας στην πολύπλευρη ανάπτυξη του δυναμικού του υλοποιεί τα ακόλουθα προγράμματα με ευρωπαϊκό προσανατολισμό:

A. Προγράμματα Erasmus :

“The Others and Us-Bridges Between Us”. Αντικείμενο: συμπερίληψη, αποδοχή, κοινωνική εξωστρέφεια. (2019-2021)

“Sea-Inspired Active Learning of United STEAM”. Αντικείμενο: Το θαλάσσιο περιβάλλον ως σημείο επαφής των λαών της Μεσογείου. (2020-2022)

“A Bet for a Better Future”. Αντικείμενο: Κλιματική αλλαγή. (2022-2024)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος θα πραγματοποιηθούν κινητικότητες με ανταλλαγή εκπαιδευτικών επισκέψεων στα σχολεία-εταίρους των προγραμμάτων. Τα αποτελέσματα παρακολουθούνται και αξιολογούνται από την ευρωπαϊκή πλατφόρμα αποτίμησης αποτελεσμάτων Project Results Platform.

B. Πρόγραμμα Assess@Learning: ευρωπαϊκή ερευνητική δράση του Erasmus (KA3), που διερευνά την ψηφιακή διάσταση της διαμορφωτικής αξιολόγησης και πώς αυτή μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα της μάθησης μέσα από τη χρήση παρεχόμενης ηλεκτρονικής εργαλειοθήκης.

Για την υλοποίηση των παραπάνω προγραμμάτων χρησιμοποιούνται ψηφιακά συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης, ψηφιακά εργαλεία, ψηφιακές πλατφόρμες επικοινωνίας και δια ζώσης συναντήσεις πεδίου (κινητικότητες).

Ενέργειες Υλοποίησης

Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε ως προς το περιεχόμενο όπως είχε προγραμματιστεί ως εξής:

Όσον αφορά στο πρόγραμμα Assess@Learning υλοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες για τη σχολική μονάδα διαδικασίες ως σχολείου ελέγχου όπως:

- συμπλήρωση δύο online ανώνυμων ερωτηματολογίων (αρχικό και τελικό) για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και για τους συμμετέχοντες μαθητές και μαθήτριες, με τη βοήθεια του/της επικεφαλής εκπαιδευτικού

- χρήση του προτεινόμενου ψηφιακού υλικού στην τάξη, κατόπιν υποδείξεων των εκπαιδευτικών

Τη στιγμή που συντάσσεται το παρόν η δράση έχει ολοκληρωθεί και αναμένεται η κοινοποίηση της συστημικής ηλεκτρονικής εργαλειοθήκης περί τα τέλη Μαΐου με αρχές Ιουνίου, η οποία αναμένεται να παρέχει πρακτική καθοδήγηση, διδακτικά σενάρια και μελέτες περιπτώσεων για την επιτυχή εφαρμογή της Διαμορφωτικής αξιολόγησης. (Πηγή: https://www.assessforlearning.eu/why_assessment)

Όσον αφορά στα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν οι παρακάτω κινητικότητες ανταλλαγών:

α) στα πλαίσια του προγράμματος “*The Others and Us-Bridges Between Us*”, 2019-1-EL01-KA229-062468 στην Ισπανία τον Οκτώβριο του 2021, με θέμα “*The Two Sexes*”, το Νοέμβριο του 2021 στην Ελλάδα με θέμα “*Roma - Gypsy*”, το Μάρτιο του 2022 στην Τουρκία με θέμα *Immigrants-Refugees*, το Μάιο του 2022 στη Βουλγαρία με θέμα “*People with Special Needs*”.

β) στα πλαίσια του προγράμματος “*Sea-Inspired Active Learning of United STEAM*”, 2020-1-IT02-KA229-079340 δύο επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικού-διδακτικού προσωπικού στην Κροατία το Νοέμβριο του 2021 και στην Ιταλία το Δεκέμβριο του 2021 και μία κινητικότητα ανταλλαγής μαθητών στην Ελλάδα τον Μάρτιο του 2021.

Κατά τη διάρκεια των κινητικότητας ανταλλαγών υλοποιήθηκε πληθώρα δραστηριοτήτων όπως:

- παιχνίδια icebreaking για την γνωριμία των συμμετεχόντων και την καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος

- επισκέψεις πεδίου σε φορείς, ιδρύματα, εγκαταστάσεις, χώρους ενδιαφέροντος αναφορικά με τα επιμέρους υποθέματα των συναντήσεων

- επισκέψεις-ξεναγήσεις πολιτιστικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος στις χώρες αναφοράς

- συνεργατικά εργαστήρια στις εγκαταστάσεις των συμμετεχόντων σχολείων

- παραγωγή τελικών προϊόντων (παρουσιάσεις σχετικές με τα επιμέρους υποθέματα, εικαστικές συνθέσεις, ψηφιακά περιοδικά, λογότυπα των προγραμμάτων, προωθητικό υλικό όπως αφίσες και φυλλάδια, ψηφιακές δημιουργίες αποτύπωσης των εμπειριών των συμμετεχόντων, ηχογραφημένες συνεντεύξεις που αποτυπώνουν τις εμπειρίες των συμμετεχόντων (digitales), φύλλα εργασίας για τις επισκέψεις πεδίου που πραγματοποιήθηκαν κ.α)

- ερωτηματολόγια αποτίμησης των δραστηριοτήτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymkanit/2022/06/23/praktikes-kai-apotelesmata-ton-eyropaikon-programmaton-poy-ylopoiithikan/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- συνέχιση της επιμόρφωσης πάνω στον τομέα της συμπερίληψης, η οποία θα βοηθούσε αρκετά για να είναι πλήρως κατατοπισμένοι οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν περιστατικά και να βοηθήσουν οικογένειες και παιδιά

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- επιμόρφωση σχετικά με την στήριξη των δικαιωμάτων του παιδιού δηλαδή, ενημέρωση και προσφορά στοιχείων και πληροφοριών για το πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να στηρίξουν τα δικαιώματα των παιδιών για να μεγαλώσουν σε ένα ασφαλές οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- επιμορφωτικά σεμινάρια ή/και ημερίδες για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

- επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς όσον αφορά στα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας και σε αυτά που στοχεύουν στη διάδοση και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και μεθοδολογικών πρακτικών όπως αυτό του Assess@Learning προκειμένου να ενισχυθεί η ευρωπαϊκή ταυτότητα της σχολικής μονάδας στο μέλλον με εποικοδομητική επέκταση της συγκεκριμένης Δράσης και προς άλλες κατευθύνσεις - επιμόρφωση για την εξατομικευμένη Διαπίστευση Erasmus ή για Διαπίστευση Erasmus συντονιστών κοινοπραξιών κινητικότητας, η οποία παρέχει τη δυνατότητα στους κατόχους της να υποβάλλουν απλοποιημένες αιτήσεις στα ευρωπαϊκά προγράμματα.
