

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΝΗΘΟΥ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΝΗΘΟΥ

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου
συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2013-2014.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της σχολικής μονάδας.

Όνομασία Σχολείου:	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΝΗΘΟΥ
Τύπος Σχολείου:	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
Κωδικός:	1201046
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	ΚΕΦΑΛΑ 64 ΧΑΛΚΙΔΑ 34100
Τηλέφωνο:	2221021860
Fax:	2221021860
Email:	mail@gym-kanith.eyv.sch.gr
Ιστοσελίδα:	blogs.sch.gr/gymkanith
Αριθμός Μαθητών:	375
Αριθμός Τμημάτων:	15
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	35
Παρατηρήσεις	
<p>Το Γυμνάσιο Κανήθου πρωτολειτούργησε το 1979. Το 1997 μεταφέρθηκε στο κτήριο στο οποίο στεγάζεται και λειτουργεί μέχρι σήμερα.</p> <p>Σε όλο το διάστημα εκτός από τους σκοπούς της λειτουργίας του (ΠΔ υπ' αριθμ. 828/ΦΕΚ 209/1980 άρθρο 2) ανέπτυξε προγράμματα περιβαλλοντικής, θεατρικής, μουσικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, φωτογραφίας, παραδοσιακών χορών κ. α. Το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν 375 μαθητές, λειτουργούν 15 τμήματα και υπηρετούν 35 εκπαιδευτικοί.</p>	

A

Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διαδικασίες Αξιολόγησης

Στην 1η συνεδρίαση της ολομέλειας του Συλλόγου διδασκόντων για την Αυτοαξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ), πράξη 37/ 20-02-2014, αφού έγινε από το Διευθυντή του Γυμνασίου περιγραφή του σχεδίου της Αυτοαξιολόγησης του Σχολείου, συγκροτήθηκαν οι ομάδες εργασίας ως εξής:

1η ομάδα: Αργυροπούλου Ελένη, Μαλάμη Μαρία, Σπύρου Βασιλική.

2η ομάδα: Χριστοδουλάκη Μαρία, Λαφαζάνης Ευάγγελος, Δημητρίου Ουρανία.

3η ομάδα: Κωστοπούλου Αγαθή, Καλαμάρα Ανθή, Στεφοπούλου Αγλαΐα.

4η ομάδα: Σταυροπούλου Αθανασία, Μπαλατσούκα Δήμητρα, Μοσχάκη Αθηνά.

5η ομάδα: Παλιατσή Αναστασία, Γεωργίου Αργυρούλα, Πούρη Ιωάννα.

6η ομάδα: Καραγεώργος Ιωάννης, Σγουρίδη Μαρία, Γερογιάννη Δέσποινα

7η ομάδα: Συγγελάκης Σπυρίδων, Πράγια Μαρία, Λιάκου Ιωάννα

8η ομάδα: Λιάνος Κωνσταντίνος, Κατσαρός Νικόλαος, Αναστασιάδης Νικόλαος.

9η ομάδα: Γκλιάτης Αντώνιος, Σαλταγιάννη Στεφανία, Τζανετή Δήμητρα.

10η ομάδα: Στούπας Χρήστος, Τζίνης Αντώνιος, Ντινιακού Ευγενία

Συντονισμός ομάδων 1-5: Μπανταβής Γεώργιος

Συντονισμός ομάδων 6-10: Κολίνη Χριστίνα

Γενικός συντονισμός: Χατζηκυριάκος Ιωάννης

Επίσης, έγινε ο εξής καταμερισμός εργασιών ανά ομάδα:

1η ομάδα: Τομέας 6

2η ομάδα: Τομέας 3

3η ομάδα: Τομέας 2 (2.1)

4η ομάδα: Τομέας 2 (2.2)

5η ομάδα: Τομέας 2 (2.3)

6η ομάδα: Τομέας 3

7η ομάδα: Τομέας 4

8η ομάδα: Τομέας 6

9η ομάδα: Τομέας 4

10η ομάδα: Τομέας 5

Διευθυντής, Υποδιευθυντές: Τομέας 1, 7

Ενημέρωση ιστοσελίδας: Οικονομάκος Ηλίας

Στη 2η συνεδρίαση του Συλλόγου, Πράξη 45/27-05-2014, ο Σύλλογος Διδασκόντων, μετά από διεξοδική συζήτηση σχετικά με την έκθεση αυτοαξιολόγησης των δεικτών της Σχολικής Μονάδας, ενέκρινε ομόφωνα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δεικτών Σχολικής Μονάδας καθώς και τη συγκρότηση επιτροπής που απαρτίζεται από την κ. Μοσχάκη Αθηνά, την κ. Καλαμάρα Ανθή, τον κ. Τζίνη Αντώνιο, τον κ. Οικονομάκο Ηλία και τον κ. Λιάνο Κωνσταντίνο με επικεφαλής την Υποδιευθύντρια κ. Κολίνη Χριστίνα, με έργο τη συγκέντρωση και κωδικοποίηση των προτάσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με το πλαίσιο δράσης, για την Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας του επόμενου σχολικού έτους 2014-15.

B**Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου****ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

ΤΟΜΕΑΣ 1	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1
Μέσα και Πόροι	Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.1	1	2	3	4
			✓	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.1**Σχολικός χώρος**

Το Σχολείο διαθέτει 15 αίθουσες διδασκαλίας σε δύο επίπεδα (ισόγειο και πρώτος όροφος), ένα εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μία αίθουσα Τεχνολογίας.

Στο ισόγειο στεγάζονται οι χώροι διοίκησης, δηλαδή το γραφείο του Διευθυντή, το γραφείο των Υποδιευθυντών, δύο γραφεία καθηγητών, ένα γραφείο Γραμματείας και μία βιβλιοθήκη πλήρως εξοπλισμένη. Το σχολείο διαθέτει επίσης στο ισόγειο μια μεγάλη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται για διάφορες σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις. Στους βοηθητικούς χώρους του ισογείου συγκαταλέγονται ένα κυλικείο, δύο μικροί χώροι, ο ένας με το αρχείο του σχολείου και ο άλλος που λειτουργεί ως κέντρο ηλεκτρονικής υποστήριξης του σχολείου. Σε χώρους του ισογείου βρίσκονται και οι τουαλέτες των μαθητών.

Η πρόσβαση από το ισόγειο στον πρώτο όροφο γίνεται με τρία κλιμακοστάσια, καθώς και με έναν ανελκυστήρα που χρησιμοποιείται σε ειδικές περιπτώσεις.

Στον υπόγειο χώρο του σχολείου φιλοξενούνται οι εγκαταστάσεις θέρμανσης του σχολείου καθώς και αποθηκευτικοί χώροι όπου φυλάσσονται θρανία και καρέκλες.

Σημειώνεται ότι το σχολικό συγκρότημα του Γυμνασίου Κανήθου διαθέτει αύλειο χώρο με τρεις εισόδους. Ο χώρος αυτός περιλαμβάνει δύο γήπεδα, βόλεϋ και μπάσκετ μικρών διαστάσεων, και κοινόχρηστες βρύσες.

Οι χώροι είναι επαρκείς και άνετοι για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας σε συνάρτηση με τον αριθμό των μαθητών. Οι αίθουσες είναι ευάερες με πολύ καλό φυσικό φωτισμό. Η θέρμανση του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική, εφόσον υπάρχουν οι αναγκαίοι οικονομικοί πόροι που την καλύπτουν. Χωρίς προβλήματα είναι η ύδρευση του σχολείου.

Επιπλέον, το Σχολείο διαθέτει την κατάλληλη υποδομή για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες, όπως ανελκυστήρας, ειδικές τουαλέτες και ράμπες πρόσβασης.

Οι χώροι καθαρίζονται επαρκώς, παρότι δεν υπάρχει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας.

Η καλαισθησία είναι ικανοποιητική με ζώνες πρασίνου στο προαύλιο, προσεγγμένους και περιποιημένους εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους.

Το κτίριο είναι ασφαλές, αφού διαθέτει εσωτερικούς διαδρόμους, πολύ καλή περιφράξη με ψηλά κάγκελα, σύστημα πυρασφάλειας.

Επάρκεια και καταλληλότητα εξοπλισμού και μέσων του σχολείου

Σχετικά με το ανωτέρω κριτήριο η περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου έχει ως εξής:

- Η επίπλωση του σχολείου βρίσκεται σε ικανοποιητική κατάσταση.
- Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει 12 Η/Υ, συνδεδεμένους σε δίκτυο. Επίσης, όλα τα γραφεία διαθέτουν Η/Υ, συνδεδεμένους με το δίκτυο. Να σημειώσουμε ότι όλοι οι Η/Υ είναι παλιάς τεχνολογίας.
- Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών διαθέτει εξοπλισμό, όπως μικροσκόπια, όργανα πειραμάτων και υλικά που καλύπτουν τις ανάγκες της διδασκαλίας. Σύμφωνα όμως με τις εκθέσεις των υπευθύνων των εργαστηρίων των τελευταίων ετών, το εργαστήριο χρήζει ανανέωσης και εμπλουτισμού με σύγχρονο εξοπλισμό, ανάλογο με τις απαιτήσεις που επιβάλλουν τα σύγχρονα διδακτικά εγχειρίδια.
- Γυμναστήριο δεν υπάρχει στο σχολείο. Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής διεξάγεται στον αύλειο χώρο, ενώ όταν επικρατούν άσχημες καιρικές συνθήκες το μάθημα γίνεται είτε στην αίθουσα διδασκαλίας είτε στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το αθλητικό υλικό περιορίζεται σε μπάλες βόλεϋ, μπάσκετ και ποδοσφαίρου.
- Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων διαθέτει εξοπλισμό που περιλαμβάνει τα εξής:
Μικροφωνική εγκατάσταση, μικρόφωνα ομιλίας, Τα παράθυρα της αίθουσας διαθέτουν σκίαστρα φωτός και προβολής.
- Όργανα που υποστηρίζουν την εφαρμογή της εποπτικής διδασκαλίας και την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι:
Φωτοτυπικά μηχανήματα. Υπάρχουν ένα σε λειτουργία και δύο που δεν λειτουργούν λόγω σοβαρής βλάβης.
- Πέντε διαδραστικοί πίνακες με αντίστοιχους φορητούς υπολογιστές και βιντεοπροβολείς τοποθετημένοι σε πέντε από τις δεκαπέντε αίθουσες διδασκαλίας.
- Τηλεόραση, βιντεοκάμερα και μόνιμη μικροφωνική εγκατάσταση με δυνατότητα ακρόασης στο προαύλιο, στους διαδρόμους του ισόγειου και του πρώτου ορόφου.
- Χάρτες υπάρχουν σε επάρκεια. Κάποιοι από αυτούς όμως είναι παλιοί και φθαρμένοι από τη χρήση.
- Γεωμετρικά όργανα, που καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες διδασκαλίας.

Επάρκεια Οικονομικών πόρων

Με την κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών και την απορρόφησή τους από τους Καλλικρατικούς Δήμους σε Ενιαία Σχολική Επιτροπή, παρατηρούνται σημαντικές αλλαγές. Συγκεκριμένα, με τη συγκρότηση της «Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Χαλκιδέων», η χρηματοδότηση είναι μικρότερη καθότι η οικονομική κίνηση γίνεται σε στενότερα πλαίσια και μέσα από πιο περίπλοκους γραφειοκρατικούς μηχανισμούς. Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι κάθε φορά να σταθμίζονται οι πόροι που δαπανώνται προς το αναμενόμενο όφελος σε συνδυασμό πάντοτε με την ορθολογική διαχείρισή τους.

Συνοψίζοντας, οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν οριακά για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου. Ο σύλλογος γονέων και η τοπική κοινωνία αδυνατούν να υποστηρίξουν οικονομικά το σχολείο πλην ελαχίστων και μεμονωμένων περιπτώσεων, όπως η προσφορά φωτοτυπικού χαρτιού από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων κατά το σχολικό έτος 2013-14.

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 1	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2
Μέσα και Πόροι	Στελέχωση του σχολείου

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2	1	2	3	4
				✓

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.2
--

Επάρκεια διδακτικού προσωπικού

Το σχολείο διαθέτει σταθερό μόνιμο προσωπικό εκπαιδευτικών που καλύπτουν ανά ειδικότητα τη διδασκαλία των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων. Ενδεικτικά, το σχολικό έτος 2013-2014 η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων ήταν, σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα, η εξής:

	Σχ. Έτος 2013-14
Σύνολο καθηγητών	35
Άνδρες	12
Γυναίκες	23
Μόνιμοι	35
Αναπληρωτές- Ωρομίσθιοι	0
Με πλήρες διδακτικό ωράριο	26
Με διάθεση σε άλλο σχολείο	8
Με διάθεση από άλλο σχολείο	1
Με προσωρινή διάθεση στο σχολείο	4
Με απόσπαση-διάθεση εξολοκλήρου σε άλλο σχολείο	3
Με απόσπαση-διάθεση εξολοκλήρου από άλλο σχολείο	1

Οι ελάχιστες διδακτικές ώρες, που δεν καλύπτονται από το υπάρχον προσωπικό, καλύπτονται από προσωπικό όμορων σχολείων όπου και διατίθενται εκπαιδευτικοί του σχολείου μας για κάλυψη του διδακτικού τους ωραρίου έγκαιρα με την έναρξη του σχολικού έτους.

Σε ό,τι αφορά στη **σύνθεση** του συλλόγου, αυτή κρίνεται ικανοποιητική, αφού καλύπτει όλες τις απαιτούμενες ειδικότητες. Σημειώνεται ότι η μικρότερη σε αριθμό σύνθεση του διδακτικού προσωπικού κατά το τρέχον σχολικό έτος 2013-14 - σε σχέση με προηγούμενα σχολικά έτη – αποδίδεται στην αύξηση του διδακτικού ωραρίου όλων των εκπαιδευτικών με απόφαση του αρμόδιου Υπουργείου, παρότι ο αριθμός των μαθητών παραμένει στα ίδια αριθμητικά επίπεδα και μάλιστα με αυξητικές τάσεις.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στηρίζουν όλες τις δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα, όπως γραμματειακή υποστήριξη, με βάση τις αναθέσεις που τους έχουν γίνει με πράξεις του Συλλόγου των διδασκόντων καθώς και με συμμετοχή και προσφορά όλων σε ώρες που δεν έχουν διδακτικό έργο.

Ας σημειωθεί ότι το σχολείο δε διαθέτει διοικητικό προσωπικό για τις καθημερινές εξωδιδακτικές ανάγκες, τις οποίες καλύπτουν εκ περιτροπής οι διδάσκοντες. **Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση** των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι άρτια με τίτλους σπουδών πιστοποιημένους από το αρμόδιο Υπουργείο. Αρκετοί έχουν επιπλέον σπουδές από τις βασικές, όπως μεταπτυχιακούς τίτλους, δεύτερο πτυχίο, πιστοποίηση γνώσεων χειρισμού Η/Υ καθώς και γνώση ξένων γλωσσών πιστοποιημένη ή όχι.

Το διδακτικό προσωπικό έχει πολυετή **εμπειρία** στην εκπαίδευση στο δημόσιο ή και στον ιδιωτικό τομέα (πριν το διορισμό του). Οι περισσότεροι μάλιστα εκπαιδευτικοί διαθέτουν διδακτική εμπειρία που ξεπερνά την εικοσαετία. Βασικό προσόν του σχολείου μας είναι ο σταθερός πυρήνας από μόνιμους πολύ έμπειρους καθηγητές οι οποίοι συνεργάζονται άριστα μεταξύ τους προσφέροντας έτσι πλούσιο παιδαγωγικό έργο.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1	1	2	3	4
			✓	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.1

Στο Γυμνάσιο Κανήθου το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται ικανοποιητικά σε μεγάλο βαθμό και η διαμόρφωσή του διέπεται από παιδαγωγικές αρχές λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών. Διοίκηση και εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται με τους μαθητές για την καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.

Από την αρχή της σχολικής χρονιά γίνεται ετήσιος προγραμματισμός της ύλης και του μεγαλύτερου μέρους των σχολικών δραστηριοτήτων και το πρόγραμμα αυτό τηρείται σε γενικές γραμμές.

Η Διεύθυνση του σχολείου υποστηρίζει και συντονίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα και τάξη αλλά και ανάμεσα στις ειδικότητες. Επίσης, διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς παρέχοντας τα διαθέσιμα μέσα και πόρους, όποτε τα χρειάζονται.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2	1	2	3	4
				✓

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.2

Μετά τη συλλογή και μελέτη των σχετικών με τους πόρους του σχολείου στοιχείων η διαχείριση των υπαρχόντων πόρων κρίνεται ορθολογιστική και στόχο έχει μόνο την κάλυψη των βασικών αναγκών. Και αυτό γιατί η χρηματοδότηση των σχολείων μειώθηκε δραματικά τα τελευταία χρόνια λόγω της οικονομικής κρίσης και οι ελάχιστοι οικονομικοί πόροι μόλις επαρκούν για την ικανοποίηση των στοιχειωδών λειτουργικών αναγκών της σχολικής μονάδας.

Αναλυτικότερα, ο Δήμος έχει αναλάβει απευθείας τις δαπάνες για τις καθαρίστριες, τα υλικά καθαρισμού, τη θέρμανση, τους λογαριασμούς ΟΤΕ & ΔΕΗ. Επιπλέον, από την προβλεπόμενη χρηματοδότηση του Δήμου καλύπτονται λειτουργικές δαπάνες, όπως γραφική ύλη, συντήρηση σχολείου, εξοπλισμός, ΔΕΥΑΧ. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων συμμετείχε με προμήθεια γραφικής ύλης, αγορά ειδών κήπου, (παγκάκια, ολοκλήρωση διαμόρφωσης πέργκολας στην αυλή του σχολείου για την ανάπαυση των μαθητών στα διαλείμματα) και με την εύρεση χορηγών για την οργάνωση μουσικής εκδήλωσης του σχολείου.

Έτσι χάρη στη χρηστή διαχείριση των χρημάτων από τον Διευθυντή του σχολείου και τη σχολική επιτροπή, την ηθική & οικονομική υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων δεν έχουν παρουσιαστεί μέχρι σήμερα προβλήματα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Θα αποτελούσε, βέβαια, σημαντική οικονομική ενίσχυση για ένα τέτοιο πολυδύναμο σχολείο, η άμεση απόδοση των εσόδων του κυλικείου στο σχολείο και όχι στη σχολική επιτροπή και στη συνέχεια στο Δήμο, πρακτική που ακολουθείται σήμερα.

Για τη διερεύνηση της ορθολογικής αξιοποίησης των χώρων της σχολικής μονάδας ορίστηκαν ως κριτήρια η σωστή λειτουργία των εξωτερικών και βοηθητικών χώρων του σχολείου, η σωστή λειτουργία των εργαστηρίων, η ύπαρξη και λειτουργία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, η λειτουργία της βιβλιοθήκης, η δυνατότητα χρήσης υπολογιστών και διαδικτύου για δημιουργία συνθετικών εργασιών, καθώς και η εθελοντική εργασία στο σχολείο. Μετά από διερεύνηση της ομάδας κρίνεται αρκετά ικανοποιητική η αξιοποίηση των μέσων και χώρων του σχολείου.

Ειδικότερα, ο αύλειος χώρος κρίνεται επαρκής για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Τα γήπεδα μπάσκετ και βόλλεϋ εξυπηρετούν το μάθημα της γυμναστικής. Κήποι, πέργκολα, & παγκάκια λειτουργούν ως χώροι ανάπαυσης και αναψυχής των μαθητών. (Οι κήποι διαμορφώθηκαν εθελοντικά από ομάδα μαθητών).

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων θεωρείται επαρκώς εξοπλισμένη για το μάθημα της γυμναστικής. Θεωρείται, όμως, μη επαρκής (ως προς το μέγεθός της) για τη διοργάνωση εκδηλώσεων, σχολικών εορτών, ομιλιών. Η αίθουσα είναι χωρητικότητας 200

ατόμων και το σχολείο αριθμεί 450 μαθητές. Οι παρουσιάσεις και οι ομιλίες για τις τάξεις γίνονται εκ περιτροπής, ενώ οι σχολικές γιορτές πραγματοποιούνται στο μεγάλο διάδρομο του σχολείου. Η ίδια αίθουσα διατίθεται στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για ομιλίες, προβολές, θεατρικές παραστάσεις, για τοπικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις. Τις απογευματινές ώρες διατίθεται για μαθήματα γυμναστικής και χορού.

Γενικά το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία. Πολύ συχνά αποτελεί κέντρο επιμόρφωσης (ΤΠΕ), διατίθεται ως χώρος εξετάσεων για τη χορήγηση πιστοποιητικών γλωσσομάθειας, ενώ οργανώνονται και σεμινάρια σχολικών συμβούλων.

Η βιβλιοθήκη του σχολείου ιδρύθηκε και οργανώθηκε από πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Είναι εμπλουτισμένη με σημαντικό αριθμό βιβλίων: επιστημονικών, λογοτεχνικών, ξενόγλωσσων. Επίσης, υπάρχουν πολλά λεξικά, υπολογιστές και χώρος μελέτης για μαθητές και καθηγητές όπως και δυνατότητα προβολών για την παρουσίαση μαθημάτων. Για το έτος 2013-2014 στερείται προσωπικού και ως εκ τούτου λειτουργεί εκ περιτροπής από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Το εργαστήριο των Φυσικών επιστημών χρησιμοποιείται πολύ συχνά από τους καθηγητές για την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων. Σύμφωνα, όμως, με τον υπεύθυνο καθηγητή χρειάζεται αναβάθμιση και προμήθεια υλικών.

Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει λίγους και πεπαλαιωμένους υπολογιστές, οι οποίοι χρήζουν αντικατάστασης ή αναβάθμισης. Το σχολείο μας διαθέτει 5 διαδραστικούς πίνακες σε αντίστοιχες αίθουσες του 2ου ορόφου. Στους χώρους αυτούς η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιείται μέσω ΤΠΕ. Βέβαια, έχει ήδη εγκριθεί αλλά δεν έχει ακόμη υλοποιηθεί η αίτηση του σχολείου μας για τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων και στις υπόλοιπες αίθουσες. Παράλληλα, σύμφωνα με τον υπεύθυνο καθηγητή, θα πρέπει να συγκεντρωθούν, να αρχειοθετηθούν και να εγκατασταθούν τα εκπαιδευτικά λογισμικά που διαθέτει το σχολείο, έτσι ώστε να είναι εύκολη η πρόσβαση των μαθητών και των καθηγητών σε αυτά.

Τα εργαστήρια Ξένων Γλωσσών, Καλλιτεχνικών και Μουσικής, τα οποία αποτελούν πολλών χρόνων αίτημα από τους εκπαιδευτικούς για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας εξακολουθεί να παραμένει μη υλοποιήσιμος στόχος, γεγονός απαράδεκτο ιδιαίτερα για τέτοιας δυναμικότητας και αποτελεσματικότητας σχολική μονάδα.

Το σχολείο λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους. Υπάρχει πρόγραμμα εκκένωσης σε περίπτωση σεισμού, έξοδοι κινδύνου και πυροσβεστήρες. Ο δήμος καλύπτει τα έξοδα βασικών μονάδων πυρόσβεσης και προτείνουμε να αναλάβει την κάλυψη όλων των αναγκών για πυρόσβεση. Υπάρχουν ράμπες και ανελκυστήρας για άτομα με ειδικές ανάγκες. Στον περιβάλλοντα χώρο, όμως, του σχολείου υπάρχει έλλειψη πεζοδρομίων καθιστώντας την πρόσβαση των μαθητών στο σχολείο επικίνδυνη.

Καταληκτικά, η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Επιπρόσθετα, τονίζεται ότι η υπό αξιολόγηση σχολική μονάδα ακολουθώντας την πολιτική του ανοικτού προς την κοινωνία σχολείου και ενθαρρύνοντας τη συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων (γονείς, τοπική κοινωνία και δίκτυα), πράγμα που, καθίσταται σαφές από τα προαναφερθέντα, παρέχει σε αυτούς τη δυνατότητα να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων και εκτός σχολικού προγράμματος. Αυτό αποτελεί μέρος της αρχικά επιδιωκόμενης ανάπτυξης κουλτούρας αλληλεγγύης, συνεργασίας και εθελοντισμού.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.3
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.3	1	2	3	4
				✓

<p align="center">Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.3</p>

Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει αρκετά χρόνια διδακτική εμπειρία. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς ανάλογα με την εμπειρία και τις δεξιότητες κάθε μέλους του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται η κατανομή του διδακτικού και διοικητικού έργου, καθώς δεν υπάρχει επιπλέον διοικητικό προσωπικό. Η κατανομή αρμοδιοτήτων αναφέρεται αναλυτικά στο πρακτικό του συλλόγου της 1ης παιδαγωγικής συνεδρίασης.

Η ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, η δημιουργική συνεργασία και η αξιοποίηση της εμπειρίας τους σε θέματα παιδαγωγικά- διδακτικά είναι σε καλό έως πολύ καλό επίπεδο. Καλλιεργείται το επίπεδο της συλλογικότητας και της δημοκρατικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων προκειμένου να επιτευχθεί κάποιο κοινό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. Στο σχολείο εκτός του μηχανισμού της συνέλευσης σε επίπεδο συλλόγου των εκπαιδευτικών, υπάρχουν και επιπλέον συνεργασίες και έχει ενεργοποιηθεί ο μηχανισμός του Συμβουλίου της Τάξης, στο οποίο συμμετέχουν οι διδάσκοντες καθηγητές του τμήματος και οι μαθητές, προκειμένου να λυθούν παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα.

Υπάρχει σταθερή συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους των διαφόρων ειδικοτήτων, η οποία διευκολύνει την εξασφάλιση και προώθηση του εκπαιδευτικού έργου καθώς και την προσέγγιση νέων παιδαγωγικών μεθόδων.

Η αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού είναι πολυσχιδής. Λαμβάνουν χώρα πολλές δραστηριότητες:

- Περιβαλλοντικές Δράσεις
- Ομάδα χορού για μαθητές και εκπαιδευτικούς
- Ομάδα χορωδίας
- Ομάδα φωτογραφίας

Υλοποιήθηκαν πολλές εκδηλώσεις όπως:

- Εκδήλωση κατά της Σχολικής βίας και του εκφοβισμού
- Εκδήλωση για το Κάπνισμα, στα πλαίσια της Εβδομάδας κατά του Καπνίσματος
- Εκδήλωση για την ενημέρωση των μαθητών με θέμα «Σεξουαλική Αγωγή»
- Εκδήλωση για μαθητές και γονείς με θέμα «Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο»

Ικανοποιητικό είναι επίσης το ενδιαφέρον συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα για τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους

κατάρτισης και ικανοποιητική η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε θέματα νέων τεχνολογιών.

Το Σχολείο μας αξιοποιώντας το ανθρώπινο δυναμικό του συμμετέχει σε πολλές εκδηλώσεις όπως:

- Συμμετοχή στο πιλοτικό πρόγραμμα πιστοποίησης σχολείων για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο(esafety label), όπου βραβεύτηκε με το Χάλκινο βραβείο «Πιστοποίηση esafety».
- Συμμετοχή στην Εβδομάδα Μαθητικής Δημιουργίας με:
 - το θεατρικό δρώμενο «Ο Σύζυξ, το PIN και το GPS»
 - τη Χορωδία μας
 - την Ομάδα φωτογραφίας
 - την προβολή ταινίας μικρού μήκους «Το όνειρό μου...», που δημιουργήθηκε από ομάδα μαθητών του Σχολείου μας με συντονιστή τον καθηγητή της πληροφορικής
 - Η αφίσα της εκδήλωσης «Εβδομάδα Μαθητικής Δημιουργίας» φιλοτεχνήθηκε από μαθητές του Σχολείου μας.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 3	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.1
Διδασκαλία και Μάθηση	Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.1	1	2	3	4
			✓	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.1

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στην πλειοψηφία τους προγραμματίζουν και οργανώνουν την ύλη των μαθημάτων σε ετήσια βάση στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Παράλληλα, γίνεται αναπροσαρμογή του προγραμματισμού της διδασκαλίας τους σε επίπεδο εβδομάδας, μέρας ή διδακτικής ώρας. Καταβάλλονται προσπάθειες δημιουργίας σχεδίων μαθήματος και σεναρίων διδασκαλίας για κάθε μάθημα και τάξη. Επιδιώκουν τη δημιουργία ενδιαφέροντος και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης με διαθεματικές διδασκαλίες, όπου συνεργάζονται καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων. Επίσης, προωθούν την αξιοποίηση καλλιτεχνικών κλίσεων των μαθητών, οι οποίοι διεκπεραιώνουν ομαδοσυνεργατικές εργασίες και στα μαθήματα των φυσικών επιστημών παρακολουθούν εργαστηριακά πειράματα. Εντούτοις, σημαντικό πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη απαραίτητου αριθμού, για το πλήθος μαθητών, υλικών, ώστε να εφαρμοστούν μέθοδοι και προσεγγίσεις που απαιτούν τη χρήση των τεχνολογιών των πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ).

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 3	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.2
Διδασκαλία και Μάθηση	Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2	1	2	3	4
			✓	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.2

Μαθητές και εκπαιδευτικοί συνδιαμορφώνουν κατά ένα μεγάλο μέρος το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Οι εκπαιδευτικοί στη μεγάλη πλειοψηφία τους οργανώνονται σε ομάδες με σκοπό την βελτίωση της επικοινωνίας με τους μαθητές. Θέματα πειθαρχίας αντιμετωπίζονται με την ανάλογη διακριτικότητα. Εκ μέρους επίσης των εκπαιδευτικών καταβάλλονται προσπάθειες για την μεγαλύτερη και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και στις λοιπές δραστηριότητες του σχολείου.

Γίνεται συνεχής ενθάρρυνση και επιβράβευση των μαθητών. Εφαρμόζονται όλες οι αξιολογικές διαδικασίες (τεστ, ωριαίες γραπτές δοκιμασίες, ομαδικές εργασίες). Για τον σκοπό αυτό ενημερώνονται τακτικά οι μαθητές για τις επιδόσεις τους και λαμβάνονται υπ όψιν σε μεγάλο βαθμό οι απόψεις τους. Εντούτοις παρατηρείται έλλειψη εξατομικευμένης υποστήριξης των μαθητών.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 4	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.1
Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο	Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1	1	2	3	4
			✓	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.1

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετες και διέπονται από αλληλοσεβασμό και πνεύμα συνεργασίας. Ακούγονται όλες οι διαφορετικές απόψεις που τυχόν υπάρχουν και δημοκρατικά λαμβάνονται όλες οι αποφάσεις αφού πρώτα εξεταστούν καλά όλες οι παράμετροι. Η διαφορετικότητα των απόψεων, που είναι λογικό να υπάρχει σε ένα σύλλογο 35 ατόμων, δεν αποτελεί τροχοπέδη στη λήψη αποφάσεων, αλλά αντίθετα οδηγεί σε μια πιο σφαιρική προσέγγισή τους.

Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει, όπως όλοι αναγνωρίζουν, για τη διατήρηση κλίματος συνεργασίας και ενότητας των εκπαιδευτικών και ενθαρρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό έργο, τις καινοτόμες δράσεις, τις πολιτιστικές δραστηριότητες και τη χρήση νέων τεχνολογιών.

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών διέπονται από πνεύμα δικαιοσύνης, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αξιοκρατίας και το κλίμα θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητικό. Τα προβλήματα πειθαρχίας που προκύπτουν στο χώρο του σχολείου γίνεται προσπάθεια, τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τη διεύθυνση, να επιλυθούν με παιδαγωγική ευαισθησία αλλά και με συνέπεια στην εφαρμογή των κανόνων που εξασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Στα πλαίσια της καθημερινής λειτουργίας αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές με σκοπό την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων. Η προσαρμογή των μαθητών στους κανόνες λειτουργίας του σχολείου θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητική με εξαίρεση περιστατικά, συνήθως όχι σοβαρά, που παραβαίνουν αυτόν τον κανόνα και χρήζουν πειθαρχικής αντιμετώπισης. Τα περιστατικά αυτά αφορούν προσωπικές συμπεριφορές και πιο σπάνια φαινόμενα συλλογικής αταξίας, στα διαλείμματα ή κατά τη διάρκεια του μαθήματος, τα οποία αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση σε συνεργασία με τους διδάσκοντες και τους γονείς, για την αντιμετώπιση περιπτώσεων που αξιολογούνται πιο σοβαρές. Σοβαρά περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς μαθητών δεν υπάρχουν. Η εικόνα αυτή προκύπτει από την καθημερινή εμπειρία όλων όσων ζούμε στο περιβάλλον του σχολείου, μαθητών και εκπαιδευτικών.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 4	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.2
Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο	Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2	1	2	3	4
			✓	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.2
--

Ως πρώτο αντικείμενο αξιολόγησης της ομάδας, τέθηκαν οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Εξετάστηκαν λοιπόν οι μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς καθώς και η ποιότητα αυτής της επικοινωνίας.

Ως κριτήρια για την αξιολόγηση θεωρήθηκαν τα εξής:

- Αν υπάρχει τακτική και ποιοτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Αν το σχολείο συνεργάζεται δημιουργικά με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Όσον αφορά το πρώτο κριτήριο διαπιστώθηκαν:

- ✓ καθορισμένες συναντήσεις γονέων με το σύνολο των διδασκόντων μία συγκεκριμένη ημέρα της εβδομάδας στις ώρες κενού κάθε διδάσκοντα
- ✓ άτυπες συναντήσεις γονέων -καθηγητών καθημερινά για ενημέρωση σχετικά με τις απουσίες και τη σχολική επίδοση των μαθητών
- ✓ καθημερινή τηλεφωνική επικοινωνία του σχολείου με τους κηδεμόνες των μαθητών που απουσιάζουν τις δυο πρώτες ώρες του προγράμματος
- ✓ άμεση επικοινωνία της Διεύθυνσης του σχολείου με γονείς μαθητών που παρουσιάζουν παραβατική συμπεριφορά
- ✓ αποστολή από τη Διεύθυνση του σχολείου ενημερωτικού υλικού προς τους γονείς για δράσεις που αφορούν τους μαθητές (όπως το πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας)
- ✓ διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για γονείς και μαθητές(ημέρα ασφαλούς διαδικτύου, ενημέρωση για τις αλλαγές στο Λύκειο)

Όσον αφορά το δεύτερο κριτήριο υπήρξαν αρκετές πρωτοβουλίες του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους όπως:

- ✓ Προβολές ταινιών
- ✓ Διοργάνωση χριστουγεννιάτικης αγοράς
- ✓ Προσφορά πρωτοχρονιάτικης πίτας σε κάθε τμήμα του σχολείου

Συμπερασματικά καταλήγουμε στα εξής:

- Υπάρχει αμφίδρομη και τακτική επικοινωνία ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο.
- Οι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον και επιθυμούν τη συχνή ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών τους.

- Οι γονείς σε μεγάλο βαθμό συμμετέχουν στις δραστηριότητες του σχολείου. Το δεύτερο αντικείμενο αξιολόγησης της ομάδας μας ήταν οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και φορέων. Διαπιστώθηκε ότι το σχολείο έχει μια επικοινωνιακή συνεργασία με εκπαιδευτικές αρχές και φορείς και γενικά με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία και αξιοποιεί τις δυνατότητες που του παρέχονται. Συγκεκριμένα:

- ✓ καθημερινή επικοινωνία της Διεύθυνσης του σχολείου με τη Διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- ✓ συναντήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με εκπροσώπους της σχολικής επιτροπής
- ✓ συνεργασία των διδασκόντων με ορισμένους σχολικούς συμβούλους(αν και αυτό δεν γίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό)
- ✓ συνδρομή του Δήμου στη διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου του σχολείου
- ✓ χορηγία του Δήμου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στην ετήσια συναυλία της χορωδίας του σχολείου σε θέατρο της πόλης
- ✓ συμμετοχή του σχολείου στη ζωή της τοπικής κοινωνίας και ανάληψη πρωτοβουλιών, όπως συλλογή τροφίμων για άπορες οικογένειες μαθητών σε ετήσια βάση
- ✓ επισκέψεις τμημάτων του σχολείου στην Εστία Γνώσης της πόλης με σκοπό την καλύτερη προσέγγιση εννοιών και νόμων που διέπουν το Σύμπαν
- ✓ εκπαιδευτική επίσκεψη μαθητών στο Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού
- ✓ συνεργασία του σχολείου με επιστημονικούς φορείς με στόχο τη σφαιρική επιμόρφωση των μαθητών όπως:
 - διοργάνωση ενημερωτικής ομιλίας σε συνεργασία με το ΚΕΣΥΠ με θέμα τον επαγγελματικό προσανατολισμό
 - ενημερωτική ομιλία για τις αλλαγές στο νέο λύκειο.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 5	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.1
Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης	Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1	1	2	3	4

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.1

Στο σχολείο μας, επί σειρά ετών, εκπονούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικής αγωγής, πολιτιστικών θεμάτων) με στόχο την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, αισθητικής έκφρασης και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών. Στο πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης “Η Αυλή του Σχολείου” οι μαθητές διαμορφώνουν τον αύλειο χώρο με εικαστικές παρεμβάσεις, με δενδροφύτευση, με δημιουργία καθισμάτων, με καθαρισμό και καλλωπισμό χώρων. Στο σχολείο λειτουργεί επίσης “Χορωδία και Τμήμα Μουσικής Διδασκαλίας” και οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να διευρύνουν τις μουσικές τους γνώσεις και να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Οι μαθητές πλαισιώνουν τις εκδηλώσεις του σχολείου και στο τέλος της χρονιάς πραγματοποιούν συναυλία. Ακόμη στο σχολείο εκπονείται πρόγραμμα πολιτιστικών θεμάτων “Λέσχη Φωτογραφίας”, όπου οι μαθητές έρχονται σε επαφή με την τέχνη και την τεχνική της φωτογραφίας και δημιουργούν τα δικά τους έργα. Επίσης λειτουργεί τμήμα “Παραδοσιακών Χορών” και οι μαθητές μαθαίνουν χορούς από όλα τα μέρη της πατρίδας μας. Τέλος στο σχολείο μας υλοποιούνται προγράμματα εκπαιδευτικής ρομποτικής και οι μαθητές καλλιεργούν την αλγοριθμική σκέψη και αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. Στα πλαίσια της εκπαιδευτικής ρομποτικής το σχολείο συμμετέχει επίσης σε πρόγραμμα του Ευγενίδειου Ιδρύματος για την κατασκευή και λειτουργία υποβρύχιου ρομπότ (Hydrobot).

Το σχολείο συμμετέχει σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας.

Η σχολική κοινότητα συγκεντρώνει τρόφιμα για την ενίσχυση άπορων οικογενειών.

Το σχολείο διατηρεί ενημερωμένο ιστολόγιο για την πληροφόρηση μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.

Στο χώρο του σχολείου έχουν υλοποιηθεί ημερίδες για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς με θέματα όπως: δυσλεξία/μαθησιακές δυσκολίες, σχολικός εκφοβισμός, πρώτες βοήθειες, συνέπειες του καπνίσματος, ασφάλεια στο διαδίκτυο, επαγγελματικός προσανατολισμός.

Το σχολείο λαμβάνει μέρος στους Πανευβοϊκούς μαθητικούς αθλητικούς αγώνες σε όλα τα αθλήματα (ομαδικά και ατομικά).

Κάθε χρόνο πραγματοποιούνται επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού ενδιαφέροντος όπως η “Εστία Γνώσης Χαλκίδας” όπου οι μαθητές έρχονται σε επαφή με διαδραστικές εκθέσεις και θέματα που αφορούν τα Μαθηματικά, την Πληροφορική, τη Φυσική και την Αστρονομία. Επίσης οι μαθητές επισκέφθηκαν την Αρχαία Αγορά, το Μουσείο Θερμοπυλών, το Μουσείο της Ακρόπολης, το Μέγαρο Μουσικής Αθηνών.

Οι μαθητές του σχολείου ενθαρρύνονται από τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς όπως: διαγωνισμός μαθηματικής εταιρείας, πανελλήνιο διαγωνισμό πληροφορικής, πανελλήνιο διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής, δημιουργίας ταινίας μικρού μήκους “Πάμε Σινεμά;” και “Βιντεομουσεία”.

Τέλος το σχολείο παρακολουθεί τα στοιχεία φοίτησης των μαθητών και επικοινωνεί με τους γονείς των μαθητών σε περίπτωση απουσίας τους. Μαθητής που απουσιάζει για μεγάλο διάστημα από τα μαθήματα υποστηρίζεται από τους καθηγητές του με στόχο την ομαλότερη επανένταξή του στο πρόγραμμα του σχολείου.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 5	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.2
Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης	Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.2	1	2	3	4
				✓

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.2

Στην αρχή κάθε σχολικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία συζητούνται θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού για τη χρονιά που θα ακολουθήσει.

Πιο συγκεκριμένα δίνεται μεγάλη έμφαση στην ισορροπία των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και την εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών – γονέων. Σημαντική παράμετρος για την επιτυχία του εκπαιδευτικού έργου κρίνεται η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Αποφασίζεται η τήρηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών και προγραμματίζεται σε επίπεδο έτους γραπτά η ύλη σε όλα τα μαθήματα. Αποφασίζεται η συμπλήρωση των κενών σε περίπτωση απουσίας διδάσκοντα στη διάρκεια του έτους.

Στο σχολείο μας υλοποιούνται δράσεις με σκοπό την αποδοτικότερη λειτουργία του όπως:

Ορίζεται η Παρασκευή ως ημέρα ενημέρωσης γονέων και λαμβάνεται μέριμνα στο ωρολόγιο πρόγραμμα για την ύπαρξη κενών όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου την ημέρα αυτή μεταξύ της τρίτης και πέμπτης διδακτικής ώρας, ώστε οι γονείς να έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν σε διάστημα 2-3 ωρών όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Γίνεται προγραμματισμός σε επίπεδο τριμήνου των ωριαίων γραπτών δοκιμασιών και αποφασίζεται η έγκαιρη διόρθωσή τους.

Στην αρχή του σχολικού έτους πραγματοποιείται ενημερωτική ομιλία στους μαθητές της Α τάξης με σκοπό την ομαλότερη ένταξή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον. Επίσης διοργανώνεται ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς των μαθητών με σκοπό την ανάλυση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.1
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Φοίτηση και διαρροή μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1	1	2	3	4
				✓

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.1

Ύστερα από μελέτη και έρευνα των στοιχείων φοίτησης του σχολείου μας των τριών τελευταίων ετών, διαπιστώνουμε ότι τα επίπεδα φοίτησης των μαθητών μας σε όλες τις τάξεις είναι υψηλότατα. Παρά το γεγονός ότι στο σχολείο μας φοιτούν κάθε έτος περίπου 400 μαθητές, τα τελευταία χρόνια κανείς μαθητής δεν υπερέβη το επιτρεπτό όριο απουσιών, ώστε να απορριφθεί ή να παραπεμφθεί. Ασφαλώς, το επίπεδο αυτό φοίτησης των μαθητών δεν επηρεάζεται από την επιστροφή κάποιων αλλοδαπών μαθητών, τα τελευταία χρόνια, στην πατρίδα τους.

Η παραπάνω εκτίμηση αφορά τα λογιστικά στοιχεία, τα οποία αποτελούν μόνο την αρχική βάση σε μια ουσιαστική έρευνα αυτοαξιολόγησης και αυτοκριτικής ενός σχολείου. Ναι μεν δεν έχουμε κανένα πρόβλημα φοίτησης των μαθητών, αλλά μας ενδιαφέρει ο προσανατολισμός στην ποιοτική φοίτηση. Δημιουργούνται λοιπόν ερωτήματα όπως τα ακόλουθα: Έχουμε αρκετές απουσίες μέσα στα επιτρεπτά όρια; Έχουμε πολλές μονώρες απουσίες; Έχουμε πολλές ωριαίες αποβολές; Τα στατιστικά στοιχεία και σε αυτόν τον τομέα δείχνουν ικανοποιητικά και επί των ουσιαστικών αυτών ερωτημάτων η έρευνα και η εκτίμησή μας είναι ότι στο σχολείο μας δεν παρουσιάζονται σοβαρά προβλήματα.

Σε αυτό το σημείο αξίζει να αναφερθεί η σπουδαία πρακτική του σχολείου να ενημερώνει τηλεφωνικώς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών που απουσιάζουν. Καθώς το μέτρο αυτό έχει αποδειχθεί αποτελεσματικό, θα πρέπει να συνεχιστεί και να συνδυαστεί με ένα έντονο παιδαγωγικό ενδιαφέρον όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Για παράδειγμα κάθε εκπαιδευτικός οφείλει άμεσα να δείξει ενδιαφέρον για το λόγο απουσίας μαθητών της τάξης του. Ιδιαίτερη προσοχή θα πρέπει να δοθεί στις μεμονωμένες περιπτώσεις αδικαιολόγητης απουσίας μαθητών, οι οποίοι θα πρέπει να ελεγχθούν αυστηρά.

Όσον αφορά στη μαθητική διαρροή, στο σχολείο μας τα τελευταία χρόνια, όπως προαναφέρθηκε, παρουσιάζεται διαρροή κάποιων μαθητών, κυρίως αλλοδαπών (ποσοστό 2%), οι οποίοι δε διακόπτουν το σχολείο, αλλά επιστρέφουν στις πατρίδες τους. Ιδιαίτερη περίπτωση αποτελεί η διακοπή της φοίτησης ελάχιστων Ρομά (ποσοστό 0,5%), κάτι το

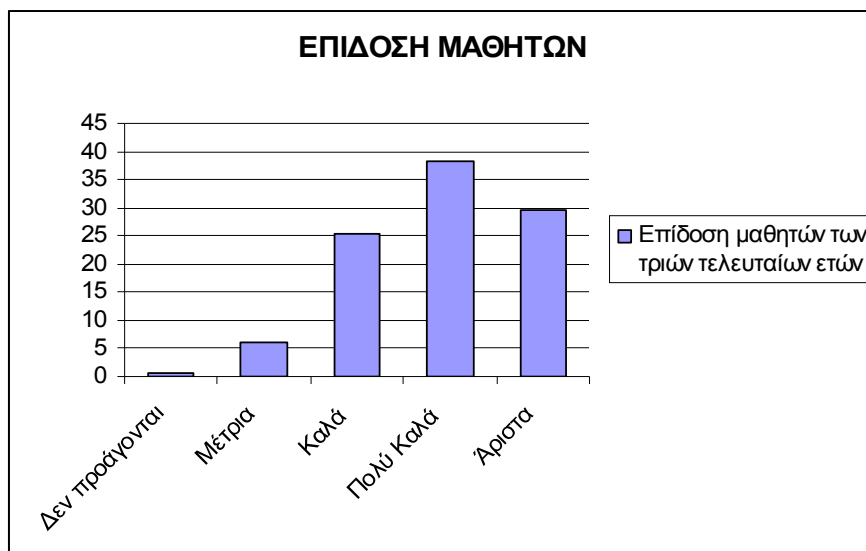
οποίο πιστεύουμε ότι θα μπορούσε να περιοριστεί ή να εξαλειφθεί με την ίδρυση και λειτουργία τμήματος ένταξης.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.2
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.2	1	2	3	4
				✓

<p align="center">Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.2</p>

Όσον αφορά στην πρόοδο και την ανταπόκριση των μαθητών στους στόχους του προγράμματος σπουδών, κρίνουμε ότι το σχολείο μας βρίσκεται σε πολύ ικανοποιητική κατάσταση. Τα δεδομένα από την ποσοστιαία μέτρηση της προόδου των μαθητών των τελευταίων τριών ετών είναι τα ακόλουθα: 0,8% των μαθητών δεν προάγονται λόγω επίδοσης και για τους μαθητές που προάγονται η επίδοση είναι 6% μέτρια, 25,4% καλά, 38,3% πολύ καλά και 29,5% άριστα. Η εικόνα του σχολείου δεδομένου ότι το 67,8% των μαθητών έχει βαθμολογία ανώτερη του 15,5 αξιολογείται ως πολύ καλή. Θα πρέπει βέβαια να υπάρξει προβληματισμός σχετικά με το πόσο αυτή η εικόνα αντιπροσωπεύει τη γνώση των μαθητών.



Ανεξάρτητα όμως από την πολύ καλή εικόνα του σχολείου, το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών θα πρέπει να στραφεί κυρίως στο μικρό ποσοστό του 6% περίπου των μαθητών που βρίσκονται βαθμολογικά κοντά στη βάση του 10 και με δυσκολία παρακολουθούν το πρόγραμμα. Στην περίπτωση αυτή χρειάζεται κατάλληλη παιδαγωγική

κατάρτιση των εκπαιδευτικών ώστε να προσφέρουν την απαραίτητη βοήθεια στους μαθητές αυτούς και κυρίως χρειάζεται η ίδρυση και λειτουργία τμημάτων ένταξης στο σχολείο μας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι στην Α' Τάξη παρατηρείται μια πρόοδος και βελτίωση στις επιδόσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Η αρχική μέτρια επίδοση των μαθητών πιθανότατα οφείλεται στη διαφορετική οργάνωση και δομή του Γυμνασίου σε σχέση με το Δημοτικό σχολείο. Κατά τη διάρκεια όμως της σχολικής χρονιάς οι μαθητές προσαρμόζονται στις νέες συνθήκες, συνειδητοποιούν τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και παρουσιάζουν βελτιωμένη επίδοση. Στη Β' Τάξη παρατηρείται μεγαλύτερη δυνατότητα κατανόησης και ανταπόκρισης στους διδακτικούς στόχους, αλλά δεν παρατηρείται κάποια ιδιαίτερη πρόοδος στη διάρκεια της χρονιάς.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.3
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.3	1	2	3	4
				✓

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.3

Το σχολείο μας βρίσκεται σε μια κοινωνικά αναβαθμισμένη περιοχή της Χαλκίδας και ως εκ τούτου έχει μαθητές των οποίων οι γονείς είναι μεσαίου και υψηλού μορφωτικού επιπέδου. Αυτό έχει ως θετική συνέπεια να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να μελετούν. Οι μαθησιακοί στόχοι είναι ρεαλιστικοί, υπάρχει υγιής ανταγωνισμός και κατά μεγάλο ποσοστό οδηγεί στην επιτυχία. Οι επιδόσεις των μαθητών του σχολείου και οι δράσεις στις οποίες συμμετέχουν επιβεβαιώνουν την καλή λειτουργία του Προγράμματος σπουδών. Το σχολείο μέσα από τις καινοτόμες δράσεις στις οποίες λαμβάνει μέρος, προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Η ανάπτυξη, υποστήριξη και αξιοποίηση του δυναμικού κάθε μαθητή, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, γένους, κοινωνικής, πολιτισμικής προέλευσης ή άλλων ιδιομορφιών είναι πολυσχιδής και κρίνεται ικανοποιητική. Δραστηριότητες όπως: Περιβαλλοντικές δράσεις, ομάδα χορού για μαθητές και εκπαιδευτικούς, ομάδα χορωδίας και φωτογραφίας, θεατρικό δρώμενο, συμμετοχή στο πιλοτικό πρόγραμμα πιστοποίησης σχολείων για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και η προβολή ταινίας μικρού μήκους, φέρνουν τους μαθητές μας σε επαφή με το πολιτιστικό τους περιβάλλον και τους βοηθούν για μια ολόπλευρη, αρμονική, ισόρροπη και πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει ίσες ευκαιρίες μάθησης σ' όλους τους μαθητές κρίνονται επαρκέστατες και αποτελεσματικές. Σπάνια απασχολούν το σύλλογο φαινόμενα σύγκρουσης και επιθετικότητας μεταξύ των μαθητών. Αναπτύσσεται σε ικανοποιητικό βαθμό το αίσθημα εμπιστοσύνης και ασφάλειας μαθητών και γονέων στο έργο του σχολείου.

Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

Η συμμετοχή των μαθητών τόσο στην διδακτική διαδικασία όσο και στις ποικίλες δραστηριότητες του σχολείου είναι ενθουσιώδης και πολυπληθής. Αυτό δείχνει και την ικανοποίησή τους από την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 7	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 7.1
Αποτελέσματα του Σχολείου	Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 7.1	1	2	3	4
			✓	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 7.1

Το σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών. Συγκεκριμένα ,το σχολείο υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Το σχολείο ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη μέσω των εκδρομών, των εορτών και άλλων δραστηριοτήτων που οργάνωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της χρονιάς . Οι εκπαιδευτικοί είναι αρκετά αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή δεδομένου ότι δεν υπήρξε παιδί που να μην συμμετείχε σε δραστηριότητα του σχολείου. Οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου. Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.

Γ

Κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης

Σημεία υπεροχής του σχολείου :

- Η σταθερή και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου με κανονικό πρόγραμμα από την ημέρα έναρξης των μαθημάτων.
- Η επαρκής στελέχωση με εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Το ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πρόοδο και την παιδαγωγική στήριξη των μαθητών.
- Ο προγραμματισμός και η οργάνωση των σχολικών δραστηριοτήτων.
- Ο μεγάλος αριθμός και η ποικιλία των πολιτιστικών, περιβαλλοντικών προγραμμάτων και η ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σ' αυτά.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με την πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων και οι αρμονικές σχέσεις συνεργασίας με κοινωνικούς φορείς.
- Ο ικανοποιητικός αριθμός εκπαιδευτικών επισκέψεων και η ενσωμάτωσή τους σε γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος σπουδών.
- Το καλό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, με τους μαθητές και τους γονείς.
- Η εφαρμογή διδακτικών καινοτομιών και η χρήση εποπτικών μέσων στη διεξαγωγή των μαθημάτων.
- Η εφαρμογή προγραμμάτων ενδοεπιμόρφωσης.
- Η θετική αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.
- Η πολύ μικρή μαθητική διαρροή.

Αδυναμίες του σχολείου :

- Η απουσία φύλαξης τις ώρες μη λειτουργίας του σχολείου.
- Η απουσία διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη.
- Η έλλειψη γυμναστηρίου.

- Τα ξεπερασμένα και φθαρμένα εποπτικά μέσα (χάρτες, όργανα φυσικών επιστημών κλπ)
- Η οικονομική στενότητα του τελευταίου έτους και η μη δυνατότητα διαχείρισης των οικονομικών πόρων από το ίδιο το σχολείο (η διαχείριση γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου).