

ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

Γυμνάσιο Κανήθου

Τάξη: Α'

ΘΕΜΑ: " Ο σχολικός αθλητισμός πηγή έμπνευσης, χαράς, δημιουργίας και συντροφικότητας

στη μαθητική κοινότητα "

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
<p style="text-align: center;">Υποενότητες</p> <p>"Ο σχολικός αθλητισμός.....μαθητική κοινότητα."</p> <p>Επικοινωνώ, αισθάνομαι, είμαι ο εαυτός μου.</p>	<p>Προσωπική ταυτότητα</p> <p>Δημόσια εικόνα</p> <p>Υπαγωγή σε ομάδες</p>	<p>-Να αναγνωρίζουν οι μαθητές τις δυνατότητες και αδυναμίες τους (δεξιότητες, ικανότητες, στοιχεία του χαρακτήρα) καθώς και βασικές επιθυμίες, ανάγκες, προτιμήσεις, ενδιαφέροντά τους και πως αυτά καθορίζουν την αυτοαντίληψή τους.</p> <p>-Να αντιλαμβάνονται πώς «τους βλέπουν» οι σημαντικοί άλλοι και να αξιοποιούν την ανατροφοδότηση αυτή.</p>	<p>«Τα πρώτα βήματα της ομάδας».</p>
<p>"Ο σχολικός αθλητισμός.....μαθητική κοινότητα."</p> <p>Ομάδα και συμμετοχή</p> <p>Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>Κοινωνική ταυτότητα</p> <p>Υπαγωγή σε ομάδες</p> <p>Ανάδειξη ικανοτήτων μέσα από το σύνολο.</p>	<p>Οι μαθητές να κατανοούν ότι μέσα στα κοινωνικά συστήματα οι άνθρωποι έχουν πολλαπλούς ρόλους, οι οποίοι πρέπει να συνδυάζονται με αρμονικό τρόπο προκειμένου να επιτυγχάνεται προσωπική ισορροπία και ικανοποίηση.</p>	<p>« Όλοι είμαστε χρήσιμοι και αναγκαίοι για την ομαδική επιτυχία».</p>

<p>“Ο σχολικός αθλητισμός.....μαθητική κοινότητα.”</p> <p>Αθλούμαι και συναθλούμαι.</p>	<p>-Ατομική ταυτότητα</p> <p>-Ξενοφοβία</p> <p>-Αποδοχή των κανόνων που θέτει κάποιος άλλος και συγκεκριμένα όταν είναι άλλης εθνικότητας.</p>	<p>-Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη διαφορετικότητα και θα υιοθετήσουν στρατηγικές προκειμένου να ξεπεράσουν τις διαφορές που συνάντησαν.</p>	<p>« Τροποποιημένο ποδόσφαιρο»</p>
<p>“Ο σχολικός αθλητισμός.....μαθητική κοινότητα.”</p> <p>Σχολείο και διαφορετικότητα</p>	<p>Ατομική ταυτότητα και Διαφορετικότητα.</p> <p>Παιχνίδι και ρατσισμός.</p>	<p>-Να κατανοήσουν οι μαθητές, πόσο εύκολο είναι κάτω από συνθήκες ανταγωνισμού να παγιδευτούν στην ιδέα της νίκης και να οδηγηθούν σε ρατσιστικές συμπεριφορές απέναντι στους μαθητές με χαμηλές κινητικές δυνατότητες.</p>	<p>«Συμμετοχή ή νίκη;».</p>

<p>“Ο σχολικός αθλητισμός.....μαθητική κοινότητα.”</p> <p>Φύλα και Ισότητα</p> <p>Αξίες και κοινωνικές συμπεριφορές στην ομάδα.</p>	<p>Διακρίσεις φύλων μέσα στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.</p> <p>Φιλία και διαφυλικές σχέσεις</p>	<p>-Να αναγνωρίσουν τα παιδιά πιθανές διακρίσεις που γίνονται μέσα στο μάθημα από τον εκπαιδευτικό (εξαιτίας ίσως διαφορετικής ικανότητας, δύναμης, επιδεξιότητας) των μαθητών διαφορετικών φύλων.</p> <p>-Να εντοπίσουν άξονες που κάνουν μια σχέση φιλική, όπως μοίρασμα συναισθημάτων και εμπειριών, εμπιστοσύνη, εκτίμηση, ειλικρίνεια.</p>	<p>«Παρατηρώ κορίτσια και αγόρια μέσα από το μάθημα.»</p>
<p>“Ο σχολικός αθλητισμός.....μαθητική κοινότητα.”</p> <p>Κοινωνικές ανισότητες- Κοινωνικός αποκλεισμός.</p> <p>Ευκαιρίες και ανισότητες.</p>	<p>-Διαπροσωπικές σχέσεις</p> <p>-Προκαταλήψεις και στερεότυπα στον αθλητισμό.</p> <p>-Αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση στις αθλητικές δράσεις.</p>	<p>-Οι μαθητές να ερευνήσουν και να μάθουν για τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα, και πώς αυτά οδηγούν σε διακρίσεις και αποκλεισμό.</p> <p>-Να μάθουν να αποδέχονται τις διαφορετικές ικανότητες των συμμαθητών τους στα ομαδικά αθλήματα.</p>	<p>-«Πολλοί και ισχυροί, λίγοι και αδύναμοι»</p> <p>-«Στερεότυπα και προκαταλήψεις».</p> <p>«Κοινωνική κατασκευή του σώματος».</p>

		-Να μάθουν πως οι διαφορετικές ευκαιρίες (οικονομική άνεση, βιοτικό επίπεδο), οδηγούν σε κοινωνικές ανισότητες.	
<p>“Ο σχολικός αθλητισμός.....μαθητική κοινότητα.”</p> <p>Βία και επιθετικότητα.</p>	<p>-Προβολή της της βίας και επιθετικότητας από τα Μ.Μ.Ε.</p> <p>-Επαγγελματικός και ερασιτεχνικός αθλητισμός</p>	<p>-Να αντιληφθούν οι διδασκόμενοι τη διαφορά της βίας και της επιθετικότητας, αλλά και να επισημανθεί η αντικανονικότητα και των δύο.</p> <p>-Να διακρίνουν ότι στον επαγγελματικό αθλητισμό κατευθύνονται συμπεριφορές και είναι χρέος όλων να καταδικάζουν ακόμη περισσότερο κάθε αρνητική συμπεριφορά.</p> <p>-Προβληματισμός για τη βία και επιθετικότητα στους αθλητικούς χώρους και αποτίμηση του θετικού ή αρνητικού ρόλου των Μ.Μ.Ε.</p>	<p>-Προβολή στιγμών βίας και επιθετικότητας(χρησιμοποίηση διαδραστικού πίνακα) σε αθλητικούς χώρους.</p> <p>-Συζήτηση με τους μαθητές γι’ αυτό το κοινωνικό φαινόμενο και αντιπαραβολή του « ευ αγωνίζεσθαι».</p>

Ο καθηγητής

Γκλιάτης Αντώνιος

Στις επόμενες σελίδες παρατίθενται ενδεικτικές δραστηριότητες (από το θέμα φύλα και ισότητα) των μαθητών.

Λογία Αδελφών

Αθλητές και αθλήτριες που θαυμάζω

Ποιος είναι ο αγαπημένος μου αθλητής ή η αγαπημένη μου αθλήτρια;	Βρες πληροφορίες για τον αγαπημένο σου αθλητή ή την αγαπημένη σου αθλήτρια και σημείωσε τες εδώ παρακάτω.
<p>Η <u>Βάνια Κομανέτσι</u></p> <p>Γιατί τον ή τη θαυμάζω; <u>Ενν θαυμάζω διότι ^{μικρή} κατέκτησε σε μια παν ταινία ένα παρτινούση επιφανικό</u></p> <p>Τι ξέρω γι' αυτόν ή γι' αυτή; <u>Ξέρω ταινία των 13 χρονών κέρδισε το παγκόσμιο πρωτάθλημα στο παγκόσμιο πρωτάθλημα σε 2000 μέτρα στο 2000 μέτρα</u></p> <p>Σε τι θα ήθελα να του ή της μοιάσω; <u>Να πετύχει να κερδίσει στην αντοχή και στην εργατικότητα της</u></p>	<p>Γεννήθηκε στις 12 Δεκεμβρίου 1961 στο Ούεστ της Ρουμανίας. Αρχισε την επαγγελματική της με την γυμναστική στα 6. Στα 7 της, μπήκε στην εθνική γυμναστική ομάδα. Κέρδισε χρυσό μετάλλιο στο Ούεστ στα 2000 μέτρα στο εθνικό πρωτάθλημα το 1969. Τερμάτισε στην 13η θέση την επόμενη χρονιά όμως κέρδισε πρώτη κατηγορίας την ως καλύτερη αθλήτρια που κέρδισε το εθνικό πρωτάθλημα της χώρας της. Μετά από πολλές επιτυχίες η Κομανέτσι ανακοίνωσε την απόσυρσή της από την ερασιματική γυμναστική το 1981.</p>


Σκέψου και απάντησε στις ερωτήσεις που βρίσκονται στο αριστερό πλαίσιο. Στο σπίτι, βρες πληροφορίες και συμπλήρωσε το δεξί πλαίσιο.

Συζητήστε με τον καθηγητή ή την καθηγήτριά σας και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς σας για τους αθλητές και αθλήτριες ή άλλους άνδρες και γυναίκες που θαυμάζετε.

- Τα αγόρια στην τάξη σου θαυμάζουν αθλητές ή και αθλήτριες;
- Τα κορίτσια στην τάξη σου θαυμάζουν αθλήτριες ή αθλητές;
- Γιατί πιστεύεις ότι συμβαίνει αυτό;
- Οι άνδρες λειτουργούν περισσότερο ως πρότυπα για τα παιδιά; Γιατί;
- Μήπως οι άνδρες εμφανίζονται περισσότερο στα Μ.Μ.Ε.;
- Πώς εμφανίζονται οι άνδρες στα Μ.Μ.Ε. και πώς οι γυναίκες; Πώς φέρονται, πώς ντύνονται, πώς μιλούν, τι επιτυχίες έχουν;
- **Παίξτε παντομίμα:** Πάρτε αθλητικές πόζες και αφήστε να μαντέψουν οι φίλοι σας από ποιο άθλημα είναι ο αγαπημένος ή η αγαπημένη σας αθλήτρια!

<p>Από όσα είπατε στο μάθημα, σκέψου και γράψε τι σημαίνει η λέξη «πρότυπο».</p> <p><u>Πρότυπο πικετώ. Πως σημαίνει ένας άνθρωπος που είναι υπόδειγμα για τον άλλον καθώς και παρόδειγμα που θέλει κάποιος να ακολουθήσει να μιμηθεί</u></p>	<p>Σκέψου και γράψε γιατί πιστεύεις ότι θα είναι καλό να μοιάσεις στο πρότυπό σου, όταν μεγαλώσεις, και σε τι θα σε βοηθήσει αυτό.</p> <p><u>Πιστεύω πως θα είναι καλό να μοιάσω στο πρότυπο μου διότι θα με βοηθήσει στο μέλλον να έχω καλύτερα αποτελέσματα εργατικά και ακαδημαϊκά ανήκειται σε ένα οικογενειακό</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Παρατηρώ κορίτσια και αγόρια μέσα στο μάθημα




Δοκιμάστε σε ένα τυπικό μάθημα φυσικής αγωγής, π.χ. παιχνίδι βόλεϊ, όπου παίζουν μικτές ομάδες αγοριών/κοριτσιών, να παρατηρήσετε τι συμβαίνει. Είναι η μεταχείριση του εκπαιδευτικού δίκαιη προς τους παίκτες και τις παίκτριες; Δηλαδή, παρέχει βοήθεια, ενίσχυση και σχόλια προς όλους και όλες, όταν το χρειάζονται; Συνεργαστείτε με τον/την εκπαιδευτικό του Προγράμματος και εφαρμόστε το παρακάτω πρωτόκολλο παρατήρησης ισότιμης συμπεριφοράς. Συζητήστε τα αποτελέσματα και προσπαθήστε να τα ερμηνεύσετε.

Σημεία παρατήρησης.	Τράβα γραμμές σε αυτήν τη στήλη, κάθε φορά που συμβαίνει κάποιο από τα σημεία παρατήρησης.	Σύνολο.
Διόρθωση σε αγόρι.	✓✓✓	
Διόρθωση σε κορίτσι.	✓✓✓✓✓✓✓✓	
Μίλησε σε αγόρι.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Μίλησε σε κορίτσι.	✓✓✓✓✓✓✓✓	
Πήρε το λόγο κορίτσι.	✓✓✓✓✓✓✓	
Πήρε το λόγο αγόρι.	✓✓✓✓✓✓✓✓	
Πόντους που πέτυχαν τα κορίτσια.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Πόντους που πέτυχαν τα αγόρια.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Σερβίς που πέτυχαν τα αγόρια.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Σερβίς που πέτυχαν τα κορίτσια.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Γενικά, θεωρείς ότι ήταν η μεταχείριση του εκπαιδευτικού δίκαιη προς τους παίκτες και τις παίκτριες; Δηλαδή, παρείχε βοήθεια, ενίσχυση και σχόλια προς όλους και όλες, όταν το χρειάζονταν;	Κατά τη γνώμη μου κορίτσια ως η μεταχείριση ήταν δίκαιη προς όλους τους παίκτες από τον καθηγητή προσπαθούσε να παρέχει βοήθεια, ενίσχυση και σχόλια προς όλους όταν το χρειάζονταν. Πιστεύω πως συμπεριφέρθηκε ανάλογα.	

Συζητήστε μέσα στο μάθημα τα όσα καταγράψατε στο πρωτόκολλο παρατήρησης.

Μαρίνα Παντομά
Α΄Σ

Παρατηρώ κορίτσια και αγόρια μέσα στο μάθημα



Δοκιμάστε σε ένα τυπικό μάθημα φυσικής αγωγής, π.χ. παιχνίδι βόλεϊ, όπου παίζουν μικτές ομάδες αγοριών/κοριτσιών, να παρατηρήσετε τι συμβαίνει. Είναι η μεταχείριση του εκπαιδευτικού δίκαιη προς τους παίκτες και τις παίκτριες; Δηλαδή, παρέχει βοήθεια, ενίσχυση και σχόλια προς όλους και όλες, όταν το χρειάζονται; Συνεργαστείτε με τον/την εκπαιδευτικό του Προγράμματος και εφαρμόστε το παρακάτω πρωτόκολλο παρατήρησης ισότιμης συμπεριφοράς. Συζητήστε τα αποτελέσματα και προσπαθήστε να τα ερμηνεύσετε.

Σημεία παρατήρησης.	Τράβα γραμμές σε αυτήν τη στήλη, κάθε φορά που συμβαίνει κάποιο από τα σημεία παρατήρησης.	Σύνολο.
Διόρθωση σε αγόρι.	✓	4
Διόρθωση σε κορίτσι.		0
Μίλησε σε αγόρι.	✓	1
Μίλησε σε κορίτσι.		0
Πήρε το λόγο κορίτσι.	✓	4
Πήρε το λόγο αγόρι.		
Πόντους που πέτυχαν τα κορίτσια.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Πόντους που πέτυχαν τα αγόρια.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Σερβίς που πέτυχαν τα αγόρια.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Σερβίς που πέτυχαν τα κορίτσια.	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	
Γενικά, θεωρείς ότι ήταν η μεταχείριση του εκπαιδευτικού δίκαιη προς τους παίκτες και τις παίκτριες; Δηλαδή, παρέχει βοήθεια, ενίσχυση και σχόλια προς όλους και όλες, όταν το χρειάζονταν;	Πιστώω πως ήταν αρκετά δίκαιη γιατί ο εκπαιδευτικός και ήταν δίκαιος προς όλους τους συμμετέχοντες και προς κτήνη και ιδίως όσους βοήθεια χρειαζόταν	

Συζητήστε μέσα στο μάθημα τα όσα καταγράψατε στο πρωτόκολλο παρατήρησης.