

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτύπωση της εικόνας του έργου του σχολείου στον άξονα αυτόν δείχνει θετικά αποτελέσματα και ποιοτική λειτουργία. Εφαρμόστηκαν μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές με στόχο την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αξιοποιήθηκε ποικίλο εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό για τη δημιουργία ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Επισημαίνεται, επίσης, η προτεραιότητα που δόθηκε από τους εκπαιδευτικούς στη συστηματική υποστήριξη μαθητών/τριών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες. Ακόμη, η υλοποίηση σχεδίου δράσης με στόχο την ενδυνάμωση του πολιτιστικού και κοινωνικού κεφαλαίου των μαθητών μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού χαρακτήρα ενίσχυσε τις παραμέτρους βελτίωσης της λειτουργίας του σχολείου στο εν λόγω πεδίο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τα τεκμήρια που καταγράφονται στον άξονα αυτόν είναι θετική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα καταγράφονται και αποτυπώνονται με σαφήνεια οι ενέργειες και οι δράσεις που έγιναν στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών παραμέτρων για την καλή λειτουργία του άξονα αυτού. Στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών συνέβαλαν οι συναντήσεις με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική λειτουργό του σχολείου καθώς και οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν και βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις και την καλλιέργεια σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την περιγραφή του κλίματος που επικρατεί στο σχολείο, αλλά και από τις ενέργειες και τη στάση των εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά τις σχέσεις των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύεται το θετικό κλίμα και οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην κατεύθυνση αυτή σημαντική ήταν η συμβολή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής με έγκαιρες παρεμβάσεις που ενίσχυσαν τις αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ενέργειες και οι διαδικασίες που υιοθέτησε το σχολείο στον θεματικό άξονα περιγράφονται με σαφήνεια και καταδεικνύουν την καλή λειτουργία του συγκεκριμένου άξονα. Ο προγραμματισμός ενίσχυσης της συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες μέσω οργάνωσης εκδηλώσεων και επιμορφωτικών δράσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, κ.ά.) για την επόμενη χρονιά, μπορεί να λειτουργήσει στη βελτίωση των σχέσεων των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο φαίνεται να είναι καλά οργανωμένο, με άσκηση αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας. Οι ενέργειες και οι διαδικασίες που ακολούθησε το σχολείο στον θεματικό άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» περιγράφονται με σαφήνεια. Σημαντική είναι και η εκπόνηση Σχεδίου Δράσης στο πλαίσιο του οποίου έγινε η αναδιοργάνωση των ψηφιακών αρχείων και εκσυγχρονίστηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου με αποτέλεσμα τη βελτίωση της πρόσβασης και της αποτελεσματικής εξυπηρέτησης των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτύπωση της εικόνας του έργου του σχολείου στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» δείχνει θετικά αποτελέσματα, αν και τα μέτρα και οι περιορισμοί που επέβαλε ο COVID 19 στάθηκαν πιθανόν τροχοπέδη στο περεταίρω άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα με δια ζώσης συνεργασίες και εκδηλώσεις. Με την εκπόνηση Σχεδίου Δράσης για τη βελτίωση του άξονα, βελτιώθηκε η επικοινωνιακή του σχέση με την κοινότητα. Η στενή συνεργασία με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και η ανάδειξη του πολλαπλά σημαντικού ρόλου του σχολείου για την τοπική κοινωνία με την αξιοποίηση κάθε ευκαιρίας διάχυσης των υλοποιούμενων σχολικών δράσεων μπορεί να αποτελέσει προτεραιότητα για τη σχολική μονάδα κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πεδίο καταγράφονται τεκμηριωμένα τα στοιχεία που αποτυπώνουν το θετικό έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο θεματικό άξονα. Φαίνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις και ενδοσχολικά σεμινάρια ποικίλων θεμάτων που δείχνει το ενδιαφέρον τους για βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Φαίνεται ότι το σχολείο έχει αρχίσει να αποκτά κουλτούρα συμμετοχής στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (εθνικών και ευρωπαϊκών), καλλιεργώντας έτσι σημαντικές δεξιότητες (επικοινωνίας, συνεργασίας, σχεδιασμού και υλοποίησης) σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Στο πεδίο αποτυπώνονται στοιχεία για το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο θεματικό άξονα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις και η αξιοποίηση ψηφιακού υλικού στη διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την καλύτερη διαχείριση της ετερογένειας του μαθητικού δυναμικού

Ενθάρρυνση για συμμετοχή περισσότερων μαθητών σε προγράμματα, διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις για διεύρυνση των πνευματικών και κοινωνικών τους οριζόντων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα μπορούσε να προγραμματιστεί για το επόμενο σχολικό έτος Σχέδιο Δράσης για περαιτέρω βελτίωση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και τον εμπλουτισμό της με νέες σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές (π.χ. ανεστραμμένη τάξη).

Δημιουργία τμήματος ένταξης για μαθητές με γνωματεύσεις μαθησιακών δυσκολιών (δεν ιδρύθηκε παρά τις απαραίτητες ενέργειες που έγιναν για την ίδρυσή του).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργανωμένη και αποτελεσματική διοικητική λειτουργία.
- Η αναδιοργάνωση ψηφιακών αρχείων και ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναζήτηση και εξεύρεση οικονομικών πόρων με στόχο τη βελτιστοποίηση της αισθητικής εικόνας των εξωτερικών και εσωτερικών χώρων του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δράσεις για προβολή και διάχυση του έργου του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά, εκπαιδευτικά προγράμματα, ημερίδες και επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στοχευμένες επιμορφώσεις για σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.