

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΙΝΙΩΝ - 0501937

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καμινίων το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με 392 μαθητές/μαθήτριες σε 16 τμήματα και 44 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 11 αναπληρωτές. 2 καθηγήτριες είχαν αλλαγή καθηκόντων σε γραμματειακά. Υπήρχε Τμήμα Ένταξης με 3 εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής με οργανική θέση και Παράλληλη στήριξη από 5 εκπαιδευτικούς σε 6 μαθητές. Οι 8 εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής συμπεριλαμβάνονται στους 44. Λειτούργησε ΕΔΥ και δυο φορές την εβδομάδα ερχόταν η Ψυχολόγος, ενώ η Κοινωνική Λειτουργός ήρθε στις 2 Μαΐου. Υπήρχε ΕΕΠ για μαθητή της Β΄ τάξης με κινητικά προβλήματα και ιδιωτική στήριξη για άλλον μαθητή της Β΄.

Το Γυμνάσιο λειτουργεί σε κτιριακό συγκρότημα του οποίου οι υπάρχοντες χώροι είναι καλοί και επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών/τριών, του διδακτικού προσωπικού και της Διεύθυνσης. Βέβαια, για τα τμήματα ένταξης και για την παράλληλη στήριξη θα ήταν καλό να υπήρχαν και άλλοι χώροι. Στο κτίριο δεν υπάρχει ασανσέρ, θυρωρείο, ιατρείο (εκτός από την αίθουσα-COVID) και αίθουσα Καλλιτεχνικών. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει ασανσέρ η αίθουσα του διαδραστικού πίνακα συχνά χρησιμοποιείται για να φιλοξενησει τμήματα που μαθητές τους έχουν περιστασιακά έκτακτα κινητικά προβλήματα. Η Αίθουσα Εκδηλώσεων δε χωράει το σύνολο των μαθητών/τριών του σχολείου. Το κτίριο είναι μεγάλο και δε θερμαίνεται επαρκώς. Οι ηλεκτρικές εγκαταστάσεις είναι παλαιές και δε σηκώνουν το βάρος που δημιουργούν οι ανάγκες ενός σύγχρονου σχολείου. Δεν μπορεί να υποστηριχθεί η τηλεεκπαίδευση από τον χώρο του σχολείου, αν δεν υπάρξει αναβάθμιση και κάλυψη όλων των χώρων με σύνδεση στο διαδίκτυο.

Οι αύλειοι χώροι χρειάζονται περισσότερα καθίσματα και σκίαση. Είναι αναγκαίο να υπάρξει υπόστεγο που θα προστατεύει τους μαθητές σε περίπτωση βροχής, γιατί τώρα αναγκάζονται να συνωστίζονται στους εσωτερικούς διαδρόμους με αυξημένο κίνδυνο ατυχημάτων αλλά και μετάδοσης ιώσεων. Χρειάζεται συνεχώς να καθαρίζονται τα φρεάτια και τα παρτέρια και να κόβονται κλαδιά και πικροδάφνες, γιατί εγκυμονούν κινδύνους για την ασφάλεια και σωματική ακεραιότητα των μαθητών/τριών. Πριν 3 χρόνια έγινε προσπάθεια να δοθεί περισσότερο χρώμα με εικονογράφηση των εξωτερικών τοίχων του κτιρίου από την καλλιτεχνική ομάδα. Φέτος βάρφηκαν τα κάγκελα της εξωτερικής περιφράξης από τον Δήμο και ανακαινίστηκε το κλειστό γυμναστήριο. Όμως, αν δεν υπάρξει επαρκής φύλαξη, κυρίως τις απογευματινές και βραδινές ώρες που το γυμναστήριο και ο αύλειος χώρος παραχωρείται από τον Δήμο σε αθλητικούς ομίλους χωρίς όμως ταυτόχρονα να φυλάσσεται ο χώρος ώστε να μην εισέρχονται μη αθλητές, θα υπάρχουν διαρκώς προβλήματα. Αυτές οι παραχωρήσεις του Δήμου δημιουργούν τεράστια προβλήματα, αφού το σχολείο μετατρέπεται σε κέντρο διερχομένων και τα κλειδιά κυκλοφορούν από χέρι σε χέρι με αποτέλεσμα να υπάρχουν «εισβολές» για τις οποίες έχουμε διαμαρτυρηθεί χωρίς αποτέλεσμα.

Τεράστια προβλήματα δημιουργεί το «σπιτάκι ανακύκλωσης» στο πεζοδρόμιο επί της οδού Δωδεκανήσου που

έχει μεταβληθεί σε εστία μόλυνσης και δημόσιο ουρητήριο, τόπο δράσης επιδειξιών και εστία φιλοξενίας συμπλοκών μεταξύ «περίεργων» τύπων για το ποιος θα προλάβει.

Το Γυμνάσιο Καμινίων βρίσκεται σε μια περιοχή με πολλά κοινωνικά προβλήματα. Φτώχεια και ανεργία μαστίζουν πολλές οικογένειες με αποτέλεσμα πολλοί γονείς, τρέχοντας από το πρωί μέχρι το βράδυ για να εξασφαλίσουν τον επιούσιο, να μην έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με την επίδοση των παιδιών τους και να εμφανίζονται σπάνια στο σχολείο. Κάποιοι πάλι προσπαθώντας να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους απέναντι στα παιδιά τους επιτρέπουν τα πάντα, τα μεγαλώνουν χωρίς όρια, αναγνωρίζοντάς τους μόνο δικαιώματα και όχι υποχρεώσεις με αποτέλεσμα ορισμένα από τα παιδιά να συμπεριφέρονται απρεπώς με αγένεια και αυθάδεια, να έχουν μόνο απαιτήσεις από το σχολείο. Τα ποικίλα έντονα κοινωνικά προβλήματα συχνά συνδέονται με χαμηλή απόδοση, επιθετικότητα, «παραβατική» συμπεριφορά. Συχνά για πολλά παιδιά η διέξοδος είναι οι δραστηριότητες (θέατρο, μουσική) που μπορεί να τους προσφέρει το Σχολείο και να τα αγκαλιάσει. Ευτυχώς, μετά τα δυο χρόνια εγκλεισμού και τηλεκπαίδευσης με την έλλειψη τέτοιων δραστηριοτήτων, φέτος λειτούργησαν 2 εκπαιδευτικοί όμιλοι -μουσικός και θεατρικός- και η Χορωδία που κατάφεραν να αποσπάσουν τα παιδιά από την προσκόλλησή τους σε μια οθόνη και να κινήσουν το ενδιαφέρον τους για κοινή δράση και προσφορά.

Το Γυμνάσιο Καμινίων έχει όραμα και καταβάλλει προσπάθειες ώστε να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, να καλλιεργήσει την κριτική και δημιουργική σκέψη και τις κοινωνικές δεξιότητες και να εφοδιάσει τα παιδιά με χρήσιμες γνώσεις για τη ζωή τους, βοηθώντας τα να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις τους μέσα σ' ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις νέες απαιτήσεις και προκλήσεις της εκπαίδευσης (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ανεστραμμένη τάξη) με σκοπό τη στήριξη των μαθητών/τριών τους. Πολύ καλές σχέσεις και συνεργασία μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών για την υπέρβαση αντικειμενικών δυσκολιών. Συνεχής ενημέρωση μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων, ψυχολογική υποστήριξη και επιμορφωτικό υλικό. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με αξιοποίηση της ηλεκτρονικής-τάξης με ανάρτηση ψηφιακού υλικού ως συμπληρωματικού στην υφιστάμενη διά ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία. Πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών με νέα αντικείμενα (Εργαστήρια Δεξιοτήτων) και καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας (ανεστραμμένη τάξη), ψηφιακά πειράματα, διαδραστικές ασκήσεις, εκπαιδευτικά βίντεο. Ουσιαστική λειτουργία του Τμήματος Ένταξης με δημιουργία αξιόλογου υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών του και εδραίωση σχέσεων μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών για καλύτερη στήριξή τους. Συστηματική και συνεχής δράση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα σεβασμού και αποδοχής κάθε είδους διαφορετικότητας και ενημέρωση κατά της ενδοσχολικής βίας. Λειτουργία Μαθητικών Κοινοτήτων και Ομίλων. Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης στους μαθητές της Α΄ τάξης ώστε να γίνει ευκολότερη η προσαρμογή τους στη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης. Εκδηλώσεις και δράσεις για «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα. Υλοποίηση 4 Σχεδίων Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Εσωστρέφεια της σχολικής κοινότητας. Συμμετοχή στις Μαθητικές Κοινότητες και τους Ομίλους. Καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες μέσω συχνών ενημερωτικών συγκεντρώσεων. Αντιμετώπιση του φαινομένου απουσιών της 1^{ης} διδακτικής ώρας. Αντιμετώπιση επιθετικής συμπεριφοράς κάποιων γονέων και

αρνητικών εγωιστικών συμπεριφορών κάποιων μαθητών που δημιουργούν προβλήματα στη σχολική κοινότητα. Ανάγκη ύπαρξης Συμβολαίων τάξης και καθιέρωσης της σχολικής διαμεσολάβησης. Αγκάλιασμα της Α΄ τάξης από όλη τη σχολική κοινότητα, ώστε να αποσοβηθούν φόβοι, άγχη αλλά και εγωιστικές συμπεριφορές και ν' αναπτυχθούν σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίας αποδοχής. Κατάρτιση εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Τακτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών για ανατροφοδότηση και επαναπροσδιορισμό δράσεων. Αρνητική εικόνα των μαθητών για το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ως προς τις αναθέσεις και την κατανομή εργασιών. Ενεργός ρόλος Μέντορα και Συντονιστών και αγαστή συνεργασία με τη Διευθύντρια. Εμπύχωση και βοήθεια σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Συνεχής επικοινωνία με όλη τη σχολική κοινότητα. Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στη λειτουργία του σχολείου. Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αποδοχής και συν-δημιουργίας. Συχνές Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών. Συνεχείς προσπάθειες για αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής, εξωραϊσμό και προστασία του σχολικού χώρου. Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού με εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας για ένα πλαίσιο αρχών και κανόνων κοινής αποδοχής. Καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης. Τηλεδιασκέψεις και συναντήσεις με Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης και Διευθυντές άλλων σχολείων με ανταλλαγή γόνιμων απόψεων για εκπαιδευτικά και διοικητικά θέματα. Παρουσία του σχολείου σε κοινωνικά δίκτυα με ποικίλες ενημερωτικές και επιμορφωτικές αναρτήσεις. Υλοποίηση 1 Σχεδίου Δράσης. «Άνοιγμα» του σχολείου στην τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη να ενισχυθεί η συνεργασία με άλλα σχολεία και το άνοιγμα στην τοπική κοινότητα με διάφορες δράσεις και εκδηλώσεις. Ανάγκη προστασίας του σχολικού χώρου από τους αρμόδιους φορείς. Ανάγκη ανανέωσης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής. Ανάγκη εξωραϊσμού του σχολείου, ώστε να γίνει πιο φιλικό και θελκτικό για τους κατοίκους του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμορφωτικές συναντήσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως με Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 και με τους άλλους Συντονιστές. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΕΚΦΕ, ΠΔΕ Αττικής και άλλων φορέων. Υποβολή αίτησης 3 εκπαιδευτικών για Erasmus. Ενδοσχολική επιμόρφωση με τη συνεργασία εκπαιδευτικών με Μέντορα και Συντονιστές με στόχο την υποστήριξη του καθημερινού έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Άρση της επιφυλακτικότητας και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών χάρη στο «άνοιγμα» της τάξης τους.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγάλη ανάγκη για ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σχεδιασμό δράσεων ετεροπαρατήρησης και επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία καθώς και σε νέα αντικείμενα. Ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα και τις προϋποθέσεις υλοποίησής τους. Διερεύνηση των προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού και της διάθεσης συμμετοχής σε προγράμματα. Να γίνει προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά

προγράμματα για άνοιγμα του σχολείου και απόκτηση νέων εμπειριών και καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνειδητοποίηση του ρόλου των Μαθητικών Κοινοτήτων από όλη τη σχολική κοινότητα.

Ικανοποιητική λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων.

Ικανοποιητική διενέργεια μαθητικών εκλογών και Συνελεύσεων με τη σωστή διαδικασία (ατζέντα θεμάτων, δημοκρατικός διάλογος, Πρακτικά).

Λειτουργία μουσικού και θεατρικού Ομίλου σε θετικό κλίμα χαράς και δημιουργικότητας.

Διευκόλυνση της προσαρμογής της Α΄ τάξης με τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης.

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών με αξιοποίηση της ηλεκτρονικής-τάξης.

Ενθουσιώδης αποδοχή για τα ψηφιακά πειράματα.

Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (Φύλλα Εργασίας, διαγράμματα, δραστηριότητες, διαδραστικές ασκήσεις, εκπαιδευτικά βίντεο).

Κατανόηση των συνθηκών μη ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου και των κινδύνων που υπάρχουν.

Ανάπτυξη και εδραίωση σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης.

Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με το 2^ο ΕΕΕΕΚ Πειραιά.

Συνειδητοποίηση αυτοεικόνας από τους μαθητές και μείωση συμπεριφορών που τη βλάπτουν, έτσι ώστε να χαίρουν μεγαλύτερης αποδοχής από τους συνομηλίκους τους.

Βελτίωση της συμμετοχής τους στο μάθημα και της βαθμολογίας τους.

Αξιοποίηση από γονείς της πληροφόρησης που τους παρείχαν οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης με αποτέλεσμα τη βοήθεια και ενθάρρυνση του παιδιού από το σπίτι.

Απομυθοποίηση της διαφορετικότητας από τους Έλληνες μαθητές, ανάληψη του ρόλου του βοηθού με ανάπτυξη ενσυναίσθησης και αυτοεκτίμησης λόγω της προσφοράς τους.

Έναυσμα ασφάλειας, επικοινωνίας και προσοχής στους αλλοεθνείς μαθητές.

Παραγωγή υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών του Τμήματος Ένταξης.

Ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα διαπολιτισμικότητας.

Σεβασμός και αποδοχή κάθε είδους διαφορετικότητας.

Τήρηση από την πλειοψηφία των μαθητών κανόνων αποδεκτής συμπεριφοράς που συντάχθηκαν από την ολομέλεια κάθε τμήματος.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής διαχείρισης συγκρούσεων από τους μαθητές.

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών και παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικών.

Ενίσχυση της ψυχολογίας των παιδιών για καλύτερες αποφάσεις ως προς τις επαγγελματικές τους επιλογές μέσω της ενημέρωσής τους για φοίτηση σε ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ με σκοπό και την ανάπτυξη συνεπέστερης στάσης απέναντι στη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο.

Συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού με αποτέλεσμα την ανάπτυξη επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων, τον προβληματισμό και την κατανόηση της ανάγκης τήρησης ενός πλαισίου αρχών και κανόνων που αφορούν στην καθημερινή ζωή στο σχολείο.

Τουρισμός σημασίας αξιών όπως ο σεβασμός και η αλληλοκατανόηση.

Κοινωνικοποίηση των μαθητών και καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης με βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος.

Άμεση ενημέρωση των μαθητών για σχολικά ζητήματα και επαφή με ποικίλα θέματα μέσω των κοινωνικών δικτύων.

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο, ώστε να αντιμετωπίζονται από κοινού προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς των παιδιών.

Βελτίωση λειτουργικότητας και αισθητικής των αιθουσών και του αύλειου χώρου.

Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών με το «άνοιγμα» της τάξης τους σε συναδέλφους για ετεροπαρατήρηση με ουσιαστική συμβολή του Μέντορα.

Ενημέρωση για δυνατότητες συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Υποβολή αίτησης 3 εκπαιδευτικών για Erasmus.

Ένταξη του σχολείου σε εθνικό και ευρωπαϊκό δίκτυο σχολείων με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες τεχνικές.

Παραγωγή Ερωτηματολογίων για διάφορα Σχέδια Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αδράνεια και αδιαφορία του 15μελούς να αναλάβει ενεργό ρόλο που φαινόταν περισσότερο με τις συχνές απουσίες των μελών του.

Περιορισμένη λειτουργία Μαθητικών Ομίλων ως μέσου καταπολέμησης της εσωστρέφειας του σχολείου.

Το σχολείο δεν ανοίχτηκε στην κοινωνία με εκδηλώσεις των Ομίλων.

Δεν έγινε Συνέλευση όλου του σχολείου αλλά μόνο Συνελεύσεις των τμημάτων.

Εγωιστικές τάσεις κάποιων μαθητών μετά τον εγκλεισμό τους με αποτέλεσμα τη δυσκολία επικοινωνίας.

Δυσκολία των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου να αποκοπούν από συνήθειες του Δημοτικού και να αναλάβουν τις ευθύνες τους.

Η αδυναμία και η άρνηση κάποιων μαθητών και των γονέων τους να συνειδητοποιήσουν ότι «βεντέτες» του Δημοτικού δεν μπορεί να μεταφέρονται στο Γυμνάσιο.

Η δυσκολία και η άρνηση κάποιων γονέων να καταλάβουν ότι τα παιδιά τους πρέπει να ανεξαρτητοποιηθούν και να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους.

Έλλειψη επικοινωνίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων λόγω καθυστέρησης των εκλογών και συγκρότησής τους σε σώμα.

Αδιαφορία κάποιων μαθητών για την ηλεκτρονική-τάξη.

Επιμονή μαθητών σε «μοναχική» αντιμετώπιση του προβλήματος της μη ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου με εξεύρεση δικών τους λύσεων..

Μη λειτουργική συνεργασία κάποιων γονέων του Τμήματος Ένταξης με μετάθεση ευθυνών στους εκπαιδευτικούς και επίδειξη επιθετικότητας.

Μη ανταπόκριση φορέων σε αιτήματα για προσφορές και χορηγίες.

Έλλειψη χρηματικών πόρων για τον εξωραϊσμό του σχολείου και την αισθητική αναβάθμιση.

Η δυσκολία επικοινωνίας με τον Σύλλογο Γονέων μέχρι τον Φεβρουάριο λόγω μη διενέργειας εκλογών και συγκρότησής του.

Η άγνοια και αδυναμία μαθητών -και όχι μόνο- για συνεργασία με αναγνώριση και αποδοχή του άλλου.

Η έλλειψη ενσυναίσθησης και η πλήρης άγνοια της σημασίας της λέξης από κάποιους, μικρούς και μεγάλους.

Συνδυασμός ωρών διδασκαλίας εκπαιδευτικών με κενά άλλων προκειμένου να υλοποιηθεί η ετεροπαρατήρηση με παρακολούθηση μαθήματος συναδέλφων τους.

Η έλλειψη χρόνου για ανατροφοδότηση των Σχεδίων Δράσης με συνεχείς Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δικαιώματα των παιδιών και ψυχολογία των εφήβων. Ψυχική ανθεκτικότητα. Καινοτόμοι μέθοδοι και τεχνικές διαχείρισης της τάξης. Θεατρικές τεχνικές (θέατρο φόρουμ, εκπαιδευτικό δράμα) για αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων στο σχολείο και δημιουργία θετικού κλίματος για ουσιαστική επικοινωνία. Λειτουργία Μαθητικών Κοινοτήτων σε επίπεδο νομοθεσίας και πρακτικής. Ίδρυση και λειτουργία Μαθητικών Ομίλων και επιμέρους θεματική τους. Ασφάλεια και κίνδυνοι του διαδικτύου.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ιδέες και τρόπους για την κινητοποίηση και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών σε projects του σχολείου. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων προκειμένου να αποκτήσουν γνώση της κείμενης νομοθεσίας που καθορίζει τη λειτουργία του σχολείου.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για προγράμματα (υποβολή αίτησης, το σχετικό χρονοδιάγραμμα, τα προαπαιτούμενα).

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικές επιμορφώσεις για αντιμετώπιση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Δικαιώματα των παιδιών και ψυχολογία των εφήβων. Ψυχική ανθεκτικότητα
Καινοτόμοι μέθοδοι και τεχνικές διαχείρισης της τάξης. Θεατρικές τεχνικές (θέατρο
φόρουμ, εκπαιδευτικό δράμα) για αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων στο
σχολείο και δημιουργία θετικού κλίματος για ουσιαστική επικοινωνία. Δεξιότητες
επικοινωνίας για καλύτερη επικοινωνία με γονείς και μαθητές.

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Από το Α έως το Ω: Μια Ακαδημία για γονείς. Δικαιώματα των παιδιών και ψυχολογία των εφήβων. Ψυχική ανθεκτικότητα. Δεξιότητες επικοινωνίας για καλύτερη επικοινωνία με γονείς και μαθητές.
