

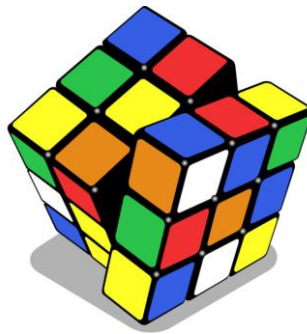
*ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ  
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΜΙΝΙΩΝ  
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022*





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

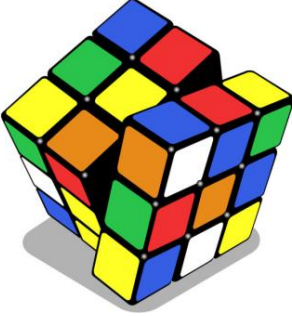


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ</b> <b>ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΙΝΙΩΝ</b></p>
	<p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p>
<p><b>Σχολική μονάδα</b></p>	<p>Γυμνάσιο Καμινίων</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>	<p>18</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>400</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>43 ( εκ των οποίων 3 στο Τμήμα Ένταξης και 3 στην Παράλληλη Στήριξη )</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	<p>6 : κ. Αλεξανδράκης – κ. Βαχαβιώλος – κα. Ζέρβα – κα. Κακογιάννη – κ. Μπεγέτης – κα. Τσώτσου.</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. <b>ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. <b>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p> <p>3. <b>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b></p>	<p>1. <b>ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. <b>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p> <p>3. <b>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b></p>	<p>1. <b>Ανθρώπινα δικαιώματα</b></p> <p>2. <b>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b></p> <p>3. <b>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b></p>	<p>1. <b>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p> <p>2. <b>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών /τριών ,την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή. Όραμά του επίσης είναι να βοηθήσει τον/την έφηβο να ανακαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις του, μέσα σ' ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης. Βασικός προσανατολισμός είναι ένα σχολείο που μας χωράει όλους χωρίς αποκλεισμούς, ανοιχτό στην κοινωνία και μια εκπαίδευση μέσα από καινοτόμα προγράμματα με κέντρο τον μαθητή και σκοπό την ανάπτυξη της ομαδοσυνεργατικής επικοινωνίας, της αλληλεγγύης, του εθελοντισμού και τη δημιουργία ενεργών πολιτών.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p><b>Δεξιότητες 21ου αι (4cs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)</li> <li>• A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αι</li> <li>• A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες Ζωής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής</li> <li>• B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας</li> <li>• B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης</li> <li>• B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας</li> <li>• Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων</li> <li>• Γ3. Ρομποτική</li> </ul>



**Δεξιότητες του νου**

- Δ1. Στρατηγική Σκέψη
- Δ2. Πλάγια σκέψη
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τμήματα : Α1,Α2,Α3,Α4,Α5,Α6 (κα. Τσώτσου ) :  
Υποθεματική : Οδική Ασφάλεια - « Κυκλοφορώ με ασφάλεια»  
(πηγή : 6<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής)  
Δεξιότητες Ζωής.

Τμήματα : Β3, Β4 (κα.Τσώτσου )  
Υποθεματική : Ψυχική και συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη.  
« Βρες την ευτυχία κρυμμένη»  
(πηγή : ψηφιακό αποθετήριο ΙΕΠ)  
Δεξιότητες Ζωής

Τμήματα : Β2,Β5 (κα. Κακογιάννη )  
Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη.  
«Καλύτερο σχολείο χωρίς βία»



Τμήματα : Β1,Β6,Γ1 (κ. Αλεξανδράκης)  
Υγεία – Αυτομέριμνα – Οδική ασφάλεια.

Τμήματα : Γ2,Γ6 (κ. Μπεγέτης)  
Υγεία – Διατροφή – Πρόληψη από εξαρτήσεις.


Τμήματα : Γ3,Γ5 (κα. Ζέρβα)  
Ψυχική και συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη.  
«Βρες την ευτυχία κρυμμένη»

Τμήμα Γ4 (κ. Βαχαβιώλος)  
Ψυχική και συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη.  
«Βρες την ευτυχία κρυμμένη»



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τμήματα : A1,A2,A3,A4,A5,A6. B3, B4 (κα. Τσώτσου) Υποθεματική : Κλιματική αλλαγή Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα! (πηγή : ψηφιακό αποθετήριο ΙΕΠ)</p> <p>Τμήματα : B1,B6,Γ1. (κ. Αλεξανδράκης) Κλιματική αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία.</p> <p>Τμήματα :B2, B5 (κ. Κακογιάννη) «'Αύλη πολιτισμική κληρονομιά και αειφόρος ανάπτυξη»</p> <p>Τμήματα: Γ2,Γ6 (κ. Μπεγέτης) Κλιματική αλλαγή – Πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές.</p> <p>Τμήμα Γ4 (κ. Βαχαβιώλος) Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά. «'Αύλη πολιτισμική κληρονομιά και αειφόρος ανάπτυξη»</p> <p>Τμήματα : Γ3,Γ5 (κ. Ζέρβα) Αειφορία 17 στόχοι – ΙΕΠ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τμήματα : A1,A2,A3,A4,A5,A6 (κα. Τσώτσου) Υποθεματική :Ανθρώπινα Δικαιώματα Μαθαίνω τα δικαιώματα του παιδιού</p> <p>Τμήματα : B3, B4 (κα. Τσώτσου) Υποθεματική : Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση. Γνωρίζω τον εθελοντισμό</p> <p>Τμήματα : B2,B5 (κα. Κακογιάννη ) Κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη- «Εθελοντισμός πράξη αγάπης»</p>



	<p>Τμήματα: Β1,Β6,Γ1 (κ. Αλεξανδράκης) Ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>Τμήματα: Γ2,Γ6 (κ. Μπεγέτης) Εθελοντισμός- Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα.</p> <p>Τμήματα: Γ3,Γ5 (κα. Ζέρβα) Συμπερίληψη – Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα. «Συνταξιδιώτες σ’ ένα κόσμο γεμάτο προκλήσεις με πυξίδα το δημοκρατικό διαπολιτισμικό διάλογο».</p> <p>Τμήμα Γ4 (κ. Βαχαβιώλος) Συμπερίληψη – Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα. «Φύλο και επάγγελμα – μια σχέση εξάρτησης και αδιόρατων στερεοτύπων».</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τμήματα : Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6 - Β3, Β4 (κα. Τσώτσου) Υποθεματική : Οικονομία και ηθική « Πόσο Δίκαιη είναι η Σοκολάτα σου;» ( πηγή Ψηφιακό Αποθετήριο ΙΕΠ )</p> <p>Τμήματα :Β2, Β5 (κ. Κακογιάννη) Δίκαιο εμπόριο – οικονομική ηθική.</p> <p>Τμήματα: Β1,Β6,Γ1 (κ. Αλεξανδράκης) Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα.</p> <p>Τμήματα: Γ2,Γ6 (κ. Μπεγέτης) Νέες τεχνολογίες.</p> <p>Τμήματα: Γ3,Γ5 (κα. Ζέρβα) Ψηφιακές Δεξιότητες – ΣΕΠ και ψηφιακές δεξιότητες.</p> <p>Τμήμα Γ4 (κ. Βαχαβιώλος) Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα.</p>



	«Διερευνώντας τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μου επιλογές».
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η δημιουργία καλύτερων συνθηκών επικοινωνίας μεταξύ μαθητών. Ενίσχυση των φιλικών σχέσεων και του πνεύματος συνεργασίας και αλληλεγγύης.
Ειδικότερα οφέλη	Αποκατάσταση της δια ζώσης επικοινωνίας έπειτα από μακρόχρονη αποχή των μαθητών από το σχολικό περιβάλλον.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Ανοιχτό σχολείο προς την κοινωνία με διάχυση των αποτελεσμάτων από τα έργα των παιδιών.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Συμμετοχή και ενεργοποίηση τοπικών φορέων αλλά και των οικογενειών των μαθητών μας, στο βαθμό που θα το επιτρέπει η υγειονομική κατάσταση.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Χρήση μεθόδων και υλικού που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ τάξης από την υπεύθυνη ΣΕΠ κ. Βαρνακιώτη.
Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιχνίδι ανακύκλωσης – 17 στόχοι αειφορίας.</li> <li>• Ενημερωτικό φυλλάδιο για την κλιματική αλλαγή στη Θεματική : «Φροντίζω το περιβάλλον», από τμήματα της Α΄ και Β΄ τάξης.</li> <li>• Έρευνα μέσω ερωτηματολογίων για την οδική συμπεριφορά στα πλαίσια της Θεματικής : «Ζω καλύτερα – Ευ Ζην», από τμήματα της Α΄ Τάξης.</li> </ul>
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezi</li> <li>• Kahoot</li> <li>• Scratch</li> <li>• WORLD HEALTH ORGANIZATION</li> <li>• ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΡΟΧΑΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ</li> </ul>





- *Harvard T.H. Chan School of Public Health*
- *World Wildlife Fund*
- *Αστεροσκοπείο Αθηνών*
- *Human Rights Watch*



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p><b>Οδική ασφάλεια:</b> Προβληματισμός γύρω από την οδηγική συμπεριφορά. Αναγνώριση των λανθασμένων πρακτικών και συνηθειών. Ερωτηματολόγιο- έρευνα για την οδηγική συμπεριφορά των γονιών των μαθητών της Α τάξης.</p> <p><b>Ψυχική και συναισθηματική υγεία:</b> Οι μαθητές έμαθαν να αναγνωρίζουν βασικά και πολύπλοκα συναισθήματα και πως η συμπεριφορά τους έχει αντίκτυπο στους γύρω τους. Αναγνώρισαν την επιρροή της μουσικής στη διάθεση. Η αποξένωση και δυσχέρεια στις σχέσεις τους ήταν εμφανής. Έγινε διάκριση των</p>	<p><b>Κλιματική αλλαγή:</b> Τα παιδιά συνειδητοποίησαν το μέγεθος του προβλήματος αλλά και τις σημαντικές κοινωνικές διαστάσεις του. Κατανόησαν την έννοια της «βιώσιμης μετακίνησης» και το αποτύπωμα που έχει κάθε συμπεριφορά τους στον πλανήτη και το κλίμα. Έγινε ιδιαίτερη αναφορά στους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης και στις αρχές της κυκλικής οικονομίας. Σε συνεργασία με τον καθηγητή της πληροφορικής παρουσιάστηκε (ψηφιακή ημερίδα του HACATHON) σχεδιάστηκε παιχνίδι στο SCRATCH.</p> <p><b>Άυλη πολιτιστική κληρονομιά και</b></p>	<p><b>Δικαιώματα του παιδιού:</b> Οι μαθητές προβληματίστηκαν για τα δικαιώματά τους. Παρακολούθησαν σχετικές έρευνες για την καταπάτηση κάποιων από αυτών στον κόσμο. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην παιδική εργασία.</p> <p><b>Γνωρίζω τον εθελοντισμό:</b> Οι μαθητές γνώρισαν ομάδες που δραστηριοποιούνται σε διάφορους τομείς εθελοντισμού μέσα από προβολή βίντεο. Ο τομέας που τους προβληματίσε περισσότερο ήταν εκείνος της προσφοράς στους άστεγους.</p> <p><b>Ανθρώπινα δικαιώματα:</b> Οι μαθητές</p>	<p><b>Δίκαιο εμπόριο:</b> Αν και δεν υπήρξε η δυνατότητα ολοκλήρωσης των εργαστηρίων λόγω πίεσης χρονικής, τα παιδιά έκαναν μια σύνδεση με την προηγούμενη θεματική για τα δικαιώματα των παιδιών και την παραγωγή κακάο σε συνθήκες δίκαιου εμπορίου. Κατανόησαν τη σύνδεση του κέρδους μέσα από την εκμετάλλευση της εργασίας και τη σημασία της εφαρμογής κανόνων οικονομικής ηθικής.</p> <p><b>Επαγγελματικός προσανατολισμός :</b> Βαρύτητα δόθηκε στη ψηφιακή δεξιότητα που απέκτησαν οι μαθητές στη συγγραφή βιογραφικού σημειώματος στα πρότυπα του ευρωπαϊκού βιογραφικού (σε υπολογιστή και σε εφαρμογή κινητού</p>



<p>μορφών βίας/επιθετικότητας Αναζητήθηκαν οι αιτίες του φαινομένου τόσο στο σχολείο όσο και στην κοινωνία. <b>Διατροφή:</b> Ενημέρωση για τις διατροφικές διαταραχές και τα κατάλληλα θεραπευτικά προγράμματα.</p>	<p><b>αιεφόρος ανάπτυξη:</b> Προβληματισμός για τη διασφάλιση και βιώσιμη αξιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς.</p>	<p>ενημερώθηκαν για ζητήματα μετανάστευσης και ασύλου καθώς και της διάκρισης μεταξύ προσφύγων και οικονομικών μεταναστών.</p>	<p>τηλεφώνου). Οι μαθητές ενημερώθηκαν, σε μια δια ζώσης συνάντηση, από την υπεύθυνη του ΣΕΠ κα. Βαρνακιώτη.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Η εργασία των παιδιών σε ομάδες δεν μπορούσε να είναι συχνή λόγω των περιορισμών που επιβάλλει η πανδημία. Παρόλα αυτά το κλίμα συνεργασίας ενισχύθηκε και η σύνδεση των μελών της ομάδας στα πλαίσια του κάθε τμήματος ήταν εμφανής.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί που εφάρμοσαν τα εργαστήρια συνεργάστηκαν εποικοδομητικά, τόσο μεταξύ τους όσο και με άλλες ειδικότητες, έτσι ώστε να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τους προσδοκώμενους στόχους κάθε θεματικής ενότητας.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσα από την ανάρτηση στα κοινωνικά δίκτυα του έργου μαθητών της Γ΄ τάξης υπήρξε η απαιτούμενη διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία. Αλλά και με τη συμμετοχή των γονιών της Α΄ στη συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την οδηγική συμπεριφορά, οι οικογένειες συμμετείχαν ενεργά.</p>

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<p>Η αποκατάσταση της δια ζώσης διδασκαλίας δεν ήταν αρκετή για να αποκομίσουν οι μαθητές τα πολλαπλά οφέλη από την εναλλακτική διδασκαλία των εργαστηρίων. Οι περιορισμοί που επιβλήθηκαν λόγω της πανδημίας εμπόδισαν ως ένα βαθμό την επικοινωνία των μαθητών αλλά και τη φιλοσοφία του ανοιχτού σχολείου. Προϋπόθεση αρκετών εργαστηρίων ήταν η σύνδεση στο διαδίκτυο, κάτι που δυσκόλεψε την ολοκληρωμένη εφαρμογή τους. Το σύγχρονο εποπτικό υλικό (υπολογιστές, τάμπλετ) δεν ήταν διαθέσιμο. Η εφαρμογή της 4<sup>ης</sup> θεματικής ενότητας δεν ολοκληρώθηκε λόγω πίεσης χρόνου.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Προτάσεις**

- Ελεύθερη επιλογή ανάμεσα στις 4 θεματικές με υποχρέωση ολοκλήρωσης των 3 εξ αυτών θα εξυπηρετούσε από χρονική άποψη.
- Εποπτικό υλικό διαθέσιμο για κάθε τάξη (προβολέας, διαδραστικοί πίνακες) και πρόσβαση στο διαδίκτυο.



- Αίθουσα εργαστηρίου αναλόγως εξοπλισμένη.
- Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.
- Εξοπλισμός για τη θεματική υποενότητα STEM.



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

---

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΕΣΠΑ**  
**2014-2020**

ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη