

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Καμινίων το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 400 μαθητές/μαθήτριες σε 18 τμήματα (6 ανά τάξη) και 44 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 15 ήταν αναπληρωτές. Υπήρχε Τμήμα Ένταξης στελεχωμένο με 3 εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής με οργανική θέση και Παράλληλη στήριξη από 3 εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής (Αναπληρώτριες) σε 3 μαθητές. Οι 6 καθηγήτριες Ειδικής Αγωγής συμπεριλαμβάνονται στους 44. Στο Γυμνάσιο Καμινίων υπήρχε ΕΔΥ και δυο φορές την εβδομάδα ερχόταν η Ψυχολόγος και η Κοινωνική Λειτουργός. Παρότι είχε εγκριθεί Σχολικός Νοσηλευτής για μαθητή με σοβαρότατα κινητικά προβλήματα, δεν υπήρχε διαθέσιμος με αποτέλεσμα ο μαθητής να αναγκαστεί να ενταχθεί στο διαδικτυακό σχολείο (όπου ήδη φοιτούσαν άλλοι 3).

Το Γυμνάσιο λειτουργεί σε κτιριακό συγκρότημα του οποίου οι υπάρχοντες χώροι είναι καλοί και σε γενικές γραμμές επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών/τριών, του διδακτικού προσωπικού και της Διεύθυνσης. Βέβαια, για τα τμήματα ένταξης και για την παράλληλη στήριξη θα ήταν καλό να υπήρχαν και άλλοι χώροι. Στο κτίριο δεν υπάρχει ασανσέρ, θυρωρείο, ιατρείο (εκτός από την αίθουσα-COVID) και αίθουσα Καλλιτεχνικών. Προκειμένου να στεγασθεί το 18<sup>ο</sup> τμήμα, καταργήθηκε η αίθουσα Μουσικής, ενώ και η αίθουσα του διαδραστικού πίνακα στεγάζει μόνιμα και τμήμα. Η Αίθουσα Εκδηλώσεων δε χωράει το σύνολο των μαθητών/τριών του σχολείου. Το κτίριο είναι μεγάλο και δε θερμαίνεται επαρκώς. Οι ηλεκτρικές εγκαταστάσεις είναι παλαιές και δε σηκώνουν το βάρος που δημιουργούν οι ανάγκες ενός σύγχρονου σχολείου. Δεν μπορεί να υποστηριχθεί η τηλεκπαίδευση από τον χώρο του σχολείου, αν δεν υπάρξει αναβάθμιση και κάλυψη όλων των χώρων με σύνδεση στο διαδίκτυο.

Οι αύλειοι χώροι χρειάζονται περισσότερα καθίσματα και σκίαση. Χρειάζεται συνεχώς να καθαρίζονται τα φρεάτια και τα παρτέρια και να κόβονται κλαδιά και πικροδάφνες, γιατί εγκυμονούν κινδύνους για την ασφάλεια και σωματική ακεραιότητα των μαθητών/τριών. Πριν 3 χρόνια έγινε προσπάθεια να δοθεί περισσότερο χρώμα, για να είναι πιο φιλικό το σχολικό περιβάλλον με εικονογράφηση των εξωτερικών τοίχων του κτιρίου από την καλλιτεχνική ομάδα. Όμως, αν δεν υπάρξει επαρκής φύλαξη, κυρίως τις απογευματινές και βραδινές ώρες που το Γυμναστήριο και ο αύλειος χώρος παραχωρείται από τον Δήμο σε αθλητικούς ομίλους χωρίς όμως ταυτόχρονα να φυλάσσεται ο χώρος ώστε να μην εισέρχονται μη αθλητές, θα υπάρχουν διαρκώς προβλήματα. Αυτές οι παραχωρήσεις του Δήμου δημιουργούν τεράστια προβλήματα, αφού το σχολείο μετατρέπεται σε κέντρο διερχομένων και τα κλειδιά κυκλοφορούν από χέρι σε χέρι με αποτέλεσμα να υπάρχουν «εισβολές» για τις οποίες έχουμε διαμαρτυρηθεί χωρίς αποτέλεσμα. Το πρόβλημα επιτείνεται υπό τις παρούσες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου με τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ για «σταθερές ομάδες» μαθητών.

Τεράστια προβλήματα δημιουργεί το «σπιτάκι ανακύκλωσης» στο πεζοδρόμιο επί της οδού Δωδεκανήσου που έχει μεταβληθεί σε εστία μόλυνσης και δημόσιο ουρητήριο, τόπο δράσης επιδειξιών και εστία φιλοξενίας συμπλοκών μεταξύ «περίεργων» τύπων για το ποιος θα προλάβει.

Το Γυμνάσιο Καμινίων βρίσκεται σε μια περιοχή με πολλά κοινωνικά προβλήματα. Φτώχεια και ανεργία μαστίζουν πολλές οικογένειες με αποτέλεσμα πολλοί γονείς, τρέχοντας από το πρωί μέχρι το βράδυ για να

εξασφαλίσουν τον επούσιο, να μην έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με την επίδοση των παιδιών τους και να εμφανίζονται σπάνια στο σχολείο. Κάποιοι πάλι προσπαθώντας να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους απέναντι στα παιδιά τους επιτρέπουν τα πάντα, τα μεγαλώνουν χωρίς όρια, αναγνωρίζοντάς τους μόνο δικαιώματα και όχι υποχρεώσεις με αποτέλεσμα ορισμένα από τα παιδιά να συμπεριφέρονται απρεπώς με αγένεια και αυθάδεια, να έχουν μόνο απαιτήσεις από το σχολείο. Τα ποικίλα έντονα κοινωνικά προβλήματα συχνά συνδέονται με χαμηλή απόδοση, επιθετικότητα, «παραβατική» συμπεριφορά. Συχνά για πολλά παιδιά η διέξοδος είναι οι δραστηριότητες (θέατρο, μουσική) που μπορεί να τους προσφέρει το Σχολείο και να τα αγκαλιάσει. Έτσι η θεατρική ομάδα και η χορωδία απορροφούν πολλά παιδιά. Δυστυχώς τα δυο χρόνια εγκλεισμού και τηλεκαίτευσης με την έλλειψη τέτοιων δραστηριοτήτων οδήγησαν σε μια παθολογία των μαθητών από την προσκόλλησή τους σε μια οθόνη και απουσία κάθε ενδιαφέροντος για κοινή δράση και προσφορά.

Το Γυμνάσιο Καμινίων έχει όραμα και καταβάλλει προσπάθειες ώστε να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, να καλλιεργήσει την κριτική και δημιουργική σκέψη και τις κοινωνικές δεξιότητες και να εφοδιάσει τα παιδιά με χρήσιμες γνώσεις για τη ζωή τους, βοηθώντας τα να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις τους μέσα σ' ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις νέες απαιτήσεις και προκλήσεις της εκπαίδευσης (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ανεστραμμένη τάξη) με σκοπό τη στήριξη των μαθητών/τριών τους. Πολύ καλές σχέσεις και συνεργασία μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών για την υπέρβαση αντικειμενικών δυσκολιών. Συνεχής ενημέρωση μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων, ψυχολογική υποστήριξη και επιμορφωτικό υλικό. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με αξιοποίηση της ηλεκτρονικής-τάξης με ανάρτηση ψηφιακού υλικού ως συμπληρωματικού στην υφιστάμενη διά ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία. Πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών με νέα αντικείμενα (Εργαστήρια Δεξιοτήτων) και καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας (ανεστραμμένη τάξη), ψηφιακά πειράματα, διαδραστικές ασκήσεις, εκπαιδευτικά βίντεο. Ουσιαστική λειτουργία του Τμήματος Ένταξης με δημιουργία αξιόλογου υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών του και εδραίωση σχέσεων μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών για καλύτερη στήριξή τους. Συστηματική και συνεχής δράση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα σεβασμού και αποδοχής κάθε είδους διαφορετικότητας και ενημέρωση κατά της ενδοσχολικής βίας. Λειτουργία Μαθητικών Κοινοτήτων. Υλοποίηση 5 Σχεδίων Δράσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εσωστρέφεια της σχολικής κοινότητας. Έλλειψη προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, μικρός αριθμός εκπαιδευτικών εκδρομών και διδακτικών επισκέψεων. Αδυναμία δια ζώσης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες μέσω συχνών ενημερωτικών συγκεντρώσεων. Αντιμετώπιση του φαινομένου απουσιών της 1<sup>ης</sup> διδακτικής ώρας. Αντιμετώπιση επιθετικής συμπεριφοράς κάποιων γονέων (αρνητές, γονείς «ελικόπτερα») και αρνητικών εγωιστικών συμπεριφορών κάποιων μαθητών που δημιουργούν προβλήματα στη σχολική κοινότητα. Ανάγκη ύπαρξης Συμβολαίων τάξης και καθιέρωσης της σχολικής διαμεσολάβησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ως προς τις αναθέσεις και την κατανομή εργασιών. Εμφύχωση και βοήθεια σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Συνεχής επικοινωνία με όλη τη σχολική κοινότητα. Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στη λειτουργία του σχολείου. Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αποδοχής και συν-δημιουργίας. Συχνές Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών. Συνεχείς προσπάθειες για αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής, εξωραϊσμό και προστασία του σχολικού χώρου. Αναδιαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού με εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας για ένα πλαίσιο αρχών και κανόνων κοινής αποδοχής. Καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης. Τηλεδιασκέψεις με Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης και Διευθυντές άλλων σχολείων με ανταλλαγή γόνιμων απόψεων για εκπαιδευτικά και διοικητικά θέματα. Παρουσία του σχολείου σε κοινωνικά δίκτυα με ποικίλες ενημερωτικές και επιμορφωτικές αναρτήσεις. Υλοποίηση 3 Σχεδίων Δράσης.

### Σημεία προς βελτίωση

Εσωστρέφεια του σχολείου λόγω της πανδημίας. Ανάγκη να ενισχυθεί η συνεργασία με άλλα σχολεία και το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία με διάφορες δράσεις και εκδηλώσεις. Ανάγκη προστασίας του σχολικού χώρου από τους αρμόδιους φορείς. Ανάγκη ανανέωσης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής. Ανάγκη εξωραϊσμού του σχολείου, ώστε να γίνει πιο φιλικό και θελκτικό για τους κατοίκους του.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Επιμορφωτικές συναντήσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως με Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 και τηλεδιασκέψεις με τους άλλους Συντονιστές. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΕΚΦΕ, ΠΔΕ Αττικής. Εγγραφή της σχολικής μονάδας στο eTwinning. Ενημέρωση για ευρωπαϊκά προγράμματα και δυνατότητα συμμετοχής σε αυτά. Ενδοσχολική επιμόρφωση με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης με στόχο την υποστήριξη του καθημερινού έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Άρση της επιφυλακτικότητας και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών χάρη στο «άνοιγμα» της τάξης τους. Υλοποίηση 2 Σχεδίων Δράσης.

### Σημεία προς βελτίωση

Μεγάλη ανάγκη για ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σχεδιασμό δράσεων ετεροπαρατήρησης και επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία καθώς και σε νέα αντικείμενα. Ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα και τις προϋποθέσεις υλοποίησής τους. Διερεύνηση των προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού και της διάθεσης συμμετοχής σε προγράμματα. Να γίνει προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για άνοιγμα του σχολείου και απόκτηση νέων εμπειριών και καλών πρακτικών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Συνειδητοποίηση του ρόλου των Μαθητικών Κοινοτήτων από όλη τη σχολική κοινότητα.

Ικανοποιητική λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων.

Συμμετοχή του 15μελούς στη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.

Ικανοποιητική διενέργεια μαθητικών εκλογών και Συνελεύσεων με τη σωστή διαδικασία (ατζέντα θεμάτων, δημοκρατικός διάλογος, Πρακτικά).

Υβριδική ενδοτηματική λειτουργία θεατρικού ομίλου με ανάγνωση και δημιουργική γραφή στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης.

Υποτυπώδης λειτουργία χορευτικού ομίλου με διδασκαλία παραδοσιακών χορών και μικρών αθλητικών ομίλων.

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών με αξιοποίηση της ηλεκτρονικής-τάξης.

Ενθουσιώδης αποδοχή για τα ψηφιακά πειράματα.

Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (Φύλλα Εργασίας, διαγράμματα, δραστηριότητες, διαδραστικές ασκήσεις, εκπαιδευτικά βίντεο).

Ανάπτυξη και εδραίωση σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης.

Συνειδητοποίηση αυτοεικόνας από τους μαθητές και μείωση συμπεριφορών που τη βλάπτουν, έτσι ώστε να χαίρουν μεγαλύτερης αποδοχής από τους συνομηλίκους τους.

Βελτίωση της συμμετοχής τους στο μάθημα και της βαθμολογίας τους.

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών της γενικής τάξης με τις Γνωματεύσεις των μαθητών με ΕΕΑ.

Αξιοποίηση από γονείς της πληροφόρησης που τους παρείχαν οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος Ένταξης με αποτέλεσμα τη βοήθεια και ενθάρρυνση του παιδιού από το σπίτι.

Απομυθοποίηση της διαφορετικότητας από τους Έλληνες μαθητές, ανάληψη του ρόλου του βοηθού με ανάπτυξη ενσυναίσθησης και αυτοεκτίμησης λόγω της προσφοράς τους.

Έναυσμα ασφάλειας, επικοινωνίας και προσοχής στους αλλοεθνείς μαθητές.

Παραγωγή υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών του Τμήματος Ένταξης.

Δημιουργία τράπεζας διδακτικού υλικού σε έντυπη μορφή για τους αλλοδαπούς μαθητές.

Ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα διαπολιτισμικότητας.

Σεβασμός και αποδοχή κάθε είδους διαφορετικότητας.

Τήρηση από την πλειοψηφία των μαθητών κανόνων αποδεκτής συμπεριφοράς που συντάχθηκαν από την ολομέλεια κάθε τμήματος.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής διαχείρισης συγκρούσεων από τους μαθητές.

Ενίσχυση της ψυχολογίας των παιδιών για καλύτερες αποφάσεις ως προς τις επαγγελματικές τους επιλογές μέσω της ενημέρωσής τους για δυνατότητες φοίτησης σε ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ με σκοπό και την ανάπτυξη συνεπέστερης στάσης απέναντι στη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο.

Συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην αναδιαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού με αποτέλεσμα την ανάπτυξη επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων, τον προβληματισμό και την κατανόηση της ανάγκης τήρησης ενός πλαισίου αρχών και κανόνων που αφορούν στην καθημερινή ζωή στο σχολείο.

Τουρισμός σημασίας αξιών όπως ο σεβασμός και η αλληλοκατανόηση.

Κοινωνικοποίηση των μαθητών και καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης με βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος.

Δημιουργία Ενδεικτικού Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Διαμόρφωση ελκυστικού ιστολογίου του σχολείου όπου τα θέματα παρουσιάζονται με τη μορφή καθημερινού ημερολογίου.

Άμεση ενημέρωση των μαθητών για σχολικά ζητήματα και επαφή με ποικίλα θέματα μέσω των κοινωνικών δικτύων.

Ενδοσχολική επιμόρφωση με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών με το «άνοιγμα» της τάξης τους σε συναδέλφους

για ετεροπαρατήρηση.

Ενημέρωση για δυνατότητες συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Εγγραφή της σχολικής μονάδας στο eTwinning.

Παραγωγή Ερωτηματολογίων για διάφορα Σχέδια Δράσης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι ιδιαίτερες συνθήκες για αποφυγή διασποράς του COVID-19 δεν επέτρεψαν την πλήρη υλοποίηση κάποιων Σχεδίων Δράσης.

Περιορισμοί σε επισκέψεις και συναθροίσεις. Αναβολή δραστηριοτήτων άτυπης μάθησης λόγω πανδημίας.

Αδυναμία λειτουργίας Μαθητικών Ομίλων ως μέσου καταπολέμησης της εσωστρέφειας του σχολείου.

Το σχολείο δεν ανοίχτηκε στην κοινωνία με εκδηλώσεις των Ομίλων.

Δεν έγινε Συνέλευση όλου του σχολείου αλλά μόνο Συνελεύσεις των τμημάτων.

Εσωτερικές εντάξεις και διενέξεις του 15μελούς λόγω αρχηγικών τάσεων κάποιων μελών του.

Εγμιστικές τάσεις κάποιων μαθητών μετά τον εγκλεισμό τους με αποτέλεσμα τη δυσκολία επικοινωνίας.

Έλλειψη επικοινωνίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Αδιαφορία κάποιων μαθητών για την ηλεκτρονική-τάξη.

Μη λειτουργική συνεργασία κάποιων γονέων του Τμήματος Ένταξης με μετάθεση ευθυνών στους εκπαιδευτικούς και επίδειξη επιθετικότητας.

Μη ανταπόκριση φορέων σε αιτήματα για προσφορές και χορηγίες.

Συνδυασμός ωρών διδασκαλίας εκπαιδευτικών με κενά άλλων προκειμένου να υλοποιηθεί η ετεροπαρατήρηση με παρακολούθηση μαθήματος συναδέλφων τους.

Περιορισμένο ενδιαφέρον από αριθμό εκπαιδευτικών για συμπλήρωση ερωτηματολογίων και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Δικαιώματα των παιδιών και ψυχολογία των εφήβων. Ψυχική ανθεκτικότητα. Καινοτόμοι μέθοδοι και τεχνικές διαχείρισης της τάξης. Θεατρικές τεχνικές (θέατρο φόρουμ, εκπαιδευτικό δράμα) για αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων στο σχολείο και δημιουργία θετικού κλίματος για ουσιαστική επικοινωνία. Δεξιότητες επικοινωνίας για καλύτερη επικοινωνία με γονείς και μαθητές. Βιωματικές επιμορφώσεις για αντιμετώπιση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας. Λειτουργία Μαθητικών Κοινοτήτων σε επίπεδο νομοθεσίας και πρακτικής. Ίδρυση και λειτουργία Μαθητικών Ομίλων και επιμέρους θεματική τους.

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη δημιουργία ελκυστικών πολυμέσων (φωτογραφίες, videos, infographics κ.ά.)

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τα προγράμματα (υποβολή της αίτησης, το σχετικό χρονοδιάγραμμα των προγραμμάτων, τα προαπαιτούμενα).

---

### Θέμα 4

#### Αξονας

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των μαθητών προκειμένου να αποκτήσουν γνώση της κείμενης νομοθεσίας. Επιμόρφωση καθηγητών και μαθητών για καλύτερη αντιμετώπιση και διαχείριση κρίσεων.

---