

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καμινίων το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 416 μαθητές/μαθήτριες σε 18 τμήματα (6 ανά τάξη) και 50 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι μισοί ήταν αναπληρωτές. Υπήρχε Τμήμα Ένταξης και παράλληλη στήριξη σε 5 μαθητές. Υπήρξε πρόβλημα στη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό και καθυστέρηση κάλυψης κενών σε διάφορες ειδικότητες που επιτάχθηκε με τις άδειες ευπαθών ομάδων λόγω COVID-19, ώσπου να τοποθετηθούν αναπληρωτές, πολλοί από τους οποίους ανέλαβαν υπηρεσία εν μέσω τηλεκπαίδευσης χωρίς να μπορούν να γνωρίσουν από κοντά τους μαθητές τους. Η στελέχωση του Τμήματος Ένταξης και της παράλληλης στήριξης έγινε γρήγορα, αλλά και εκεί υπήρξαν προβλήματα, αφού για μεγάλο διάστημα το Τμήμα Ένταξης δεν είχε φιλόλογο αλλά και εκπαιδευτικό ΠΕ04 λόγω μετακίνησης σε ΕΝΕΕΓΥΛ, ενώ υπήρχε συνεχής εναλλαγή προσώπων στην παράλληλη στήριξη με αποτέλεσμα μαθητές στο φάσμα του αυτισμού να μην μπορούν να δεχτούν τις αλλαγές μη έχοντας ένα σταθερό πρόσωπο αναφοράς.

Το Γυμνάσιο λειτουργεί σε κτιριακό συγκρότημα του οποίου οι υπάρχοντες χώροι είναι καλοί και σε γενικές γραμμές επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών/τριών, του διδακτικού προσωπικού και της Διεύθυνσης. Βέβαια, για τα τμήματα ένταξης και για την παράλληλη στήριξη θα ήταν καλό να υπήρχαν και άλλοι χώροι. Στο κτίριο δεν υπάρχει ασανσέρ, θυρωρείο, ιατρείο (εκτός από την αίθουσα-COVID) και αίθουσα Καλλιτεχνικών. Προκειμένου να στεγασθεί το 18^ο τμήμα, καταργήθηκε από πέρσι η αίθουσα Μουσικής, ενώ και η αίθουσα του διαδραστικού πίνακα στεγάζει μόνιμα και τμήμα. Η Αίθουσα Εκδηλώσεων δε χωράει το σύνολο των μαθητών/τριών του σχολείου. Το κτίριο είναι μεγάλο και δε θερμαίνεται επαρκώς. Οι ηλεκτρικές εγκαταστάσεις είναι παλαιές και δε σηκώνουν το βάρος που δημιουργούν οι ανάγκες ενός σύγχρονου σχολείου. Δεν μπορεί να υποστηριχθεί η τηλεκπαίδευση από τον χώρο του σχολείου.

Οι αύλειοι χώροι χρειάζονται περισσότερα καθίσματα και σκίαση. Χρειάζεται συνεχώς να καθαρίζονται τα φρεάτια και τα παρτέρια και να κόβονται κλαδιά και πικροδάφνες, γιατί εγκυμονούν κινδύνους για την ασφάλεια και σωματική ακεραιότητα των μαθητών/τριών. Πρόπερσι έγινε προσπάθεια να δοθεί περισσότερο **χρώμα**, για να είναι πιο φιλικό το σχολικό περιβάλλον με εικονογράφηση των εξωτερικών τοίχων του κτιρίου από την καλλιτεχνική ομάδα. Όμως, αν δεν υπάρξει επαρκής φύλαξη, κυρίως τις απογευματινές και βραδινές ώρες που το Γυμναστήριο και ο αύλειος χώρος παραχωρείται από τον Δήμο σε αθλητικούς ομίλους χωρίς όμως ταυτόχρονα να φυλάσσεται ο χώρος ώστε να μην εισέρχονται μη αθλητές, θα υπάρχουν διαρκώς προβλήματα. Αυτές οι παραχωρήσεις του Δήμου δημιουργούν τεράστια προβλήματα, αφού το σχολείο μετατρέπεται σε κέντρο διερχομένων και τα κλειδιά κυκλοφορούν από χέρι σε χέρι με αποτέλεσμα να υπάρχουν «εισβολές» για τις οποίες έχουμε διαμαρτυρηθεί χωρίς αποτέλεσμα. Το πρόβλημα επιτείνεται υπό τις παρούσες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου με τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ για «σταθερές ομάδες» μαθητών.

Τεράστια προβλήματα δημιουργεί το «σπιτάκι ανακύκλωσης» στο πεζοδρόμιο επί της οδού Δωδεκανήσου που έχει μεταβληθεί σε εστία μόλυνσης και δημόσιο ουρητήριο, τόπο δράσης επιδειξιών και εστία φιλοξενίας συμπλοκών μεταξύ «περίεργων» τύπων για το ποιος θα προλάβει.

Το Γυμνάσιο Καμινίων βρίσκεται σε μια περιοχή με πολλά κοινωνικά προβλήματα. Φτώχεια και ανεργία

μαστίζουν πολλές οικογένειες με αποτέλεσμα πολλοί γονείς, τρέχοντας από το πρωί μέχρι το βράδυ για να εξασφαλίσουν τον επούσιο, να μην έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με την επίδοση των παιδιών τους και να εμφανίζονται σπάνια στο σχολείο. Κάποιοι πάλι προσπαθώντας να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους απέναντι στα παιδιά τους επιτρέπουν τα πάντα, τα μεγαλώνουν χωρίς όρια, αναγνωρίζοντάς τους μόνο δικαιώματα και όχι υποχρεώσεις με αποτέλεσμα ορισμένα από τα παιδιά να συμπεριφέρονται απρεπώς με αγένεια και αυθάδεια, να έχουν μόνο απαιτήσεις από το σχολείο. Τα ποικίλα έντονα κοινωνικά προβλήματα συχνά συνδέονται με χαμηλή απόδοση, επιθετικότητα, «παραβατική» συμπεριφορά. Συχνά για πολλά παιδιά η διέξοδος είναι οι δραστηριότητες (θέατρο, μουσική) που μπορεί να τους προσφέρει το Σχολείο και να τα αγκαλιάσει. Έτσι η θεατρική ομάδα και η χορωδία απορροφούν πολλά παιδιά. Δυστυχώς τη φετινή σχολική χρονιά δεν μπόρεσαν να λειτουργήσουν διά ζώσης.

Το Γυμνάσιο Καμινίων έχει όραμα και καταβάλλει προσπάθειες ώστε να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, να καλλιεργήσει την κριτική και δημιουργική σκέψη και τις κοινωνικές δεξιότητες και να εφοδιάσει τα παιδιά με χρήσιμες γνώσεις για τη ζωή τους, βοηθώντας τα να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις τους μέσα σ' ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συγκινητική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις νέες απαιτήσεις και προκλήσεις της τηλεκπαίδευσης με σκοπό τη στήριξη των μαθητών/τριών τους. Πολύ καλές σχέσεις και συνεργασία μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών για την υπέρβαση των προβλημάτων της τηλεκπαίδευσης. Συνεχής ενημέρωση μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων, ψυχολογική υποστήριξη και επιμορφωτικό υλικό. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Διάσωση της παιδαγωγικής, εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας παρά την τηλεκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Στέρηση της διά ζώσης διδασκαλίας. Εσωστρέφεια της σχολικής κοινότητας. Έλλειψη προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικών εκδρομών, διδακτικών επισκέψεων. Αδυναμία δια ζώσης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες μέσω ενημερωτικών συγκεντρώσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ως προς τις αναθέσεις και την κατανομή εργασιών. Εμπύχωση και βοήθεια σε προβλήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς. Συνεχής επικοινωνία με όλη τη σχολική κοινότητα και κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης. Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στη λειτουργία του σχολείου. Συνεδριάσεις και τηλεδιασκέψεις του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών. Συνεχείς προσπάθειες για αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και προστασία του σχολικού χώρου.

Σημεία προς βελτίωση

Εσωστρέφεια του σχολείου λόγω της πανδημίας. Ανάγκη να ενισχυθεί η συνεργασία με άλλα σχολεία και το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία με διάφορες δράσεις και εκδηλώσεις. Ανάγκη προστασίας του σχολικού χώρου από τους αρμόδιους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμορφωτικές συναντήσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως με τη ΣΕΕ ΠΕ02 και τηλεδιασκέψεις με ΣΕΕ άλλων ειδικοτήτων. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγάλη ανάγκη για ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σχεδιασμό δράσεων ετεροπαρατήρησης και επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία καθώς και σε νέα αντικείμενα. Να γίνει προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.