

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ - 0602030

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, με μεγάλη διδακτική εμπειρία και υψηλή επιστημονική κατάρτιση, εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (αναγκαίες λόγω της ετερογένειας του μαθητικού πληθυσμού: μεγάλος αριθμός αλλοδαπών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) και ενίσχυσαν τις δεξιότητες των μαθητών/-τριών (ήπιες και ψηφιακές) μέσω της συμμετοχής τους σε ατομικές και ομαδικές εργασίες. Αξιοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία και με ορθό παιδαγωγικά τρόπο ψηφιακά εργαλεία (εργαστήρια φυσικών και πληροφορικής) στο πλαίσιο ορισμένων γνωστικών αντικειμένων και συνεργάστηκαν με το ΕΚΦΕ. Τέλος, αξιοποιήθηκαν πλατφόρμες σύγχρονης διδασκαλίας και μάθησης.

Έγινε, επίσης, προσπάθεια να εφαρμοστούν και εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης, οι οποίοι υποστηρίζουν τις καινοτομίες στις διδακτικές μεθόδους και τεχνικές.

Στο πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης, αλλά και στα γενικά τμήματα, εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Καταρτίστηκαν, με τη συνεργασία της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής και του επιστημονικού προσωπικού της ΕΔΥ τριμηνιαία εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές/τριες με μαθησιακά προβλήματα.

Οργανώθηκαν πολλές δραστηριότητες σε συνεργασία με διάφορες δομές και φορείς (πρόγραμμα «Ονειρεύομαι το μέλλον: Μεταμορφώνοντας τη Δημιουργική γραφή σε ψηφιακή δημιουργία», περιβαλλοντικά προγράμματα με τίτλο: «Νερό, πηγή ζωής», και «Αλλάζει το κλίμα, άλλαξε συμπεριφορά», πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο: «Χορεύοντας ενάντια στον εκφοβισμό», Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Access@learning», πρόγραμμα e twinning, δράση με τίτλο «Φτιάχνω το Δέντρο της Ποίησης» κ.λπ.).

Οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν και διακρίθηκαν σε διαγωνισμούς (διαγωνισμός «Θαλής», διαγωνισμός Φυσικής, διαγωνισμός «Κάντο να ακουστεί» (European school radio), διαγωνισμός «Νέοι δημοσιογράφοι για το περιβάλλον», κ.λπ.).

Τέλος, πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικές εκδρομές.

Στο συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με αποτελέσματα πολύ ικανοποιητικά, όπως διαφαίνεται από την αποτίμησή του.

Να σημειωθεί ότι στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης εκτίθενται αναλυτικά τα στοιχεία για κάθε άξονα, καθώς και τα σχετικά τεκμήρια.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η φοίτηση των μαθητών/-τριών υπήρξε απρόσκοπτη, με εξαίρεση τη φοίτηση 3 μαθητών/-τριών Ρομά.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Από τη Δ/ντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων καλλιεργήθηκε η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Το κλίμα που δημιουργήθηκε ήταν υποστηρικτικό και πέτυχε την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, χωρίς, ωστόσο, να λείπουν και κάποιες -λίγες- εντάσεις. Στη δημιουργία θετικού κλίματος συνέβαλαν, επίσης, με στοχευμένες παρεμβάσεις τα μέλη της ΕΔΥ, ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, οι υπεύθυνοι τμημάτων, αλλά και οι μαθητικές κοινότητες. Ως καλή πρακτική επισημαίνεται το γεγονός ότι μέλη των μαθητικών συμβουλίων συμμετείχαν σε ομάδα διαμεσολάβησης που ονομάστηκε «Ομάδα Βοήθειας του Σχολείου».

Προς την ίδια κατεύθυνση συνέβαλαν και δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, σε συνεργασία με το Γ.Ε.Λ. Καμαρών, για τον σχολικό εκφοβισμό και για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο, αλλά και το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Τέλος, εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ο οποίος καταρτίστηκε συνεργατικά.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Εξασφαλίστηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών με την αποτελεσματική εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, αλλά και με την κατάρτιση συμβολαίου σε επίπεδο τμήματος. Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν γνώση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/-τριών και είναι υποστηρικτικοί.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου συνεργάστηκαν αρμονικά με το Δ.Σ. του Συλλόγου

Γονέων και Κηδεμόνων τόσο σε θέματα παιδαγωγικά όσο και στην οργάνωση ποικίλων δραστηριοτήτων.

Μέσω του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, διευκολύνθηκε η επικοινωνία με τους γονείς, χωρίς, ωστόσο, να αποκτήσει πλήρως τα επιθυμητά χαρακτηριστικά (μεγαλύτερη συμμετοχή γονέων στις συναυτήσεις που οργανώνονται, εμβάθυνση της συνεργασίας κ.λπ.).

Το ζήτημα που χρειάζεται να αναλυθεί και να αναληφθούν πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της κατάστασης.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως προκύπτει από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, η Διεύθυνση του σχολείου, ακολουθώντας ένα αποκεντρωτικό μοντέλο διοίκησης, επέτρεψε στους/-στις εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν πρωτοβουλίες εντός και εκτός της σχολικής τάξης, συνεργάστηκε πλήρως με τους μαθητές/-τριες και τους γονείς τους και συνετέλεσε στη δημιουργία υποστηρικτικού και ενισχυτικού σχολικού κλίματος.

Το διαθέσιμο προσωπικό αξιοποιήθηκε ορθά και υπήρχε συμμετοχικότητα στη λήψη αποφάσεων.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με τα στοιχεία που παρέχονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και τα τεκμήρια που αναφέρονται, η διάδραση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα ήταν ικανοποιητική. Η συνεργασία με τις εκπαιδευτικές δομές και τους φορείς της κοινότητας ήταν καλή και το σχολείο συμμετείχε στην υλοποίηση ποικίλων δράσεων σε συνεργασία μαζί τους.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν, σε γενικές γραμμές, με προθυμία και ενδιαφέρον σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς (ΠΕ.Κ.Ε.Σ., Σ.Ε.Ε. ειδικότητας, Δ.Δ.Ε κ.λπ.).

Οργανώθηκε, επίσης, ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με το Γ.Ε.Λ. Καμαρών.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## (Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα access@learning, πρόγραμμα e twinning).

Επίσης, υποβλήθηκε πρόταση για την ανάληψη προγράμματος Erasmus.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Υπάρχουν μόνιμοι εκπαιδευτικοί με μακρά εμπειρία και επιστημονική επάρκεια.
2. Το περιβάλλον είναι υποστηρικτικό για τους/τις μαθητές/-τριες και οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι αρμονικές.
3. Οργανώθηκαν ποικίλες δράσεις και οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν σε αυτές, όπως και σε προγράμματα που συντονίστηκαν από διάφορους φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Χρειάζεται ενημέρωση και πρακτική άσκηση των εκπαιδευτικών στον καθολικό σχεδιασμό (ειδικότερα, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία), με στόχο τη συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών, δεδομένου ότι οι σχετικές ανάγκες είναι αυξημένες σε ένα σχολείο με μαθητική ετερογένεια.
2. Εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας αξιολόγησης των μαθητών/-τριών (περιγραφική αξιολόγηση, πορτφόλιο μαθητών κ.λπ.).
3. Αύξηση της προσέλευσης των γονέων στις παρεμβάσεις που οργανώνονται από το σχολείο.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, ώστε να υποστηριχτούν κατάλληλα οι μαθητές/-τριες ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.
2. Διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ., μέσω συζήτησης, ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών, ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών).
3. Αξιοποίηση κάθε δυνατού μέσου (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδα, ενημερωτικό newsletter κ.λπ.) για την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των γονέων να συμμετάσχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

4. Να εμπλακούν οι γονείς με την ιστοσελίδα του σχολείου (π.χ., αποκτώντας δική τους ενημερωτική στήλη), αλλά και να υλοποιήσουν από κοινού με το σχολείο δράσεις σε θέματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, κοινωνικά κ.λπ..

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας.
2. Καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Εξωστρέφεια του σχολείου και καλή συνεργασία με διάφορες εκπαιδευτικές δομές και διάφορους φορείς της κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Επέκταση και διεύρυνση της συνεργασίας με φορείς και με την τοπική κοινότητα.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Να οργανωθούν δράσεις που θα εμπλέξουν διάφορους φορείς και την τοπική κοινότητα.
2. Να αξιοποιηθεί η ιστοσελίδα του σχολείου για την καλύτερη επικοινωνία με την ευρύτερη κοινότητα και για τη διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Το σχολείο διαθέτει προσωπικό μόνιμο και με μεγάλη επαγγελματική εμπειρία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών χρειάζεται να ανανεώνεται και να εμπλουτίζεται μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις για θέματα επιστημονικά και παιδαγωγικά.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

1. Καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών - Ενημέρωση για την αναγκαιότητα

επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.