

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ - 0602030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/08/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: **ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ**

Ταχ . Δ/ση: Καμάρες Αχαΐας 25009

Τηλ.:26910 31101,

E mail: mail@gym-kamar.ach.sch.gr

Ιστοσελίδα : <https://blogs.sch.gr/gymkama>

Ωράριο λειτουργίας:8.15-13.50

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο σχολείο υπηρετούν:

Ο Διευθυντής με θητεία από 4/7/2023

8 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και πλήρες ωράριο

Ένας (1) εκπαιδευτικός με οργανική θέση που διατίθεται για συμπλήρωση ωραρίου σε άλλο σχολείο

1 μόνιμη εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής με οργανική θέση

1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής

12 εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και αναπληρωτές) που διατίθενται από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ : 109 μαθητές

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ :

6 τμήματα γενικής παιδείας 3 τμήματα Ένταξης

3 τμήματα Γαλλικών 3 τμήματα Γερμανικών

ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

6 αίθουσες διδασκαλίας ,

1 αίθουσα για τμήμα ένταξης

1 μικρή βιβλιοθήκη

1 εργαστήριο Φυσικών Επιστημών,

1 εργαστήριο πληροφορικής

2 γραφεία (εκπαιδευτικών και διεύθυνσης)

1 μικρή αποθήκη

1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται από κοινού με το συστεγαζόμενο Λύκειο

Το σχολείο στερείται βοηθητικών χώρων και δεν υπάρχει γραμματέας ή επιστάτης . Το έργο αυτό επωμίζονται ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί σε βάρος του κύριου έργου τους που είναι διδακτικό -παιδαγωγικό

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει ένα μικρό γήπεδο καλαθοσφαίρισης και ένα πετοσφαίρισης , κοινά για τα δυο συστεγαζόμενα σχολεία, γεγονός που σε κάποιες περιπτώσεις δημιουργεί προβλήματα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και των αθλοπαιδιών.

ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ

Η σχολική χρονιά ξεκίνησε με έγκαιρες τοποθετήσεις εκπαιδευτικών πλην του καθηγητή τεχνολογίας που τοποθετήθηκε τον Δεκέμβριο

Στο σχολείο λειτουργεί ΕΔΥ συστάθηκε έγκαιρα και ξεκίνησε κανονικά τη λειτουργία της .

Τρεις (3) αναπληρωτές εκπαιδευτικοί (μεταπτυχιακοί φοιτητές στην Ειδική Αγωγή) έκαναν την πρακτική τους στα ΤΕ και την ολοκλήρωσαν με επιτυχία

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από 13 χωριά και οικισμούς . Οι γονείς των μαθητών ασχολούνται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα και έχουν πληγεί ιδιαίτερα από την οικονομική κρίση και την πυρκαγιά του Καλοκαιριού του 2021. Αρκετοί μαθητές προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών , γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην επικοινωνία τους με το σχολείο, καθώς πολλοί δεν μιλούν καλά την ελληνική γλώσσα.

Στην περιοχή ζει μικρή κοινότητα Ρομά. Οκτώ μαθητές ρομά φοίτησαν στη Α' τάξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον αρκετών εκπαιδευτικών για καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους και η εφαρμογή τέτοιων μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία . Η αξιοποίηση εξειδικευμένων γνώσεων εκπαιδευτικών για την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Η συνεχής αλληλοτροφοδότηση και ανταλλαγή απόψεων των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής.

Η πρόθυμη συνεργασία του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου με τον Διευθυντή , τη Σύμβουλο σχολικής ζωής και

το Σύλλογο διδασκόντων και η συμμετοχή σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες.

Η ανταπόκριση των γονιών σε προσκλήσεις που απηύθυνε ο Δ/ντης η Σύμβουλος σχολικής ζωής, οι υπεύθυνοι καθηγητές των τάξεων και το ΕΕΠ της ΕΔΥ προκειμένου να συζητήσουν θέματα που αφορούσαν τους μαθητές .

Η συνεχής ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών

Η απρόσκοπτη συνεργασία με την ΕΔΥ και οι στοχευμένες παρεμβάσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια της χρονιάς

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε θέματα προσέγγισης και συμπερίληψης Ρομά μαθητών γιατί η μαθητική διαρροή που υπάρχει οφείλεται σε άτομα που προέρχονται από τη συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα.

Ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μαθητών ρομά σε συνεργασία με ΔΔΕ και Σύμβουλο παιδ. Ευθύνης για να κατανοήσουν την ανάγκη φοίτησης των παιδιών τους στο σχολείο.

Αναζήτηση διαμεσολαβητή Ρομά με σκοπό τη διευκόλυνση της επικοινωνίας με τις οικογένειες Ρομά.

Ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας της ομάδας διαμεσολάβησης στη βελτίωση σχέσεων μαθητών /-τριων

Ενίσχυση της βιβλιοθήκης με βιβλία παιδικής λογοτεχνίας και επιτραπέζια παιχνίδια ώστε να αποτελέσει πόλο έλξης για μαθητές και χώρος δημιουργικής απασχόλησης κατά τη διάρκεια της ημέρας.

Τέλος διαπιστώσαμε πως το ενδιαφέρον των παιδιών για βιωματικές δράσεις είναι ιδιαίτερα αυξημένο, προτείνουμε και την ενθάρρυνση της συμμετοχής τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου από την αρχή της χρονιάς

Διασφάλιση της εφαρμογής του βελτιωμένου σχολικού κανονισμού, αξιοποιώντας πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό

Ορθολογιστική κατανομή και διαχείριση χρηματικών πόρων και με αγορές για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Η συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και η καλλιέργεια κλίματος ομαδικότητας και αλληλεγγύης

Η λήψη αποφάσεων με δημοκρατικές διαδικασίες και η τήρηση των αποφάσεων από όλα τα μέλη του Συλλόγου

Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργασία του με άλλους φορείς .

Η αρμονική συνεργασία με τη Διευθύντρια και το Σύλλογο διδασκόντων του συστεγαζόμενου Λυκείου .

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη γραμματέα στο σχολείο συνεπάγεται τον υπερβολικό γραφειοκρατικό φόρτο κυρίως στην Διεύθυνση αλλά και στους εκπαιδευτικούς στο σχολείο

Σε συνεργασία με τον δήμο απαιτούνται έργα βελτίωσης μέρους του αύλειου χώρου που είναι σε κατάσταση

επικίνδυνη για τα παιδιά (χώμα και πέτρες) τόσο για τον προαυλισμό τους όσο και για τη διεξαγωγή του μαθήματος της φυσικής αγωγής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας πραγματοποιήσαμε πολλές ενδοσχολικές επιμορφώσεις αξιοποιώντας την εξειδίκευση εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένους τομείς ή τις γνώσεις και την εμπειρία που είχαν αποκτήσει με τη συμμετοχή τους σε σεμινάρια.

Αξια λόγου η διάθεση και το πείσμα των εκπαιδευτικών για υλοποίηση προγράμματος ERASMUS και την νέα σχολική χρονιά

Σημεία προς βελτίωση

Η διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου των εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία λειτουργεί ανασταλτικά για τη συμμετοχή τους στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών (9), έρχονται στο σχολείο «μισή», μια ή δύο «μισές» ημέρες την εβδομάδα και έτσι αποδυναμώνεται η προσπάθεια δημιουργίας κουλτούρας επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιλογή των συγκεκριμένων αξόνων έγινε με βάση τις ανάγκες του σχολείου και το πλήθος των οργανικά ανηκόντων εκπαιδευτικών. Βοήθησαν στην ανάπτυξη των ενδιαφερόντων εκπαιδευτικών και μαθητών και καλλιέργησαν ένα κλίμα συνεργασίας μεταξύ τους και συνέβαλαν στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το ενδιαφέρον αρκετών εκπαιδευτικών για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών και η απόκτηση αυτοπεποίθησης

Η αξιοποίηση εξειδικευμένων γνώσεων εκπαιδευτικών για την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Η Συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας , οδήγησε στην καλλιέργεια κλίματος ομαδικότητας και αλληλεγγύης με τους μαθητές μας και κατ 'επέκταση στη δημιουργία καλών σχέσεων σχολείου -γονέων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διάθεση μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών από άλλα σχολεία, γεγονός που λειτουργεί ανασταλτικά για τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και την ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων , μολονότι οι ίδιοι θα το επιθυμούσαν πολλές φορές.

Ο τεράστιος όγκος της γραφειοκρατίας και η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Στόχος Βελτίωσης

Κύριος στόχος της ενσωμάτωσης ευάλωτων ομάδων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι να διασφαλιστεί η ίση πρόσβαση και η ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαίδευση. Αυτό περιλαμβάνει την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και διαφορετική γλωσσική και πολιτισμική κουλτούρα, καθώς και μαθητών που αντιμετωπίζουν κοινωνικές ή ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες. Με τις ενδοσχολικές

δράσεις που θα πραγματοποιηθούν, στόχος είναι μαθητές αυτοί να λάβουν την κατάλληλη υποστήριξη τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο προκειμένου να ενταχθούν ομαλά στο σχολικό σύνολο. Σκοπός είναι να δημιουργηθούν περιβάλλοντα μάθησης που είναι προσβάσιμα, και υποστηρικτικά για όλους τους μαθητές, προωθώντας τον σεβασμό και την πολυπολιτισμική ιδιαιτερότητα. Το Γυμνάσιο μας προωθεί προγράμματα ενσωμάτωσης/ συμπερίληψης για να διασφαλίσει ότι ολοι οι μαθητές θα έχουν ίσες ευκαιρίες για εκπαίδευση και ανάπτυξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δεκέμβριος 2023

Σύμφωνα με την Πρ. 49/4-12-2023 πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική εκδρομή στο σπίτι του νερού και στο κάστρο της Πάτρας με τους μαθητές της Β' Γυμνασίου. Συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικά παιχνίδια σχετικά με το νερό (π.χ. φιδάκι, κρυπτόλεξο κ.α.).

Φεβρουάριος 2024

Σύμφωνα με την Πρ. 63/23-1-2024 αποφασίστηκε διαδικτυακή σύνδεση του Γυμνασίου Καμαρών με το CERN και με 14 σχολεία όλης της Ελλάδας προκειμένου να μας μιλήσει η καθηγήτρια- ερευνήτρια στο Cern κ. Χατζηφωτειάδου για τις γυναίκες στις Επιστήμες στις 6 Φεβρουαρίου-ημέρα των γυναικών επιστημόνων.

<https://blogs.sch.gr/gymkama/2024/02/14/mia-ellinida-ereynitria-toy-cern-sto-scholeio-mas/>

Φεβρουάριος 2024

Σύμφωνα με την Πρ. 68/19-2-2024 αποφασίστηκε συμμετοχή 15 μαθητών της Β' τάξης του Γυμνασίου Καμαρών με τις εργασίες τους στην ημερίδα 'Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση' που διοργανώθηκε στις 28 Φεβρουαρίου 2024 από Αρσάκειο Γυμνάσιο Πατρών και το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας, στην Πάτρα.

<https://blogs.sch.gr/gymkama/2024/04/12/quot-zografizontas-me-tin-techniti-noimosyni-quot-symmetochi-se-synedrio/>

Μάρτιος 2024

Σύμφωνα με την Πρ. 80/19-3-2024 πραγματοποιήθηκε από τους μαθητές/τριες το πείραμα του Ερατοσθένη. Οι μαθητές της Β' και Γ' Γυμνασίου του τμήματος ένταξης και της γενικής τάξης υπολόγισαν την ακτίνα της Γης στις 12 το μεσημέρι. Μέσα από τη δράση αυτή μελέτησαν και κατανόησαν το μαθηματικό πρόβλημα και εφαρμόζοντας το στην πράξη.

<https://blogs.sch.gr/gymkama/2024/04/05/ena-epistimoniko-peirama-stin-ayli-toy-scholeiou-mas-2/>

Μάρτιος 2024

Σύμφωνα με την Πρ. 67/14/2/2024 αποφασίστηκε συμμετοχή του σχολείου μας στους γρίφους 'Alan Turing' που διοργανώθηκε από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Δυτικής Ελλάδος.

<https://blogs.sch.gr/gymkama/2024/04/26/symmetochi-ston-diagonismos-alan-turing/>

Απρίλιος 2024

Σύμφωνα με την Πρ.73/7-3-2024 αποφασίστηκε η συμμετοχή του σχολείου μας στο μαθηματικό μαθητικό συνέδριο που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδος με το Αρσάκειο Γυμνάσιο Πατρών. Τρεις μαθητές της Β΄ τάξης του Γυμνασίου Καμαρών συμμετείχαν με την εργασία τους με τίτλο 'Τρεις σπουδαίες μαθηματικοί: Προάγγελοι των σύγχρονων γυναικών της Επιστήμης'. Η εργασία κρίθηκε και έγινε δεκτή από επιστημονική ομάδα δύο κριτών.

Επίσης, στο πλαίσιο αυτού πραγματοποιήθηκε δίκτυο του Γυμνασίου Καμαρών και του Αρσάκειου Γυμνασίου Πατρών με σκοπό την ανταλλαγή υλικού και πληροφοριών σχετικά με τις γυναίκες μαθηματικούς της αρχαιότητας.

<https://blogs.sch.gr/gymkama/2024/05/20/symmetochi-toy-scholeiou-mas-sto-1o-mathitiko-mathimatiko-synedrio/>

Απρίλιος 2024

Σύμφωνα με την πράξη 78/14-3-2024 οι μαθητές της Α΄ τάξης επισκέφθηκαν στην Πάτρα του Ιερό ναό του Αγ. Ανδρέα, τη Δημοτική Βιβλιοθήκη, την πλατεία Γεωργίου και το Θέατρο Απόλλων, στα πλαίσια του μαθήματος της νεοελληνικής γλώσσας (δημιουργικές δραστηριότητες στη ζωή μου).

Απρίλιος 2024

Σύμφωνα με την πράξη 87/15-4-2024 πραγματοποίηση ενδοσχολικού επιμορφωτικού σεμιναρίου στους καθηγητές και στους μαθητές του Γυμνασίου Καμαρών με τίτλο 'Οι επιταχυντές του Cern και τα σωματίδια ατομικής Φυσικής'.

Μάιος 2024

Σύμφωνα με την Πρ. 88/16-4-2024 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της ΣΤ΄ τάξης του Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Πατρών στο σχολείο μας για να μιλήσουν στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου για το νερό, την κλιματική αλλαγή και τα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς. Δημιουργήθηκε γέφυρα συνεργασίας και χρησιμοποιήθηκε εκπαιδευτική πρακτική όπως το tutor mentoring, στα πλαίσια της συμπερίληψης και καλών εκπαιδευτικών πρακτικών. Σχετικά με αυτό, η υπεύθυνη εκπαιδευτικός θα επιμορφωθεί στις Βρυξέλλες στις 10-11 Ιουνίου στο σεμινάριο με τίτλο 'e-Technology Lab-Secondary with the Moon Workshop'.

Μάιος 2024

Στα πλαίσια του μαθήματος των Κειμένων της Νεοελληνικής λογοτεχνίας και της ενότητας της δημιουργικής γραφής, οι μαθητές αξιοποιώντας τους τίτλους λογοτεχνικών κειμένων ή λέξεις ή φράσεις των κειμένων που διδάχθηκαν, δημιούργησαν τα δικά τους ποιήματα. Οι μαθητές δημιούργησαν ένα ψηφιακό βιβλίο με τα ποιήματα τους, συμπεριλαμβανομένων και τις εργασίες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Σε μορφή pdf

https://drive.google.com/file/d/1h-CWpvIJonm2QtiNJejwxqrmn9Yb_SzI/view?usp=drive_link

Σε μορφή flip book

<https://www.flipbookpdf.net/web/site/0df6da957aa404b3183b7fbfc73424a1f7d242a0202405.pdf.html#page/32>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1h-CWpvIJonm2QtiNJejwxqrmn9Yb_SzI/view?usp=drive_link

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις