

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ - 0602030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/08/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: **ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ**

Ταχ . Δ/ση: Καμάρες Αχαΐας 25009

Τηλ.:26910 31101, 26910 32630

E mail: mail@gym-kamar.ach.sch.gr

Blog: <https://blogs.sch.gr/gymkama>

Ωράριο λειτουργίας:8.15-13.50

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο σχολείο υπηρετούν:

Η Διευθύντρια με θητεία

7 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και πλήρες ωράριο'

2 εκπαιδευτικοί που διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου σε άλλα σχολεία

6 εκπαιδευτικοί που διατίθενται από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου

6 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί , οι οποίοι επίσης διατίθενται από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου)

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ : 113 μαθητές

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ :

6 τμήματα γενικής παιδείας 3 τμήματα Ένταξης

3 τμήματα Γαλλικών 3 τμήματα Γερμανικών

ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

7 αίθουσες διδασκαλίας , η μια είναι μικρής χωρητικότητας

1 μικρή βιβλιοθήκη

1 εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 εργαστήριο πληροφορικής με χαμηλή ταχύτητα σύνδεσης

2 γραφεία (εκπαιδευτικών και διεύθυνσης)

1 μικρή αποθήκη

1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται από κοινού με το συστεγαζόμενο Λύκειο

Το σχολείο στερείται βοηθητικών χώρων

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει ένα μικρό γήπεδο καλαθοσφαίρισης και ένα πετοσφαίρισης , κοινά για τα δυο συστεγαζόμενα σχολεία , γεγονός που σε κάποιες περιπτώσεις δημιουργεί προβλήματα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και των αθλοπαιδιών

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ

Στο σχολείο λειτουργεί ΕΔΥ

Δεν υπάρχει γραμματέας ή επιστάτης . Το έργο αυτό επωμίζονται η διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί σε βάρος του κύριου έργου τους που είναι διδακτικό -παιδαγωγικό

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από 13 χωριά και οικισμούς . Οι γονείς των μαθητών ασχολούνται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα και έχουν πληγεί ιδιαίτερα από την οικονομική κρίση και την πυρκαγιά του Καλοκαιριού του 2021. Αρκετοί μαθητές προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών , γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην επικοινωνία τους με το σχολείο, καθώς πολλοί δεν μιλούν καλά την ελληνική γλώσσα. Επίσης στο σχολείο φοιτά και μικρός αριθμός μαθητών Ρομά, από τους οποίους μερικοί διακόπτουν τη φοίτηση περίπου τον Ιανουάριο .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους και η εφαρμογή τέτοιων μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία . Η αξιοποίηση εξειδικευμένων γνώσεων εκπαιδευτικών για την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Η συνεχής αλληλοτροφοδότηση και ανταλλαγή απόψεων των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής

Η πρόθυμη συνεργασία του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου με την Διευθύντρια , τη Σύμβουλο σχολικής ζωής και το Σύλλογο διδασκόντων και η συμμετοχή σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες.

Η ανταπόκριση των γονιών σε προσκλήσεις που απηύθυνε η Διευθύντρια του σχολείου, η Σύμβουλος σχολικής ζωής, οι υπεύθυνοι καθηγητές των τάξεων και το ΕΕΠ της ΕΔΥ προκειμένου να συζητήσουν θέματα που αφορούσαν τους μαθητές .

Η συνεχής ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών

Η απρόσκοπτη συνεργασία με το ΕΕΠ της ΕΔΥ και οι στοχευμένες παρεμβάσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια της χρονιάς τόσο από το συγκεκριμένο θεσμικό όργανο όσο και με τη συνεργασία άλλων φορέων (Κέντρο

"Καλλίπολις", Αξιωματικούς της Δίωξης Ηλεκτρονικού εγκλήματος του τμήματος Πατρών) .

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε θέματα προσέγγισης και συμπερίληψης Ρομα μαθητών γιατί η μαθητική διαρροή που υπάρχει οφείλεται σε άτομα που προέρχονται από τη συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου από την αρχή της χρονιάς

Η συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και η καλλιέργεια κλίματος ομαδικότητας και αλληλεγγύης

Η λήψη αποφάσεων με δημοκρατικές διαδικασίες και η τήρηση των αποφάσεων από όλα τα μέλη του Συλλόγου

Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργασία του με άλλους φορείς

Η αρμονική συνεργασία με τη Διευθύντρια και το Σύλλογο διδασκόντων του συστεγαζόμενου σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διαρκές είναι το αίτημα του σχολείου για γραμματειακή υποστήριξη , ώστε οι εκπαιδευτικοί να επικεντρωθούν στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο.

Προσπάθεια υλοποίησης του προγράμματος ενεργειακής αναβάθμισης "Ηλέκτρα", στο οποίο έχει ενταχθεί το σχολείο μας και του προγράμματος αναβάθμισης αυλείων χώρων "Αντώνης Τρίτσης"

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας πραγματοποιήσαμε 4 ενδοσχολικές επιμορφώσεις αξιοποιώντας την εξειδίκευση εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένους τομείς ή τις γνώσεις και την εμπειρία που είχαν αποκτήσει με τη συμμετοχή τους σε σεμινάρια.

Η υλοποίηση προγράμματος ERASMUS και η διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του γραφειοκρατικού φόρτου των εκπαιδευτικών , προκειμένου να μένει χρόνος για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Μεγαλύτερη σταθερότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να δίνεται η δυνατότητα συστηματικότερης διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών

Η διάθεση των εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία λειτουργεί ανασταλτικά για τη συμμετοχή τους στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών μετετρέπονται σε εβδομαδιαίους επισκέπτες και έτσι αποδυναμώνεται η προσπάθεια δημιουργίας Κουλτούρας του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιλογή των συγκεκριμένων αξόνων έγινε με βάση τις ανάγκες του σχολείου. Βοήθησαν στην ανάπτυξη των ενδιαφερόντων εκπαιδευτικών και μαθητών και καλλιέργησαν ένα κλίμα συνεργασίας μεταξύ τους και συνέβαλαν στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου. Έβαλε δε τις βάσεις για παραπέρα διερεύνηση των θεμάτων. Η εργασία πάνω στους συγκεκριμένους άξονες βοήθησε και στην ανάπτυξη και εξέλιξη και των άλλων αξόνων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων βοήθησε αρκετούς μαθητές να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους, την αυτοεικόνα τους, να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και να νιώσουν το σχολείο οικείο και όχι αλλότριο και εχθρικό.

Οι παρεμβάσεις στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών" προέβαλε τις αξίες του διαλόγου, της

συνεργασίας και της συνυπευθυνότητας

Η συνεχής προσπάθεια για ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς βοήθησε στη δημιουργία καλών σχέσεων σχολείου -γονέων και έθεσε τις βάσεις συνεργασίας δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ασφυξία του αναλυτικού προγράμματος

Η διάθεση μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία, γεγονός που λειτουργεί ανασταλτικά για τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και την ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων , μολονότι οι ίδιοι θα το επιθυμούσαν πολλές φορές.

Ο τεράστιος όγκος της γραφειοκρατείας και η ανυπαρξία γραμματειακής υποστήριξης

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα
