

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ - 0602030

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/08/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: **ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ**

Ταχ. Δ/ση: Καμάρες Αχαΐας 25009

Τηλ.: 26910 31101, 26910 32630

E mail: mail@gym-kamar.ach.sch.gr

Blog: <https://blogs.sch.gr/gymkama>

Ωράριο λειτουργίας: 8.15-13.50

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο σχολείο υπηρετούν:

Η Διευθύντρια με θητεία

7 εκπαιδευτικοί με οργανικοί θέση και πλήρες ωράριο'

4 εκπαιδευτικοί που διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου σε άλλα σχολεία

7 εκπαιδευτικοί που διατίθενται από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ : 126 μαθητές

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ :

6 τμήματα γενικής παιδείας 3 τμήματα Ένταξης

3 τμήματα Γαλλικών 3 τμήματα Γερμανικών

ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

7 αίθουσες διδασκαλίας , η μια είναι μικρής χωρητικότητας

1 μικρή βιβλιοθήκη

1 εργαστήριο Φυσικών Επιστημών

1. Εργαστήριο Πληροφορικής με χαμηλή ταχύτητα σύνδεσης

2 γραφεία(εκπαιδευτικών και διεύθυνσης)

1 μικρή αποθήκη

1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται από κοινού με το συστεγαζόμενο Λύκειο

Το σχολείο στερείται βοηθητικών χώρων

Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει ένα μικρό γήπεδο καλαθοσφαίρισης και ένα πετοσφαίρισης , κοινά για τα δυο συστεγαζόμενα σχολεία , γεγονός που σε κάποιες περιπτώσεις δημιουργεί προβλήματα κατά τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και των αθλοπαιδιών

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ

Στο σχολείο λειτουργεί ΕΔΥ

Δεν υπάρχει γραμματέας ή επιστάτης . Το έργο αυτό επωμίζονται η διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί σε βάρος του κύριου έργου τους που είναι διδακτικό -παιδαγωγικό

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από 13 χωριά και οικισμούς . Οι γονείς των μαθητών ασχολούνται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα και έχουν πληγεί ιδιαίτερα από την οικονομική κρίση και την πυρκαγιά του Καλοκαιριού του 2021. Αρκετοί μαθητές προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών , γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην επικοινωνία τους με το σχολείο, καθώς πολλοί δεν μιλούν καλά την ελληνική γλώσσα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο προσπάθησε να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς συστηματικά και υπεύθυνα όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους με κάθε πρόσφορο τρόπο, ώστε να υποστηριχθεί και να ενισχυθεί η συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

Συγκεκριμένα:

- Πραγματοποιήθηκαν αρχαιρεσίες και επιτεύχθηκε η εκλογή νέου Δ.Σ. Γονέων και Κηδεμόνων με το οποίο υπήρξε ουσιαστική συνεργασία
- Εγινε συντονισμένη προσπάθεια για να ανανεωθεί η ιστοσελίδα του σχολείου, και να αποτελέσει μέσο ενημέρωσης των γονέων/ κηδεμόνων καθώς και των μαθητών/-τριών για θέματα που αφορούσαν τη σχολική ζωή και την τοπική κοινότητα.. Μαθητές και γονείς ενημερώθηκαν για τη λειτουργία της ιστοσελίδας η οποία εμπλουτίστηκε, φιλοξένησε και άρθρα μαθητών και

τελικά ανέβηκε κατά πολύ η επισκεψιμότητά της .

- Η ενημέρωση μαθητών /τριών καθώς και Γονέων και Κηδεμόνων ήταν διαρκής μέσω Myschool/e-mail για θέματα λειτουργίας του σχολείου. Σε έκτακτες περιπτώσεις χρησιμοποιήθηκαν και sms.
- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε από τη Διευθύντρια, αναλυτική ενημέρωση των γονέων σε θέματα λειτουργίας του σχολείου (φοίτηση, απουσίες, αξιολόγηση, μεταφορές, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, υγειονομικά πρωτόκολλα κ.λ.π.) και σε κάποιες περιπτώσεις οι υπεύθυνοι των τμημάτων οργάνωσαν συναντήσεις εκπαιδευτικών και κηδεμόνων προκειμένου να υπάρξει αλληλοενημέρωση για θέματα που αφορούσαν τα παιδιά τους . Τακτική επίσης ήταν η ενημέρωση των γονέων για τη φοίτηση των μαθητών . Επίσης πραγματοποιήθηκε και μια επιπλέον συνάντηση με τους γονείς των μαθητών της Α΄τάξης του Γυμνασίου καθώς οι μαθητές αυτοί έρχονταν από μια άλλη βαθμίδα και δεν ήταν εύκολο να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις του νέου σχολείου, με δεδομένο ότι φοιτούσαν εξ αποστάσεως για δυο περίπου χρόνια
- Η συμμετοχή ,όμως των γονέων , σε δια ζώσης ή εξ αποστάσεως συναντήσεις δεν ήταν η αναμενόμενη, αρκετοί δε επικαλούνταν λόγους εργασίας ή ανεπαρκή γνώση της τεχνολογίας.
- Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας
- Ημερολόγιο σχολείου
- Πρωτόκολλο
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Σημεία προς βελτίωση

- Η τακτικότερη αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου μάθησης (διότι λόγω Covid-19 δεν εφαρμόστηκε όπως τις προηγούμενες σχολικές χρονιές), ώστε να ενισχυθούν ακόμα περισσότερο οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.
- Η μεγαλύτερη συμμετοχή των Γονέων και Κηδεμόνων στις δράσεις του σχολείου μας.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα νέων διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου της

σχολικής μονάδας.

2. Δημοκρατική λειτουργία του Συλλόγου διδασκόντων και ομοφωνία αποφάσεων συλλόγου.
3. Συνεργασία Διευθύντριας και εκπαιδευτικών του σχολείου, όπου αυτό απαιτείται, με μαθητές και γονείς για την καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου.
4. Αγαστή συνεργασία με το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
5. Διαρκής συνεργασία με εκπαιδευτικές δομές, Συμβούλους Επιστημονικής Εκπαίδευσης, Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου, 1^ο ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. για αποτελεσματικότερη εφαρμογή του εκπαιδευτικού έργου.
6. Σύνδεση του σχολείου μας με την τοπική κοινότητα, μέσω της ιστοσελίδας
7. Συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Αιγιαλείας, με τον πρόεδρο της Τοπικής Κοινότητας Καμαρών, τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων σε θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους.
8. Βελτίωση της ψηφιακής τεχνολογίας για αποτελεσματικότερη επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη λειτουργία του σχολείου.
9. Δυνατότητα χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας στις αίθουσες, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Ικανοποιητικός τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου.
10. Διαρκής και αγαστή συνεργασία με το συστεγαζόμενο Λύκειο Καμαρών

Σημεία προς βελτίωση

1. Αίτημα για γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου, που θα ελευθερώσει χρόνο και ενέργεια όλου του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου προς όφελος του διδακτικού - παιδαγωγικού έργου τους.
2. Ανανέωση του μέρους εκείνου του τεχνολογικού εξοπλισμού που είναι πεπαλαιωμένος και εμπλουτισμός του
3. Διεύρυνση της συνεργασίας με φορείς και με την τοπική κοινότητα.
4. Συντήρηση των κτιριακών υποδομών του σχολείου και προσπάθεια υλοποίησης του προγράμματος ενεργειακής αναβάθμισης " Ηλέκτρα", στο οποίο έχει ενταχθεί το σχολείο μας και του προγράμματος αναβάθμισης των αυλείων χώρων "Αντώνης Τρίτσης " , στο οποίο επίσης έχει ενταχθεί

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Το ενδιαφέρον εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις διαφόρων θεματικών ενοτήτων.
2. Η στενή συνεργασία με το Λύκειο (συστεγαζόμενο σχολείο), στη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων ποικίλης θεματολογίας.
3. Η εφαρμογή καινοτομιών στη διδασκαλία

Σημεία προς βελτίωση

1. Συστηματικότερη διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και οργάνωση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων.
2. Μείωση του γραφειοκρατικού και εργασιακού φόρτου εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, προκειμένου να μένει διαθέσιμος χρόνος αλλά και δυνάμεις στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε απαραίτητες επιμορφωτικές δράσεις.
3. Η διάθεση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, γεγονός που κουράζει , λειτουργεί ανασταλτικά για την επιμόρφωσή τους και δεν τους επιτρέπει να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις. Η διάθεση σε πολλά σχολεία σε αρκετές περιπτώσεις σημαίνει και παρα πολλά διδακτικά αντικείμενα. Ο εκπαιδευτικός σε πολλές περιπτώσεις αναγκάζεται εξαιτίας των συνθηκών να ξεχνά το ρόλο του και μετρέπεται παρά τη θέλησή του σε εβδομαδιαίο σχολικό επισκέπτη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οι εφαρμογές διαφοροποιημένης μάθησης βοήθησαν αρκετούς μαθητές να μάθουν "πως να μαθαίνουν", να ξεπεράσουν κάποιες μαθησιακές δυσκολίες και να ανταποκριθούν καλύτερα στις υποχρεώσεις τους. Το γεγονός αυτό όχι μόνο συνέβαλε στη βελτίωση των συνθηκών εργασίας των εκπαιδευτικών αλλά και οδήγησε στη διαμόρφωση θετικής στάσης κάποιων μαθητών απέναντι στο σχολείο.
2. Το σχολείο κατάφερε να ανοίξει διαύλους επικοινωνίας με τους μαθητές, να τους ενεργοποιήσει και να μετατρέψει την εικόνα του σχολείου σε οικεία
3. Οι παρεμβάσεις και οι δράσεις που έγιναν βοήθησαν να επιλυθούν κάποια προβλήματα που είχαν εντοπιστεί
4. Η ενεργός συμμετοχή του 15μελούς και των 5μελών συμβουλίων στην επίλυση προβλημάτων και ανέδειξε την αξία της συνεργασίας, του διαλόγου και της συνυπεθυνότητας.
5. Η επικοινωνία των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας βελτίωσε τις σχέσεις γονέων - σχολείου και κατέστη η συνεργασία μαζί τους. Η βελτίωση της ιστοσελίδας έκανε γνωστή την ταυτότητα του σχολείου και αύξησε την επισκεψιμότητα, όχι μόνο από γονείς αλλά και από μαθητές αφού συμμετείχαν στη διαμόρφωσή της

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες και η υπολειτουργία κάποιων τμημάτων
2. Η αδυναμία στις παρούσες συνθήκες συνεργασίας των μαθητών και η συμμετοχή τους σε βιωματικές δράσεις
3. Η ασφυξία του αναλυτικού προγράμματος και η ανάγκη κάλυψης κενών που είχαν δημιουργηθεί κυρίως τα δυο προηγούμενα χρόνια στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
4. Το γεγονός ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου (11 στους 19) διατίθενται από άλλα σχολεία ή διατίθενται σε άλλα σχολεία δε βοηθά στη συνεργασία των εκπαιδευτικών στην ανάληψη πρωτοβουλιών ή στη συμμετοχή τους σε δράσεις
5. Η άνευ προηγουμένου γραφειοκρατία καθυστέρησε την οργάνωση και στέρησε πολύτιμο χρόνο που θα μπορούσε να έχει αξιοποιηθεί πιο δημιουργικά ενώ παράλληλα δημιούργησε άγχος και δυσφορία.
6. Η μη ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης με αποτέλεσμα όλο το έργο να ανατίθεται στους εκπαιδευτικούς

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές Πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης
