

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΥΘΙΩΝ ΡΟΔΟΥ - 1001090

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καλυθίων, Ρόδου, βρίσκεται στο βόρειο τρίγωνο του νησιού, στο ομώνυμο χωριό Καλυθιές, που απέχει 12 χλμ. από την πόλη της Ρόδου και 02 χλμ. από την τουριστική περιοχή του Φαληρακίου. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 213 μαθητές/τριες, που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Καλυθιές 110, Κοσκινού 60, Φαληράκι 29, Ψίθυρος 14. Ένα ποσοστό 25% επί του συνολικού μαθητικού δυναμικού είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών από την Αλβανία και τη Βουλγαρία κλπ. Η συντριπτική πλειονότητα των Γονέων/Κηδεμόνων ασχολείται με τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Φαληρακίου. Ένα ποσοστό της τάξης του 5% των μαθητών/τριών είναι παιδιά, τα οποία με την αρχή και τη λήξη της τουριστικής περιόδου μετεγγράφονται σε σχολεία νομών της χώρας (Σέρρες, Πελοπόννησος κλπ), όπου οι γονείς τους απασχολούνται, κυρίως, σε αγροτικές εργασίες και επιστρέφουν στο σχολείο την άνοιξη με την έναρξη της τουριστικής περιόδου.

Στο Γυμνάσιο Καλυθίων λειτουργούν εννέα (09) τμήματα Γενικής Παιδείας, Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε) και Τμήμα Υποδοχής (Τ.Υ) (ΖΕΠ Ι) για μαθητές/τριες με μηδενική έως ελάχιστη γνώση της ελληνικής γλώσσας. Στη σχολική περίοδο αναφοράς, το σχολείο στελεχώθηκε από είκοσι (20) εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας, δύο (02) εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής για τα Τμήματα Ένταξης και έναν (01) εκπαιδευτικό, φιλόλογο, για τα Τμήματα Υποδοχής (Ζ.Ε.Π.). Επίσης, κατά την τρέχουσα Σχολική Χρονιά λειτούργησε **Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ)**, καινοτόμος θεσμός του εκπαιδευτικού συστήματος με σκοπό τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών/τριών. Η Ε.Δ.Υ. συγκροτήθηκε από τον Διευθυντή του σχολείου, τον Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, την Ψυχολόγο, την Κοινωνικό Λειτουργό και τη Γραμματέα. Έτσι, αντιμετωπίστηκαν ποικίλες δυσκολίες που προέκυψαν κατά την φετινή εκπαιδευτική διαδικασία. Στο βοηθητικό προσωπικό ανήκουν δύο καθαρίστριες, μία μόνιμη και μία με ετήσια δημοτική σύμβαση.

Το κτίριο του Γυμνασίου Καλυθίων κατασκευάστηκε το 1985 και βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση μετά και τις πρόσφατες επεμβάσεις συντήρησής του. Αίθουσες διδασκαλίας (12) και εργαστήρια (02) είναι επαρκώς εξοπλισμένα με ψηφιακό υλικό (10 διαδραστικοί, Η/Υ με προτζέκτορες, τηλεοράσεις 65'' και κλιματιστικά τελευταίας τεχνολογίας). Ο εξοπλισμός των τάξεων έγινε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά επί το πλείστον από δωρεές επιχειρηματιών και άλλων ιδιωτών. Οι διαδραστικοί πίνακες τοποθετήθηκαν από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Υπάρχει απλετος αύλειος χώρος, κήπος με φυτά, δέντρα (τα οποία φροντίζουν και τα παιδιά) και παγκάκια. Επίσης, η σχολική μονάδα διαθέτει γήπεδο ποδοσφαίρου (5χ5), καθώς και κλασικό γήπεδο ποδοσφαίρου, γήπεδο μπάσκετ με φρεσκοβαμμένο δάπεδο και γήπεδο βόλεϋ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

"ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ":

Σύμφωνα με την ομάδα δράσης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, κατά το τρέχον σχολικό έτος, και στο συγκεκριμένο άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" υλοποιήθηκαν: η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η μαιευτική μέθοδος, η χρήση φύλλων εργασίας εντός τάξης και ασκήσεων-εργασιών (ατομικών και ομαδικών), τα οποία και αναρτήθηκαν σε προκαθορισμένη ηλεκτρονική πλατφόρμα με σκοπό την ανάδειξη των Μαθηματικών, της Λογοτεχνίας, της Φυσικής και της Βιολογίας, καθώς και ο κοινός τρόπος πρόσληψής τους, διαμέσου των συλλογισμών. Ειδικότερα, συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων σε κοινό γνωστικό άξονα (Φιλολόγος, Φυσικός, Μαθηματικός, και Μουσικός), προκειμένου οι μαθητές να αποκτήσουν μια σφαιρική γνώση για το αντικείμενο και να αντιληφθούν τη συνάφεια των επιστημών. Τα παιδιά παρακινήθηκαν να αξιολογήσουν τα ίδια τους εαυτούς τους με σκοπό να ενισχυθεί το πνεύμα συνεργασίας. Αποτιμώντας την παρέμβαση, η ομάδα δράσης θεωρεί πως τα αποτελέσματα υπήρξαν ικανοποιητικά, καθώς οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με προθυμία στις οδηγίες των εκπαιδευτικών και συνεργάστηκαν χωρίς προβλήματα. Τα οφέλη της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας τόσο δε σε γνωστικό όσο και σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο υπήρξαν ορατά, γιατί τα παιδιά ανέλαβαν πρωταγωνιστικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία, γεγονός που τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους. Επιπλέον, η διαθεματική εφαρμογή της δράσης, αλλά και η ευκαιρία που δόθηκε στα παιδιά να βαθμολογήσουν τα ίδια τους συμμαθητές τους, υπήρξαν ιδιαίτερα βοηθητικές για την πνευματική ωρίμανση και συγκρότησή τους. Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της δράσης ήταν αφενός μεν η καλή συνεργασία των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς και αφετέρου δε το ενδιαφέρον που επέδειξαν τα παιδιά για το θέμα που επιλέχθηκε. Οι θεωρητικές προσεγγίσεις που αξιοποιήθηκαν θα μπορούσαν να εφαρμοστούν και σε άλλες θεματικές ενότητες και να εμπλακούν και άλλες ειδικότητες με σκοπό οι μαθητές/τριες αφενός να συνηθίσουν στη συνεργασία και την ανάληψη ευθυνών και αφετέρου να συνειδητοποιήσουν τη συνάφεια των επιστημών. Εκτιμούμε ότι η δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος, υπό νέες προϋποθέσεις σκοπούς και στόχους.

https://drive.google.com/file/d/1_JS2edtrMYxnO6LfmULAN7sFZy_bO8dp/view?usp=drive_link

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

"Μετά το γυμνάσιο, τι...; Σχεδιάζοντας το επαγγελματικό μου μέλλον":

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός και η ενημέρωση των μαθητών/τριών των τελειοφοίτων (Γ΄ τάξης) για τις εκπαιδευτικές επιλογές μετά το γυμνάσιο είναι κάτι πολύ σημαντικό για το σχολείο. Το να στοχεύουν οι μαθητές/τριες, μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος να αποκατασταθούν επαγγελματικά είναι ένας παράγοντας που βοηθά στην ελαχιστοποίηση της μαθητικής διαρροής. Από την άλλη, υπάρχουν αρκετοί κοινωνικοί, οικογενειακοί και οικονομικοί παράγοντες, καθώς και δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων που παράλληλα πρέπει να εξετάζονται, ώστε να διατηρηθεί η μαθητική διαρροή σε μηδενικά επίπεδα. Στο Γυμνάσιο Καλυθίων, όπως παρατηρήθηκε από τα αρχεία του σχολείου, δεν σημειώνεται κάποια ιδιαίτερη μαθητική διαρροή

που να αποτελεί πρόβλημα για τη σχολική μονάδα. Ωστόσο, κρίθηκε αναγκαίο τα παιδιά να ενημερωθούν, για τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές που υπάρχουν, ώστε να κάνουν τις κατάλληλες επιλογές και να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στις δομές που υπάρχουν μετά το Γυμνάσιο. Η ενδεδειγμένη συντονισμένη πληροφόρηση, θεωρούμε, ενδυνάμωσε τα παιδιά να κάνουν τις κατάλληλες επιλογές, ώστε να μειωθεί το ενδεχόμενο της μετέπειτα σχολικής διαρροής (στο λύκειο). Οι μαθητές/τριες είχαν στη διάθεσή τους τις κατάλληλες πληροφορίες και τα κίνητρα (παρουσιάσεις, επισκέψεις) για τις επαγγελματικές επιλογές που υφίστανται, ώστε να επιλέξουν-την πλέον κατάλληλη για τον εαυτό τους, για ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Η συγκεκριμένη δράση εμπλέκεται και με την άλλη δράση του σχολείου, εκείνης των Σχολών Γονέων, καθότι υπήρξαν και εκεί παρεμβάσεις επαγγελματικών επιλογών προς γονείς/κηδεμόνες. Σημαντική ήταν και η συμβολή της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου μας (Ε.Δ.Υ.) με την οποία συνεργάστηκε η ομάδα δράσης και γενικότερα ο Σ.Δ. Η κοινωνική λειτουργός, μέσω ατομικών συνεδριών με τους μαθητές, βοήθησε στην ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών, τη διαχείριση του άγχους και τη λήψη αποφάσεων. Η ανατροφοδότηση από τους μαθητές/τριες έδωσε πολύ καλές και θετικές απαντήσεις από τη πλειοψηφία των μαθητών/τριών που επιβεβαίωσαν την αναγκαιότητα της δράσης & επιτυχίας του άξονα. Στα θετικά συγκαταλέγονται: α) η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε όλες τις δράσεις και ο ενθουσιασμός/ενδιαφέρον που επέδειξαν β) ο προβληματισμός που δημιουργήθηκε στα παιδιά για περαιτέρω διερεύνηση των ικανοτήτων τους και των πληροφοριών που λάμβαναν γ) η σημαντική βελτίωση που επήλθε στην αυτοπεποίθησή τους και δ) η ενθάρρυνση και η θετική ψυχολογία τους για τα επόμενα βήματα στην εκπαιδευτική τους ζωή. Θεωρούμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο μάθημα του Σ.Ε.Π., ώστε να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί, ανεξαρτήτως ειδικότητας, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της εποχής και να σταθούν αρωγοί στις αναζητήσεις των παιδιών σχετικά με το επαγγελματικό τους μέλλον. Εξίσου σημαντική και αναγκαία θεωρούμε την επαναφορά του μαθήματος του Σ.Ε.Π. στο σχολείο της Δ.Ε. Όλα τα παραπάνω συνέβαλλαν να αποτραπεί και η σχολική διαρροή των μαθητών, καθώς οι δράσεις έδωσαν όλες τις αναγκαίες πληροφορίες να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή των παιδιών, ώστε να νιώσουν ασφάλεια και να κάνουν τις σωστές επιλογές που ταιριάζουν στην προσωπικότητά και τις δυνατότητές τους. Η Δράση, σύμφωνα με το Σ.Δ. πρέπει να συνεχιστεί και του χρόνου διευρυμένη σε σκοπούς και στόχους....

<https://blogs.sch.gr/gymkalyt/2024/05/29/scholiki-diarroi-foitisi/>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

"Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ"

Πολύ σημαντική δράση, σύμφωνα με τον Σ.Δ., η οποία στόχευε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε επίκαιρα θέματα. Η προσπάθεια αυτή είναι ταυτόχρονα και στόχος όλης της κοινωνίας. Η ευαισθητοποίηση των παιδιών στη διαφορετικότητα, αποδοχή και συνύπαρξη με σεβασμό και κατανόηση στον Άλλον είναι πράγματα σημαντικά. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών είναι καθοριστικός παράγοντας στην λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Ζώντας σε κοινωνίες που αλλάζουν ραγδαία, ο σεβασμός στην διαφορετικότητα και η αποδοχή του Άλλου είναι πιο αναγκαία από ποτέ. Έτσι, η ανάγκη υποστήριξης και ενημέρωσης των μαθητών/τριών από ειδικούς στο χώρο της ψυχικής υγείας με τεχνικές διαχείρισης των έντονων συναισθημάτων και επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων υπήρξε άκρως σοβαρή και ενδιαφέρουσα. Να σημειώσουμε πως η Ομάδα Δράσης-όπως και οι υπόλοιπες- αξιοποίησε τα αποτελέσματα και του προηγούμενου σχολικού έτους 2022- '23 και ιεράρχησε τις προτεραιότητές της. Σχεδίασε και οργάνωσε τις δράσεις που πραγματοποίησε. Η ενημέρωση των μαθητών/τριών από συνεργάτες - συμβούλους ψυχικής υγείας σε θέματα που αφορούν τη βία και τις διαπροσωπικές σχέσεις και η συμμετοχή τους σε δράσεις βιωματικού χαρακτήρα, οδήγησε στην απόκτηση ωφέλιμων εμπειριών, μέσω των οποίων καλλιεργήθηκαν δεξιότητες, όπως εκείνης της εν-συναίσθησης, και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Επίσης, η αρμονική συνεργασία όλων: διεύθυνσης, διδασκόντων και συνεργατών συνέβαλε στο μέγιστο βαθμό στην επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων της ομάδας. Ο Σ.Δ., αφού άκουσε προσεκτικά την ανάλυση της ομάδας και έχοντας παρακολουθήσει τη δράση στενά καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους προτείνει τη συνέχιση και επέκταση της συνεργασίας με συμβούλους ψυχικής υγείας, τόσο σε ενδοσχολικό επίπεδο [(ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός της σχολικής μονάδας

(ΕΔΥ)] όσο και σε επίπεδο συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς, πράγμα το οποίο συμβάλλει στην εύρυθμη και ζητούμενη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία. Ευαισθητοποίηση όλων των μερών σε σημαντικά κοινωνικά θέματα της σύγχρονης εποχής. Αυτό θα επιτευχθεί με την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και επιμόρφωσή τους σε τεχνικές διαχείρισης της τάξης και αντιμετώπιση των αναφερόμενων προβλημάτων. Οι εκπαιδευτικοί προτείνουν την επιμόρφωση των μαθητών με στόχο την ουσιαστική επικοινωνία, μέσω συνεργασίας, τεχνικών διαχείρισης θυμού και ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων. Τέλος, απαραίτητη κρίνεται η συνέχιση της λειτουργίας Σχολής Γονέων για την επιμόρφωσή τους (η οποία λειτούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος από άλλη ομάδα δράσης του σχολείου και η οποία εμπλέκται σε όλο το φάσμα λειτουργίας του) με τακτικές συναντήσεις και κύκλους σεμιναρίων με θέματα που αφορούν τόσο στην ψυχολογία των εφήβων, στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν όσο και στη διαχείριση αυτών.

<https://blogs.sch.gr/gymkalyt/2022/02/03/scheseis-scholeiou-oikogeneias/>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

«Χτίζουμε συνεργατικές σχέσεις βελτιώνοντας το περιβάλλον του σχολείου μας»

Με την ανάληψη της δράσης αυτής από τη Δνση του Γυμνασίου με σοβαρά κίνητρα για τους μαθητές/τριες υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η επικοινωνία και η αгаστή συνεργασία μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών σε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, θεμελιώδη στοιχεία για τη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας. Εκ του αποτελέσματος, τα παιδιά επικοινωνήσαν μεταξύ τους, κατέθεσαν πρωτότυπες και ελκυστικές ιδέες, προκειμένου να ομορφύνουν το σχολείο τους. Ψυχαγωγήθηκαν, συνεργάστηκαν σε ομάδες, γέλασαν, έπαιξαν. Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα γύρω από το περιβάλλον, φύτεψαν φυτά και λουλούδια, έριξαν λίπασμα στο πράσινο του σχολείου, μίλησαν με ειδικούς, έβαψαν τα παρτέρια, τα παγκάκια που κάθονται οι συμμαθητές τους στα διαλείμματα, έκαναν διαγραμμίσεις. Έσκαψαν τους κήπους, τοποθέτησαν ζαρντινιέρες με όμορφα φυτά. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τους δασκάλους τους, εκτίμησαν την αμεσότητα της συνεργασίας τους και έγιναν ομάδα (το σπουδαιότερο κατά τη γνώμη μας). Ανταμείφθηκαν το μήνα Μάρτιο με την 5ήμερη εκπαιδευτική περιβαλλοντική εκδρομή στη Β. Ελλάδα (Θες/νίκη, Καταρράχτες Έδεσσας, Λουτρά Πόζαρ κλπ) αποκομίζοντας τα αναμενόμενα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και πολιτιστικά ωφέλη τέτοιου είδους επισκέψεων. Ο Σ.Δ. προτείνει να συνεχιστεί η δράση ανανεωμένη και εμπλουτισμένη με περιβαλλοντικό όραμα-το μέγα ζητούμενο και στην εποχή μας. Τα παιδιά επιβάλλεται να μαθαίνουν σε τέτοιου είδους συνεργασίες. Ένας από τους βασικούς στόχους της δράσης ήταν να αφήσουν για λίγο τον ψηφιακό εικονικό κόσμο που τους κατακλύζει και να δημιουργήσουν ζωντανές φιλίες, να συζητήσουν, να συνεργαστούν, πράγμα που έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο! Έτσι, περιορίστηκαν και οι συνηθισμένες φθορές/ζημιές που κάνουν τα παιδιά στο σχολείο, εφόσον οι ταραξίες μαθητές, τώρα επέβλεπαν τα δημιουργήματά τους και τα... προστάτευαν! Επίσης, ελαττώθηκαν και οι ποινές, αφού τα παιδιά είχαν να ασχοληθούν με άλλα πράγματα σημαντικότερα και έπρεπε να κερδίσουν και το στοίχημα της συμμετοχής τους στην παιδαγωγική επίσκεψη στη Βόρεια Ελλάδα μαζί με τους συμμαθητές τους! Στο επόμενο σχολικό έτος, -αναφορικά με την επέκταση της δράσης- θα μπορούσαν να πειστούν περισσότεροι γονείς να συμμετέχουν με τα παιδιά τους και να βοηθήσουν ανάλογα και με το επάγγελμα του καθενός/μιάς (οικοδόμοι, μαραγκοί, ελαιοχρωματιστές, κηπουροί, γεωπόνοι κλπ) στην βελτίωση της εικόνας του σχολείου τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά.

<https://blogs.sch.gr/gymkalyt/2024/05/17/perivallontiko-programma-g-kalythion-2023-24/>

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

"ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ"

Σημαντικότερη δράση και πολύ καλά σχεδιασμένη! Η συμπόρευση σχολείου - οικογένειας συμβάλλει στην αύξηση των κινήτρων μάθησης και στην καλλιέργεια αυτοεκτίμησης των παιδιών, καθώς και στην σοβαρή ενημέρωση των γονέων/Κηδεμόνων σε θέματα που άπτονται της παιδικής ηλικίας. Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των Γονέων/Κηδεμόνων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής και της εφηβικής ηλικίας των μαθητών/-τριών υπήρξε καθοριστικής σημασίας! Οι Σχολές Γονέων υπήρξαν το κέντρο λειτουργίας και η υψηλή προτεραιότητα των στόχων και των σκοπών της Σχολικής Μονάδας σε επίπεδο επικοινωνίας και ενημέρωσης. Ο Σ. Δ. προτείνει να οργανώνεται κάθε σχολική χρονιά- με τις απαραίτητες φυσικά τροποποιήσεις- έχοντας ως βάση την εμπειρία της προηγούμενης. Οι γονείς/κηδεμόνες θεωρείται σημαντικότερο να είναι ενημερωμένοι για όλα τα θέματα που αφορούν: α) τη σχολική μονάδα β) τους ίδιους και γ) τα παιδιά τους. Το γεγονός ότι και οι γονείς/κηδεμόνες επιθυμούν τη συνέχιση της δράσης, καθώς και ο εμπλουτισμός της με νέες ενημερώσεις-σύμφωνα με τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου - καταδεικνύει τα ικανοποιητικά της αποτελέσματα. Με τις Σχολές Γονέων οι Γονείς βρίσκονται κοντά στο σχολείο, ενημερώνονται για όλα τα θέματα που τους αφορούν, γίνονται έγκαιρες παρεμβάσεις προς κάθε επίπεδο σχολικής λειτουργίας, μειώνονται οι παρεκκλίσεις και οι τιμωρίες των παιδιών και το έργο του σχολείου διευκολύνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό. Τονίστηκε από την Ομάδα Δράσης πως σε αρκετές περιπτώσεις η συμμετοχή των Γονέων/Κηδεμόνων δεν ήταν η αναμενόμενη, όχι όμως και αμελητέα. Σ' αυτό συνέβαλε εν μέρει το γεγονός ότι πολλοί γονείς εργάζονται, απασχολούμενοι στον τομέα του τουρισμού. Άλλοι δεν συμμετείχαν από άγνοια και άλλοι είναι εκ φύσεως απόμακροι από το σχολικό μαθησιακό περιβάλλον του παιδιού τους για γνωστούς ή άγνωστους λόγους. Στους τελευταίους πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Το σχολείο έπραξε ό,τι ήταν δυνατόν επικοινωνιακά και συνάμα τεχνολογικά, στην υποστήριξη λειτουργίας των δράσεων. Ασφαλώς, η ειλικρινής διάθεση των εκπαιδευτικών για ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς συνέβαλαν αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των γονέων και κηδεμόνων από το ερωτηματολόγιο που μοιράστηκε διαδικτυακά από την ομάδα, μετά το πέρας της δράσης, προέκυψε αδήριτη η ανάγκη για συνέχιση της δράσης «Σχολές γονέων» και για το επόμενο έτος 2024- '25.

<https://blogs.sch.gr/gymkalyt/2024/05/27/scholi-goneon/>

Θετικά σημεία

Στους άξονες, όπου εκπονήθηκαν δράσεις τα αποτελέσματα υπήρξαν ικανοποιητικά, αφού υπήρξε ανταπόκριση των μαθητών/τριών σε όλες τις δράσεις με ωρίμανση και συγκρότηση. Αναδείχθηκαν:

- Τα οφέλη της ομαδο-συνεργατικής διδασκαλίας τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο (συνεργατικότητα, ανάληψη πρωτοβουλιών, επίλυση προβλημάτων, οργανωτικότητα, αναζήτηση εναλλακτικών προτάσεων κλπ)
- Ο ενθουσιασμός και η συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τους/τις συναδέλφους/σες και τη διεύθυνση του σχολείου
- Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας, δημιούργησε κλίμα οικειότητας και κατάλληλων συνθηκών αποτελεσματικής επικοινωνίας.
- Επετεύχθη έγκαιρη παρέμβαση σε συναισθηματικά, μαθησιακά και συμπεριφορικά προβλήματα των παιδιών.
- Η συνεργασία και ο σεβασμός μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία και η ομαδική εργασία μεταξύ εκπαιδευτικού

προσωπικού - διοίκησης.

- Αναπτύχθηκε υγιές σχολικό κλίμα με αμοιβαίο σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας του κάθε μαθητή/τριας από την εκπαιδευτική κοινότητα.
- Η ανάπτυξη θετικού -υγιούς σχολικού κλίματος εμπιστοσύνης με αμοιβαίο σεβασμό, αποδοχή της διαφορετικότητας των απόψεων, προώθηση και συνεργασία του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία των Καλυθιών με συχνή ενημέρωση και εμπλοκή.
- Διάχυση περιβαλλοντικής συνείδησης στα παιδιά, τα οποία εργάστηκαν στον σχολικό χώρο με επιβράβευση περιβαλλοντικής-παιδαγωγικής πενταήμερης εκδρομής.
- Ενημέρωση των μαθητών σε ποικιλία θεμάτων που τα αφορούν (π.χ. επαγγελματικός προσανατολισμός, διαφορετικότητα, στη συνύπαρξη με τον άλλον, εν-συναίσθηση κλπ).
- Θετική στάση για τη συνέχιση των σπουδών τους στο ΓΕΛ / ΕΠΑΛ.
- Συνεργασίες με φορείς για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών (ενημερωτικές συναντήσεις, βιωματικά εργαστήρια).

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υφίστανται δυσκολίες που ξεπερνιούνται με τον άλφα ή βήτα τρόπο ή σημεία που πρέπει να βελτιωθούν, όμως, θεωρούμε πως όλα αυτά που έλαβαν χώρα στη Σχολική Μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος ήταν πολλά και ποιοτικά. Δεν νομίζουμε πως θα μπορούσε να γίνει κάτι περισσότερο. Ποιοτικότερα, ίσως...

- Η ομαδο-συνεργατική διδασκαλία θα μπορούσε να εφαρμοστεί και σε άλλες θεματικές ενότητες με την εμπλοκή και άλλων ειδικοτήτων με σκοπό τα παιδιά αφενός να συνηθίσουν στη συνεργασία και την ανάληψη ευθυνών και αφετέρου να συνειδητοποιήσουν τη συνάφεια των επιστημών. Επίσης, θα μπορούσαν να τις παρακολουθήσουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί και περισσότερες φορές...
- Η παρακολούθηση επιμορφώσεων σχετικές με τις θεωρητικές προσεγγίσεις που αξιοποιήθηκαν θα ήταν πολύ χρήσιμες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

1η ΔΡΑΣΗ: “Οργάνωση, βελτίωση και επινόηση διορθωτικών μέτρων παρέμβασης για την αποτελεσματική καθαριότητα του σχολικού χώρου”

Πολύ καλά σχεδιασμένη δράση με αναλυτικούς στόχους και δραστηριότητες. Σκοπός της καθαριότητας του Σχολείου, σύμφωνα με τους στόχους του Σ.Δ. που υλοποίησε η ομάδα Δράσης, ήταν η θεμελίωση ενός πλαισίου

που υποστήριζε το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης στήριξε την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών, την ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων τους, καθώς και την εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι στόχοι που τέθηκαν επετεύχθησαν επαρκώς κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Οι μαθητές κατέγραψαν με σαφήνεια τις εκάστοτε αδυναμίες εφαρμογής καθαριότητας στον σχολικό χώρο και η ηγεσία και ο Σ.Δ. μαζί με τους υπεύθυνους της δράσης ανέπτυξαν με τα παιδιά τις κατάλληλες επικοινωνιακές δεξιότητες, οι οποίες τους βοήθησαν τόσο στην καθαριότητα του σχολείου όσο και στο να επινοήσουν διορθωτικά χρήσιμα μέτρα παρέμβασης. Όσο καλύτερες είναι οι συνθήκες υγιεινής και καθαριότητας στις σχολικές υποδομές, τόσο καλύτερα είναι τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και οι επιδόσεις των μαθητών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών. Τα τελικά αποτελέσματα αποτιμήθηκαν θετικότερα. Αναπτύχθηκε θετικό και υγιές σχολικό κλίμα με αμοιβαίο σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας από την εκπαιδευτική κοινότητα. Οπωσδήποτε κατεγράφησαν και αρκετές αδυναμίες πλήρους εφαρμογής της καθαριότητας στον σχολικό χώρο και πάρθηκαν διορθωτικά μέτρα παρέμβασης για να εξλειφθούν. Ο Σ.Δ. προτείνει με τη συμμετοχή του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων, των μαθητών και των κατοίκων των Καλυθιών να συνεχιστεί η δράση συγκέντρωσης των πλαστικών καπακιών για το αμαξίδιο των Α.Μ.Ε.Α. Επίσης, επαναπροσδιορίστηκαν οι κανόνες για την καθαριότητα, ώστε να γίνει διάχυση περιβαλλοντικής συνείδησης στην ευρύτερη κοινωνία, το μέγα ζητούμενο στις μέρες μας.

2η ΔΡΑΣΗ: "Εμπλουτισμός - Οργάνωση Σχολικής Δανειστικής βιβλιοθήκης"

Η οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης, η οποία συμβάλλει στην εκπαίδευση και την προετοιμασία των μαθητών για τη ζωή, προάγοντας τη γνώση, τη φαντασία και την κριτική σκέψη λειτούργησε παιδαγωγικά, υποστηρικτικά στη μαθησιακή διαδικασία. Βασικός στόχος λειτουργία της ήταν ο εμπλουτισμός της, η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και η επαφή των μαθητών με ποικίλα και διαφορετικά είδη κειμένων. Σύμφωνα με το σχέδιασμό της Ομάδας Δράσης, βελτιώθηκε η λειτουργικότητα της βιβλιοθήκης, αυξήθηκε η επισκεψιμότητα και συνδέθηκε η λειτουργία της με την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, αφού αναπτύχθηκε σε σημαντικό βαθμό η φιλομάθεια και η φιλαναγνωσία με διαφορετικά είδη βιβλίων και κειμένων. Αναπτύχθηκε-κατά το δυνατόν- η κριτική σκέψη των παιδιών και η δημιουργικότητά τους, καθώς και η ενίσχυση των δεξιοτήτων βιβλιογραφικής έρευνας. Προωθήθηκε η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και τοπικής κοινότητας. Δημιουργήθηκε, επίσης, η ψηφιακή παρουσία της βιβλιοθήκης του σχολείου μας στην πλατφόρμα MyLib. Ο σχετικός σύνδεσμος για το υλικό είναι ο εξής:

<http://libgymkalythies.mysch.gr/>.

Σχολείο και κοινότητα

Δεν έγινε ανάληψη Δράσης στον άξονα αυτό, καθότι αφ' ενός μόν είναι πρακτικώς αδύνατον από τη Σχολική Μονάδα η ανάληψη Δράσεων σε κάθε άξονα (δεν επαρκούσαν οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής Μονάδας) και αφ' ετέρου ο άξονας αυτός επικαλύπτεται θεωρούμε **επαρκώς** από τις Δράσεις των προηγούμενων αξόνων (ιδίως: 2ο,3ο & 5ο). Επίσης, οι συνεργασίες του σχολείου με τους φορείς (Δήμο, τοπική κοινότητα, Σχολική Επιτροπή και άλλους δημόσιους φορείς είναι ικανοποιητική).

Θετικά σημεία

- Όσο καλύτερεύουν οι συνθήκες υγιεινής και καθαριότητας στις σχολικές υποδομές, τόσο καλύτερα είναι τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και οι επιδόσεις των μαθητών/τριών, αλλά και των εκπαιδευτικών. Τα παιδιά σεβάστηκαν το σχολικό χώρο, γιατί τον επιμελήθηκαν ...τα ίδια!

- Συνεργασία και σεβασμός μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών
- Ενισχύθηκε η συνεργασία και η ομαδική εργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και διοίκησης.
- Αναπτύχθηκε υγιές σχολικό κλίμα με αμοιβαίο σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας του κάθε μαθητή/τριας από την εκπαιδευτική κοινότητα.
- Διαπιστώθηκε η ανάπτυξη θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος εμπιστοσύνης με αμοιβαίο σεβασμό, αποδοχή της διαφορετικότητας απόψεων, προώθηση και συνεργασία του Σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία των Καλυθίων με συχνή ενημέρωση και εμπλοκή.
- Οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης και προσπάθεια ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας,
- Καλλιέργεια της φιλομάθειας και του γραμματισμού, επαφή με διαφορετικά είδη βιβλίων και κειμένων, καθώς η δημιουργία ενός ευρύτερου αναγνωστικού κοινού τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υφίστανται δυσκολίες που ξεπερνιούνται ή σημεία που πρέπει να βελτιωθούν, όμως, θεωρούμε πως όλες αυτές οι Δράσεις από τις Ομάδες των συναδέλφων εκπαιδευτικών για το τρέχον σχολικό έτος ήταν πολλές και ποιοτικές. Περισσότερες θα έχαναν την ποιότητά τους.

Πάντως στη συγκεκριμένη λειτουργία και στους αντίστοιχους άξονες κρίνουμε πως θα μπορούσαν να γίνουν:

- Περισσότερες επιμορφώσεις πάνω στις αρχές της βιβλιοθηκονομίας και στη διαχείριση των έντυπων και ψηφιακών εκδόσεων. Επίσης, θα μπορούσε να υπάρξει κάποια επιμόρφωση σχετικά με την εμπλοκή των μαθητών στις διαδικασίες μια βιβλιοθήκης.
- Εμπλουτισμός της συλλογής της βιβλιοθήκης με νέα βιβλία μέσω δωρεών ή και αγορών.
- Κάλεσμα περισσότερων ειδικών στο σχολείο που θα ενημέρωναν και θα προσανατόλιζαν τη σκέψη και τη συμπεριφορά των παιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν ανελήφθη συγκεκριμένη Δράση στον άξονα αυτό, καθώς οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν ως επαγγελματίες κάθε χρόνο ένα πλήθος επιμορφωτικών Προγραμμάτων και Σεμιναρίων που διευρύνουν την επιστημονική τους κατάρτιση, όπως και την παιδαγωγική τους επάρκεια. Το σχολείο, ασφαλώς, προτείνει και προτρέπει (διοργανώνοντας και το ίδιο) την παρακολούθηση τέτοιου είδους σεμιναρίων που τα θεωρεί απαραίτητα τόσο για την αυτοεξέλιξη του/της εκπαιδευτικού όσο και για την επιστημονική - παιδαγωγική

του ανέλιξη. Τα σεμινάρια αυτά, τα οποία παρακολούθησαν φέτος οι εκπαιδευτικοί (δια ζώσης & διδκτυακά) είναι αναρτημένα στον δικτυακό τόπο του σχολείου, του οποίου το link παραθέτουμε:

<https://blogs.sch.gr/gymkalyt/>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη δεν έγινε προσπάθεια συμμετοχής σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning ή Erasmus. Κατά την τρέχουσα, όμως, σχολική χρονιά, το Φεβρουάριο, το σχολείο έκανε αίτημα σε **Erasmus KA122** (Submission ID: KA122-SCH-E02B653B * 12/02/2024) συνεργασίας σχολείων σε συνεργασία με τη κ. Λαμπριανού Στέλλα, υπεύθυνη της Δ.Δ.Ε. Δωδεκανήσου για τα προγράμματα αυτά. Τα αποτελέσματα θα ανακοινωθούν τον Αύγουστο.

Θετικά σημεία

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών παρακολουθεί επιμορφώσεις και προγράμματα -πολλά εξ' αυτών ήταν εξ' αποστάσεως - με σκοπό να βελτιώσουν την μόρφωσή τους στον τομέα που τους ενδιαφέρει (διαχείριση τάξης, διαδραστικοί πίνακες, διδασκαλία μαθήματος, ειδική παιδαγωγική κλπ). Η δ/ση του σχολείου ενδιαφέρεται σοβαρά για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και προτρέπει το Σ.Δ. να τα παρακολουθεί και φυσικά προτρέπει να προσανατολίζεται και σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, τα οποία προσφέρουν μοναδικές εμπειρίες και ευκαιρίες γνώσης και εκπαιδευτικών επισκέψεων στο εξωτερικό με μαθητές ή χωρίς. Για την επόμενη σχολική χρονιά ευελπιστούμε να εγκριθεί το αίτημα της Σχολικής Μονάδας στο Πρόγραμμα ERASMUS, που ήδη έχουμε αιτηθεί και που αναφέραμε παραπάνω...

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη και υψηλή σχολική προτεραιότητα. Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές συνθήκες αλλάζουν και νέες γνώσεις προκύπτουν μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Καθώς, όμως, η ίδια η γνώση αλλάζει, προκύπτουν και αντίστοιχες αλλαγές στις πρακτικές και στην εκπαιδευτική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με ειδικά διαμορφωμένα προγράμματα εξασφαλίζει τη μοριοδότησή τους για την εκπαιδευτική τους καριέρα. Η σχολική Μονάδα εντοπίζει τέτοια προγράμματα επιμόρφωσης και τα προτείνει στους εκπαιδευτικούς στηρίζοντάς τους στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό....

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν υπάρχουν ιδιαίτερες παρατηρήσεις και σχόλια. Ο Σ.Δ. του σχολείου προτείνει η συμπλήρωση της φόρμας αυτο-αξιολόγησης να "μαζευτεί" λιγάκι, ώστε να αποφεύγεται η επώδυνη γραφειοκρατία που ταλανίζει την εκπαίδευση. Για παράδειγμα τα παρακάτω προς συμπλήρωση πεδία: "βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί", "σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων", "δυσκολίες που παρουσιάστηκαν" ήδη έχουν απαντηθεί παραπάνω στην ανάλυση της κάθε δράσης από την κάθε ομάδα και από το δ/ντή που συντάσσει στην έκθεσή του τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Άρα, η επιπλέον συμπλήρωσή τους είναι καθαρά πλεονασμός!

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υλοποιήθηκε η ομαδο-συνεργατική διδασκαλία.
- Συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων σε κοινό γνωστικό άξονα.
- Τα παιδιά παρακινήθηκαν να αξιολογήσουν τα ίδια τον εαυτό τους με σκοπό να ενισχυθεί το πνεύμα συνεργασίας.
- Υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η επικοινωνία και η αγαστή συνεργασία μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών σε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, θεμελιώδη στοιχεία λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

- Καλή συνεργασία των μαθητών/τριών με συμμαθητές τους και η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών μας σε όλες τις δράσεις και ο ενθουσιασμός/ενδιαφέρον που επέδειξαν.
- Ο προβληματισμός που δημιουργήθηκε στα παιδιά για περαιτέρω διερεύνηση των ικανοτήτων τους και των πληροφοριών που λάμβαναν.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε επίκαιρα θέματα.
- Ευαισθητοποίηση όλων σε θέματα γύρω από το περιβάλλον (οικολογία).
- Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες, όπως εκείνης της εν-συναίσθησης, και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Η σημαντική βελτίωση που επήλθε στην αυτοπεποίθηση των παιδιών.
- Η ενθάρρυνση και η θετική ψυχολογία τους για τα επόμενα βήματα στην εκπαιδευτική τους ζωή.
- Η ενδεδειγμένη πληροφόρηση και τα βιωματικά ενδυνάμωσαν τους μαθητές και έδωσαν ενδιαφέρον, ώστε να μειωθεί το ενδεχόμενο της μετέπειτα σχολικής διαρροής τους (στο λύκειο).
- Η συμπόρευση σχολείου - οικογένειας συνέβαλε στην αύξηση των κινήτρων μάθησης και στην καλλιέργεια αυτοεκτίμησης των παιδιών, καθώς και στην σοβαρή ενημέρωση των γονέων/Κηδεμόνων σε θέματα που άπτονται της παιδικής ηλικίας.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τους συναδέλφους και τη διεύθυνση του σχολείου.
- Αναπτύχθηκε υγιές σχολικό κλίμα με αμοιβαίο σεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας του κάθε μαθητή/τριας από την εκπαιδευτική κοινότητα.
- Συνεργασία με φορείς για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών (ενημερωτικές συναντήσεις, βιωματικά εργαστήρια) ήταν καθοριστικός παράγοντας στην λειτουργία της σχολικής κοινότητας.
- Η οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης και η προσπάθεια ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας, καλλιέργεια της φιλομάθειας και του γραμματισμού, επαφή με διαφορετικά είδη βιβλίων και κειμένων, καθώς και δημιουργία ενός ευρύτερου αναγνωστικού κοινού τόσο εντός όσο και εκτός της Σχολικής Μονάδας.
- Εγιναν σοβαρές και πάρα πολλές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών του σχολείου από Συμβούλους Εκπαίδευσης, Παν/μια και φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σοβαρή δυσκολία υπήρξε η **στενότητα του χρόνου** που είναι βραχνάς για τον εκπαιδευτικό. Επειδή σχεδόν τα πάντα περνούν από τη δ/ση του σχολείου και ο χρόνος του δντή πλέον είναι περιορισμένος, ώστε να ανταπεξέλθει στις μεγάλες απαιτήσεις χρειάζεται ειδική ευελιξία επιλογών και καθορισμού αυστηρών προτεραιοτήτων να ανταπεξέλθει η σχολική μονάδα στο βάρος των απαιτήσεων, των υποχρεώσεων και της γραφειοκρατίας. Επίσης, **οι φορείς δεν ανταποκρίνονται πάντα στο κάλεσμά μας**, όπως και **αρκετοί γονείς απέχουν** (εργαζόμενοι, αδιάφοροι, αλλοδαποί, ρομά κλπ). **Η έλειψη αίθουσας εκδηλώσεων** στο σχολείο είναι ένα μεγάλο μειονέκτημα και πολλές φορές αποτελεί τροχοπέδη σημαντικών δράσεων (πχ σχολές

γονέων, ενημερώσεις) που απαιτούν μεγάλο χώρο για συγκεντρώσεις. **Η χρηματοδότηση** σε δράσεις που χρειάζονται μερικές φορές χρήματα προστίθεται στις δυσκολίες που παρουσιάζονται. Πάντως παρ'όλα αυτά η Σχολική Μονάδα κατόρθωσε μέσα σε οκτώ μήνες να εξοπλίσει ψηφιακά όλες τις αίθουσες και τα Γραφεία των εκπαιδευτικών με όλα εκείνα τα μέσα που βοηθούν στην μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις