

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΥΘΙΩΝ ΡΟΔΟΥ - 1001090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καλυθίων Ρόδου βρίσκεται στο βόρειο τρίγωνο του νησιού, στο ομώνυμο χωριό Καλυθιές, που απέχει 12 χλμ. από την πόλη της Ρόδου και 2 χλμ. από την τουριστική περιοχή του Φαληρακίου. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 228 μαθητές/τριες, που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Καλυθιές 106, Κοσκινού 66, Φαληράκι 39, Ψύθος 15 και Αφάντου 2. Ένα ποσοστό 29% επί του συνολικού μαθητικού δυναμικού είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών από Αλβανία και Βουλγαρία. Η συντριπτική πλειονότητα των γονέων - κηδεμόνων ασχολείται με τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Φαληρακίου. Ένα ποσοστό της τάξης του 2% των μαθητών/τριών είναι μαθητές, οι οποίοι με τη λήξη της τουριστικής περιόδου μετεγγράφονται σε σχολεία περιοχών της χώρας, όπου οι γονείς τους απασχολούνται, κυρίως, σε αγροτικές εργασίες και επιστρέφουν στο Γυμνάσιο Καλυθίων την άνοιξη, με την έναρξη της τουριστικής περιόδου.

Στο Γυμνάσιο Καλυθίων λειτουργούν 9 τμήματα Γενικής Παιδείας και Τμήματα Ένταξης. Στη σχολική περίοδο αναφοράς, το σχολείο στελεχώθηκε από 22 εκπαιδευτικούς για τη γενική παιδεία, δύο εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής για τα Τμήματα Ένταξης. Στο βοηθητικό προσωπικό ανήκουν δύο καθαρίστριες.

Το κτήριο του Γυμνασίου Καλυθίων κατασκευάστηκε το 1985 και είναι σε πολύ καλή κατάσταση μετά τις πρόσφατες εκτεταμένες επεμβάσεις συντήρησής του. Αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια είναι επαρκώς εξοπλισμένα και κλιματιζόμενα. Υπάρχει μεγάλος αύλειος χώρος με γήπεδα για ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση και πετοσφαίριση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση: Η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών και η χρήση ψηφιακών μέσων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Σχολική διαρροή-φοίτηση: Οι μαθητές/μαθήτριες που πραγματικά διακόπτουν τη

φοίτησή τους ή φοιτούν κατά διαστήματα και των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής είναι σε πολύ μικρό ποσοστό (περίπου 1%).

3. Σχέσεις μαθητών-τριών: Λαμβάνοντας υπόψη την αποτίμηση του δείκτη την προηγούμενη σχολική χρονιά, σχεδιάστηκαν ποικίλες δράσεις και παρεμβάσεις με σκοπό την καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων στους μαθητές-τριες και κατ' επέκταση τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων. Το μαθητικό δυναμικό των τμημάτων που επελέγησαν να επιμορφωθούν-εκπαιδευτούν, ώστε να διαδώσουν τις καλές πρακτικές στους συμμαθητές-τριές τους, ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στα βιωματικά εργαστήρια και τα θεατροπαιδαγωγικά δράματα, που οργανώθηκε από το Κέντρο Πρόληψης «ΔΙΟΔΟΣ». Τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας (κυρίως λεκτικής ή ψυχολογικής) αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά, γεγονός στο οποίο συνέβαλε η αгаστή συνεργασία της Διεύθυνσης με τους-τις εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους εκλεγμένους αντιπροσώπους των μαθητών-τριών.
4. Σχέσεις μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευελιξία, την προθυμία και την προσαρμοστικότητα να ανταποκρίνονται στις εκάστοτε μαθησιακές ανάγκες, μέσω δημοκρατικών και σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών.
5. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: α. Αμφίδρομη επικοινωνία και ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες που προωθούν την αμοιβαία εμπιστοσύνη. β. Διά ζώσης παρακολούθηση δράσης, από τους γονείς, του Κέντρου πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας «Δίοδος», στον χώρο του σχολείου. Οι γονείς ενημερώθηκαν σχετικά με θέματα σχολικής ζωής που αφορούν στους έφηβους μαθητές, γεγονός που συνέβαλε στην αποτελεσματικότερη επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. γ. Τακτική δια ζώσης ή τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς με σκοπό τη βελτίωση της συμπεριφοράς και της επίδοσης των μαθητών. δ. Αναγνώριση από τους γονείς του έργου των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις με αποτελεσματικό παιδαγωγικό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

- Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση: Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι πραγματοποιήθηκαν πολλές κ διάφορες εκπαιδευτικές επισκέψεις, αρκετά εκπαιδευτικά προγράμματα, δραστηριότητες, καινοτόμες δράσεις και δημιουργία εκπαιδευτικού ομίλου. Στόχο της σχολικής μονάδας αποτελεί, για το επόμενο διδακτικό έτος, η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσω των οποίων θα ενισχυθεί η συνεργασία των ευρωπαϊκών χωρών, η ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και η καλλιέργεια της

ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση.

- Σχολική διαρροή-φοίτηση: Ενημέρωση των μαθητών και των γονέων για τις απουσίες και τις αρνητικές συνέπειες αυτών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων. Ενημέρωση για την οργάνωση και λειτουργία του Γυμνασίου στους μαθητές της Α΄ τάξης και την οργάνωση και λειτουργία του Λυκείου στους μαθητές της Γ΄ τάξης κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και κατά την πραγματοποίηση σχετικών δράσεων
- Σχέσεις μαθητών-τριών: Κρίνεται αναγκαίο να συστηματοποιηθούν οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε τεχνικές διαχείρισης κρίσεων, να προβλεφθεί η συνεχής υποστήριξη των γονέων-κηδεμόνων με «σχολές γονέων», καθώς και να επιδιωχθεί η τακτική ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριών σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας και διαχείρισης θυμού. Τέλος, η στελέχωση του σχολείου με μόνιμο (σχολικό) ψυχολόγο θα ήταν ευεργετική, ώστε να υπάρχει έγκαιρη και εξειδικευμένη παρέμβαση όταν παρίσταται ανάγκη.
- Σχέσεις μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών: Περαιτέρω συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα για τη συνδιαμόρφωση του κανονιστικού πλαισίου. Διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων με σκοπό τη σύσφιξη των σχέσεων μαθητών – εκπαιδευτικών
- Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Επισημαίνεται ότι αν και συμμετείχε ικανοποιητικό ποσοστό γονέων και κηδεμόνων τόσο στη δράση της Διόδου όσο και στις ενημερώσεις των εκπαιδευτικών, κρίνεται αναγκαία η καθολική συμμετοχή τους, ώστε να καταστεί αποτελεσματικότερη η συνεργασία σχολείου – οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Κλιματισμός και θέρμανση σε όλες τις αίθουσες.
- Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα σύμφωνα με τις εξειδικευμένες γνώσεις και με τις αρμοδιότητες/καθήκοντα που τους ανατέθηκαν.
- Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, εξωστρέφειας και κοινωνικοποίησης.
- Βελτίωση της επικοινωνίας και ανάπτυξη της συνεργασίας με τους γονείς, μέσω της συμμετοχής των γονέων σε ενημερωτικές και εκπαιδευτικές δράσεις.
- Διεύρυνση της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την τοπική κοινότητα. Συνεργασία με τοπικούς φορείς στα πλαίσια δράσεων.
- Συνεργασία του σχολείου με επιστήμονες, ιδρύματα και επιχειρήσεις.
- Το σχολείο προώθησε την κοινωνική ευαισθησία, την αλληλεγγύη και την υποστήριξη των μαθητών σε κοινωνικά θέματα και προβλήματα.
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου για τη διάχυση καλών

πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Μέσα από την περαιτέρω βελτίωση του σχολικού κανονισμού, δίνεται μεγαλύτερη προσοχή στη σωστή τήρηση και εφαρμογή του από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Καταγραφή σε ειδικό τετράδιο των αδυναμιών εφαρμογής των ιδιαίτερων σημείων (μέσα από γεγονότα της σχολικής ζωής) του σχολικού κανονισμού.
- Εσωτερικό Βάψιμο σχολικών αιθουσών και δημιουργία θερμοκηπίου στον περιβάλλοντα χώρο της σχολικής μονάδας.
- Αύξηση των επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς για κρίσιμα θέματα όπως η διαχείριση της εφηβείας, η διατροφή και ο εθισμός στα ψηφιακά μέσα.
- Αύξηση των εθελοντικών δράσεων και διεύρυνση της συνεργασίας με εθελοντικές οργανώσεις.
- Συνεργασία της σχολικής μονάδας με άλλες σχολικές μονάδες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στις διαδικασίες επιμόρφωσης τόσο ως επιμορφούμενοι όσο και ως επιμορφωτές

Σημεία προς βελτίωση

Κίνητρα για συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν τέσσερα (4) Σχέδια Δράσης: α. Σχέση αλληλεγγύης και αλληλεπίδρασης Σχολείου-Οικογένειας β. Σέβομαι και Συνυπάρχω γ. Ενασχόληση με Ομίλους, Σχολικές Δραστηριότητες και Προγράμματα δ. Οργάνωση, Βελτίωση και Επινόηση διορθωτικών μέτρων παρέμβασης για την αποτελεσματική λειτουργία του σχολικού κανονισμού Τα ανωτέρω Σχέδια Δράσης δεν παρέκκλιναν του αρχικού τους σχεδιασμού, καθώς τέθηκαν εξ αρχής στόχοι ρεαλιστικοί και επιτεύξιμοι.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Εφαρμογή δημοκρατικών-σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών
2. Κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών
3. Πλήθος επιμορφώσεων, βιωματικών εργαστηρίων και θεατροπαιδαγωγικών δράσεων για μαθητές και εκπαιδευτικούς
4. Ελάχιστο ποσοστό σχολικής διαρροής
5. Αγαστή συνεργασία Διεύθυνσης με μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς
6. Πραγματοποίηση παρεμβάσεων για την αναβάθμιση της σχολικής μονάδας (π.χ. κλιματισμός αιθουσών, ενέργειες για δημιουργία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων κ.ά.)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η χρονική πίεση για την επίτευξη των στόχων του ωρολογίου προγράμματος, ενίοτε, περιορίζει την ανάληψη πρωτοβουλιών για εκπαιδευτικές δράσεις εκτός σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια