

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καλυθιών Ρόδου βρίσκεται στο βόρειο τρίγωνο του νησιού, στο ομώνυμο χωριό Καλυθιές, που απέχει 12 χλμ. από την πόλη της Ρόδου και 2 χλμ. από την τουριστική περιοχή του Φαληρακίου. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 201 μαθητές/τριες, που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Καλυθιές 133, Κοσκινού 36, Φαληράκι 21, Ψίνθος 9 και Αφάντου 2. Ένα ποσοστό 27% επί του συνολικού μαθητικού δυναμικού είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών από Αλβανία και Βουλγαρία. Η συντριπτική πλειονότητα των γονέων όλων των μαθητών/τριών ασχολούνται με τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Φαληρακίου. Ένα ποσοστό της τάξης του 9% των μαθητών/τριών είναι μαθητές Ρομά, οι οποίοι με τη λήξη της τουριστικής περιόδου μετεγγράφονται σε σχολεία περιοχών της χώρας, όπου οι γονείς τους απασχολούνται, κυρίως, σε αγροτικές εργασίες και επιστρέφουν στο Γυμνάσιο Καλυθιών την άνοιξη, με την έναρξη της τουριστικής περιόδου.

Στο γυμνάσιο Καλυθιών λειτουργούν 9 τμήματα Γενικής Παιδείας και Τμήματα Ένταξης. Στη σχολική περίοδο αναφοράς, το σχολείο στελεχώθηκε από 13 μόνιμους και 7 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς για τη γενική παιδεία, δύο μόνιμους και τρεις αναπληρωτές Ειδικής Αγωγής για τα Τμήματα Ένταξης και τέλος δυο αναπληρωτές για την ενίσχυση των υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης. Στο βοηθητικό προσωπικό ανήκει μία καθαρίστρια και λόγω του covid-19 προστέθηκε και μία δεύτερη.

Το κτίριο του Γυμνασίου Καλυθιών κατασκευάστηκε το 1985 και είναι σε πολύ καλή κατάσταση μετά τις πρόσφατες εκτεταμένες επεμβάσεις συντήρησής του. Αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια είναι επαρκώς εξοπλισμένα. Υπάρχει μεγάλος αύλειος χώρος με γήπεδα για ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση και πετοσφαίριση.

Η υγειονομική κρίση του covid-19 επέδρασε στη λειτουργία του Γυμνασίου Καλυθιών, στο μέτρο που επέδρασε σε εθνικό επίπεδο, πλην μιας περιπτώσεως κρούσματος εκπαιδευτικού και αναστολής λειτουργίας του σχολείου για μία ημέρα.

Προβλήματα, που παρουσιάστηκαν, σε αρχικό στάδιο, κατά την τηλεκπαίδευση, αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Η εν λόγω σχολική μονάδα λειτούργησε εξαιρετικά, κατά το σχολικό έτος 2020-2021, ως προς τον προγραμματισμό του διδακτικού έργου, ενώ όσον αφορά στην ενίσχυση του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματος, των ήπιων δεξιοτήτων και της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών η λειτουργία της εκτιμήθηκε ως ικανοποιητική με σημεία που επιδέχονται βελτίωση.

Σχολική διαρροή-Φοίτηση: Οι περιστασιακές απουσίες δεν επηρεάζουν το χαρακτηρισμό της φοίτησης. Είναι μικρό το ποσοστό μαθητών/τριών που διακόπτουν, πραγματικά, τη φοίτησή τους ή φοιτούν κατά διαστήματα με αποτέλεσμα να χαρακτηρίζεται η φοίτησή τους ανεπαρκής. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών: Οι μαθητές/τριες επιθυμούν ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις μέσα στην τάξη, και μπορούν να συνεργαστούν ομαλά σε ομάδες.

Σχολικός εκφοβισμός: Πολύ λίγοι/ες μαθητές έχουν υποστεί σχολικό εκφοβισμό. Οι μαθητές με διαφορετικότητα ενσωματώνονται εύκολα στο σύνολο. Οι σχέσεις μεταξύ συμμαθητών/τριών κρίνεται από μέτρια έως πολύ καλή. Υπάρχουν κοινοί κώδικες επικοινωνίας και λεξιλόγιο μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί έχουν διάθεση και κατανόηση ως προς τα εκάστοτε προβλήματα που προκύπτουν είτε στο σχολικό χώρο είτε στην οικογένεια και τα συζητούν με τους γονείς και τους μαθητές. Οι καθηγητές επαινούν και πριμοδοτούν τη καλή διαγωγή των μαθητών. Επίσης, είναι ανοιχτοί σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους, που κάνουν το μάθημα πιο ελκυστικό, ενδιαφέρονται για την επίδοση όλων των μαθητών/τριών, χωρίς διακρίσεις.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Η επικοινωνία με τους γονείς στηρίχτηκε στην χρήση των ιστοσελίδων του σχολείου και των e-mail μέσω myschool, με τα οποία ενημερώνονταν σχετικά με τη βαθμολογία, τις απουσίες και τις οδηγίες που προέκυψαν από τις ιδιαίτερες συνθήκες που προκάλεσε ο covid-19. Επίσης, η ανταπόκρισή τους κατέδειξε την αποτελεσματικότητα της ψηφιακής επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Σχολική διαρροή-φοίτηση: Επιμονή από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων στην ενημέρωση των μαθητών και των γονέων για τις απουσίες και τις αρνητικές συνέπειες αυτών. Ενημέρωση για την οργάνωση και λειτουργία του Γυμνασίου στους μαθητές, ιδιαίτερα της Α΄ τάξης, καθώς και του ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, ιδιαίτερα στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και την πραγματοποίηση διαφόρων δράσεων.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Να δοθεί έμφαση σε εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές και μορφές αξιολόγησης, αναστοχασμού και ανατροφοδότησης.

Σχέσεις μαθητών-μαθητριών: Να δοθεί έμφαση στις ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις μέσα στην τάξη, με ομάδες που να εμπλέκουν και παιδιά με διαφορετικότητα (εθνικότητα, χρώμα κτλ).

Να γίνουν δράσεις (αθλητικές, καλλιτεχνικές κτλ) με εμπλοκή μαθητών όλων των τάξεων για να μάθουν να συνεργάζονται ομαλά και να σέβονται τη γνώμη των άλλων.

Να γίνονται διαλέξεις από ψυχολόγους στο σχολείο για τη σημασία της διαφορετικότητας και της ομαλής συνύπαρξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί να μιλούν στα παιδιά για τη σημασία της βοήθειας, της συνεργασίας και της καταπολέμησης του φόβου απέναντι σε άλλους μαθητές/τριες ισχυρότερους/ες σε μυική δύναμη ή χαρακτήρα.

Σχέσεις μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί να αποδίδουν σε μεγαλύτερο βαθμό, με τον ίδιο τρόπο δικαιοσύνη, σε όλους τους/τιες μαθητές/τριες ανεξάρτητα από την επίδοση που έχουν.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Προτείνεται η διοργάνωση δράσεων επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Εφαρμογή Ψηφιακών Δεξιοτήτων, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση.

Σχολείο και κοινότητα: Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Προϊστάμενο εκπαίδευσης και άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και με την τοπική κοινωνία. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου για τη διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Επιμόρφωση των γονέων στη σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση. Κίνητρα για επιμόρφωση και δια βίου επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα: Επισκευή - συντήρηση του κοινοτικού γηπέδου 5Χ5 στον άυλαιο χώρο του σχολείου, προς αποφυγή τραυματισμών και έκθεσης σε κίνδυνο των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη δράση που οργάνωσε ο υπεύθυνος συντονιστής εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.

Οι μισοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ως επιμορφούμενοι σε κάποια περαιτέρω επιμόρφωση από αρμόδιους φορείς που σχετιζόταν κυρίως με την τηλεεκπαίδευση αλλά και με το γνωστικό αντικείμενό τους.

Ένας εκπαιδευτικός του σχολείου συμμετείχε σε δράσεις ως επιμορφωτής.

Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Προϊστάμενο εκπαίδευσης και άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Κίνητρα για συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις. Οργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα: Ασφαλείς υγειονομικές συνθήκες για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, καθώς και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.