

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το Παναρέτειο Γυμνάσιο Καλλονής στην ομώνυμη κωμόπολη στο κέντρο της Λέσβου. Το Γυμνάσιο ιδρύθηκε το 1962 (ΦΕΚ 67/Β/ 24-02-1962).

Ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/τριών του σχολείου ανήλθε σε εκατόν ογδόντα οκτώ (188) κατά το τρέχον διδακτικό έτος 2021-2022. Λειτουργήσαν εννέα τμήματα (09) τμήματα, τρία (03) για την Α΄, τρία (03) για τη Β΄ και τρία (03) για την Γ΄ τάξη. Οι μαθητές/τριες του Παναρέτειου Γυμνασίου Καλλονής προέρχονται, κυρίως, από τη Δημοτική Ενότητα Καλλονής και τις Δημοτικές Κοινότητες Παρακοίλων, Κεραμίου, Δαφίων και Αρίσβης. Οι μαθητές/τριες που διαμένουν στις Δημοτικές Κοινότητες Κεραμίου, Σκάλα Καλλονής και Παρακοίλων μετακινούνται προς και από το Γυμνάσιο Καλλονής με μισθωμένα λεωφορεία του ΚΤΕΛ. Γενικά οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και μαθησιακά περιβάλλοντα.

Οι εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές ανέρχονται στους 28. Η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού είναι αναπληρωτές και νεοδιόριστοι αλλά υπάρχουν και αρκετοί οι οποίοι διατίθενται από και προς άλλα σχολεία προκειμένου να συμπληρώσουν το ωράριό τους.

Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ένταξης και παράλληλα λειτουργεί και ΕΔΥ (Επιτροπή Επιστημονικής Υποστήριξης) με κοινωνιολόγο και ψυχολόγο.

Ο αλλοδαποί μαθητές είναι ελάχιστοι και εναρμονίζονται με το σύνολο χωρίς να δημιουργούν ιδιαίτερα προβλήματα.

Η εύρυθμη λειτουργία του Γυμνασίου εξασφαλίζεται χάρη στην αγαστή συνεργασία της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων, του λοιπού προσωπικού του σχολείου και φυσικά των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών.

Το διώροφο κτίριο στο οποίο στεγάζεται το Γυμνάσιο είναι παλιό. Το θέμα της συντήρησης του κτιρίου κρίθηκε μείζον για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας τα προηγούμενα χρόνια και γι' αυτό κατά την διάρκεια της καραντίνας έγινε ανακαίνιση του σχολικού κτιρίου στα πλαίσια του Προγράμματος του Δήμου, "Ενεργειακή αναβάθμιση του Γυμνασίου Καλλονής".

Στο Γυμνάσιο, εκτός από τις αίθουσες Γενικής Παιδείας, λειτουργούν: εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα Φυσικών Επιστημών και βιβλιοθήκη. Το Γυμναστήριο λόγω ακαταλληλότητας του φέροντος οπλισμού, δεν χρησιμοποιείται. Ως χώροι άθλησης χρησιμοποιούνται τα δύο γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης που βρίσκονται στην αυλή του Σχολείου. Για τις ανάγκες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής κατά τους χειμερινούς μήνες χρησιμοποιείται μία αίθουσα του πρώην ΕΠΑΛ Καλλονής, η οποία παραχωρήθηκε στο Γυμνάσιό μας από το Δήμο. Στον ίδιο αυτό χώρο του πρώην ΕΠΑΛ, που μας παραχωρήθηκε, λειτουργούν από το σχολικό έτος 2014-2015, αίθουσα Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας και Τμήματος Ένταξης. Επίσης κατά το σχολικό έτος 2021-22 σεμιά αίθουσα του κτιρίου αυτού στεγάστηκε ένα τμήμα Γενικής Παιδείας. Οι αίθουσες αυτές του πρώην ΕΠΑΛ πρόκειται να παραχωρηθούν στο νεοϊδρυθμένο Μουσικό Γυμνάσιο Καλλονής από το νέο σχολικό έτος 2022-23.

Σημαντικές δυσκολίες για την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας θεωρούνται: η δυσλειτουργικότητα του κτηρίου, οι ελλείψεις υλικοτεχνικού εξοπλισμού, η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας και αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, η μη φυσική οριοθέτηση των χώρων ευθύνης με το συναυλιζόμενο Γ.Ε.Λ. και ο υπερβολικά μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.

Κατά την φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

-Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα Covid19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό.

-Οι συνεχείς τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών, οδήγησε σε συνεχείς τροποποιήσεις του ωρολογίου προγράμματος. Το πρόγραμμα άλλαξε πάρα πολλές φορές.

-Η καθυστερημένη τοποθέτηση αρκετών ειδικοτήτων .

-Οι δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών στις απαιτήσεις της συμβατικής τάξης μετά από τα 2 χρόνια πανδημίας και η διαρκής ανάγκη για τήρηση μέτρων και πρωτοκόλλων, που στην εφηβική ηλικία αποτελεί μια ιδιαίτερος δύσκολη συνθήκη. Ταυτόχρονα όμως επιβαρύνει την όλη λειτουργία, με διαφορετικά ωράρια στην λειτουργία, συνεχείς ελέγχους, αυξημένες απαιτήσεις εφημερίας κ.α..

-Η δύσκολη οικονομική συγκυρία και τα ιδιαίτερα αυξημένα λειτουργικά έξοδα λόγω της υπέρογκης αύξησης των τιμών σε ρεύμα και πετρέλαιο (υπήρχε συστολή για κάθε δράση που απαιτούσε χρηματοδότηση).

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Μητρώο Μαθητών, Βιβλία Πράξεων, Φάκελος Μετακίνησης Μαθητών, Φάκελοι Εκπαιδευτικών, MySchool, Κτηματολόγιο, Απολογισμός/Εκθεση Λειτουργίας Παναρέτειου Γυμνασίου Καλλονής 2021-2022.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Στο σχολείο μας υπάρχει κατά γενική ομολογία εκπαιδευτικών και μαθητών ένα καλό σχολικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιεργεί τον αμοιβαίο σεβασμό, την εμπιστοσύνη και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

-Υψηλό κίνητρο μάθησης

-Πρακτική άσκηση φοιτητών

-Η συστηματική εργασία του σχολείου σε όλο τον κύκλο της διαδικασίας που αφορά στην παραπομπή και στήριξη των μαθητών με γενικές ή ειδικές μαθησιακές, δυσκολίες και ανάγκες κοινωνικής ή ψυχολογικής

στήριξης.

- Αυξημένη συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες
- Χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού στη διδασκαλία
- Εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών διδασκαλίας
- Ελάχιστη έως μηδενική σχολική διαρροή
- Κανονική και συνεπής φοίτηση μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

- Θεωρείται απαραίτητη η στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό πλήρους ωραρίου.
- Υπερβολικά μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.
- Η ανάγκη ένταξης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε κάθε τάξη.
- Ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες καινοτόμες προσεγγίσεις όπως είναι το μοντέλο της "ανεστραμμένης τάξης".
- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τους διαδραστικούς πίνακες για βιντεοπροβολή (ως απλούς προτζέκτορες), υπάρχει λοιπόν ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους διαδραστικούς πίνακες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εκκάθαροι στόχοι με ιεραρχική προτεραιότητα
- Ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Ορθή κατανομή και διαχείριση των διαθέσιμων πόρων.
- Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής των αιθουσών διδασκαλίας. Επίσης οι αίθουσες διδασκαλίας καθαρίστηκαν και αναβαθμίστηκαν αισθητικά.
- Αναδιαμόρφωση και επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου και διασφάλιση της εφαρμογής του. Η σχολική μας μονάδα απέκτησε έναν σύντομο και περιεκτικό Εσωτερικό Κανονισμό, ο οποίος δεν καταργεί τον προηγούμενο αναλυτικό κανονισμό, αλλά τον συμπληρώνει και κωδικοποιεί τα κύρια σημεία του, ώστε να διευκολύνεται η εμπέδωση και η εφαρμογή του από τους μαθητές.
- Δημιουργία ιστολογίου (blog) για την καλύτερη επικοινωνία με τους μαθητές, τους γονείς και κηδεμόνες, τους εκπαιδευτικούς και την τοπική κοινωνία. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Στοχοθέτηση με βάση και επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές. Εναρμόνιση με τη "μελλοντική ματιά" των ίδιων των μαθητών και των εφοδίων που απαιτούνται και θα απαιτούνται από αυτούς στο μέλλον.
- Δημιουργικότητα, συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, αμοιβαίος σεβασμός και εμπιστοσύνη. Οι μαθήτριες/μαθητές αντιλήφθηκαν στην πράξη πόσο σημαντικές είναι οι αξίες του διαλόγου, του πνεύματος συνεργασίας, του σεβασμού σε πράγματα που έχουν συμφωνηθεί και των συνεπειών της μη τήρησης των συμφωνηθέντων, της ομαδικότητας και της συμμετοχής.

-Η υλοποίηση των δράσεων μας δείχνει με τον πιο έκδηλο τρόπο το πόσα πολλά μπορούμε να πετύχουμε και το πόσο πολύ μπορούμε να αλλάξουμε τον κόσμο μας γύρω όταν υπάρχει κοινός στόχος, σύμπραξη δυνάμεων, μεράκι και όρεξη.

-Η συνεργασία με την Δ/ση Δ/βάθμιας Εκπ/σης Ν. Λέσβου αλλά και με την Υπεύθυνη Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας υπήρξε εξαιρετική.

-Υπαρξη επικαιροποιημένου και σαφούς μνημονίου ενεργειών σε περίπτωση σεισμού και άλλων φυσικών καταστροφών.

Σημεία προς βελτίωση

-Ανάγκες για περαιτέρω βελτίωση στις υποδομές του Σχολείου.

-Οι έκτακτες ανάγκες που προέκυψαν λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας, ανέδειξαν επιπρόσθετα προβλήματα, όπως την έλλειψη σύγχρονων συστημάτων ηλεκτρονικών υπολογιστών και συσκευών και την πολύ χαμηλή ταχύτητα πρόσβασης στο διαδίκτυο. Απαρχαιωμένη η πλειοψηφία των υπολογιστών στο εργαστήριο πληροφορικής. Επιβάλλεται η αναβάθμιση κάποιων υπολογιστών ή και η αντικατάστασή τους με νεότερους.

-Αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων ανεύρεσης πόρων για τις ανάγκες του σχολείου.

-Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, ανάληψη κοινών Πρωτοβουλιών.

-Περαιτέρω στελέχωση του σχολείου με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί, που στην πλειονότητά τους διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα (μεταπτυχιακά κ.α), δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον σε ό,τι αφορά την εξέλιξη της διδακτικής διαδικασίας της ειδικότητάς τους και αυτό αποδεικνύει η συμμετοχή τους σε πλήθος σεμινάρια, επιμορφώσεις και ενημερωτικές ημερίδες.

Προάγεται η υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και η απρόσκοπτη διάδραση εκπαιδευτικών-μαθητών. Η επιτυχής οργάνωση δράσεων εθελοντισμού και αλληλεγγύης και η συνεισφορά τους στην βελτίωση του κλίματος του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν για πρώτη φορά και με επίσημο τρόπο σε διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και μέσα από τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μας μονάδας να προτείνουν και να υλοποιήσουν Σχέδια Δράσης (ΣΔ). Για να επιτύχουν τους στόχους των ΣΔ χρησιμοποίησαν ερευνητικά εργαλεία και μεθόδους και έτσι απέκτησαν τεχνογνωσία που τους εξέλιξε και τους ανέπτυξε επαγγελματικά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

2. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

3. Συμμετοχή του σχολείου στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων σχετικά με τις αξίες, τον πολιτισμό και την κουλτούρα που προάγουν την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Γενικά όλες οι δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολικό μας περιβάλλον έχουν ως κύριο στόχο τη βελτίωση των ίδιων των μαθητών και μαθητριών μας, τους εκπαιδευτικούς αλλά και τις σχέσεις του σχολικού περιβάλλοντος με την τοπική κοινωνία και όχι μόνο, προωθούν τη συνεργασία και είναι εναρμονισμένες πάντοτε με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται. Όλες οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους τους και έδωσαν τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές και τις μαθήτριες. Οι δυσκολίες όμως που συναντήσαμε στην υλοποίηση των δράσεων και τις οποίες αναλύουμε παρακάτω, είχαν σαν συνέπεια να μην προλάβουμε την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αποτίμησης όλων των σχεδίων δράσης στις 31 Μαΐου 2022. Περιμέναμε μία παράταση υποβολής αποτίμησης όλων των σχεδίων δράσης όπως και τις προηγούμενες φορές, η οποία όμως τελικά δε δόθηκε ποτέ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

-Ανατροφοδότηση αποτελεσμάτων και ερεθισμάτων - εμπειριών για καλύτερα και αποδοτικότερα δεδομένα στο μέλλον.

-Ανάπτυξη θετικού κλίματος και αναβάθμιση του σχολείου σε όλους τους τομείς, αναφορικά τόσο με το εκπαιδευτικό και μαθησιακό κομμάτι όσο και με την εξωστρέφεια αυτού σε όλους τους τομείς εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων, σύμφωνα πάντα με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται..

-Δημιουργία ιστολογίου (blog) για την καλύτερη επικοινωνία με τους μαθητές, τους γονείς και κηδεμόνες, τους εκπαιδευτικούς και την τοπική κοινωνία.

-Επαγγελματική εξέλιξη και κατάρτιση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, με μέσα, ερεθίσματα, εμπειρίες, βιώματα κτλ, που αναπτύχθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

-Ξεκάθαροι στόχοι με ιεραρχική προτεραιότητα

-Ορθή κατανομή και διαχείριση των διαθέσιμων πόρων.

-Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής των αιθουσών διδασκαλίας.

-Αναδιαμόρφωση και επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου και διασφάλιση εφαρμογής του.

-Στοχοθέτηση με βάση και επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές. Εναρμόνιση με τη "μελλοντική ματιά" των ίδιων των μαθητών και των εφοδίων που απαιτούνται και θα απαιτούνται από αυτούς στο μέλλον.

-Δημιουργικότητα, συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, αμοιβαίος σεβασμός και εμπιστοσύνη.

-Οι μαθητές αντιλήφθηκαν στην πράξη πόσο σημαντικές είναι οι αξίες του διαλόγου, του πνεύματος συνεργασίας, του σεβασμού σε πράγματα που έχουν συμφωνηθεί και των συνεπειών της μη τήρησης των συμφωνηθέντων, της ομαδικότητας και της συμμετοχής.

-Οι δράσεις μοιραία ανέδειξαν μια σειρά από ζητήματα που αφορούν στον παιδαγωγικό ρόλο που καλείται να διαδραματίσει το σχολείο γι' αυτό ακριβώς και εστίασαν στην έννοια του ενεργού πολίτη. Στόχος είναι να παρακινήσει τους μαθητές να αναλάβουν δράση για τα κοινά. Η υλοποίηση των δράσεων μας δείχνει με τον πιο έκδηλο τρόπο το πόσα πολλά μπορούμε να πετύχουμε και το πόσο πολύ μπορούμε να αλλάξουμε τον κόσμο μας γύρω όταν υπάρχει κοινός στόχος, σύμπραξη δυνάμεων, μεράκι και όρεξη. Τέλος η υλοποίησή τους έβαλε τους μαθητές σε διαδικασία σκέψης για το πώς θα επιλύσουν πρακτικά προβλήματα.

-Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολύπλοκες διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και προσπάθησαν να θέσουν προτεραιότητες και να υλοποιήσουν ΣΔ. Για να επιτύχουν τους στόχους των ΣΔ χρησιμοποίησαν ερευνητικά εργαλεία και μεθόδους και έτσι απέκτησαν τεχνογνωσία που τους εξέλιξε επαγγελματικά.

-Τα ΣΔ επιλέχθηκαν με στόχο τη δημιουργία μιας βάσης πάνω στην οποία τις επόμενες σχολικές χρονιές θα υπάρχει εμπλουτισμός δραστηριοτήτων και ενεργειών. Τα ΣΔ *Στοχευμένες παρεμβάσεις διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, Σχολική Διαμεσολάβηση, Αναβάθμιση των χώρων του Γυμνασίου: Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη μάθηση, Αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου και Ανάπτυξη Ιστολογίου (Blog)*, δεν είναι δράσεις στατικές με συγκεκριμένο χρονικό ορίζοντα. Για παράδειγμα αν θέλαμε να αξιολογήσουμε τα αποτελέσματα της δράσης *"Αναβάθμιση των χώρων του Γυμνασίου: Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη μάθηση"* θα λέγαμε ότι πετύχαμε αρκετά, γιατί το πολλά για ένα τόσο ευαίσθητο ζήτημα είναι μεγάλη κουβέντα αλλά και προσδοκία. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συνδέεται με διάφορους παράγοντες, όπως την υιοθέτηση σύγχρονων προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας, την αποτελεσματική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την ανάδειξή του σε κύτταρο της τοπικής κοινότητας. Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης διαπερνά από πολλούς δείκτες και η υλοποίησή του συμβάλλει θετικά στη βελτίωση της σχολικής ζωής και στην ποιοτική αναβάθμιση

του εκπαιδευτικού έργου.

Παρατηρήθηκε ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες και αλλαγή της συμπεριφοράς των εμπλεκόμενων ως προς το χώρο (μείωση φθορών, καθαριότητα, ανακύκλωση, διακόσμηση κλπ). Είναι ευνόητο όμως ότι η αλλαγή στάσης των μαθητών απέναντι στα σχολικά κτίρια και την περιουσία του σχολείου δεν είναι εφικτό να αλλάξουν με την υλοποίηση μίας μόνο δράσης και γι' αυτό προτείνεται η συνέχιση της συγκεκριμένης και άλλων αντίστοιχων για μια εμβάθυνση και εμπέδωση των αξιών που διαμορφώνουν το σχολικό πολιτισμό μας. Προτείνεται μια δράση με στόχο την παιδαγωγική αξιοποίηση της σχολικής αυλής. Σκοπός μας θα είναι να δείξουμε ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης των περιβαλλοντικών προβλημάτων ξεκινώντας από τον τόπο που ζούμε, από την αυλή του σχολείου μας.

Έτσι, συνεχίζουμε το έργο μας και αναπτύσσουμε τους ορίζοντές μας προς το αύριο, προς τις μελλοντικές γενιές, που τόσο έχουμε ανάγκη, με γνώμονα πάντα το προσωπικό όφελος των μαθητών και μαθητριών μας αλλά και την ανατροφοδότηση όλων αυτών με την τοπική κοινωνία, τους διάφορους φορείς αλλά και την ευρύτερη κοινωνία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Παραμένει και ενισχύεται ο βασικός σκοπός μας, αυτός της προσφοράς όσων περισσότερων μαθησιακών και γνωστικών εμπειριών στους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κύριες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σε όλες τις ομάδες σχετίζονται με τα προβλήματα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Τα προβλήματα αυτά εντοπίζονται γύρω από δύο, κυρίως, άξονες. Ο ένας άξονας περιλαμβάνει τις δυσκολίες εύρεσης κοινού χρόνου για συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν πάντα κοινές ώρες συνεργασίας. Εάν δε, ληφθεί υπόψη ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων συμπληρώνουν το ωράριό τους σε δύο ή περισσότερα σχολεία και συνεπώς έρχονται στο σχολείο μας για μία ή περισσότερες ημέρες τότε είναι προφανές το μεγάλο πρόβλημα εύρεσης κοινού χρόνου.

Για τις αυξημένες ανάγκες του σχεδίου δράσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έπρεπε να αφιερώσουν χρόνο εκτός του τυπικού εργασιακού τους ωραρίου. Όμως, λόγω των αυξημένων οικογενειακών υποχρεώσεων τους ήταν δύσκολο να εντάξουν στο βαρύ καθημερινό προσωπικό τους πρόγραμμα συναντήσεις με τους/τις συναδέλφους/ισσές τους.

Πέραν αυτού, ένα ιδιαίτερο ζήτημα ήταν η εύρεση κοινού χρόνου γιατί οι υποχρεώσεις όλων είναι πολύ διαφορετικές από τις υποχρεώσεις των συναδέλφων τους. Το γεγονός ότι τα μέλη της ομάδας σχεδίου δράσης έπρεπε να πραγματοποιούν συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα ενίσχυε ακόμη περισσότερο το πρόβλημα.

Ο δεύτερος άξονας περιλαμβάνει δυσκολίες εύρεσης αποτελεσματικών τρόπων συνεργασίας. Καθώς οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να εφαρμόσουν για πρώτη φορά το σχέδιο δράσης ήρθαν αντιμέτωποι με την αναγκαιότητα για αυστηρά δομημένη εργασία. Αυτή περιλαμβάνει σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση δράσεων. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών δεν γνωρίζει αυτές τις μορφές εργασίας στο σχολικό περιβάλλον αφενός γιατί δεν έχει εκπαιδευτεί αφετέρου γιατί έως τώρα εφαρμόζονται μόνο επικουρικά και προαιρετικά.

Στις δυσκολίες που εντοπίστηκαν εντάσσονται και προβλήματα που προέκυψαν, κυρίως στη φάση της εφαρμογής των δράσεων λόγω των περιορισμών που προέκυψαν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την προστασία από την πανδημία. Έτσι, για παράδειγμα επηρεάστηκε ο προγραμματισμός των δράσεων που απαιτούσε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς. Επίσης ο χρόνος που απαιτείται για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, αλλά και οι απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας, δυσχέραναν την εύρεση ωρών για συνελεύσεις και μαθητικά συμβούλια. Ακόμη και το μοίρασμα των ερωτηματολογίων έγινε σε δόσεις, αφού συχνά απουσίαζαν αρκετοί μαθητές από κάθε τμήμα.

Η επίγνωση των δυσκολιών και το υψηλό αίσθημα ευθύνης για την υπέρβασή τους λειτουργούσαν ως πηγές άγχους των εκπαιδευτικών.

"Αδυναμία" μας θα λέγαμε ότι είναι τα διεθνή προγράμματα εκπαιδευτικής εξέλιξης και ανατροφοδότησης, κάτι το οποίο θα τροποποιήσουμε στο μέλλον.

Υπήρξαν συχνές εσωτερικές μεταβολές στο ωρολόγιο πρόγραμμα λόγω κρουσμάτων με αποτέλεσμα καθυστερήσεις στην εξέλιξη των ΣΔ.

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η χρήση ανώνυμων ερωτηματολογίων για τη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και οι τακτικές συνελεύσεις των Μαθητικών Συμβουλίων είναι καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια των Δράσεων και θα ήταν ωφέλιμο να χρησιμοποιούνται και στο μέλλον για τη διαχείριση ζητημάτων που μπορεί να απασχολούν τη σχολική κοινότητα. Επιπλέον, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο, προκειμένου να διαχυθούν, να εμπλουτιστούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο. Οι επιμορφώσεις για ένα άμεσο δημοκρατικό σχολείο που θα στοχεύει στην διαπαιδαγώγηση των μαθητών στις δημοκρατικές αξίες είναι πολύ σημαντικές όπως σημαντικό είναι και το σχολείο να κάνει περισσότερες δράσεις που να συνδέουν τις γνώσεις που παρέχει το σχολείο με πρακτικά θέματα.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάγκη επιμόρφωσης είναι απαραίτητη, κύριος στόχος της θα είναι η ουσιαστική

ενημέρωση, βοήθεια και στήριξη, βήμα-βήμα, των εκπαιδευτικών που θα επιθυμούσαν να λάβουν μέρος σε προγράμματα ERASMUS. Καλό θα ήταν, με βάση και τα εκάστοτε κριτήρια, να αναπτυχθεί και να βελτιωθεί ο τομέας και οι δράσεις που αφορούν τη συμμετοχικότητα των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εκτός από όλα αυτά που εν γένει συμμετέχουν, ώστε να ενστερνιστούν νέες εμπειρίες, ερεθίσματα, βιώματα και γνωστικού χαρακτήρα πληροφορίες.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς. Θεωρούμε σημαντική την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότερη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών, σε πρώτο τουλάχιστον βαθμό. Σε καμία όμως περίπτωση δεν μπορεί να αποτελεί αυτό ευθύνη εξολοκλήρου των εκπαιδευτικών. Είναι απαραίτητη η στελέχωση των σχολικών μονάδων με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, οι οποίοι θα συνεπικουρούν την προσπάθεια των εκπαιδευτικών.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με θέματα: 1. Διαζύγιο και παιδί. 2. Ο υπολογιστής στο σπίτι και η ασφαλής χρήση του.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς το εκπαιδευτικό έργο εξελίσσεται είναι απαραίτητη η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε δεξιότητες σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων πρόληψης και αντιμετώπισης συγκρούσεων στην τάξη προκειμένου να εξοπλιστούν με τα εφόδια και τα εργαλεία που χρειάζονται. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: 1. Επιμορφώσεις σχετικές με τη διαχείριση θυμού και αρνητικών συναισθημάτων. 2. Επιμορφώσεις σχετικές με την αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών. 3. Επιμορφώσεις σχετικές με την βελτίωση της στάσης των μαθητών στους κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις που είναι σημαντικές για τους μαθητές και για τους καθηγητές είναι στον χώρο της τέχνης και του πολιτισμού, στην περιβαλλοντική συνείδηση, στον εθελοντισμό, στην διαπολιτισμικότητα καθώς και σε ποικίλα θέματα που αφορούν στην ασφάλεια των μαθητών.

Θέμα 7

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους διαδραστικούς πίνακες.

Θέμα 8

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην "ανεστραμμένη" τάξη.
