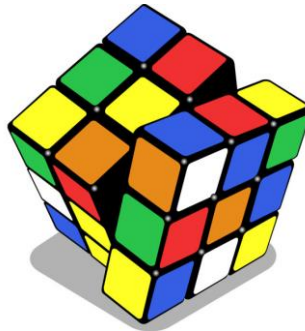




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΙΘΑΚΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΘΑΚΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2022-2023</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>6</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>90</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>12</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>2</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	




**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα μας είναι ο μετασχηματισμός του σχολείου μας σε μια Κοινότητα Παράγωγης Γνώσης που θα αποτελείται από το σύνολο των εμπλεκομένων. Στόχος των εκπαιδευτικών μας είναι, εκτός από το να θέτουν σαφείς και συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους, να κατανοούν τις ανάγκες των μαθητών και να τους ενθαρρύνουν ώστε να παράγουν τις δικές τους γνώσεις. Η ύπαρξη συμμετοχικού και δημοκρατικού κλίματος ενισχύει τους δεσμούς αυτής της σχολικής κοινότητας και αναδεικνύει την ιδιαίτερη ταυτότητα της.</p> <p>Πρόκειται για ένα μικρό σχολείο σε νησιωτική και τουριστική περιοχή, με μαθητές από διάφορα πολιτισμικά υπόβαθρα. Μέσα από την επαφή με τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης, την ιδιαίτερη ενασχόληση με ορισμένους από αυτούς και την εφαρμογή τους στην καθημερινότητα μέσα στα εργαστήρια δεξιοτήτων, ευελπιστούμε ότι θα κάνουμε ένα σημαντικό βήμα που μας φέρνει πιο κοντά στο κοινό μας όραμα.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας εκπονήθηκε μετά από συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Η συζήτηση αφορούσε τα δυνατά και αδύνατα σημεία της σχολικής κοινότητας. Πέραν των προτάσεων βελτίωσης, προσδιορίστηκαν και οι δεξιότητες που κρίνονται ως πιο σημαντικές για ανάπτυξη στους μαθητές του σχολείου αλλά και οι στόχοι της σχολικής μονάδας ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Η καλλιέργεια συμμετοχικού και συνεργατικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών αλλά και όλων των φορέων της σχολικής κοινότητας ➤ Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές και δημοκρατικές αρχές. Τα ανθρώπινα δικαιώματα, η αλληλεγγύη, η δημιουργικότητα και η ευαισθησία. ➤ Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής όχι μόνο σχετικά με τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό αλλά και σε θέματα που επηρεάζουν στην κοινωνική πραγματικότητα τις ζωές των ανθρώπων. ➤ Η δημιουργία κλίματος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση, τον αλληλοσεβασμό και θα προάγει τον διάλογο ως μέσο επίλυσης των διαφορών. ➤ Η αποδοχή της διαφορετικότητας και η δημιουργία κλίματος αποδοχής όλων μέσα στην σχολική κοινότητα ➤ Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής ενσυναίσθησης και διαμεσολάβησης μέσω της ευαισθησίας, της επίλυσης συγκρούσεων και της ανάληψης πρωτοβουλίας. ➤ Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον. Παράλληλα, επιδιώκεται η ανάδειξη της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης, για την προστασία του πλανήτη μέσω της υιοθέτησης των αρχών της βιώσιμης ανάπτυξης. ➤ Η ανακάλυψη των ιδιαίτερων, κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών που προάγουν την αυτογνωσία και εισάγουν τον




	<p>σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό μέσω ψηφιακών δεξιοτήτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης μέσω της διαθεματικότητας και της σύνδεσης διαφόρων γνωστικών αντικειμένων με συγκεκριμένα θέματα που αντλούνται από την ζωή των μαθητών και την τοπική κοινωνία. ➤ Η προαγωγή όχι μόνο γνωστικών δεξιοτήτων αλλά και μεταγνωστικών. Η διαδικασία παραγωγής γνώσης και εκπαιδευτικού υλικού από τους ίδιους τους μαθητές υποστηρίζει αυτές τις δεξιότητες και προάγει την κριτική σκέψη και δράση. ➤ Την διαμόρφωση των υπεύθυνων αυριανών πολιτών που θα έχουν την ικανότητα να σκέφτονται ελεύθερα και δημιουργικά.
--	---


Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική: Υγεία – Διατροφή- Αυτομέριμα – Οδική Ασφάλεια Θέμα: <u>Μετάβαση στο Γυμνάσιο (ΔΔΕ Σερρών)</u> Διάρκεια : 01/10 έως 30/11 Εργαστήριο 1^ο :Το Σχολείο στην Λογοτεχνία Εργαστήριο 2^ο: Ο προσωπικός αμυντικός μου χώρος και το σχολείο Εργαστήριο 3^ο: Τα επικοινωνιακά φάουλ στο σχολείο Εργαστήριο 4^ο: Οικογενειακές συγκρούσεις Εργαστήριο 5^ο: Τα παιδιά επεξεργάζονται διαφορετικές απόψεις για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και τη Γυμνασιακή ζωή Εργαστήριο 6^ο: Γράφω και ζωγραφίζω για το Γυμνάσιο/ Το τρίγωνο της μετάβασης Εργαστήριο 7^ο:Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Β΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Θέμα: <u>Στερεότυπα Φύλλου & σεξουαλικοποίηση των γυναικών στα κοινωνικά μέσα (Χαμόγελο του Παιδιού-Πρόγραμμα Convey)</u> Διάρκεια : 01/10 έως 30/11 Εργαστήριο 1^ο:Ας μιλήσουμε για τα στερεότυπα- Ας διερευνήσουμε τα στερεότυπα Εργαστήριο 2^ο: «Τα κορίτσια / τα αγόρια δεν μπορούν να το κάνουν αυτό» Εργαστήριο 3^ο: «Στα κορίτσια αρέσει το ροζ στα αγόρια το μπλε» Εργαστήριο 4^ο: Σύννεφο λέξεων από δημοφιλείς διαφημίσεις – Επισκέπτες της γης Εργαστήριο 5^ο: Πηγαίνοντας πίσω στο χρόνο – Ο ιδανικός σας</p>




	<p>εαυτός Εργαστήριο 6^ο: Το Ντοκιμαντέρ ως αφετηρία της συζήτησης Εργαστήριο 7^ο:Στερεοτυπικό Παζλ - Αξιολόγηση Ανατροφοδότηση και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Γ΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική: Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Θέμα: «Πώς να γίνω ο καλύτερος μου φίλος»- ΙΕΠ Διάρκεια : 01/10 έως 30/11 Εργαστήριο 1^ο : Η ομάδα μας και οι κανόνες της Εργαστήριο 2^ο: Το κουτί Εργαστήριο 3^ο: Συζητώ για το κουτί Εργαστήριο 4^ο: Αρετές και σωματική άσκηση. Εργαστήριο 5^ο: Δημιουργώ αυτόνομα και μαζί με τους άλλους Εργαστήριο 6^ο: Δημιουργώ θέτοντας όρια Εργαστήριο 7^ο: ‘Βάζω στόχους και προχωρώ’ Αξιολόγηση Εργαστήριο 8^ο : Συζήτηση στην τάξη με ειδικό ψυχολόγο από ‘Μετάβαση’ και Ανατροφοδότηση</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική : Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Θέμα: Κλιματική αλλαγή – Τα σχολεία προστατεύουν το κλίμα (ΑΝΤΙΓΟΝΗ- Κέντρο Τεκμηρίωσης και Πληροφόρησης για το Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και την Μη Βία) Διάρκεια : 01/11 έως 15/01 Εργαστήριο 1^ο : Εργαστήρι επικοινωνίας Εργαστήριο 2^ο: Ποιο είναι το οικολογικό μου αποτύπωμα; Εργαστήριο 3^ο: Παιχνίδια βιωματικής προσέγγισης: ‘Αντιπαράθεση απόψεων-Άσπρο ή Μαύρο’“ και ‘Οι πάγοι λιώνουν... οι εικόνες παγώνουν!’ Εργαστήριο 4^ο: Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΚΠΕ Ιθάκης και συζήτηση με ειδικούς Εργαστήριο 5^ο:Αξιολόγηση εκπαιδευτικών εργαστηρίων – Ανατροφοδότηση και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Β΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική : Φυσικές καταστροφές – Πολιτική Προστασία Θέμα: Φυσικές καταστροφές και κλιματική αλλαγή ΕΚΠΑ- Τμήμα Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος (ΙΕΠ) Διάρκεια : 01/11 έως 15/01 Εργαστήριο 1^ο : Δραστηριότητα Γνωριμίας. Εργαστήριο 2^ο: Θεωρητική προσέγγιση: ‘Μαθαίνω τις Φυσικές</p>



	<p>καταστροφές’ Εργαστήριο 3^ο: ‘Προσαρμόζομαι στην κλιματική αλλαγή’ Εργαστήριο 4^ο: Βιωματική δράση: ‘Πως αντιδρώ της ώρα της καταστροφής’ Εργαστήριο 5^ο:Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Γ΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική : Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Θέμα: <u>Καταπολεμούμε τις ανισότητες μέσα από την βιώσιμη ανάπτυξη</u> Διάρκεια : 01/11 έως 15/01 Εργαστήριο 1^ο : Δραστηριότητες γνωριμίας: ‘Ανισότητες: Συμβαίνει γύρω μας’ Εργαστήριο 2^ο: ‘Με τη δύναμη των εικόνων’ Εργαστήριο 3^ο: Αν ήμουν εγώ; Εργαστήριο 4^ο: Η Ατζέντα 2030 του ΟΗΕ για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη Εργαστήριο 5^ο: Οι δικοί μου στόχοι Εργαστήριο 6^ο : ‘Προτείνουμε λύσεις φορώντας τα Έξι σκεπτόμενα καπέλα’ και Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα Θέμα: <u>Η Χάρτα των Δικαιωμάτων της Τάξης μου</u> Διάρκεια : 16/01 έως 16/03 Εργαστήριο 1^ο : ‘Ας γνωριστούμε μέσα από τα δικαιώματα μας’ Εργαστήριο 2^ο: ‘Φτιάχνουμε το συμβόλαιο-καταστατικό της ομάδας-τάξης μας’ Εργαστήριο 3^ο: Τα δικαιώματα του παιδιού- κριτική και αναπροσαρμογή της χάρτας Εργαστήριο 4^ο: ‘Ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση και τον πολιτισμό. Έχουμε όλοι; Εργαστήριο 5^ο: Το παραμύθι των προσφύγων Εργαστήριο 6^ο: Παρεμβαίνουμε στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου Εργαστήριο 7^ο: Παρουσίαση της χάρτας της τάξης μας στην σχολική και ευρύτερη κοινότητα- Αξιολόγηση</p>



	<p style="text-align: center;">Τάξη Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Θέμα: <u>Ενσυναίσθηση & αλληλεγγύη στους μετανάστες & στους πρόσφυγες (Ι.Ε.Π.)</u> Διάρκεια : 16/01 έως 16/03 Εργαστήριο 1^ο : Γνωρίζουμε τους μετανάστες & τους πρόσφυγες Εργαστήριο 2^ο: Στερεότυπα & προκαταλήψεις για τους μετανάστες & τους πρόσφυγες Εργαστήριο 3^ο: Ιστορική αναδρομή του μεταναστευτικού & προσφυγικού φαινομένου Εργαστήριο 4^ο: Η ζωή των μεταναστών/στριων Εργαστήριο 5^ο: Η ζωή των προσφύγων Εργαστήριο 5^ο: Οι Έλληνες ως μετανάστες & πρόσφυγες Εργαστήριο 7^ο: Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α΄</p> <p>Υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική/ΣΕΠ Θέμα: <u>Αναμένοντας την βοήθεια των Ειδικών</u> Διάρκεια: 17/03 έως λήξη διδακτικού έτους Εργαστήριο 1^ο : «Έτσι ξαφνικά...» Εργαστήριο 2^ο: «Σωσίβιο με καλώδια» [ηλεκτρολόγος εγκαταστάσεων] Εργαστήριο 3^ο: «Άσβεστη φλόγα.....» [πυροσβέστης] Εργαστήριο 4^ο: «Επιχείρηση Διάσωση» [εκαβ/διασώστης] Εργαστήριο 5^ο: «Τα νέα τρέχουν...» [δημοσιογράφος] Εργαστήριο 6^ο: «Άντε τώρα να βρεις το δίκιο σου.....» [δικηγόρος] Εργαστήριο 7^ο: «Ο Ει-δικός σου άνθρωπος» [ψυχολόγος]</p> <p style="text-align: center;">Β΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική/ΣΕΠ Θέμα: <u>Σχολικός Επαγγελματικός προσανατολισμός & ψηφιακές δεξιότητες (Ι.Ε.Π.)</u> Διάρκεια: 17/03 έως λήξη διδακτικού έτους Εργαστήριο 1^ο : Εισαγωγή στον Σ.Ε.Π. & τις ψηφιακές δεξιότητες Εργαστήριο 2^ο: Αναζήτηση πληροφοριών στον Παγκόσμιο Ιστό (www) & οργάνωση τους σε φακέλους Εργαστήριο 3^ο: Ηλεκτρονική παρουσίαση Εργαστήριο 4^ο: Αίτηση & Βιογραφικό σημείωμα (CV) Εργαστήριο 5^ο: Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) Εργαστήριο 6^ο: Σύγχρονη εξ αποστάσεως επικοινωνία Εργαστήριο 7^ο: Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων</p>



	<p style="text-align: center;">Τάξη Γ΄ Γυμνασίου</p> <p>Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα Θέμα: <u>Επιλέγω το επάγγελμα που μου ταιριάζει (Ι.Ε.Π.)</u> Διάρκεια: 17/03 έως λήξη διδακτικού έτους</p> <p>Εργαστήριο 1^ο : Κανόνες Ομάδας χρησιμοποιώντας ΤΠΕ Εργαστήριο 2^ο: Λαμβάνοντας αποφάσεις εύκολες & δύσκολες Εργαστήριο 3^ο: Λαμβάνοντας αποφάσεις – Παράγοντες που τις επηρεάζουν Εργαστήριο 4^ο: Τύπος προσωπικότητας Εργαστήριο 5^ο: Επαγγέλματα ανά τύπο προσωπικότητας Εργαστήριο 6^ο: Επιλογή επαγγέλματος – Αναζητώ πληροφορίες Εργαστήριο 7^ο: Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμένουμε ότι τα προγράμματα που θα υλοποιηθούν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ θα επιδράσουν θετικά στα ακαδημαϊκά επιτεύγματα των μαθητών/τριών. Στα εργαστήρια υποστηρίζεται η μάθηση ‘που έχει νόημα’ για τους μαθητές, αυξάνοντας έτσι την ενεργό συμμετοχή τους στην διαδικασία. ➤ θα επιδράσουν θετικά στην αυτοεικόνα και αυτοεκτίμηση των μαθητών και στην ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ➤ θα προάγουν την επικοινωνία, την συνεργασία, την αποδοχή, το συμμετοχικό και θετικό κλίμα στην σχολική κοινότητα ➤ η διαμόρφωση ενός ανοιχτού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος που δίνει έμφαση στην εκπαιδευτική διαδικασία θα ικανοποιήσει όλους τους εμπλεκόμενους, ενεργοποιώντας την ελπίδα και τις προοπτικές για το μέλλον.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Μέσα στους θεματικούς κύκλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής, μάθησης, κοινωνικές, συναισθηματικές κ.α με αποτέλεσμα οι μαθητές να μπορούν να συνδέσουν την σχολική μάθηση με τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες τους και τις παραμέτρους της δικής τους ζωής.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Το όφελος μετά την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αναμένουμε να είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την ανάπτυξη της σχολικής μας κοινότητας. Αρχικά μέσω των εμπλεκόμενων φορέων το σχολείο θα γίνει πιο ανοιχτό στο εξωτερικό του περιβάλλον, γεγονός ιδιαίτερα σημαντικό λόγω της νησιωτικής περιοχής στην οποία βρισκόμαστε. Παράλληλα, η κουλτούρα διερεύνησης, καινοτομίας και δράσης που θα δημιουργηθεί αποτρέπει την παθητικοποίηση και το σχολείο να λειτουργεί ως Οργανισμός Μάθησης.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Αναμένεται, η ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο. Παράλληλα ελπίζουμε ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει προς την κατεύθυνση ανάληψης πρωτοβουλιών.</p>




Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές για την συμμετοχή και ενεργοποίηση όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία αφορούν τις μεθόδους διδασκαλίας που θα χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο των εργαστηρίων. Για παράδειγμα, θα υλοποιηθούν βιωματικές δράσεις όπως θεατρικό παιχνίδι ενώ παράλληλα θα αξιοποιηθεί το εποπτικό και ψηφιακό υλικό, με στόχο την ενσωμάτωση όλων των μαθητών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ιθάκης (ΚΠΕ) Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας -Μετάβαση
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	-
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	-



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-