

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΙΤΕΑΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 2214010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Ιτέας Καρδίτσας ιδρύθηκε το 1977, αρχικά ως δημόσιο λύκειο, και από το 1985 περιλαμβάνει τάξεις ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υπό ενιαία διεύθυνση.

Πρόκειται για ένα σχολείο σε αγροτική περιοχή με σχετικά μικρό αριθμό μαθητών.

Το σχολείο καλύπτει μια έκταση 33 εκταρίων δίπλα σε ένα ειδυλλιακό ποτάμι και περιβάλλεται από δέντρα, ώστε το προσωπικό και οι μαθητές του σχολείου να μπορούν να απολαμβάνουν όλες τις αλλαγές των εποχών.

Στον εξωτερικό χώρο υπάρχουν γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ, βόλεϊ και οι μαθητές μας αθλούνται και στις δημοτικές αθλητικές εγκαταστάσεις που γειτνιάζουν. Στο κτιριακό συγκρότημα υπάρχουν επτά αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών, βιβλιοθήκης και δυο αίθουσες πολυμέσων εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα, προτζέκτορα και φορητούς υπολογιστές. Στο χώρο υποδοχής του σχολείου υπάρχει εγκατάσταση προβολής οπτικοακουστικού υλικού. Στον ίδιο χώρο λειτουργεί και σύγχρονο κυλικείο.

Η διδακτική ομάδα των 21 εκπαιδευτικών, όλων των ειδικοτήτων που υπηρετούν στο σχολείο μας δείχνει ενδιαφέρον και υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, παρέχοντας ένα ασφαλές και απαιτητικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές μπορούν να αποκτήσουν γνώσεις, να αναπτύξουν μια δομημένη προσωπικότητα και να θέσουν τις βάσεις για τη μελλοντική τους προσωπική ανάπτυξη.

Το σχολείο μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα και ταυτόχρονα ανοιχτό σε δράσεις. Κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους, μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εθελοντικές δράσεις, αθλητικές δραστηριότητες, περιβαλλοντικά προγράμματα, σεμινάρια επαγγελματικού προσανατολισμού, κατάρτισης και επαγγελματικής ενδυνάμωσης και καθοδήγησης. Τα τελευταία έτη το σχολείο μας συμμετέχει είτε ως εταίρος, είτε ως συντονιστής σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και Erasmus.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκτιμούν τις μοναδικές ιδιότητες κάθε μαθητή και εργάζονται για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων του μέσα από την υπεύθυνη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς.

Οι μαθητές ηλικίας 13 έως 18 ετών και προέρχονται από μεσαία έως χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα αγροτικών οικογενειών. Η προσφορά μιας ευρείας επιλογής εξωσχολικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο, όπως τα προγράμματα Erasmus και eTwinning, είναι ζωτικής σημασίας. Οι μαθητές εφαρμόζουν στην πράξη ενεργές στάσεις και αποφάσεις σχετικά με τη βελτίωση του περιβάλλοντος, τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι, συμμετέχοντας σε αυτά.

Συνεργαζόμαστε επίσης με Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, υλοποιώντας περιβαλλοντικά προγράμματα σχετικά με τα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας και ο υπεύθυνος Ευρωπαίος πολίτης. Υλοποιούμε περιβαλλοντικά προγράμματα εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας. Τα προγράμματα αυτά καλύπτουν θέματα όπως οι Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας, η βιώσιμη διαχείριση των δασικών οικοσυστημάτων, η κλιματική αλλαγή, το οικολογικό αποτύπωμα και η αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών όπως οι πυρκαγιές και οι πλημμύρες. Συμμετέχουμε επίσης σε διαγωνισμούς και δράσεις για το περιβάλλον. Είμαστε μέλη ενός Τοπικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο: "Τα ποτάμια μας στο προσκήνιο". Επιπλέον, τα τελευταία δύο χρόνια ο πληθυσμός της περιοχής έχει να αντιμετωπίσει τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής και πιο συγκεκριμένα τις πλημμύρες που κατέστρεψαν σπίτια, επιχειρήσεις και αγροτικά προϊόντα.

Μέσω των προγραμμάτων πιστεύουμε ότι μπορούμε να παρακινήσουμε τους μαθητές μας να σκεφτούν για την κατάσταση του πλανήτη μας και τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να προστατεύσουμε το περιβάλλον και να μειώσουμε τη ζημιά που προκαλούμε εμείς οι άνθρωποι στον πλανήτη μας. "Η γνώση παρέχει ασφάλεια".

Στόχος όλων αυτών των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων είναι να δώσουμε στους μαθητές όχι μόνο τις γνώσεις που χρειάζονται για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο, αλλά και για τη ζωή.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές έχουν τιμηθεί με εθνικές και ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας σε προγράμματα eTwinning. Στο σχολείο μας, χάρη στα παραπάνω, έχει εβραβευθεί με την απονομή της Ευρωπαϊκής Ετικέτας ETWINNING SCHOOL.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1. Προώθηση Συνεργασίας και Ομαδικότητας: Το σχολείο εστίασε στη συνεργασία και την ομαδικότητα μέσω βιωματικών μεθόδων μάθησης.
- 2. Σύγχρονες Μέθοδοι Διδασκαλίας: Καινοτόμες μέθοδοι όπως καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, debate, δημιουργική γραφή και καλλιτεχνική απόδοση εμπλούτισαν τη διδασκαλία.
- 3. Χρήση Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση: Η τεχνολογία προωθεί την καινοτομία και ευελιξία στη μάθηση, βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες.
- 4. Συμμετοχή και Διάκριση σε Διαγωνισμούς: Οι μαθητές διακρίθηκαν σε διαγωνισμούς μαθηματικών, χημείας και περιβαλλοντικών θεμάτων, δείχνοντας υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης.
- 5. Ενεργή Συμμετοχή σε Αθλητικές Δραστηριότητες: Η συμμετοχή σε αθλητικές εκδηλώσεις ενίσχυσε τη σφαιρική ανάπτυξη των μαθητών.
- 6. Στήριξη Ευάλωτων Μαθητών: Το σχολείο μερίμνησε για την ομαλή συμπερίληψη ευάλωτων μαθητών και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- 7. Δημιουργία Οικογενειακού Κλίματος: Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών βασίζονται σε αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη, δημιουργώντας ένα «οικογενειακό κλίμα».

8. Εθελοντισμός και Αλληλεγγύη: Μέσω δράσεων κοινωνικής ωφέλειας και εθελοντισμού, οι μαθητές ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και έγιναν πιο ενεργοί πολίτες.

#### Σημεία προς βελτίωση

- **Διαχείριση Λεκτικών Συγκρούσεων:** Η ενίσχυση προληπτικών μέτρων και προγραμμάτων συναισθηματικής νοημοσύνης μπορεί να μειώσει τα περιστατικά λεκτικών συγκρούσεων.
- **Εκτενέστερη Συνεργασία με Γονείς:** Η αύξηση της συμμετοχής των γονέων σε περισσότερες πτυχές της σχολικής ζωής μπορεί να ενισχύσει τη συνεργασία και την υποστήριξη.
- **Ενίσχυση Τεχνολογικής Υποδομής:** Η συνεχής αναβάθμιση της τεχνολογικής υποδομής και η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες μπορούν να βελτιώσουν τη μαθησιακή εμπειρία.
- **Αναβάθμιση Προγραμμάτων Συμπερίληψης:** Η ανάπτυξη προγραμμάτων για την ενσωμάτωση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να προσφέρει πιο ολοκληρωμένη υποστήριξη.
- **Εμπλουτισμός Βιωματικών Δραστηριοτήτων:** Η προσθήκη περισσότερων διαθεματικών και δημιουργικών προγραμμάτων μπορεί να εμπλουτίσει την εμπειρία των μαθητών και να ενισχύσει την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Αποτελεσματική Ηγεσία και Διοίκηση: Εστίαση στην επίτευξη στόχων και στη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
2. Ασφάλεια και Προστασία: Τήρηση των κανόνων προφύλαξης για την ασφάλεια των μαθητών.
3. Αποδοτικός Διαμοιρασμός Αρμοδιοτήτων: Κατά τον αρχικό προγραμματισμό έγινε αποτελεσματικός διαμοιρασμός αρμοδιοτήτων, επιτρέποντας την αποδοτική διεκπεραίωση των σχολικών δραστηριοτήτων.
4. Εφαρμογή Σχολικού Κανονισμού: Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόστηκε πλήρως και με συνέπεια.
5. Αρμονική Συνεργασία: Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών για την επίτευξη μαθησιακών στόχων και τη συνδιαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας.
6. Προστασία Σχολικής Περιουσίας: Συνεχής φροντίδα για την προστασία και διατήρηση της σχολικής περιουσίας.
7. Έμφαση στην Εξωστρέφεια: Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα, ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς φορείς, υπηρεσίες υγείας, κοινωνικές

υπηρεσίες και άλλους οργανισμούς.

8. Αντιμετώπιση Κρίσεων: Συνεργασίες για την αντιμετώπιση κρίσεων.
9. Ενημερωτικές Συναντήσεις και Δράσεις: Οργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων με συνεργαζόμενους φορείς και ενημέρωση τοπικών μέσων ενημέρωσης.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Πρόληψη Κρίσεων: Ενίσχυση των προληπτικών μέτρων και προγραμμάτων που προωθούν την έγκαιρη αντιμετώπιση κρίσεων.
2. Συμμετοχή Γονέων: Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων σε περισσότερες πτυχές της σχολικής ζωής για βελτίωση της συνεργασίας και της αμοιβαίας υποστήριξης.
3. Συχνότερες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ώστε να αποσαφηνίζονται θέματα που αφορούν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

1. **Υποστήριξη Εκπαιδευτικών:**
  - Ενισχύθηκε η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου μέσω στοχευμένων επιμορφώσεων.
- **Συνεργασίες με Πανεπιστήμια και Επιστημονικούς Φορείς:**
  - Συνεργασίες με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Κέντρο Πρόληψης και Ψυχικής Υγείας, και την ΕΕΠΕΚ, συνέβαλαν στην ανάπτυξη και εφαρμογή νέων παιδαγωγικών πρακτικών, βελτιώνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Αντιμετώπιση Προβλημάτων:**
  - Η εφαρμογή νέων γνώσεων και πρακτικών που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί από τις επιμορφώσεις τους βοήθησε στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, στη διαχείριση της τάξης και στην αντιμετώπιση ιδιαιτεροτήτων των μαθητών, βελτιώνοντας την καθημερινή σχολική ζωή.
- **Εξωστρέφεια και Ευρωπαϊκή Συνεργασία:**
  - Η συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning, προσέφερε στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να εμπλακούν σε διεθνείς συνεργασίες, διευρύνοντας τον γνωστικό

ορίζοντα και ενισχύοντας την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης.

- **Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων:**

- Επιμόρφωση στη χρήση ΤΠΕ και εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, βελτίωσε τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, κάνοντάς τους πιο αποτελεσματικούς στην εκπαιδευτική τους πρακτική.

- **Βελτίωση Επικοινωνίας και Συνεργασίας:**

- Καλλιέργεια πρακτικών διαλόγου και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας το θετικό κλίμα συνεργασίας στο σχολείο.

- **Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις:**

- Η επιμόρφωση οδήγησε σε νέες παιδαγωγικές πρακτικές και επιστημονικές προσεγγίσεις, που εφαρμόστηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτιώνοντας την ποιότητα της διδασκαλίας.

- **Επαγγελματική Ανάπτυξη:**

- Η επιμόρφωση συνέβαλε στην ατομική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, προσφέροντας ικανοποίηση και ενίσχυση της επιστημονικής τους κατάρτισης.

- **Επιτυχίες και Αναγνώριση:**

- Το σχολείο έλαβε την Ετικέτα Ποιότητας "eTwinning School Label 2024-2025" και ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας για δύο έργα eTwinning, αναγνωρίζοντας την αριστεία και την προσήλωση στις αξίες του eTwinning.

Σημεία προς βελτίωση

1. **Διαρκής Επιμόρφωση:**

- Παρά την επιτυχή υλοποίηση επιμορφώσεων, είναι σημαντικό να συνεχιστούν και να επεκταθούν οι επιμορφώσεις σε νέους τομείς και τεχνολογίες για να διασφαλιστεί η συνεχιζόμενη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

- **Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:**

- Η καθιέρωση ενός συστήματος συνεχούς αξιολόγησης και ανατροφοδότησης για τις επιμορφώσεις και τις νέες πρακτικές μπορεί να βοηθήσει στην περαιτέρω βελτίωση και προσαρμογή των δράσεων στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

- **Αύξηση Συμμετοχής:**

- Ενθάρρυνση περισσότερων εκπαιδευτικών να συμμετέχουν ενεργά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να μεγιστοποιηθούν τα οφέλη και να ενισχυθεί η συνολική απόδοση του σχολείου.

- **Υποστήριξη Νέων Εκπαιδευτικών:**

- Ανάπτυξη προγραμμάτων καθοδήγησης και υποστήριξης για νέους εκπαιδευτικούς, ώστε να ενσωματωθούν γρήγορα και αποτελεσματικά στις νέες πρακτικές και στις καινοτομίες που προωθεί το σχολείο.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- **Εφαρμογή Νέων Μεθόδων Διδασκαλίας:**
  - Εφαρμογή βιωματικών και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, όπως καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, τεχνικές debate και Στρογγυλής Τράπεζας, δημιουργική γραφή, καλλιτεχνική απόδοση και διαθεματική διδασκαλία.
- **Χρήση Τεχνολογίας:**
  - Προώθηση της καινοτομίας και της ευελιξίας στη μαθησιακή διαδικασία μέσω της χρήσης τεχνολογίας.
- **Διακρίσεις σε Διαγωνισμούς:**
  - Συμμετοχή και διακρίσεις των μαθητών σε διαγωνισμούς μαθηματικών, χημείας και περιβαλλοντικών θεμάτων.
- **Υλοποίηση Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων:**
  - Υλοποίηση δύο περιβαλλοντικών προγραμμάτων από τους μαθητές.
- **Αθλητικές Δραστηριότητες:**
  - Συμμετοχή των μαθητών στην 10η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.
- **Προώθηση Εθελοντισμού και Αλληλεγγύης:**
  - Στενή συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για την αντιμετώπιση θεμάτων σχολικής λειτουργίας, αλλά και για την υλοποίηση δράσεων εθελοντισμού και εκδηλώσεων. Οργάνωση δράσεων κοινωνικής ωφέλειας και ενίσχυση των αξιών του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.
- **Συνεργασία με Κοινότητα:**
  - Συνεργασία με τοπικούς φορείς, υπηρεσίες πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας, κοινωνικές υπηρεσίες, και άλλους οργανισμούς για την εξωστρέφεια και την αντιμετώπιση κρίσεων.
- **Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα:**
  - Συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning, δημιουργία υλικού και ενημέρωση τοπικών μέσων ενημέρωσης για τις δράσεις αυτές.
- **Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων:**
  - Επιμόρφωση στην χρήση ΤΠΕ και εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
-

### **Βελτίωση Εκπαιδευτικών Πρακτικών:**

- Απόκτηση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και επιστημονικών προσεγγίσεων, βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της καθημερινής σχολικής ζωής.

- **Ενίσχυση Επαγγελματικής Ανάπτυξης:**

- Ατομική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω στοχευμένων επιμορφώσεων και συνεργασιών με πανεπιστήμια και επιστημονικούς φορείς.

- **Εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού**

- **Επιτυχίες και Αναγνώριση:**

- Απόκτηση της Ετικέτας Ποιότητας "eTwinning School Label 2024-2025" και ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας για δύο έργα eTwinning

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο συνάντησαν διάφορες δυσκολίες, κυρίως λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας και της ανάγκης για συντονισμό και διαχείριση πολλαπλών απαιτήσεων. Πιο συγκεκριμένα:

1. Ο συνδυασμός της ανάγκης για ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων και η λειτουργία της τράπεζας θεμάτων δημιούργησαν ένα ασφυκτικό πλαίσιο για τους εκπαιδευτικούς, καθιστώντας δύσκολη τη διαχείριση του χρόνου και των πόρων.
2. Η εφαρμογή σημαντικού αριθμού δράσεων, όπως συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ημερίδες και υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, προσέθεσε επιπλέον φόρτο εργασίας στους εκπαιδευτικούς.
3. Η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, παρά τα οφέλη της, απαιτούσε συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και αντιμετώπιση τεχνικών προβλημάτων.
4. Ο προγραμματισμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων και προαιρετικών προγραμμάτων απαιτούσε προσεκτικό σχεδιασμό και συντονισμό μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
5. Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να προσαρμόσουν τις διδασκαλίες τους στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, γεγονός που απαιτούσε συνεχή αναθεώρηση και βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**



## Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Τίτλος Δράσης

Οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα από συνεργατικές πρακτικές και δράσεις

### Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

### Ενέργειες Υλοποίησης

Αφού σχεδιάσαμε τις δράσεις, οργανώσαμε τις ενέργειες και προχωρήσαμε στην κατανομή αρμοδιοτήτων και εργασιών.

Έτσι για να πετύχουμε το στόχο μας υλοποιήσαμε τα παρακάτω:

- Έγινε κοινός προγραμματισμός εκπαιδευτικών και μαθητών για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων.

#### 1. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο JOIST στη Λάρισα

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/02/17/anakalyptontas-ta-ta-innovation-paths-sto-parko-kainotomias-joist-sti-larisa/>

Οι μαθητές των Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου και Α΄, Β΄ Λυκείου Ιτέας Καρδίτσας επισκέφτηκαν στις 13 Φεβρουαρίου 2024 το Πάρκο Καινοτομίας JOIST, στη Λάρισα.

Πρόκειται για ένα χώρο ιδιαίτερης μορφωτικής και παιδαγωγικής αξίας καθώς ενισχύει τη διάδοση και τη διαχείριση της γνώσης, το επιχειρηματικό πνεύμα και δημιουργεί δίκτυα συνεργασίας.

#### 2. Εκπαιδευτική επίσκεψη στην Έδεσσα

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/05/02/ekdromi-stin-poli-ton-neron-edessa/>

Οι μαθητές/τριες στις 25 Απριλίου 2024 επισκέφτηκαν ένα χώρο φυσικού κάλους και παιδαγωγικής αξίας καθώς παρέχει στους μαθητές τη δυνατότητα να συνδυάσουν την εμπειρία με την γνώση που απέκτησαν από συγκεκριμένα μαθήματα.

- Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνεργάστηκαν και οργάνωσαν δράσεις κοινής ωφέλειας.

**1. Οργάνωσαν φιλανθρωπικό Χριστουγεννιάτικο bazaar για τη συγκέντρωση χρημάτων για τα παιδιά με νεοπλασματικές ασθένειες.**

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2023/12/19/filanthropiko-christoygennaiatiko-bazaar/?fbclid=IwAR2nT-cEgVXhMelg1KPnKBn7qzgp3UVBdcw3tWgezvp5Z45hdFvkQTtbN3Y>

**2. Ασχολήθηκαν με τη διαχείριση ιματιοθήκης με μεταχειρισμένα ρούχα που τα μοίρασαν σε πλημυροπαθείς συμπολίτες μας και τη διανομή ειδών διατροφής**

[https://blogs.sch.gr/gymiteas/2023/12/19/ethelontiki-drasi-diacheirisi-imatithikis/?fbclid=IwAR3\\_E95SBaPDZ1Iq\\_fOk2S1nBnf1jmrCf7xUpA6K8kds1vM4mVCgbY4Osc8](https://blogs.sch.gr/gymiteas/2023/12/19/ethelontiki-drasi-diacheirisi-imatithikis/?fbclid=IwAR3_E95SBaPDZ1Iq_fOk2S1nBnf1jmrCf7xUpA6K8kds1vM4mVCgbY4Osc8)

Οι μαθητές της ομάδας εθελοντισμού της Α' τάξης Λυκείου Ιτέας, πραγματοποίησαν με επιτυχία φιλανθρωπικό bazaar την Κυριακή 17 Δεκεμβρίου 2023 στην χριστουγεννιάτικη εκδήλωση στην Ιτέα.

Παράλληλα ασχολήθηκαν με το διαμοιρασμό ρούχων και ειδών διατροφής καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου που διατέθηκε για την διεκπαιρέωση των δράσεων.

Το bazaar και ο διαμοιρασμός ρούχων και ειδών διατροφής έγιναν με απώτερο σκοπό την ευαισθητοποίηση μαθητών και την κατανόηση για τον σημαντικό ρόλο που έχει στη ζωή μας ο εθελοντισμός και η αλληλεγγύη,

σκεπτόμενοι με ενσυναίσθηση τον συνάνθρωπο μας.

### **3. Οργάνωσαν πασχαλινό Φιλανθρωπικό Bazaar**

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/04/29/paschalino-filanthropiko-bazaar-mathiton-kai-ekpaideytikon-toy-gymnasiou-l-t-iteas/>

Με πολλή χαρά και ενθουσιασμό, οι μαθητές μας συνέβαλαν σε μια σημαντική πρωτοβουλία, δημιουργώντας ακούραστα μοναδικές, χειροποίητες λαμπάδες από φυσικό κερί. Όλα τα έσοδα από το bazaar διατέθηκαν για καλό σκοπό, υποστηρίζοντας πρωτοβουλίες που αντιστακλούν τις αξίες του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης και συμβάλλοντας στην διαμόρφωση ενεργών και κριτικά σκεπτόμενων μαθητών-πολιτών.

- Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνεργάστηκαν στη διοργάνωση αφιερωμάτων σε παγκόσμιες μέρες.

#### **1. Παγκόσμια ημέρα ασφάλειας στο Διαδίκτυο**

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/02/12/pagkosmia-imera-asfaleias-sto-diadiktyo/>

Οι μαθητές του Γυμνασίου Λ.Τ Ιτέας Καρδίτσας συμμετείχαν στις 6 Φεβρουαρίου 2024 σε εκπαιδευτικά προγράμματα και εργαστήρια στο σχολείο τους.

Οι μαθητές πήραν πληροφορίες σχετικά με θέματα όπως η διαδικτυακή παρενόχληση, η προσωπική ασφάλεια στο διαδίκτυο και η προστασία των προσωπικών τους δεδομένων.

Επιπλέον, ενισχύθηκε η επίγνωση των μαθητών σχετικά με τον κώδικα συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και έγινε ενθάρρυνση για την ενεργό συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που προωθούν την ασφαλή χρήση της τεχνολογίας.

## 2. Εορτασμός της παγκόσμιας μέρας του π.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/03/16/imer-a-p/>

Οι μαθητές/τριες του Γ/σίου Λ.Τ. Ιτέας γιόρτασαν με διάφορες δράσεις την ημέρα της σταθεράς π στις 14 Μαρτίου 2024

**A)** Αρχικά έγινε μια παρουσίαση των ιστορικών στοιχείων της σταθεράς και του εορτασμού της.

**B)** Τα παιδιά συμμετείχαν στη δράση «υπολογισμός του π»

Σαν μικροί ερευνητές μέτρησαν την περιφέρεια του κύκλου του γηπέδου ποδοσφαίρου με σχοινί και με τη ρόδα ενός ποδηλάτου καθώς και την διάμετρό του και υπολόγισαν την τιμή της σταθεράς π.

Οι μαθητές ακολουθώντας την ανακαλυπτική και ομαδοσυνεργατική μέθοδο κατάφεραν να κατανοήσουν ότι οι Φυσικομαθηματικές Επιστήμες αποτελούν διανοητική πρόκληση, συμβάλλουν στην προσωπική ανάπτυξη του ατόμου και είναι αναπόσπαστο κομμάτι της ιστορίας και του πολιτισμού της κοινωνίας μας.

## 3. Πείραμα του Ερατοσθένη

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/03/21/peirama-eratostheni/>

**A)** Αρχικά έγινε μια παρουσίαση των ιστορικών στοιχείων του πειράματος και του Ερατοσθένη

[https://ekfe.reth.sch.gr/moodle/pluginfile.php/628/mod\\_resource/content/1/%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CE%B9%CF%8D%CE%BA%CE%B5%CE%B9%CE%BF\)%20\(1\).pdf](https://ekfe.reth.sch.gr/moodle/pluginfile.php/628/mod_resource/content/1/%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CE%B9%CF%8D%CE%BA%CE%B5%CE%B9%CE%BF)%20(1).pdf)

**B)** Τα παιδιά βρήκαν τις συντεταγμένες του σχολείου και την απόσταση του σχολείου από τον Ισημερινό της Γης και την ώρα στην οποία ο Ήλιος βρίσκεται στο ζενίθ του στον τόπο μας και έτσι εκείνη την ώρα είχαμε την μικρότερη σκιά.

[file:///C:/Users/User/Downloads/%CE%A6%CF%8D%CE%BB%CE%BB%CE%BF%20%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CE%B9%CF%8D%CE%BA%CE%B5%CE%B9%CE%BF\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/%CE%A6%CF%8D%CE%BB%CE%BB%CE%BF%20%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CE%B9%CF%8D%CE%BA%CE%B5%CE%B9%CE%BF)%20(1).pdf)

**Γ)** Χωρίστηκαν σε μικρές ομάδες και επέλεξαν από το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών τα αντικείμενα που θα χρησιμοποιούσαν για τις μετρήσεις όπως ορθοστάτες, μετροταινίες, μολύβια, κομπιουτεράκια.

Οι μαθητές ακολουθώντας την ανακαλυπτική και ομαδοσυνεργατική μέθοδο κατάφεραν να κατανοήσουν τον απλό τρόπο υπολογισμού της ακτίνας της Γης.

## 4. Παγκόσμια Ημέρα Αδέσποτων Ζώων και Πανελλήνια Ημέρα Φιλοζωίας.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/04/11/4i-apriliou-pagkosmia-imer-a-adespoton-zoon/>

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του Γυμνασίου και Λυκειακών Τάξεων της Ιτέας ενημερώθηκαν από κτηνίατρο για τη σωστή διαχείριση των αδέσποτων και των ζώων συντροφιάς, τη σωστή φροντίδα τους και το σωστό τρόπο συμπεριφοράς απέναντι στα ζώα.

Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια της ευαισθησίας και της ενσυναίσθησης για κάθε ζωντανό ου και της καλλιέργειας του σεβασμού στα δικαιώματα των ζώων μέσω της ενεργούς προάσπισής τους.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/06/25/ethelontismos-kai-allileggyi-os-stasi-zois/> -

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/06/25/i-enascholisi-me-pagkosmies-amp-amp->

## Πρακτική 2

### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Τίτλος Δράσης

Είμαστε έτοιμοι να μας .....ανακαλύψουμε!!!!

### Στόχος Βελτίωσης

Όντας ένα από τα πλημμυροπαθή σχολεία της περιοχής της Θεσσαλίας γίνεται ακόμη μεγαλύτερη η ανάγκη να εκφραστούν οι μαθητές μας με πολλούς και ποικίλους τρόπους με σκοπό να ενισχύσουν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους, να προσεγγίσουν βιωματικά τις γνώσεις τους και να αποφορτίσουν τον ψυχικό τους κόσμο. Δίνονται επομένως τα κίνητρα για έναν διαφορετικό τρόπο μάθησης και διαπαιδαγώγησης.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Προχωρώντας στην υλοποίηση του άξονα που είχε αναλάβει η ομάδα μας, η οποία αποτελούνταν από δύο φιλολόγους και μια κοινωνιολόγο και αφορούσε την ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα και άλλες δράσεις (πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, αθλητικές), πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

#### Δράση 1<sup>η</sup>

#### Συνέντευξη με τον Περιφερειάρχη κ. Δ. Κουρέτα

(Νοέμβριος 2023).

Οι μαθητές της Α Λυκείου αξιοποιώντας την παρουσία του Περιφερειάρχη στην περιοχή τους αποφάσισαν να ζητήσουν να τους παραχωρήσει μια συνέντευξη. Έτσι:

- συγκέντρωσαν τις ερωτήσεις που θα του υπέβαλλαν και τις τοποθέτησαν στη σειρά που θεώρησαν ορθολογικά σωστή.
- όταν βρέθηκαν το χώρο που θα πραγματοποιούνταν, επέλεξαν το πως θα καθίσουν, για να μπορέσουν να έχουν στη μέση τον συνεντευξιαζόμενο.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2023/11/19/synenteyxi-toy-neoy-perifereiarchi-thessalias-k-koyreta/>

#### Δράση 2<sup>η</sup>

### Δημιουργική γραφή των μαθητών του Γυμνασίου

(Δεκέμβριος 2023, Ιανουάριος Φεβρουάριος 2024).

Οι μαθητές του Γυμνασίου (α, β και γ) με αφορμή την ενασχόλησή τους σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα:

- όφειλαν να καταγράψουν σε ημερολόγιο τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους από το γεγονός της πλημμύρας που συνέβη στην περιοχή τους, να γράψουν μια επιστολή σε κάποιο φίλο τους για αυτά που έζησαν ή να εκφραστούν εικαστικά πάνω σε αυτό.
- κατέγραψαν λέξεις κλειδιά των ημερών αυτών, όπως τρόμος, φρίκη, άγχος.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/01/18/dimioyrgiki-grafi-v-gymnasioy>

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/02/19/dimioyrgiki-grafi-g-gymnasioy/>

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/01/30/dimioyrgiki-grafi-a-gymnasioy/>

### Δράση 3<sup>η</sup>

Δημιουργία Συννεφόμεξου από τίτλους εφημερίδων

( Δεκέμβριος 2023, Ιανουάριος 2024).

Οι μαθητές της Α Λυκείου στο πλαίσιο της ενασχόλησης με περιβαλλοντικό πρόγραμμα που συμμετείχαν:

- αναζητώντας στο διαδίκτυο τίτλους αθηναϊκών και τοπικών εφημερίδων, όφειλαν να παρατηρήσουν την κυριαρχία ουσιαστικών και επιθέτων που εκφράζουν ένταση και αγωνία (μάθημα Νεοελληνικής γλώσσας).
- ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα wordArt και το χρησιμοποίησαν (χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση).

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/02/11/i-technologia-stin-ypiresia-tis-ekpaideysis/>

### Δράση 4<sup>η</sup>

Το Πυθαγόρειο Θεώρημα ( Ιανουάριος 2024)

Οι μαθητές της β Γυμνασίου γνώρισαν και γοητεύτηκαν από την προσωπικότητα του Πυθαγόρα, ως μαθηματικού και φιλοσόφου. Έτσι:

- εξοικειώθηκαν με το Πυθαγόρειο θεώρημα και την απόδειξη του.
- ενημερώθηκαν για τις απόψεις του φιλοσόφου στη ζωή του.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/02/07/pythagoreio-theorima/>

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/02/11/quot-archaia-kai-mathimatika-quot/>

### **Δράση 5<sup>η</sup>**

**Συνεντεύξεις από πλημμυροπαθή άτομα της περιοχής**

**(Φεβρουάριος, Μάρτιος 2024).**

Οι μαθητές της Α Λυκείου συνεχίζοντας την ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων:

- όφειλαν να έρθουν σε επαφή με άτομα που θα ήθελαν να μιλήσουν για την περιπέτειά τους.
- επέλεξαν και κατέγραψαν τις ερωτήσεις που θα ήθελαν να τους υποβάλλουν, αφού τις κατέταξαν σε σειρά.
- επιδίωξαν να καταγράψουν με τα κινητά τους τις συνεντεύξεις και να απομονώσουν το απόσπασμα που ήθελαν.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/03/19/eycharistirio-mathiton/>

### **Δράση 6<sup>η</sup>**

**Τεχνική του debate και της Στρογγυλής Τράπεζας**

**( Φεβρουάριος 2024)**

Οι μαθητές της Α και Β Λυκείου, πλησιάζοντας στην ενηλικίωσή τους, και εφαρμόζοντας διαφορετικούς τρόπους για την έκφραση επιχειρηματολογίας κλήθηκαν:

- να αναπτύξουν το θέμα της ευθανασίας με την τεχνική του Debate
- να παρουσιάσουν οπτικές της Δημοκρατίας στη καθημερινότητα με την τεχνική της Στρογγυλής Τράπεζας.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/03/04/1136/>

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/02/19/techniki-tis-stroggylis-trapezis/>

### **Δράση 7<sup>η</sup>**

**Δημιουργία ερωτηματολογίου, το οποίο συμπληρώθηκε από τους γονείς**

**(Μάρτιος, Απρίλιος 2024).**

Οι μαθητές της Α Λυκείου στράφηκαν για «βοήθεια» και στους γονείς τους. Για αυτό αποφάσισαν να δημιουργήσουν ένα ερωτηματολόγιο, για το οποίο:

- όφειλαν να συγκεντρώσουν ερωτήσεις απευθυνόμενες στους γονείς τους, δηλ. να δημιουργήσουν μια ομάδα έρευνας.
- μοίρασαν το ερωτηματολόγιο, ένα ανά οικογένεια.
- συγκέντρωσαν τις απαντήσεις που δόθηκαν και προσπάθησαν να τις αποδώσουν με γραφήματα, άρα γνώρισαν το αντίστοιχο πρόγραμμα των υπολογιστών.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/03/26/erotimatologio-gia-goneis/>

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/04/23/1300/>

-  
**Δράση 8<sup>η</sup>**

**Ομιλία του ομότιμου καθηγητού Δασολογίας κ. Θεοχάρη Ζάγκα**

**( Απρίλιος 2024).**

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα Δασών (21 Μαρτίου) οι μαθητές του περιβαλλοντικού προγράμματος κάλεσαν στο σχολείου τον καθηγητή πανεπιστημίου να παρουσιάσει ομιλία του με θέμα «Η συμβολή των δασών στην αντιπλημμυρική θωράκιση της Θεσσαλίας». Με τη δράση αυτή:

- προσπάθησαν να κατανοήσουν και να αφομοιώσουν τη λειτουργία του δάσους και των ριζών του στην προστασία του εδάφους.
- ήρθαν σε επαφή με έναν πανεπιστημιακό καθηγητή, του οποίου το λεξιλόγιο και ο τρόπος διδασκαλίας διαφέρει από αυτόν που έχουν συνηθίσει.

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/05/12/omilia-omotimoy-kathigitoy-dasologias-k-th-zagka/>

-  
-  
-  
**Δράση 9<sup>η</sup>**

**Συγκέντρωση φωτογραφιών που θα εκτεθούν στο χώρο του σχολείου, ως μια μόνιμη έκθεση ( Ιούνιος 2024, υπό διαμόρφωση).**

Η καταστροφή που έπληξε ολόκληρη την περιοχή του κάμπου της Καρδίτσας αποτυπώθηκε από τους μαθητές, οι οποίοι :

- ανέτρεξαν στα κινητά τους και τις φωτογραφικές μηχανές για να συγκεντρώσουν εικόνες καταστροφής.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/06/25/perivallontiko-programma-me-titlo-to-nero-poy-egine-plimmyra/> - <https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/06/25/diathematikotita-kai-syndidaskalies-scholiko-etos-2023-2024/>

---

**Πρακτική 3**

**Άξονας**



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Τίτλος Δράσης

Ένταξη του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Etwinning & Erasmus

## Στόχος Βελτίωσης

- η βελτίωση των ικανοτήτων – δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- η αναθεώρηση/ ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά, εν μέρει, και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου
- η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης ακολούθησε τα αναφερόμενα στο πεδίο "Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα". Αρχικά υπήρξε ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων και της μαθητικής κοινότητας με θέμα το περιεχόμενο και τους στόχους του σχεδίου δράσης.

Για τον Στόχο : ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας • Εγγραφή όλων των εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα του ESEP και την κοινότητα του eTwinning, και δημιουργία συνεργατικών έργων σε εθνικό αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο.

### Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν τρία έργα Ewinning:

Το σχολείο μας είναι πιστοποιημένος σχολείο του «eTwinning» -της Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης- η οποία αποτελεί πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής μέσω της οποίας σχολεία από διαφορετικές χώρες της Ευρώπης, και όχι μόνο, συνεργάζονται για την υλοποίηση «eTwinning» έργων με τη χρήση εργαλείων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) Τα έργα υλοποιούνται μέσα από την Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης «European School Education Platform-ESEP» και τηρούν τους κανόνες ψηφιακής ασφάλειας. Η ψηφιακή ασφάλεια αποτέλεσε μια από τις προτεραιότητές μας κατά την εκτέλεση των έργων eTwinning. Η εκπαιδευτική πλατφόρμα παρέχει στα σχολεία της Ευρώπης ένα ασφαλές περιβάλλον για δικτύωση και συνεργασία. Οι εργασίες πραγματοποιούνται online στα Twinspace των έργων τα οποία εγγυούνται στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές μια προστατευμένη περιοχή όπου η δουλειά τους παραμένει απόρρητη και στην οποία δεν έχουν πρόσβαση εξωτερικοί χρήστες.

Το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο μας συμμετείχε σε τρεις ευρωπαϊκές συνεργασίες Etwinning

### 1. «DES AUTO-TRAITS AUX SELFIES»

Το έργο εξερεύνησε πίνακες αυτοπροσωπογραφιών, μεγάλων ζωγράφων μέχρι τα έργα selfies της διαδραστικής ψηφιακής τέχνης. Οι δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν είναι οι εξής: πολυγλωσσία, πολιτισμική συνείδηση και έκφραση, ψηφιακή επάρκεια, κατανόηση ανάγνωσης, προφορικού λόγου, προφορική έκφραση, γραπτή έκφραση και προφορική διάδραση. Το έργο υλοποιήθηκε με την συμμετοχή μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, δια ζώσης και διαδικτυακά. Στο σχέδιο συμμετείχαν σχολεία από τέσσερις χώρες : συντονιστικό σχολείο ήταν Γυμνάσιο ΑΤ Ιτέας Καρδίτσας, Heritage International , School, Chisinau, Μολδαβία, LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE BOLINTINEANU", Bolintin Vale, Giurgiu, Ρουμανία, Escola Secundária de Lagoa, Açores, Πορτογαλία

## 2. [«A.I. 4 ALL»](#)

Στο δεύτερο συνεργατικό έργο θελήσαμε να μοιραστούμε και να συνεργαστούμε με τους εταίρους μας για να ανακαλύψουμε τη σημασία και τα οφέλη της τεχνητής νοημοσύνης στη ζωή μας, ως τεχνολογία που μπορεί να παίξει ένα σημαντικό ρόλο, αφού μπορεί να προσφέρει εξατομίκευση κάνοντας την εκπαίδευση πιο αποτελεσματική και ελκυστική. Το έργο υλοποιήθηκε με την συμμετοχή μαθητών της Β΄ Γυμνασίου και της Α΄ Λυκείου, δια ζώσης και διαδικτυακά. Στο σχέδιο συμμετείχαν 9 σχολεία εκ των οποίων δυο από την Ελλάδα, το σχολείο μας, και τα υπόλοιπα από Τουρκία και Τσεχία.

## 3. [«Joyeux Anniversaire Petit Prince»](#)

Για το τρίτο διακρατικό έργο εκμεταλλευόμαστε το γεγονός ότι την 80ή επέτειο από την έκδοση του βιβλίου του Antoine de Saint Exupery, ο Μικρός Πρίγκιπας, ενός εμβληματικού έργου που αφορά την βιώσιμη ανάπτυξη, που προάγει την παγκόσμια ειρήνης και υπερασπίζεται τα δικαιώματα των παιδιών. Το έργο επικέντρωσε στα ηθικά ζητήματα του βιβλίου και πρήγαγε όλες τις επικοινωνιακές δεξιότητες της γαλλικής ως β' ξένης γλώσσας. Το έργο υλοποιήθηκε με την συμμετοχή μαθητών της Β΄ Γυμνασίου και της Α΄ Λυκείου, δια ζώσης και διαδικτυακά. Στο έργο συμμετείχουν τρία σχολεία: ιδρυτές του ήταν το [Γυμνάσιο ΛΤ Ιτέας Καρδίτσας, Ελλάδα](#) και το I.E.S. Mata Jone, Gijon, Ισπανία, ενώ ως εταίρος συνεργάστηκε σχολείο από την Πορτογαλία.

Για τον Στόχο: βελτίωση των ικανοτήτων- δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών , αναφέρουμε την συνεργασία των εκπαιδευτικών της παιδαγωγικής ομάδας των έργων με τους etwinning ambassadors του νομού και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τα οφέλη του Etwinning: οι συνεργασίες προσέφεραν πολλές ευκαιρίες για εφαρμογή καινοτομιών και δημιουργικής μάθησης στην διδακτική πράξη. Οι εκπαιδευτικοί αλλά κυρίως οι μαθητές που συμμετείχαν επωφελήθηκαν από τη συνεργασία με τα σχολεία των άλλων χωρών, βγαίνοντας από τα στενά όρια της τάξης, ενώ το μάθημα απέκτησε ευρωπαϊκή διάσταση. Για τον στόχο: αναθεώρηση/ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών (συμμετεχόντων και μη), πραγματοποιήθηκαν [επιμορφώσεις με θέμα συνεργατικά εργαλεία ΤΠΕ](#).

Επιπρόσθετα κριτήρια επιτυχίας της δράσης: ανάπτυξη δεξιοτήτων από τη συνεργατική ανταλλαγή καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών μεθοδολογιών σε ερευνητικά περιβάλλοντα που συμφωνούν με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, η καλλιέργεια της συνείδησης του Ευρωπαίου πολίτη στους μαθητές του σχολείου, η ενεργός συμμετοχή στις εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες δράσης του ESEP. Τα ανωτέρω τεκμηριώνονται με την [Ετικέτα Ποιότητας "Etwinning School Label 2024 -2025"](#) στο σχολείο μας που συγκαταλέγεται ανάμεσα στα 4567 Ευρωπαϊκά Σχολεία που προάγουν τις αξίες του ETWINNING καθώς και τις [ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας για δύο έργα etwinning](#)

Στα πλαίσια της δράσης Etwinning και όσο αφορά την επίτευξη του στόχου με θέμα νέες παιδαγωγικές ή διδακτικές πρακτικές , υλοποιήθηκαν [διαθεματικές διαδασκαλίες](#).

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/gymiteas/2024/05/28/kainotomes-didaktikes-methodoi-kai-praktikes/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**