

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολικό έτος 1985-86 ιδρύεται το Γυμνάσιο Ιππείου στο ομώνυμο κεφαλοχώρι του Ευεργέτουλα με μαθητές και στις τρεις τάξεις από την ευρύτερη περιοχή. Την επόμενη χρονιά (1986-87) ακολουθεί η δημιουργία των αντίστοιχων Λυκειακών Τάξεων. Από το σχολικό έτος 1987-88 το Λύκειο Ιππείου ξεκίνησε τη νέα πορεία του έχοντας διαχωριστεί από το Γυμνάσιο που πλέον αποτελεί αυτόνομη σχολική μονάδα. Το Γυμνάσιο Ιππείου, ανέκαθεν, συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Ιππείου σε διώροφο κτήριο, βρίσκεται κοντά στη Μυτιλήνη (απόσταση  $\approx$  12 χιλιομέτρων ) και λειτουργεί με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας.

Το διδακτικό έτος 2021-2022, ο σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από δεκαεπτά (17) εκπαιδευτικούς όλων των προβλεπόμενων ειδικοτήτων. Περίπου τα 2/3 των εκπαιδευτικών διατίθενται από ή προς άλλα σχολεία προκειμένου να συμπληρώσουν το ωράριο τους. Περίπου τα 2/3 του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν αυξημένων προσόντων (με μεταπτυχιακό ή/και με μεταπτυχιακά σεμινάρια ετήσιας διάρκειας) και επιδίωκαν να επιμορφώνονται και να επανακαταρτίζονται ανά τακτές περιόδους. Η διευθυντική ομάδα αποτελούνταν από τον διευθυντή και την αναπληρώτριά του και η συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ήταν πάρα πολύ καλή.

Οι μαθητές μετακινούνται από 7 χωριά (Ίππειος, Συκούντα, Κάτω Τρίτος, Μυχού, Κεραμειά, Ασώματος και Λάμπου Μύλοι) καθώς και από όμορες περιοχές. Οι περισσότεροι από τους μαθητές που κατοικούν εκτός έδρας μετακινούνται με λεωφορεία των αστικών ή υπεραστικών ΚΤΕΛ. Γενικά, οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά και μαθησιακά περιβάλλοντα. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ενεγράφησαν στο σχολείο μας ογδόντα τρεις (83) μαθητές και παρακολούθησαν οι εξήντα εννέα (69). Πιο αναλυτικά:

Στην Α΄ τάξη γράφτηκαν τριάντα δύο (32) μαθητές και παρακολούθησαν οι είκοσι έξι (26). Τέσσερις (4) μαθητές διέκοψαν την φοίτησή τους λόγω μετεγκατάστασης στο εξωτερικό ή για άλλους λόγους και δύο (2) μαθητές μετεγγράφηκαν σε άλλα σχολεία. Τρεις (3) μαθητές/τριες απορρίφθηκαν λόγω απουσιών.

Στη Β΄ τάξη γράφτηκαν είκοσι επτά (27) μαθητές και παρακολούθησαν οι είκοσι (20). Τρεις (3) μαθητές διέκοψαν την φοίτησή τους λόγω μετεγκατάστασης στο εξωτερικό ή για άλλους λόγους και τέσσερις μαθητές (4) μαθητές μετεγγράφηκαν σε άλλα σχολεία.

Στην Γ΄ τάξη γράφτηκαν είκοσι τέσσερις (24) μαθητές και παρακολούθησαν οι είκοσι τρεις (23). Μία (1) μαθήτρια μετεγγράφηκε σε άλλο σχολείο.

Τα μαθήματα στο Τ.Ε. παρακολούθησαν είκοσι δύο (22) μαθητές. Κατά το σχ. έτος 2021-2022 δεν λειτούργησαν Τμήματα Ενισχυτικής διδασκαλίας για την επιπρόσθετη υποστήριξη των μαθητών.

Στο Γυμνάσιο, εκτός από τις αίθουσες γενικής παιδείας, λειτουργούν: αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα φυσικών επιστημών, αίθουσα τεχνολογίας, άτυπη βιβλιοθήκη, καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, οι περισσότερες εκ των οποίων είναι κοινόχρηστες με το συστεγαζόμενο ΓΕΛ και είναι όλες εξοπλισμένες σε ικανοποιητικό βαθμό με εποπτικά μέσα μέσα υψηλής τεχνολογίας. Ως χώροι άθλησης χρησιμοποιούνται τα δύο γήπεδα

καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης που βρίσκονται στον αύλειο χώρο των συστεγαζόμενων σχολείων. Τέλος, υπάρχει αίθουσα που χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες του Τμήματος Ένταξης.

Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα και τουλάχιστον μία φορά το χρόνο γίνεται συνάντηση με τον ανεπίσημο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων – συνήθως στην έναρξη του διδακτικού έτους - προκειμένου να οριστούν οι ετήσιοι στόχοι. Έκτατες συνεδριάσεις και συναντήσεις πραγματοποιούνται εφόσον οι περιστάσεις το απαιτούν. Συναντήσεις με τους εκάστοτε συντονιστές εκπαιδευτικού έργου και την υπεύθυνη επαγγελματικού προσανατολισμού γίνονται όποτε αυτό κρίνεται σκόπιμο. Στο σχολείο κάθε χρόνο διοργανώνονται από τους εκπαιδευτικούς, σε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες, εκδηλώσεις σε εθνικές εορτές, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και αθλητισμού. Οι περισσότερες εκδηλώσεις, σχολικοί περίπατοι αλλά και εκδρομές, διοργανώνονται από κοινού με το Γενικό Λύκειο Ιππείου.

Για την οργάνωση και λειτουργία του σχολείου μας έχει συνταχθεί εσωτερικός κανονισμός και ακολουθούνται οι οδηγίες των σχετικών εγκυκλίων και προεδρικών διαταγμάτων του Υπουργείου Παιδείας. Οι προσπάθειες που γίνονται για την καλή συνεργασία του Γυμνασίου Ιππείου με τα Δημοτικά Σχολεία της περιοχής, το συστεγαζόμενο Γενικό Λύκειο Ιππείου, τη Σχολική Επιτροπή, τον άτυπο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τους λοιπούς επίσημους φορείς της Δημοτικής Ενότητας του Ευεργέτουλα είναι συνεχείς και γίνονται πάντα με γνώμονα την ασφάλεια, την ευημερία και την εξέλιξη των μαθητών.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

Μητρώα Μαθητών, Βιβλίο Πράξεων, Φάκελος Μετακίνησης Μαθητών, Φάκελοι Εκπαιδευτικών, Myschool, Κτηματολόγιο (sch.gr), Απολογισμός/Έκθεση λειτουργίας Γυμνασίου Ιππείου Σχολικού Έτους 2020-2021

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το Γυμνάσιο Ιππείου είναι ένα μικρό σχετικά σχολείο και αυτό δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς του να έχουν άμεση επαφή με τους μαθητές τους και άμεση γνώση των αδυναμιών και των γνωστικών κενών τους και, ως εκ τούτου, την ευχέρεια να εφαρμόζουν συχνά διαφοροποιημένες μορφές διδασκαλίας με στόχο την κάλυψη των μαθησιακών κενών και την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων των μαθητών τους. Οι εκπαιδευτικοί συνδυάζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, αξιοποιώντας παράλληλα και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Το σχολείο μας δίνει πάντα έμφαση στην ανάπτυξη των ψηφιακών δυνατοτήτων, τόσο των εκπαιδευτικών, κυρίως μέσα από σύντομες επιμορφωτικές ενημερώσεις, όσο και των μαθητών, κυρίως μέσα από το μάθημα της πληροφορικής. Οι ευάλωτες ομάδες μαθητών υποστηρίζονται στο μέγιστο δυνατό βαθμό από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Υπάρχει συνεργασία και ομαδικότητα μεταξύ των μαθητών. Η αλληλεγγύη και ο αλληλοσεβασμός αλλά και η αμοιβαία εμπιστοσύνη είναι στοιχεία που χαρακτηρίζουν τις σχέσεις τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει αγαστή συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς – μαθητές - γονείς και κηδεμόνες, με γνώμονα πάντα το όφελος των μαθητών μας. Η ενημέρωση των γονέων γίνεται ανά τακτά διαστήματα και επιδιώκεται πάντα η καλή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών και η ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας. Σε πολλές περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τεχνικές διαφοροποιημένης και εξατομικευμένης μάθησης. Η κοινωνική και συναισθηματική

ανάπτυξη των μαθητών μας προωθούνται μέσα από στοχευμένες δράσεις σε κάθε ευκαιρία. Η διδακτέα ύλη καλύπτεται ικανοποιητικά σε όλα τα μαθήματα όλων των τάξεων.

Κατά το σχ. έτος 2021-2022 η ασύγχρονη εκπαίδευση (webex) χρησιμοποιήθηκε περιστασιακά -λόγω πανδημίας ή δυσμενών καιρικών.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 2)**

Η φοίτηση σχεδόν όλων των μαθητών/μαθητριών όλων των τάξεων κρίνεται επαρκής και ικανοποιητική, παρά τις ιδιαιτερότητες της σχολικής χρονιάς λόγω covid. Ο σύλλογος των καθηγητών του σχολείου, σε τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, ασχολήθηκε επισταμένως με την επίδοση και τη διαγωγή των μαθητών/τριων στα μαθήματα και κατέληξε στις ακόλουθες διαπιστώσεις:

1. Οι μαθητές/τριες και των τριών τάξεων στην πλειονότητά τους έδειξαν ικανοποιητικό ενδιαφέρον για τα μαθήματα. Αρκετών η επίδοση υπήρξε καλή έως και άριστη. Υπήρχαν, ωστόσο, και μαθητές με μειωμένο ενδιαφέρον και ανάλογες επιδόσεις.
2. Η φοίτηση όλων των μαθητών του σχολείου μας ήταν επαρκής εκτός τριών (3) μαθητών της Α΄ τάξης που επαναλαμβάνουν τη φοίτησή τους λόγω απουσιών - και οι τρεις μαθητές προέρχονται από το τμήμα Α2.
3. Επτά (7) μαθητές/τριες μετεγγράφησαν σε άλλες σχολικές μονάδες του εσωτερικού
4. Επτά (7) μαθητές/τριες διέκοψαν τη φοίτησή τους - πέντε (5) διέκοψαν λόγω φοίτησης σε σχ. μονάδες του εξωτερικού και δύο (2) για άλλους λόγους

Η σχολική μας μονάδα συνεργάζεται με τα όμορα δημοτικά σχολεία προκειμένου να γίνουν εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών της έκτης δημοτικού στο σχολείο μας για την ομαλή τους μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι μαθητικές κοινότητες συγκροτήθηκαν όπως κάθε χρόνο σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διατάξεις με σκοπό την κοινωνικοποίηση των μαθητών, την ενεργό συμμετοχή τους σε σχολικές δράσεις, καθώς και την επίλυση προβλημάτων (π.χ. συγκρούσεις μεταξύ μαθητών) με απώτερο στόχο την γενικότερη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής.

Το σχολικό έτος 2021-2022 -εκτός από τον υπάρχοντα εσωτερικό κανονισμό- σχεδιάστηκε και δημιουργήθηκε ένας συνοπτικός/σύντομος σχολικός κανονισμός με τη συμμετοχή των σχολικών κοινοτήτων, ο οποίος συμβάλλει στην καλύτερη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Βάσει του Ποινολογίου και του Πρακτικού του Συλλόγου Διδασκόντων δεν υπήρξαν καταγραφές σοβαρών συγκρούσεων και διαπληκτισμοί μεταξύ μαθητών/τριών. Η διαγωγή όλων των μαθητών υπήρξε κοσμοσιότητα.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναθέτουν στους μαθητές ομαδικές εργασίες προκειμένου να ενισχυθεί η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Το σχολείο υποστηρίζει την διαπολιτισμική αγωγή και εφαρμόζει έμπρακτα συμπεριληπτική εκπαίδευση, καθώς υπάρχουν πολλοί μαθητές με διαφορετικό εθνικό, γλωσσικό, θρησκευτικό και κοινωνικό υπόβαθρο. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε συζητήσεις, ενημερώσεις, βιωματικές δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου. Σε αρκετές περιπτώσεις μαθημάτων, συντάσσεται από κοινού ένα εκπαιδευτικό σύμβολο με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 2)**

Η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τον άτυπο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε πάντα άμεση και ειλικρινής. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημέρωναν τους γονείς και κηδεμόνες για την επίδοση, την φοίτηση και τη διαγωγή των μαθητών σε τακτά χρονικά διαστήματα. Σε περιπτώσεις παραβατικής ή προβληματικής συμπεριφοράς μαθητών υπήρχε άμεση ενημέρωση των γονέων από τον Υπεύθυνο εκπαιδευτικό ή/και τον Διευθυντή. Οι έλεγχοι των μαθητών, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, απεστάλησαν ηλεκτρονικά.

## **Θετικά σημεία**

1. Στο σχολείο μας ολοκληρώθηκαν με επιτυχία τα παρακάτω Σχέδια Δράσης:

- Ανάπτυξη Ιστολογίου (Blog)
- Αναβάθμιση Χώρων του Σχολείου
- Αναδιαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου

2. Οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο μας θεωρούνται περιορισμένες και αφορούν κυρίως αλλοδαπούς μαθητές οι οποίοι διέκοψαν την φοίτησή τους λόγω μετεγκατάστασής τους ή μετακόμισης της οικογένειάς τους προς χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

3. Η εργασία του σχολείου σε όλο τον κύκλο της διαδικασίας που αφορά στην παραπομπή στο ΚΕΔΑΣΥ και τη στήριξη των μαθητών με γενικές ή ειδικές μαθησιακές, δυσκολίες και ανάγκες είναι συστηματική.

4. Οι σχέσεις μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους είναι πολύ καλές. Τα μικροπροβλήματα που παρουσιάζονται αντιμετωπίζονται εγκαίρως και με αποτελεσματικότητα, από τον Διευθυντή, την αναπληρώτριά του και από τα μέλη της ομάδας αντιμετώπισης σχολικής βίας.

5. Οι εκπαιδευτικοί έχουν αναπτύξει σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές. Αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Στέκονται αρωγοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων, τα σχέδια μαθήματος είναι πάντα προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών, εφαρμόζονται ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι και πολλαπλές μορφές αξιολόγησης.

6. Τακτικές ενημερώσεις κηδεμόνων για απουσίες, βαθμολογίες, διαγωγή και άλλα θέματα γίνονται τόσο δια ζώσης όσο και μέσω messenger, email και τηλεφωνικής επικοινωνίας.

7. Η υλικοτεχνική υποδομή (πλην κάποιων εξαιρέσεων) θεωρείται πολύ καλή.

8. Ολοκλήρωση πρακτικής άσκησης φοιτητών στο σχολείο μας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Εμπλουτισμός νέων διδακτικών και παιδαγωγικών εργαλείων
2. Αν και η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας θεωρείται ικανοποιητική εντούτοις υπάρχουν κάποιοι υπολογιστές (εργαστήριο πληροφορικής, τάξεις και γραφεία εκπαιδευτικών) που είναι αρκετά παλιοί και χρήζουν αναβάθμισης ή/και αντικατάστασής τους από νεότερης γενιάς υπολογιστές
3. Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.
4. Συνεχής ενημέρωση και επικαιροποίηση του ιστολογίου (Blog) για την καλύτερη επικοινωνία με τους μαθητές, τους γονείς και κηδεμόνες, τους εκπαιδευτικούς και την τοπική κοινωνία
5. Ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες καινοτόμες προσεγγίσεις όπως είναι το μοντέλο της "ανεστραμμένης" τάξης
6. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τους διαδραστικούς πίνακες περισσότερο για προβολή (ως προτζέκτορες) - υπάρχει λοιπόν ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους διαδραστικούς πίνακες

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Με την έναρξη του διδακτικού έτους -όπως κάθε χρόνο- πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων (ΣΔ) όπου αποφασίστηκαν συλλογικά τα παρακάτω:

1. κατανομή μαθημάτων, αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων
2. ορισμός υπεύθυνων, τάξεων, τμημάτων και εργαστηρίων (πληροφορικής, τεχνολογίας και φυσικών επιστημών)
3. συζήτηση ιδιαίτερων αναγκών μαθητών και εκπαιδευτικών
4. ορισμός υπευθύνων σχολικών εορτών
5. ετήσια στοχοθεσία δράσεων

Υπήρξε συμμετοχή στο 100% των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στις διαδικασίες προγραμματισμού, διαμόρφωσης και εφαρμογής του σχολικού ωρολογίου προγράμματος.

Τα τμήματα ένταξης (ομάδες) λειτούργησαν με τρεις μόνιμους εκπαιδευτικούς - κλ. ΠΕ02.50, ΠΕ03 και ΠΕ86. Αναλυτικότερα λειτούργησαν πέντε (5) τμήματα ένταξης στην Α΄ τάξη και από δύο (2) τμήματα ένταξης στη Β΄ και Γ΄ Τάξη. Τα μαθήματα των τμημάτων (ομάδων) ένταξης παρακολούθησαν συνολικά είκοσι δύο (22) μαθητές εκ των οποίων οι πέντε (5) μαθητές ήταν με γνωμάτευση.

Κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους έγιναν 16 συνολικά συνεδριάσεις πάνω σε διάφορα θέματα όπως είναι ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, παιδαγωγικές συνεδριάσεις τετραμήνου, έκδοση αποτελεσμάτων διαγωγής, φοίτησης κτλ. Οι εκπαιδευτικοί έμειναν ικανοποιημένοι από την κατανομή των μαθημάτων και των αρμοδιοτήτων που τους ανατέθηκαν.

Υπάρχει διαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις τρέχουσες ανάγκες, για σεμινάρια, ημερίδες,

τηλεδιασκέψεις και για οτιδήποτε άλλο σχετικό με την εκπαιδευτική τους εξέλιξη.

Για την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση μαθητών, γονέων, κηδεμόνων, εκπαιδευτικών και της τοπικής κοινωνίας έχει δημιουργηθεί σελίδα στο FB. Επίσης, στα πλαίσια των ΣΔ, δημιουργήθηκε φέτος το Ιστολόγιο (Blog) του σχολείου μας. Τόσο η σελίδα στο FB όσο και το Ιστολόγιο (Blog) ενημερώνονται τακτικά με θέματα που αφορούν την λειτουργία και οργάνωση του σχολείου, καθώς και σε μαθητικά θέματα.

Οι προσπάθειες για την συντήρηση και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής είναι συνεχείς. Αν και έχουν γίνει τα προηγούμενα έτη παρεμβάσεις, ωστόσο η έλλειψη ικανοποιητικών πόρων για αναγκαίες επεμβάσεις στο κτηριακό συγκρότημα και στις αίθουσες, μας υποχρεώνουν να σχεδιάζουμε/υλοποιούμε στοχευμένες παρεμβάσεις μικρής έκτασης. Η ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς την κατανομή των δαπανών ή/και την ύπαρξη επιπλέον-έκτακτων δαπανών ήταν συχνή. Διαρκής ενημέρωση του άτυπου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για όλα τα θέματα του σχολείου. Ο απολογισμός δαπανών ολοκληρώθηκε όπως κάθε έτος.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

1. Υπάρχει ανέκαθεν εξαιρετική συνεργασία με το συστεγαζόμενο Γενικό Λύκειο Ιππείου και τα όμορα Δημοτικά Σχολεία με συνεργασίες σε εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εορτές και εκδηλώσεις όταν αυτό κρίνεται σκόπιμο. Το σχολικό έτος 2021-2022 έγιναν όλοι οι προβλεπόμενοι σχολικοί περιπάτοι, καθώς και η ημερήσια εκδρομή. Οι εορτές και εκδηλώσεις υλοποιήθηκαν χωρίς προβλήματα.
2. Η συνεργασία με τον άτυπο Συλλόγο Γονέων και Κηδεμόνων βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο
3. Υπάρχει αгаστή συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ - συχνή επικοινωνία από το τηλέφωνο, με email και εκ του σύνεγγυς για θέματα που άπτονται της καλής λειτουργίας του Τ.Ε.
4. Η συνεργασία με τη Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης Ν. Λέσβου είναι εξαιρετική
5. Επίσης, εξαιρετική είναι η συνεργασία με την Υπεύθυνη Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας
6. Υπάρχει συχνή επαφή και πολύ καλή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή για οικονομικά θέματα και θέματα συντήρησης του σχολείου.
7. Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με εκπροσώπους της Εκκλησίας - κυρίως κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς (αγιασμός). Οι επισκέψεις στην εκκλησία του Αγίου Προκοπίου (πολιούχος του Ιππείου) σε περιόδους εθνικών και άλλων εορτών έγιναν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα. Δεν έγινε η προαιρετική εξομολόγηση των μαθητών λόγω covid.
8. Δεν υπήρξαν οργανωμένες δράσεις προς την τοπική κοινωνία λόγω covid.

## **Θετικά σημεία**

1. Πολύ καλή οργάνωση και διοίκηση του σχολείου
2. Αρκετά καλή η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (πλην κάποιων εξαιρέσεων)
3. Αντίγραφα κατόψεων του σχολείου με διαγράμματα εκκένωσης του κτηρίου σε περίπτωση σεισμού, τα οποία είναι εύληπτα και κατατοπιστικά
3. Ύπαρξη επικαιροποιημένου και σαφούς μνημονίου ενεργειών σε περίπτωση σεισμού και άλλων φυσικών καταστροφών

4. Δημιουργία πρόσθετου σύντομου/συνοπτικού Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου που αναφέρετε στους/στις μαθητές/-τριες και διασφάλιση της εφαρμογής του

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Συντήρηση και συνεχή ενημέρωση της σελίδας του σχολείου στο FB, καθώς και του Ιστολογίου (Blog).
2. Ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση στις υποδομές του Σχολείου
3. Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (πχ μέσω έκδοσης σχολικής εφημερίδας).
4. Αναβάθμιση κάποιων υπολογιστών ή/και αντικατάσταση τους με νεότερους - χαμηλή ταχύτητα πρόσβασης στο διαδίκτυο
5. Αναζήτηση εναλλακτικών πόρων για τις ανάγκες του σχολείου.
6. Δράσεις συνεργασίας με τα γειτονικά σχολεία, ανάληψη κοινών Πρωτοβουλιών.
7. Δημιουργία επίσημου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
8. Αναβάθμιση λειτουργίας της βιβλιοθήκης - δημιουργία "γωνία μελέτης".

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιδιώκουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη κυρίως μέσα από συμμετοχή τους σε μεταπτυχιακά προγράμματα, ετήσια προγράμματα, σεμινάρια, διημερίδες, ημερίδες κλπ.

Το σχολικό έτος 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης της σχολικής μας μονάδας.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 1)**

Λόγω covid δεν υπήρξε δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις (σεμινάρια, ημερίδες, προγράμματα, μεταπτυχιακά κλπ) επίσημων εκπαιδευτικών φορέων

2. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι υψηλών προσόντων

3. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν για πρώτη φορά και με επίσημο τρόπο σε διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και μέσα από τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μας μονάδας να προτείνουν και να υλοποιήσουν Σχέδια Δράσης (ΣΔ) - διαδικασίες που τους εξέλιξαν επαγγελματικά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
2. συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
3. συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό



## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Δημιουργήθηκε και λειτουργεί το Ιστολόγιο (Blog) του σχολείου μας, το οποίο συμβάλλει στην εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας.
2. Οι αίθουσες καθαρίστηκαν και αναβαθμίστηκαν αισθητικά.
3. Η σχολική μας μονάδα απέκτησε ένα σύντομο και περιεκτικό εσωτερικό κανονισμό, ο οποίος δεν καταργεί του προηγούμενο αναλυτικό κανονισμό, αλλά τον συμπληρώνει και κωδικοποιεί τα κύρια σημεία του, ώστε να διευκολύνεται η εμπέδωση και εφαρμογή του από τους μαθητές.
4. Οι μαθητές /-τριες και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στην λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση των ΣΔ. Οι διαδικασίες υλοποίησης των ΣΔ περιλάμβαναν αξίες και αντιλήψεις που σχετίζονται με τις αναπαραστάσεις των μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών, που αφορούν το σχολείο ως κοινότητα.
5. Μαθητές, εκπαιδευτικοί και διευθυντική ομάδα μπήκαν στη διαδικασία να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα των ΣΔ (τι πήγε καλά/τι δεν πήγε) μέσω ερωτηματολογίων και να αντιληφθούν τη σημασία της ανατροφοδότησης και της συλλογικής προσπάθειας και ευθύνης.
6. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολύπλοκες διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και προσπάθησαν να θέσουν προτεραιότητες και να υλοποιήσουν ΣΔ. Για να επιτύχουν τους στόχους των ΣΔ, χρησιμοποίησαν ερευνητικά εργαλεία και μεθόδους και έτσι απέκτησαν τεχνογνωσία που τους εξέλιξε και ανέπτυξε επαγγελματικά.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Πολύ σφιχτά χρονοδιαγράμματα (πίεση χρόνου) λόγω:

α) κρουσμάτων covid, με συχνές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών

β) προσέλευσης μαθητών από επτά (7) διαφορετικά χωριά

γ) εκπαιδευτικών που διατίθενται στο σχολείο μας για πολύ λίγες ώρες -γεγονός που δυσχεραίνει τη συνεργασία μαζί τους και την συμμετοχή τους στις συναντήσεις και στην λήψη αποφάσεων

γ) της διδακτέας ύλης που έπρεπε να καλυφθεί, καθώς και οι τρομερές ελλείψεις γνώσεων των μαθητών από τις προηγούμενες χρονιές

δ) μη ύπαρξης παράτασης στις Β και Γ φάσεις που αφορούσαν την υλοποίηση και την αποτίμηση των ΣΔ - ενώ είχαν δοθεί αντίστοιχες παρατάσεις σε όλα τα προηγούμενα στάδια

είχαν ως αποτέλεσμα τις συχνές εσωτερικές μεταβολές στο ωρολόγιο πρόγραμμα και ως άμεσο επακόλουθο, καθυστερήσεις και αναπροσαρμογές στην εξέλιξη των ΣΔ.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στους διαδραστικούς πίνακες

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην «ανεστραμμένη» τάξη

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα τέχνης, πολιτισμού, περιβαλλοντικής συνείδησης, εθελοντισμού, διαπολιτισμικότητας, καθώς και σε ποικίλα θέματα που αφορούν την ασφάλεια των μαθητών

---