

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΑΣΜΟΥ ΡΟΔΟΠΗΣ- ΓΥΜΝΑΣΙΟ - 4203010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σ' ένα σχολικό κτήριο του 1975, αρκετά καλά διατηρημένο με τις επίπονες προσπάθειες της Διοίκησης και τις πιέσεις της προς τις δημοτικές αρχές, στεγάζεται το Ημερήσιο Γυμνάσιο Ιάσμου.

Διαθέτει **8 αίθουσες** διδασκαλίας, αρκετά ευρύχωρες, εξοπλισμένες με προτζέκτορες και διαδραστικούς πίνακες. Η παλαιότητα των περισσότερων απ' αυτούς οδηγεί στην ανάγκη αντικατάστασης και συντήρησης ώστε να είναι λειτουργικοί και εκμεταλεύσιμοι. Επίσης η χρήση των αιθουσών δεν είναι πλήρης, χρησιμοποιούνται οι 7 από τις 8 αίθουσες επειδή στην 8η αίθουσα παρουσιάστηκε μεγάλη υγρασία και μούχλα στους τοίχους (η οποία δεν αποκαταστάθηκε λόγω προβλημάτων διοίκησης του Δήμου και του Δημάρχου). Η αίθουσα που χρησιμοποιείται σαν βιβλιοθήκη, στη σχολική χρονιά 2022-2023 χρησιμοποιείται από τη ψυχολόγο/κοινωνική λειτουργό(1 φορά την εβδομάδα) για τις συνεδρίες τους με μαθητές- γονείς/κηδεμόνες.

Το **εργαστήριο πληροφορικής** που βρίσκεται στον κεντρικό κορμό της σχολικής μονάδας, είναι εξοπλισμένο με σχετικά καινούργιους υπολογιστές, που όμως δεν επαρκούν για το μαθητικό δυναμικό των τμημάτων.

Το **εργαστήριο φυσικών επιστημών** βρίσκεται σε χώρο έξω από τον κεντρικό κορμό της σχολικής μονάδας (στο παλιό κτήριο του παλιού λυκείου), αν και έχει εξοπλιστεί με αρκετά όργανα που εξυπηρετούν το αντίστοιχο μάθημα, είναι δύσκολη η μετάβαση των μαθητών/τριών κυρίως τους χειμερινούς μήνες, λόγω απόστασης από το κεντρικό κτήριο του σχολείου.

Το **εργαστήριο τεχνολογίας**, στεγασμένο σε **προκάτ**, χωρίς θέρμανση, βρίσκεται σε συνέχεια της σχολικής μονάδας, με δική του είσοδο, που κυρίως τους μήνες του χειμώνα δεν μπορεί να φιλοξενήσει τους μαθητές/τριες για το μάθημα (λόγω κρύου), οπότε αναγκάζει τον καθηγητή να τους μεταφέρει σε αίθουσα του σχολείου, κυρίως στην αίθουσα που έχουν εκείνη την ώρα γυμναστική και αν δεν χρησιμοποιείται από την γυμνάστρια λόγω έλλειψης γυμναστηρίου!!

Το **γυμναστήριο**, εδώ και μία 15-ετία, ίσως και παραπάνω, έχει κριθεί **ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟ** προς χρήση, ενώ οι μελέτες επιδιόρθωσης, παρά την παρουσία μηχανικών κατά καιρούς, μετά από την πίεση της Διεύθυνσης, μένει στα χαρτιά. Ένα γυμναστήριο που εξυπηρετούσε Γυμνάσιο, Λύκειο και πολλούς συλλόγους αθλητικούς και πολιτιστικούς της τοπικής κοινωνίας. Σ' επιστολή της Διευθύντριας προς τον Δήμο για ενημέρωση των ενεργειών αποκατάστασης του γυμναστηρίου, δεν δόθηκε ποτέ απάντηση.

Η **έλλειψη επιστάτη, γραμματικής υποστήριξης** επωμίζει τους εκπαιδευτικούς με εργασία επιπλέον των εκπαιδευτικών τους καθηκόντων και κυρίως τη Διεύθυνση που συχνά η εκπαιδευτική/ διοικητική της εργασία διακόπτεται για επισήμανση βλαβών και επιδιόρθωση, εκτύπωση εντύπων - φωτοτυπιών που ζητήθηκαν από γονείς/κηδεμόνες, ενημέρωση του Δήμου και της σχολικής επιτροπής για προβλήματα της σχολικής μονάδας,

αναζήτηση υδραυλικού-ηλεκτρολόγου... για τυχόν βλάβες που πρέπει άμεσα να επιδιορθωθούν κλπ

Ο **μαθητικός πληθυσμός** για την σχολική χρονιά 2022-2023, παρουσιάζει μεγάλη ιδιαιτερότητα, αφού το 98% αποτελείται από μουσουλμάνους μαθητές που οι περισσότεροι προέρχονται από μειονοτικά δημοτικά σχολεία, με **μη** καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας και πρόβλημα ακόμη και συνεννόησης. Η πολυπολιτισμικότητα του μαθητικού πληθυσμού, άλλοι τουρκογενείς, άλλοι πομάκοι, άλλοι ρωμά και άλλοι αθίγγανοι, προερχόμενοι από 12 χωριά του Δήμου, με γονείς/κηδεμόνες που εργάζονται οι περισσότεροι ως κτηνοτρόφοι,εργάτες, ναυτικοί ή είναι μετανάστες σε ξένες χώρες, με σοβαρά οικονομικά προβλήματα επιβίωσης, αναδεικνύει τον αγώνα των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να μορφώσουν αυτά τα παιδιά αλλά και να τα κρατήσουν στο χώρο του σχολείου, πείθοντας παράλληλα τους γονείς για την αναγκαιότητα της μόρφωσης/εκπαίδευσης των παιδιών τους, κάτι που δεν συμβαδίζει με την πολιτισμική τους κουλτούρα. Η θρησκευτική τους κουλτούρα αντιστέκεται στη μόρφωση σε αντιπαράθεση με τον γάμο σε πολύ μικρή ηλικία και εργασία. Οι **εκπαιδευτικοί** με τη βοήθεια και συμπαράσταση της **Διευθύντριας** της σχολικής μονάδας, για άλλη μια χρονιά συνέβαλλαν με τις προσπάθειές τους, στη συνεχή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες για τη μετάδοση της αναγκαιότητας της μόρφωσης, κοινωνικοποίησης και εξέλιξης στα ελληνικά ζητούμενα των μαθητών/τριών. Ήταν μαζί με τη Διεύθυνση δίπλα στους γονείς/κηδεμόνες σε καθημερινή βάση, τους ενημέρωναν για τυχόν προβλήματα που προέκυπταν και με τη βοήθεια της Διευθύντριας τα έλυναν, τους προέτρεπαν ώστε τα παιδιά τους να πάρουν μέρος σ' εκδηλώσεις του σχολείου, εκπαιδευτικές εκδρομές, διδακτικές επισκέψεις στα πλαίσια μαθημάτων και κατόρθωσαν το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αυξήθηκε η δια ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως επικοινωνία γονέων-κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς αλλά και με τη διοίκηση του σχολείου.
2. Βελτιώθηκε ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο και μηδενίστηκε η σχολική διαρροή.
3. Αυξήθηκε η επικοινωνία μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου για θέματα πέραν της φοίτησης των μαθητών με στόχο την επίλυση μαθησιακών προβλημάτων και παραβατικής συμπεριφοράς.
4. Ενισχύθηκαν τα θετικά συναισθήματα των μαθητών και των γονέων για το σχολείο με αποτέλεσμα τη βελτίωση της σχολικής προόδου.
5. Ενεργοποιήθηκαν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές και σ'το μαθησιακό επίπεδο αλλά και στη συμμετοχή τους σε ομαδικές δράσεις.
6. Καλλιεργήθηκε ολόπλευρα η ανάπτυξη των μαθητών.
7. Κατακτήθηκε η γνώση με τρόπο ευχάριστο και δημιουργικό.
8. Αναπτύχθηκαν αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Ειπώθηκε από στόματα μαθητών (κυρίως της Γ' τάξης): " Η φετινή χρονιά ήταν χρονιά που δεν μας κάνει καρδιά ν' αφήσουμε το σχολείο και δεν θέλουμε να πάμε στο λύκειο. Σας ευχαριστώ όλους"

Σημεία προς βελτίωση

1. Να υπάρχει σταθερή παρουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού (και όχι 1 μόνο ημέρα την εβδομάδα), λόγω της ιδιαιτερότητας του μαθητικο πληθυσμού της σχολικής μονάδας.
2. Να διασφαλίζεται η συνεχόμενη παροχή βοήθειας του ίδιου εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης στο ίδιο σχολείο, για το λόγο ότι οι μαθητές που χρήζουν παράλληλης στήριξης δύσκολα αναπτύσσουν δεσμούς και η συνεχής παρουσία του ίδιου εκπαιδευτικού βοηθάει στην μαθησιακή τους επιτυχία και εξέλιξη.
3. Να πραγματοποιηθούν εκδηλώσεις/επιμορφώσεις για θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς, όπως θέματα εφηβείας, ορίων διαχείρισης θυμού και σχολικού εκφοβισμού.
4. Να ενταχθούν οι δράσεις και τα σχολικά προγράμματα εντός σχολικού ωραρίου, λόγω δυσκολίας παραμονής

των μαθητών στο σχολείο(μετακινούνται με ΚΤΕΛ προς και από τα χωριά τους) και λόγω του αυξημένου όγκου διοικητικών και εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών.

5. Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών να γίνονται εντός του χώρου του σχολείου σε θέματα που άπτονται το μαθητικό πληθυσμό και την διαχείρισή του καθώς και τη διαχείριση των γονέων/κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της ηγεσίας αναφέρουμε τις δημοκρατικές διαδικασίες και τους ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας ανάμεσα στη Διοίκηση και τους εκπαιδευτικούς, στη Διοίκηση και τους μαθητές/τριες, στη Διοίκηση και τους τοπικούς φορείς καθώς και στη Διοίκηση και την τοπική κοινωνία.

Το παλαιότερα "κλειστό στα τείχη του" σχολείο άνοιξε τις πόρτες του και υποδέχτηκε γονείς, κηδεμόνες, φορείς, πολιτιστικά μέλη συλλόγων και όλους της τοπικής κοινωνίας που ήθελαν να το γνωρίσουν και να το εμπιστευθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Σαφώς το σχολείο θα θέλαμε να αναπτύξει περισσότερες συνεργασίες με την κοινότητα αλλά "κάθε βήμα τη φορά". Η προσπάθεια θα συνεχιστεί!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα οράματα των εκπαιδευτικών για την αναβάθμιση του σχολείου, το ευνοϊκό κλίμα συνεργασίας τους, η μεταλαμπάδευση στους μαθητές της αγάπης και της φλόγας να γίνει κάτι καλύτερο από χθές για όφελος δικό τους αλλά και του σχολείου, της συνεχούς ενημέρωσής τους, επιμόρφωσης τους και προς το διδακτικό τους αντικείμενο αλλά και σε διάφορα κοινωνικά-πολιτιστικά θέματα.

Παρά το βεβαρυμένο πρόγραμμα που σταδιακά επιβάλεται από το υπουργείο και παρά την μηδενική οικονομική βοήθεια από το κράτος, που τους αναγκάζει να βάλουν βαθιά το χέρι στη τσέπη και στη τσέπη των γονέων/κηδεμόνων, που δεν μπορού ν' ανταποκριθούν, δίνουν τον καλύτερο εαυτό τους και τον πολυτιμο προσωπικό τους χρόνο για να οδηγήσουν το σχολείο αλλά και τον εαυτό τους σε ανώτερα επίπεδα.

Όλα αυτά οδηγούν σε θετικότερα αποτελέσματα προς όφελος της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση πρέπει να τεθούν στο Κράτος, στο Υπουργείο, στη κρατική μέριμνα και βοήθεια προς τη σχολική μας μονάδα, μια σχολική μονάδα με τόσες ιδιαιτερότητες, σε μια τοπική κοινωνία τόσο "γκετοποιημένη" και όχι στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας του Γυμνασίου Ιάσμου που υπερέβαλλαν εαυτό για το σχολείο τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο λιγιστός αριθμός δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα για τη σχολική χρονιά 2022-2023 οφειλόταν σε μικρό αριθμό εκπαιδευτικών που οργανικά ανήκουν σ' αυτή. Η διάθεση εκπαιδευτικών για να καλύψουν 3-4, ίσως και παραπάνω σχολεία, τους καθιστά εκπαιδευτικούς - πλανόδιους, εκπαιδευτικούς που δεν ανήκουν σε μία σχολική μονάδα ώστε να μπορέσουν να εντυφλήσουν στα προβλήματα του μαθητικού πληθυσμού και να ενσωματωθούν μ' αυτά για να μπορέσουν μέσω των δράσεων να βοηθήσουν τη σχολική μονάδα και τη Διοίκηση στο έργο της επίλυσης. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν πολύ ικανοποιητικές και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν και συλλογικά και προσωπικά, ώστε να γίνει σημαντική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας και έφεραν κοντά σχολείο- μαθητή- εκπαιδευτικό - γονέα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το **σημαντικότερο αποτέλεσμα των δράσεων**, για ένα σχολείο με τόσες ιδιαιτερότητες και μια ιδιαίτερη πηκλιομορφία του μαθητικού του πληθυσμού, σε μια τοπική κοινωνία με δικά της "ταμπού" πέραν των επαρχιακών κάθε επαρχιακής πόλης, ήταν το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία, το άνοιγμα του σχολείου προς τους γονείς/κηδεμόνες.

Η ενημέρωσή των γονέων/κηδεμόνων σε καθημερινή βάση για τα παιδιά τους, η ενημέρωσή τους για τα τεκταινόμενα στη σχολική μονάδα, τον τρόπο μόρφωσης των παιδιών και την συμπόρευσή τους με τους εκπαιδευτικούς για την κοινωνικοποίηση, μόρφωση των παιδιών τους, καθώς και η αναγκαιότητα σπουδών των παιδιών τους ήταν το βασικό μέλημα της Διεύθυνσης και του Σ/Δ που επιτεύχθηκε σε μέγιστο βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ιδιαιτερότητα της φετινής σχολικής χρονιάς, με τα προβλήματα διοίκησης του Δήμου, έφεραν μερικά προβλήματα, κυρίως συμπόρευσης και οικονομικής ενίσχυσης στη πραγματοποίηση κάποιων προγραμματισμένων δράσεων.

Παράλληλα η φόρτιση των εκπαιδευτικών με επιμορφώσεις από το ΙΕΠ και το Υπουργείο, ανάλωσαν πολύ πολύτιμο χρόνο που μπορούσε ν' αποδοθεί στη επίτευξη δράσεων.

Δεν πρέπει να παραλείψουμε ν' αναφέρουμε ότι η μετακίνηση των μαθητών προς τα χωριά που διαμένουν δεν είχε καθόλου ευελιξία λόγω ωραρίων των λεωφορείων του ΚΤΕΛ και ήταν αδύνατο να παραμείνουν οι μαθητές πέραν του σχολικού ωραρίου στη σχολική μονάδα για την πραγματοποίηση δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η μέθοδος διδασκαλίας και τα νέα αναλυτικά προγράμματα, σαν καθολική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών. Καινοτόμες μορφές διδασκαλίας για καλύτερη εμπέδωση

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια