





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2022-2023

### Α' ΤΑΞΗ – ΤΜΗΜΑΤΑ Α1/Α2 (ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ ΠΕ03)

#### ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

##### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Στα δύο τμήματα της Α τάξης (Α1 και Α2) οι μαθητές/τριες γνώρισαν τις βασικές ομάδες τροφών και συνειδητοποίησαν τη σημασία της σωστής διατροφής. Παράλληλα ήρθαν αντιμέτωποι με σύγχρονα προβλήματα διατροφής, όπως η παχυσαρκία, η ανορεξία, το ανθυγιεινό γρήγορο φαγητό (Junk food) κ.α</p>	<p>Στα δύο τμήματα της Α τάξης (Α1 και Α2) οι μαθητές/τριες γνώρισαν τα ζώα που βρίσκονται υπό εξαφάνιση στην Ελλάδα αλλά και παγκοσμίως. Παράλληλα έμαθα για τις διάφορες ΜΚΟ προστασίας της φύσης και της άγριας ζωής. Τέλος έχοντας γνωρίσει τις αιτίες που συντελούν στην εξαφάνιση των ζώων, πρότειναν πιθανές λύσεις μέσω δικών τους ενεργειών.</p>	<p>Στα δύο τμήματα της Α τάξης (Α1 και Α2) οι μαθητές/τριες αφού ήρθαν σε επαφή με τα κυριότερα ανθρώπινα δικαιώματα, γνώρισαν καλύτερα τα δικαιώματα των παιδιών, σε σχέση με τις επιθυμίες αλλά και τις υποχρεώσεις τους απέναντι στους υπόλοιπους συμμαθητές/τριες τους.</p>	<p>Ο 4<sup>ος</sup> κύκλος δεν ήταν δυνατόν να υλοποιηθεί, λόγω απώλειας διδακτικών ωρών</p>
<h5>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</h5>			
<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές/τριες να εκφραστούν, να πειραματιστούν, να ερευνήσουν και να δημιουργήσουν μέσα από</p>		

	τις προτεινόμενες δραστηριότητες των εργαστηρίων. Τα παιδιά συμμετείχαν με έντονο το ενδιαφέρον τους, ενεπλάκησαν ενεργά στις διαδικασίες των εργαστηρίων και ανέλαβαν πρωτοβουλίες
<b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b>	Η εμπλοκή στα εργαστήρια δεξιοτήτων δημιούργησε ένα πνεύμα ενθουσιασμού, δημιουργικότητας και ενδιαφέροντος για όλη τη σχολική κοινότητα. Υπήρξε συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών. Τέλος υπήρξε και ενημέρωση των γονέων για τις δράσεις των μαθητών/τριών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.
<b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>	Η τοπική κοινότητα πληροφορήθηκε τις δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου. Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, υπήρξε συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας.
<b>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>	
<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)</b>	Ο διαθέσιμος χρόνος για τα συγκεκριμένα προγράμματα είναι ελάχιστος. Κάποια τμήματα δεν πρόλαβαν να υλοποιήσουν τον 4 <sup>ο</sup> κύκλο λόγω απώλειας διδακτικών ωρών για διάφορους λόγους (σχολικές εορτές, εκδρομές, εκλογές κ.τ.λ.)
<b>Προτάσεις</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευελιξία στην υλοποίηση των 4 θεματικών κύκλων. Για την Α Γυμνασίου η 1 ώρα την εβδομάδα αποτελεί ελάχιστο χρόνο για την ουσιαστική εκβάθυνση και αξιοποίηση του υλικού που παρέχεται</li> <li>• Να υπάρχει δυνατότητα επιλογής κάποιων μόνο εκ των 4 θεματικών κύκλων, ανάλογα με το δυναμικό και το υπόβαθρο του κάθε τμήματος</li> </ul>	

## **Β' ΤΑΞΗ – ΤΜΗΜΑΤΑ Β1/Β2 (ΧΑΤΖΗΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΕ92)**

### **1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**

#### **ΘΕΜΑ: Οδική Ασφάλεια**

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1	τροχαία ατυχήματα
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	Σήμανση
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	υιοθέτηση συμπεριφορών του Κ.Ο.Κ.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4	Οφέλη και κίνδυνοι οδήγησης αυτοκινήτου, μηχανών, ποδηλάτου.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5	Οφέλη από την χρήση του κράνους και της ζώνης.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6	Αλκοόλ και οδήγηση
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7	Αυτοαξιολόγηση - Παιχνίδι για τα ατυχήματα – Κατασκευή οδικά σήματα

### **2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

#### **ΘΕΜΑ: Φυσικές καταστροφές και πολιτική προστασία**

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1	Φυσικές καταστροφές - Ομάδες
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	Μελέτη φυσικής καταστροφής - Σεισμός

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	Μελέτη φυσικής καταστροφής - Πυρκαγιά
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4	Μελέτη φυσικής καταστροφής - Πλημμύρα
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5	Μελέτη φυσικής καταστροφής - Ηφάιστεια
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6	Πολιτική Προστασία
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7	Αυτοαξιολόγηση - Κατασκευή

### 3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ




#### ΘΕΜΑ: Εθελοντισμός και περιβάλλον

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1	Θάλασσα και περιβάλλον – γιατί είναι σημαντικά για τη ζωή μας
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	Είδη ρύπανσης - Πλαστικά, φυτοφάρμακα, χημικά απόβλητα
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	Θάλασσα και άνθρωπος. Δράσεις για την προστασία της.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4	Η θαλάσσια ρύπανση δίπλα μας αιτίες που την προκαλούν.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5	Δε μένουμε αμέτοχοι
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6	Ρύπανση – μας αφορά όλους
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7	Αυτοαξιολόγηση - Αναλαμβάνοντας δράση

#### ΘΕΜΑ 4: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα. Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελμάτων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1	Οι λόγοι για τους οποίους εργάζονται οι άνθρωποι.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2	Ενημέρωση από εργαζόμενο. Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3	Επεξεργασία ερωτήσεων - Παρουσίαση συνεντεύξεων.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4	Παρουσίαση συνεντεύξεων - Ελεύθεροι επαγγελματίες - Αγρότες.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5	Παρουσίαση αποτελεσμάτων.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6	Και αν όλα μπορούσαν να γίνουν από τα ρομπότ.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7	Αυτοαξιολόγηση.

### Γ' ΤΑΞΗ – ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1/Γ2 (ΛΑΜΠΑΔΑΡΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ)

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
<b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων</b> Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

<p>Με την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές /μαθήτριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την υγιεινή διατροφή στην εφηβεία</li> <li>• Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τις διατροφικές διαταραχές και τους τρόπους αντιμετώπισης αυτών</li> </ul>	<p>Με την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές /μαθήτριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζητήσαν πληροφορίες στο διαδίκτυο σχετικές με την ιστορία του τόπου τους</li> <li>• Συνεργάστηκαν μεταξύ τους για τη φωτογράφιση της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς που τους κληροδότησε.</li> <li>• Εργάστηκαν κατά ομάδες για τη συγγραφή των κειμένων και των τίτλων του παραπάνω υλικού</li> <li>• Χρησιμοποίησαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες (Power point) για την ανάδειξη του</li> </ul>	<p>Με την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές /μαθήτριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνώρισαν τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες</li> <li>• Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τις ανάγκες τους και τα δικαιώματά τους</li> <li>• Ανέπτυξαν σεβασμό στη διαφορετικότητα</li> <li>• Ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και κριτικό πνεύμα</li> </ul>	<p>Με την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές /μαθήτριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών</li> <li>• Γνώρισαν επαγγέλματα που θα μπορούσαν να ασκήσουν ως νεαροί "επιχειρηματίες "</li> <li>• Ανέπτυξαν πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα και αποτελεσματικότητα αναφορικά με το εγχείρημα τους.</li> </ul>
---	---	---	--

## **Γ' ΤΑΞΗ – ΤΜΗΜΑΤΑ Γ3 (ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ)**

<b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>			
<b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων</b>			
 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός,</p>	

Διαπαιδαγώγηση	κληρονομιά	διαφορετικότητα	
<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εισάγουν καινοτομίες στη μάθηση με σκοπό την καλλιέργεια της αυτορρύθμισης, συνεργασίας και αυτοβελτίωσης. Κατά την υλοποίηση της συγκεκριμένης ενότητας οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά. Πιο ειδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Καλλιέργησαν κοινωνικές δεξιότητες, όπως επικοινωνία, συνεργασία, ομαδικότητα</li> <li>ο Απέκτησαν γνώσεις επαγγελματικού προσανατολισμού και εκπαίδευσης</li> <li>ο Έμαθαν τεχνικές αντιμετώπισης του άγχους και συναισθηματικές ενδυνάμωσης</li> <li>ο Ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους</li> <li>ο Απέκτησαν ενσυναίσθηση</li> </ul>	<p>Μέσα από τη συγκεκριμένη θεματική επιδιώκεται η ευαισθητοποίηση των μαθητών για την τοπική πολιτιστική κληρονομιά. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν την κουλτούρα και την παράδοση της περιοχής.</p> <p>Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Μελέτησαν τις διατροφικές συνήθειες της περιοχής</li> <li>ο Έμαθαν παλιά παραδοσιακά επαγγέλματα</li> <li>ο Γνώρισαν πολιτιστικά μνημεία της τοπικής κοινότητας</li> <li>ο Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα διαφορετικότητας</li> <li>ο Συνειδητοποίησαν την ανάγκη της διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς</li> </ul>	<p>Μέσα από τη συγκεκριμένη θεματική επιδιώκεται να ενισχυθεί και να εμπεδωθεί η κοινωνική συνείδηση και συμπερίληψη.</p> <p>Ειδικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά θέματα</li> <li>ο Συνειδητοποίησαν και αποδέχτηκαν τη διαφορετικότητα</li> <li>ο Γνώρισαν τα δικαιώματα των παιδιών</li> <li>ο Διαμόρφωσαν κουλτούρα συμπερίληψης και ενσωμάτωσης</li> <li>ο Εμβάθυναν στις έννοιες, συμπερίληψη, ενσυναίσθηση, δικαιώματα, παραβιάσεις, ελευθερία, ευάλωτες ομάδες</li> </ul>	<p>Δεν πραγματοποιήθηκε λόγω μη πραγματοποίησης των ωρών</p>

## 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ανάπτυξη συνεργασιών και ενίσχυση κλίματος συνεργασίας</li> <li>· Αποδοχή διαφορετικότητας</li> </ul> <p>Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου μέσω περαιτέρω ανάπτυξης παρεμφερών δράσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα</li> <li>ο Υιοθέτηση θετικών στάσεων</li> <li>ο Ενίσχυση υπευθυνότητας</li> </ul>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ενδυνάμωση των σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων</li> <li>ο Η ομαδική δουλειά οδήγησε σε ενδιαφέροντα αποτελέσματα</li> <li>ο Εκδηλώσεις ενημέρωσης έργου σχολικής μονάδας</li> </ul>

εκπαιδευτικοί, γονείς)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Δημοσίευση αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου</li> </ul>
ως προς την τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας</li> <li>ο Αναβάθμιση ρόλου σχολείου</li> <li>ο Ανάπτυξης συνεργασίας με φορείς</li> </ul>
<b>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>	
<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέβλητα)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Δεν υπήρχε ο απαραίτητος εξοπλισμός</li> <li>ο Έλλειψη χρόνου - Απώλεια ωρών λόγω σχολικών δραστηριοτήτων ή αργιών</li> </ul>
<b>Προτάσεις</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ο Μείωση γραφειοκρατίας ως προς τα έντυπα σχεδιασμού</li> <li>ο Να υπάρχει η δυνατότητα επιλογής θεματικών με βάση τον αριθμό μαθητών</li> <li>ο Μείωση του αριθμού μαθητών ανά Εργαστήριο για καλύτερα αποτελέσματα</li> <li>ο Να υπάρχει ευελιξία στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων</li> </ul>	

**Στη σχολική μονάδα του Ημερησίου Γυμνασίου Ιάσμου, με συμμετοχή 154 μαθητών/τριών, κατανεμημένων σε 7 τμήματα των 3 τάξεων, λειτούργησαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων με τους ανωτέρω κατά τμήμα εκπαιδευτικούς για το σχολικό έτος 2022-2023.**

Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ



ΠΑΤΗΡΗ ΚΥΡΙΑΚΗ