

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **σχολικό κτήριο** του Ημερησίου Γυμνασίου Ιάσμου ανεγέρθηκε το **1975** και διατηρείται σε αρκετά καλή κατάσταση με πολλές παρεμβάσεις και επιδιορθώσεις της τελευταίας τετραετίας.

Το σχολείο διαθέτει **8 αίθουσες** διδασκαλίας που **δεν επαρκούν** για τα 9 ήδη υπάρχοντα τμήματα, οπότε η αίθουσα της βιβλιοθήκης και μετά αίθουσα covid, μετατράπηκε σ' αίθουσα διδασκαλίας χωρητικότητας 8 μαθητών!!

Το γραφείο των καθηγητών, είναι μία αίθουσα που **δεν επαρκεί** για τους 23 εκπαιδευτικούς που μοιράζονται 2-3 άτομα το ίδιο γραφείο.

Το γραφείο της διεύθυνσης είναι αξιοπρεπές αν εξαιρέσουμε **την υγρασία** που εμφανίζεται λόγω παλαιότητας της κεραμοσκεπής. Η **ίδια υγρασία** εμφανίζεται και σε αίθουσες διδασκαλίας κυρίως τους χειμερινούς μήνες, λόγω βροχών.

Το εργαστήριο πληροφορικής έχει εξοπλιστεί με νέους υπολογιστές, αλλά **το εργαστήριο φυσικών επιστημών** βρίσκεται εκτός κτηρίου και στεγάζεται στο παλιό κτήριο του Λυκείου όπου και μία ακόμη αίθουσά του έχει γίνει **αίθουσα φυσικής αγωγής** (μάλλον για αμέα, λόγω έλλειψης χώρου) γιατί το γυμναστήριο του σχολείου (που μοιραζόταν με το Λύκειο, με το οποίο συναυλίζεται), **κρίθηκε εδώ και μία εξαετία "ακατάλληλο"** και δεν έγιναν οι δέουσες επιδιορθώσεις!!!

Υπάρχει η **αίθουσα τεχνολογίας**, στεγασμένη σε **ΠΡΟΚΑΤ** κατασκευή.

Το κυλικείο βρίσκεται εντός του σχολικού κτηρίου, το οποίο όμς εξυπηρετεί και μαθητές του Λυκείου οπότε υπάρχει μεγάλος συνωστισμός κατά την ώρα των διαλειμμάτων.

Η **έλλειψη επιστάτη και γραμματιακής υποστήριξης** επιβαρύνει το εκπαιδευτικό προσωπικό και κυρίως τη Διεύθυνση, τους μεν πρώτους από την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου (διαθέτουν ώρα για φωτοτυπίες που χρειάζονται στη διδασκαλία τους, επωμίζονται διοικητική εργασία...) και της δε δεύτερης για την πύο σωστή διοίκησης της σχολικής μονάδας (διακόπτεται για έκδοση βεβαιώσεων που απαιτούν οι γονείς/κηδεμόνες, αποστοή mail προς διεκπαιρέωση γραμματιακών υποχρεώσεων...).

Η ιδιαιτερότητα αυτής της σχολικής μονάδας έγκειται στο ότι ο μαθητικός της πληθυσμός είναι κατά 97% μουσουλμάνοι!!!

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Ιάσμου σε συνεργασία με τη Διεύθυνση και μαζί με τους μαθητές, αξιοποιώντας την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου(διαδραστικοί πίνακες, εργαστήρια πληροφορικής, τεχνολογίας και φυσικών επιστημών), σχεδιάζουν, διαμορφώνουν,προετοιμάζουν τον τρόπο διδασκαλίας τους σεβόμενοι πάντοτε την προσωπικότητα και τις ανάγκες του μαθητικού τους πληθυσμού. Οι εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές, ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος και στις δυνατότητες των μαθητών/τριών και συμβάλλουν μέσα από τακτικό έλεγχο και συζήτηση στην ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη σωστή αξιολόγηση του μαθητικού πληθυσμού. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να συνδυάσουν ενδιαφέρουσες διδασκαλίες, αναζήτηση δραστηριοτήτων για να προκαλέσουν το ενδιαφέρον τους. Η προετοιμασία και η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς(ΕΜΕ, Φυσικής, stem..) γίνεται σ'ετήσια βάση, όπως και η προετοιμασία και συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες με διακρίσεις σ'όλα!

Η ιδιαιτερότητα του μαθητικού πληθυσμού, οι κενές θέσεις που δεν καλύπτονται έγκαιρα, οι κενές θέσεις σε μαθήματα ειδικοτήτων(καλλιτεχνικά, μουσική) που δεν καλύπτονται ποτέ, η οικονομική κατάσταση των οικογενειών των μαθητών/τριών, η μηδαμινή ύπαρξη βοήθειας από το κράτος με υλικοτεχνικό εξοπλισμό προς τους μαθητές/τριες, η έλλειψη βοηθητικού προσωπικού (1 καθαρί-στρια για 178 μαθητές/τριες), η προσθήκη νέων (κυρίως) διοικητικών καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς, η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης, η έλλειψη επιστάτη, η μη ανανέωση της σχολικής βιβλιοθήκης **είναι μερικές αιτίες** που μπαίνουν εμπόδια στα οράματα, τις αξίες και τους στόχους του Γυμνασίου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το Γυμνάσιο Ιάσμου παρουσιάζει την ιδιαιτερότητα της **πολυπολιτισμικότητας** ως προς το μαθητικό του πληθυσμό! Σ'αυτό φοιτούν μουσουλμάνοι μαθητές σε ποσοστό 90% και χριστιανοί σε ποσοστό 10%.Οι μουσουλμανόπαιδες είναι άλλοι τουρκογενείς, άλλοι πομάκοι, άλλοι ρωμά και άλλοι αθίγγανοι. Οι περισσότεροι μουσουλμανόπαιδες έχουν αποφοιτήσει από μειονοτικά σχολεία της Θράκης με μητρική γλώσσα την τουρκική. Το πρόβλημα της γλώσσας ως μέσο επικοινωνίας και διδασκαλίας είναι σοβαρό! Αν και οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν το μάθημά τους σε πιο απλοποιημένη μορφή δείχνοντας κατανόηση για το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία προσπαθώντας να απλοποιήσουν τη γνώση, έρχονται **αντιμέτωποι** με τον έλεγχο του Υπουργείου για περάτωση της ύλης! Η διαφοροποιημένη πολιτισμική βάση των μαθητών/τριών και η κατώτερη οικονομική κατάσταση των οικογενειών τους, οι οποίοι μετακινούνται μέσα στη σχολική χρονιά προς εύρεση εργασίας και πόρων επιβίωσης, αποτελούν μία από τις αιτίες της μαθητικής διαρροής. Η θρησκευτική τους κολτούρα με γάμους σε μικρή ηλικία και δημιουργία νέας οικογένειας τους οδηγεί στην εγκατάλειψη του σχολείου και προς την εργασία.

Οι επίπονες προσπάθειες από μέρους της Διεύθυνσης και του Σ/Δ κατάφεραν τη μείωση, ωστόσο, της σχολικής διαρροής και βάση στατιστικών στοιχείων στη τελευταία πενταετία, στο Γυμνάσιο Ιάσμου παρατηρήθηκε μείωση σε ποσοστό 5,2% που αφορά μόνο τους αφίγγανους και ρωμά μαθητές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το Γυμνάσιο Ιάσμου **ενθαρρύνει** την συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη μαθητών/τριών του, μέσω σχολικών προγραμμάτων, πολιτιστικών προγραμμάτων, δράσεων περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος (όπως την υιοθέτηση και παρακολούθηση του σπανίου είδους γύπα του Ασπροπάρη σε συνεργασία με τη WWF), με επισκέψεις εκπαιδευτικές (όπως σε μουσεία, στα αρχεία του κράτους, στα θρακικά μετέωρα), με δράσεις σε προγράμματα (όπως το ROLE MODELS), με παρακολούθηση θεατρικών και κινηματογραφικών παραστάσεων, με πρόσκληση φορέων για ομιλίες με διάφορες θεματικές ενότητες, με πραγματοποίηση φιλανθρωπικών bazaar, επισκέψεις σε φιλανθρωπικά ιδρύματα του τόπου, με δημιουργία θεατρικής ομάδας και ανέβασμα θεατρικού έργου.

Η ομαδοκεντρική μέθοδος διδασκαλίας των εκπαιδευτικών του σχολείου προωθεί τη διάπλαση υπευθύνων, ενεργών πολιτών και συναινεί στην σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του και την δημιουργία επικοινωνίας και σχέσεων με την κοινωνία όπου θα εργαστούν σαν πολίτες όταν φύγουν από την ομπρέλα προστασίας της σχολικής μονάδας.

Η συνεργασία, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η άφοβη έκφραση γνώμης και ιδεών(παρά την κοινωνική τους αντίληψη), η παράκαμψη των κοινωνικών τους "ταμπού" ώστε να έχουν ενεργή συμμετοχή σε δράσεις, εκαπιδευτικές και διδακτικές εκδρομές είναι επίτευξη επίπονης προσπάθειας των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του Γυμνασίου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών στο σχολείο και σ' επίπεδο τάξης αλλά και σ' επίπεδο δραστηριοτήτων είναι αρμονικότερη. Η δημιουργία κλίματος αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, αποδοχής διαφορετικότητας εδραιώνεται από την αρχή της σχολικής χρονιάς και τίθενται οι σωστές βάσεις για μια χρονιά δημιουργική με στόχους μάθησης και προσωπικής εξέλιξης του μαθητή/τριας. Η προθυμία συμμετοχής, η προσφορά, αρμονική και δημιουργική συνεργασία σε προτάσεις και θέματα που συντελούν στην αναβάθμιση της σχολικής μονάδας είναι μεγάλη! Η άμεση επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν στις τάξεις από τους υπεύθυνους καθηγητές τάξης παρά τη έλλειψη ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού από πλευράς της κρατικής μέριμνας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Παρά την ιδιαιτερότητα του μαθητικού μας πληθυσμού και τα υπάρχοντα κοινωνικά ταμπού των οικογενειών των μαθητών/τριών μας, το σχολείο με μεγάλη προσπάθεια της Διεύθυνσης και του Σ/Δ έχει πετύχει να προσεγγίσει τις οικογένειες και να καταφέρει να τις απελευθερώσει ώστε να προσέρχονται στο σχολείο και να συζητούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και αφορούν τα παιδιά τους και μαθητές μας. Στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται και δια ζώσης(αν επιτρέπεται, που είναι αδύνατο λόγω πανδημίας) ή γραπτά με αποστολή επιστολής αλλά και με ανέβασμα στην ιστοσελίδα του σχολείου, για τους κανόνες του σχολικής ομάδας, απουσίες, ωρολόγιο πρόγραμμα...Όπως και με τον ίδιο τρόπο ενημερώνονται για

την πρόοδο και βαθμολογία των παιδιών τους κυρίως λόγω των συνθηκών της πανδημίας!

Με αγάπη, ειλικρινές ενδιαφέρον και διακριτικότητα επικοινωνούμε με γονείς για την επίλυση προβλημάτων παραβατικής συμπεριφοράς κάποιων μαθητών/τριών ή μαθητών/τριών που αντιμετωπίζουν προβλήματα που άπτονται ενεργειών του ΚΕΑΔΥ.

Θετικά σημεία

Το Γυμνάσιο Ιάσμου είναι ένα σχολείο της ακριτικής Θράκης που αντιμετωπίζει μια σειρά ιδιαιτεροτήτων-ιδιομορφιών που επηρεάζουν σημαντικά την εκπλήρωση των στοχων του. Παρά τις αντιξοότητες που αντιμετωπίζουν εκπαιδευτικοί και Διεύθυνση, με πολύ προσωπική προσπάθεια των προαναφερομένων υπερπηδήθηκαν εμπόδια και υπάρχει σημαντική βελτίωση της σχολικής μονάδας. Μέσα στην αρνητικότητα των υπάρχοντων σημείων εμφανίζονται τα θετικά όπως: 1) Μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών/τριών που προσέρχονται στο σχολείο έχουν ανεπαρκή έως και μηδαμινή γνώση της ελληνικής γλώσσας και καταφέρνουν ν' αποφοιτήσουν από το Γυμνάσιο με πολύ καλή γνώση της γλώσσας, μετά από τον επίπονο αγώνα των εκπαιδευτικών! 2) Το χαμηλό μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών του μαθητικού μας πληθυσμού είναι ανασταλτικός παράγοντας για τη πρόδό τους, όμως με ατομική προσέγγιση των εκπαιδευτικών σε κάθε μαθητή και προσωπική βοήθεια(ανύπαρκτη η κρατική) ξεπερνούν τα προβλήματα αυτά και εμφανίζεται όχι μόνο μεγάλη πρόοδος αλλά και διακρίσεις και υψηλές βαθμολογίες. 3) Η γκετοποίηση της μειονότητας και η απομόνωση τους στο κοινωνικό περιβάλλον του χωριού τους τους αποκόφτει από την ευτύτερη κοινωνία. Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με τις δράσεις και τις εκπαιδευτικές εκδρομές άνοιξαν τους ορίζοντες των μαθητών και τους καναν κοινωνικούς και συνεργάσιμους, προσεγγίζοντας παράλληλα και κοινωνικοποιώντας και το οικογενειακό τους περιβάλλον. 4) Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία που εφαρμόζεται, η τεχνική υποστήριξη (με έξοδα των ίδιων των γονέων-όσοι δύνανται και του δήμου, γιατί η κρατική βοήθεια είναι ανύπαρκτη) προωθεί τη διάπλαση των χαρακτήρων τους σε άτομα πιο υπεύθυνα και δημοκρατικά.

Σημεία προς βελτίωση

Η κοινωνία αλλάζει καθημερινά και εξελίσσεται. Αυτό συνεπάγεται ότι οι απαιτήσεις γίνονται μεγαλύτερες από μαθητές/ γονείς/ εκπαιδευτικούς και στα παραπάνω θετικά σημεία που αναφέρθηκαν. Η βελτίωση συνεχώς παίρνει νέα μορφή, πιο απαιτητική και πρέπει να προσαρμόζεται στις νέες συνθήκες. Όλα λοιπόν που προαναφέρθηκαν θέλουν βελτιωτικές κινήσεις ανάλογα των απαιτήσεων της κάθε ημέρας, αλλά περισσότερο βελτιστοποίηση χρειάζεται η κρατική μέριμνα για όλα τα ζητήματα που άπτονται της παιδείας και την αναμόρφωση του πλαισίου του υπουργείου για ν' αντιμετωπίσει τον εκπαιδευτικό σαν ΔΑΣΚΑΛΟ και ΠΑΙΔΑΓΩΓΟ και όχι σαν ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΥΠΑΛΛΗΛΟ.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Τα οράματα, οι αξίες και οι στόχοι του σχολείου υλοποιούνται με τον καλύτερο τρόπο από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και με τη βοήθεια και τη συμμετοχή της Διεύθυνσης του. Οι αποφάσεις που αφορούν το μαθητικό πληθυσμό λαμβάνονται στο πλαίσιο συνεδριάσεων του Σ/Δ με τη παρουσία μελών του 15-μελούς όπου ορίζει ο νόμος. Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού που τίθεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς, αναπροσαρμοσμένος στις απαιτήσεις της, εφαρμόζεται πλήρως. Το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι αρκετά δυσλειτουργικό για τους εκπαιδευτικούς αρκετούς τους μοιραζόμαστε με 4-5 σχολεία σε απόσταση άνω των 30χιλιομέτρων από το δικό μας. Προσαρμόζεται όμως όσο το δυνατόν καλύτερα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Η ανύπαρκτη γραμματιακή υποστήριξη επιβαρύνει τους εκπαιδευτικούς με διοικητικό έργο!! Τα

εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες αλλά και από συντονιστές για επιμορφώσεις των συναδέλφων, όταν το δίκτυο αντέχει!!! Η απαραίτητη σχολική βιβλιοθήκη είναι προσβάσιμη σ' όλους τους μαθητές αν και η αίθουσα της έχει μετατραπεί σ' αίθουσα διδασκαλίας (απαράδεκτη χωρητικά και λόγω πανδημίας) και έχει μεταφερθεί στο διάδρομο εισόδου των τάξεων. Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών γίνονται με δικά τους έξοδα και σπανίως από τους συντονιστές ειδικότητας. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων πραγματοποιείται από τη σχολική επιτροπή του δήμου σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και είναι πολύ καλή.

Η προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών της είναι τεράστια για να κρατήσουν τη σχολική μονάδα σε μια αξιοπρεπή θέση και να συντελέσουν και το έργο τους παράλληλα με τις ευθύνες που τους έχουν αποδοθεί πέραν των εκπαιδευτικών τους καθηκόντων!

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του σχολείου μας με την κοινότητα και τις δημοτικές αρχές του δήμου Ιάσμου είναι γενικά άψογη. Ειδικότερα: 1) Υπάρχει συνεργασία με τους διευθυντές των Δημοτικών σχολείων, μειονοτικών και διαπολιτισμικού, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, για την ομαλότερη μετάβαση και προσαρμογή των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης μας στο νέο τους σχολικό περιβάλλον. 2) Η σχολική επιτροπή είναι πάντα στο πλευρό της Διευθύντριας του σχολείου παρέχοντας ότι βοήθεια χρειαστεί για το σχολικό κτήριο (επισκευές, βαψίματα, υλικό αναλώσιμο, είδη καθαριότητας...). Υπάρχει καλή επικοινωνία και εποικοδομητική συζήτηση σε νέες προτάσεις αμφοτέρων των πλευρών, για κάθε τι που βοηθάει στην αναβάθμιση του σχολείου και άπτεται των αρμοδιοτήτων της σχολικής επιτροπής. 3) Το "άνοιγμα" της πόρτας του σχολείου και κυρίως της Διεύθυνσης προς τους γονείς έχει δημιουργήσει κανάλι επικοινωνίας και συνεργασίας και τους έχει δώσει την "αξία" να έχουν φωνή για ότι αφορά τα παιδιά τους 4) Δυστυχώς η δημιουργία συλλόγου γονέων-κηδεμόνων, κυρίως την τελευταία διετία λόγω πανδημίας ήταν ανενεργή και δεν έγιναν νέες εκλογές για την ανάδειξη νέου προεδρίου, γιατί το παλιό απαρτίζεται από γονείς μαθητών/τριών που φοιτούν στο Λύκειο πλέον! 5) Με τα προγράμματα που ασχολούνται οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μας έχουν έρθει σ' επαφή οι μαθητές μας με επαγγελματίες της τοπικής κοινωνίας (όπως το ROLE MODELS) και άνοιξαν τα κανάλια επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα.

Θετικά σημεία

Το Γυμνάσιο Ιάσμου απολαμβάνει την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα του Δήμου, τη σχολική επιτροπή και τον αδύναμο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, όπως και η τοπική κοινότητα απολαμβάνει την άριστη σχέση με το Γυμνάσιο Ιάσμου. Άψογη συνεργασία και κοινοί στόχοι για ένα αναβαθμισμένο σχολείο με ΠΟΛΥ δουλειά και επίπονη προσπάθεια από το Σ/Δ και τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας, λόγω της ιδιομορφίας της τοπικής κοινωνίας και την έντονη ύπαρξη του μειονοτικού στοιχείου!.

Σημεία προς βελτίωση

Το αδύναμο σημείο που εντοπίζεται είναι η δυσκολία της δημιουργίας και ενεργής δράσης- συμπόρευσης του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Οφείλεται στις εργασίες των γονέων των οικογενειών που κατά το πλείστον είναι αγρότες ή κτηνοτρόφοι. Αρκετοί, επίσης, από τους πατέρες είναι μετανάστες και η εδώ οικογένεια "διοικείται" από τον παππού ή την μητέρα, που λόγω μουσουλμανικής νοοτροπίας είναι απαγορευτική η ανάμιξη γυναίκας στα κοινά ή δεν υπάρχει χρονικό περιθώριο, λόγω αυξημένων υποχρεώσεων!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το Γυμνάσιο Ιάσμου και ειδικότερα ο Σ/Δ δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την υλοποίηση εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων, προγραμμάτων και καινοτομιών με σκοπό τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, την πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και την παροχή σ' αυτούς αλλά και στους ίδιους επιπλέον ευκαιρίες που λίγοι θα μπορούσαν να έχουν.

Ειδικότερα το σχολείο μας έχει αναλάβει δράσεις και προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, προγράμματα περιβαλλοντικά, υγείας, πολιτιστικά, αθλητικά, erasmus, με ενθουσιώδη συμμετοχή και των μαθητών μας. Έχει αναπτύξει πρωτοβουλίες για εθελοντική και φιλανθρωπική δράση με προσφορά στην κοινωνία του χωριού αλλά και στη ευρύτερη περιοχή, με συμμετοχή των εκπαιδευτικών, αφιερώνοντας πολύτιμο χρόνο από την προσωπική τους ζωή και της οικογενείας τους!

Οι συνάδελφοι συμμετέχουν σε συνέδρια, σεμινάρια, επιμορφώσεις είτε εντός της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή και των συμβούλων ειδικοτήτων και του συμβούλου της σχολικής μονάδας, είτε εξ αποστάσεως λόγω πανδημίας!

Οι επιμορφώσεις και τα συνέδρια που παρακολουθούν οι συνάδελφοι του σχολείου, πολλές φορές με δικό τους οικονομικό κόστος, γίνεται για την προσωπική τους ανάπτυξη και θεωρώντας ότι μέσα απ' αυτήν προκύπτει και η ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Η υλικοτεχνική όμως βοήθεια από μέρους του κράτους είναι μηδαμινή έως ανύπαρκτη και αυτό επιβαρύνει τον κάθε εκπαιδευτικό, οικονομικά, και δυσχεραίνει την επίτευξη των στόχων του.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Όπως προαναφέρθηκε, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν σε προγράμματα- δράσεις εθνικά και ευρωπαϊκά, αφιερώνοντας πολύτιμο χρόνο και προσωπικό και των οικογενειών τους και πολλές φορές με οικονομικό κόστος που οι ίδιοι επωμίζονται, επειδή η συμμετοχή του κράτους είναι ανύπαρκτη.

Συμμετέχουν στο πρόγραμμα ERASMUS , με τον τίτλο ROLE MODELS την προηγούμενη διετία. Στο πρόγραμμα της WWF υιοθεσίας του Ασπροπάρη, σπανίου είδους γύπα που έρχεται στα Θρακικά μετέωρα.

Η κοινωνική δράση της σχολικής μας μονάδας με την αμέριστη συμμετοχή των συναδέλφων είναι σημαντική, με προγράμματα εθελοντισμού, φιλανθρωπικής δράσης, συνεργασίας με το Χαμόγελο του παιδιού, πολιτιστικά (δημιουργία θεατρικής ομάδας), αθλητικά (συμμετοχή σε αγώνες στίβου και ποδοσφαίρου), προγράμματα πέρα από τα στενά σύνορα της τοπικής κοινωνίας.

Η πανδημία είναι ένας αρνητικός και ανασταλτικός παράγοντας που δυσχεραίνει τη συμμετοχή την τελευταία διετία.

Θετικά σημεία

Τα οράματα των εκπαιδευτικών για την αναβάθμιση του σχολείου, το ευνοϊκό κλίμα συνεργασίας τους, η μεταλαμπάδευση στους μαθητές της αγάπης και της φλόγας να γίνει κάτι καλύτερο από χθές, της συνεχούς ενημέρωσής τους, επιμόρφωσης τους και προς το διδακτικό τους αντικείμενο αλλά και σε διάφορα κοινωνικά-πολιτιστικά θέματα είναι ;υτά που οδηγούν σε θετικότερα αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Με τα σημερινά δεδομένα, εν μέσω πανδημίας θεωρείται ότι δεν υπάρχουν σημεία βελτίωσης, αφού η προσφορά των εκπαιδευτικών είναι 100% παρά τις αντιξοότητες των καιρών, την πανδημία και την μηδενική βοήθεια του κράτους.

Τα σημεία προς βελτίωση πρέπει να τεθούν στο Κράτος, στο Υπουργείο, στη κρατική μέριμνα και βοήθεια προς τη σχολική μας μονάδα, μια σχολική μονάδα με τόσες ιδιαιτερότητες, σε μια τοπική κοινωνία τόσο "γκετοποιημένη" και όχι στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας του Γυμνασίου Ιάσμου που υπερέβαλλαν εαυτό για τοσχολείο τους.