

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Γουριάς «Κ.Σ. Κώνστας» κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 λειτούργησε δια ζώσης μετά από μεγάλο διάστημα τηλεκπαίδευσης λόγω της πανδημίας Covid. Η δια ζώσης διδασκαλία εκτός από χαμόγελα που έφερε στα χείλη μαθητών - εκπαιδευτικών και την επαναφορά της διαδικασίας της κοινωνικοποίησης απέδειξε ότι είναι μέθοδος αναντικατάστατη για τη μάθηση και για την καλυτέρευση της επίδοσης των μαθητών. Ταυτόχρονα όμως ανέδειξε τα τεράστια κενά στην ύλη προηγούμενων χρόνων, κενά που διαφαίνονται ειδικά στο γραπτό λόγο των μαθητών. Προσπαθήσαμε η μάθηση να καλύπτει και παρελθούσα ύλη και η αξιολόγηση να γίνεται κάθε φορά με πιο επεικείς όρους ή με πιο εύκολες διαδικασίες. Πριμοδοτούνταν ιδιαίτερα η προφορική καθημερινή συμμετοχή των μαθητών και προσπαθήσαμε η μετάβαση στη γραπτή αξιολόγηση στις εξετάσεις να είναι πιο ομαλή και προσιτή στις δυνατότητες των μαθητών. Επίσης, για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν και επιπλέον τρόποι: π.χ. εργασίες (ατομικές ή ομαδικές), δημιουργική γραφή, καλλιτεχνική έκφραση των μαθητών κ.λ.π

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών μας ήταν επαρκής, εκτός βέβαια από τις περιπτώσεις εκείνες λόγω νόσησης από Covid των ιδίων ή των συγγενικών τους προσώπων. Οι μαθητές μας επιθυμούσαν διακαώς την επιστροφή στην σχολική κανονικότητα πειθαρχώντας μάλιστα με ευλάβεια στα μέτρα για την πρόληψη του Covid. Δυστυχώς κάποιοι μαθητές μας λόγω αλλαγής κάποιων συνθηκών στην οικογένειά τους ή λόγω αλλαγής τόπου διαμονής της οικογένειάς τους ή λόγω αλλαγής τόπου διαμονής της οικογένειάς τους για επαγγελματικούς λόγους

άλλαξαν σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητριών ήταν αρμονικές. Ήταν ομολογουμένως χαρούμενοι που ξανάρχισε η διαζώσης διδασκαλία, ήθελαν να βρεθούν μεταξύ τους και να συσφίξουν τις σχέσεις τους.

Σε ελάχιστες ίσως περιπτώσεις που υπήρξε ένταση ή πήγε να δημιουργηθεί ένταση ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων ήταν παρόντες και η οποιαδήποτε συνέχεια του θέματος απεφεύχθει. Δεν υπήρξαν στοιχεία σχολικού εκφοβισμού, πράγμα που διαφάνηκε και σε ερωτηματολόγιο που συνδυάστηκε εκδηλώσεις ανάλογες. Επιθυμούσαν τα βιωματικά παιχνίδια μέσα από τα οποία αναδεικνυόνταν ο αλληλοσεβασμός, η ενσυναίσθηση, ο κοινωνικός αυθορμητισμός. Τα Εργαστήρια των Σχολικών Δεξιοτήτων ως καινούριο μάθημα έγινε αιτία να συσφίξουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις οι μαθητές σε πολλές περιπτώσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ανάμεσα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς έχουν αναπτυχθεί σχεδόν «οικογενειακές» σχέσεις. Υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός και εμπιστοσύνη που οφείλεται κυρίως στο γεγονός ότι ο βασικός «κορμός» του εκπαιδευτικού δυναμικού έχει δημιουργήσει ένα περιβάλλον συνεργασίας, κατανόησης, υποστήριξης των μαθητών μαθητριών σε μαθησιακό όσο και ψυχοκοινωνικό επίπεδο. Υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης κι από τις οικογένειες αρκετών. Επίσης, πολλοί μαθητές εκμυστηρεύονται προβληματισμούς τους στους εκπαιδευτικούς ή στο Σύμβουλο Σχολικής Ζωής προσπαθώντας πάντα να βρεθεί μια λύση σε οτιδήποτε τους απασχολεί.

Υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ των δύο πλευρών για περιπάτους, εκδρομές, εκδηλώσεις η οποία φέρνει πολύ θετικά αποτελέσματα και δημιουργεί κλίμα ευφορίας και στιγμές ευτυχίας στη σχολική κοινότητα. Ειδικά εφέτος μέσω του δείκτη επιλογής της Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας γνωρίσαμε τις γειτονιές των μαθητών και υπήρξε πολιτισμική ώσμωση και αλληλεπίδραση με τους ιδιαίτερους τρόπους ζωής και καθημερινότητας των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις σχολείου οικογένειας ήταν μεν ικανοποιητικές από το παρελθόν, αλλά όχι στον τέλειο βαθμό που θα επιθυμούσαμε ως Σύλλογος Διδασκόντων. Αρκετοί γονείς επισκέπτονταν το Σχολείο μας προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους και ακόμη περισσότεροι μαζί με μέλη της τοπικής κοινωνίας έρχονταν για να απολαύσουν τα παιδιά τους σε εκδηλώσεις που οργάνωνε το Σχολείο. Όμως κάποιοι γονείς - κηδεμόνες, ευτυχώς λίγοι, δεν προσέρχονταν στο Σχολείο ούτε για να παραλάβουν τη βαθμολογία των παιδιών τους. Δικαιολογούνταν βέβαια λόγω των αγροτοκτηνοτροφικών ασχολιών τους. Αυτό αποτελούσε ένα πρόβλημα για το Σχολείο μας, πράγμα που θελήσαμε να το χειριστούμε επιλέγοντας τον Άξονα σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας στην Εσωτερική Αυτοαξιολόγηση. Το πρόσημο ήταν θετικό. Η προσπάθεια άξιζε! Άλλαξαν κάποιες νοοτροπίες γονιών, γιατί οι ίδιοι θέλησαν να αλλάξουν στάση στη σχέση τους με το Σχολείο των παιδιών τους και απάντησαν στο ερωτηματολόγιο που τους στάλθηκε, συμμετείχαν σε εκδηλώσεις με ειδικούς, πύκνωσαν την τηλεφωνική - έστω - επικοινωνία τους με το Σχολείο, πράγμα που αποτελεί ένα πρώτο σημαντικό βήμα.

Ελάχιστοι γονείς έμειναν ασυγκίνητοι από αυτήν την προσπάθεια, η οποία θα συνεχιστεί με ένταση και την επόμενη σχολική χρονιά, γιατί αξίζει σχολείο και οικογένεια να έχουν αγαστή σχέση και συνεργασία.

Θετικά σημεία

1. Έμφαση στη διδασκαλία - μάθηση - συμπεριφορά.
2. Έμφαση στο τρίπτυχο σωστού εκπαιδευτικού: γνωστικό επίπεδο, παιδαγωγική τακτική, ψυχολογικό πλησίασμα.
3. Ολόθερμη υποστήριξη και συμμετοχή ειδικά των οργανικά ανηκόντων καθηγητών σε κάθε προσπάθεια.
4. Προθυμία του «άτυπου» Συλλόγου Γονέων να συνδράμει σε οτιδήποτε μπορούσε.
5. Ολόθερμη και έμπρακτη υποστήριξη από καθηγητή Πανεπιστημίου προερχόμενο από το χώρο έδρας του Σχολείου
6. Συνεργασία με τον Πρόεδρο της τοπικής κοινότητας και συνδρομή του σε θέματα καλλωπισμού του Σχολείου.
7. Συνεργασία με ειδικούς και ενημέρωση γονέων για τα θέματα που τους αφορούν.
8. Διάχυση αποτελεσμάτων σχολικών εκδηλώσεων και δράσεων μέσω του blog του Σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος είναι να επιδιωχθεί ακόμη περισσότερος ψηφιακός αλφαριθμητισμός γονέων και κηδεμόνων και εμπλοκή τους σε Δράσεις του Σχολείου. Η εξωστρέφεια του Σχολείου είναι πολύ σημαντική. Θα συνεχιστεί αυτή η προσπάθεια και με την ανάμειξη των τοπικών φορέων σε δράσεις για το περιβάλλον και τον εθελοντισμό. Στόχος σημαντικός και καθόλου αμελητέος η βελτίωση της επίδοσης των μαθητών μας με προσπάθεια κάλυψης των γνωστικών κενών παρελθόντων χρόνων (λόγω καραντίνας) με τρόπους που θα συζητηθούν την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο ημερήσιο Γυμνάσιο Γουριάς «Κ.Σ. ΚΩΝΣΤΑΣ» υπάρχει εδώ και χρόνια, συγκεκριμένα από το 2014, η καταγραφή και η υλοποίηση ενεργειών για τη συντήρηση, τη αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών και των χώρων του Σχολείου. Οι λιγοστοί πόροι από τη Σχολική Επιτροπή κατανέμονται όσο το δυνατόν πιο λειτουργικά, με αποτέλεσμα ένα καθαρό σχολείο, βαμμένο πριν 3 χρόνια, με καινούριους υπολογιστές, με ανανεωμένους χώρους υγιεινής, με καλλωπιστικά φυτά και πρωτότυπα «προϊόντα» δράσεων στους χώρους του.

Είναι ένα κτήριο που χαίρεται κανείς να ζει τις ώρες της σχολικής ζωής. Οι υπηρεσιακές λειτουργίες είναι

σχεδόν αυτοματοποιημένες από το Διευθυντή και αυτό υποστηρίζεται και με τη συνδρομή αρκετών συναδέλφων. Οι ψηφιακές απαιτήσεις τελευταίων χρόνων ικανοποιούνται άμεσα με τη συνδρομή του Διευθυντή, ο οποίος και λόγω ειδικότητας προθυμοποιείται να συνδράμει στο ακέραιο. Επιπροσθέτως, εφέτος λόγω του θέματος της Σχολικής Αυτοαξιολόγησης υποστηρίχθηκαν αρκετοί γονείς - κηδεμόνες και μαθητές στην απόκτηση ή την εξάσκηση των ψηφιακών τους γνώσεων, ώστε να καταχωρίζουν στοιχεία που αφορούσαν τον Covid στις κατάλληλες πλατφόρμες (gov.gr) ή να χρησιμοποιούν το e - mail τους.

Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι ευθύνη του Διευθυντή σε αγαστή σχέση και συνεργασία με αρκετούς συναδέλφους εκπαιδευτικούς του Σχολείου, πάντα στη λογική της δημοκρατικής διακυβέρνησης και της ενσυναίσθησης, όπου χρειάζεται. Στη λογική αυτή έγιναν και πολλές παρουσιάσεις - βιωματικά παιχνίδια ή εργαστήρια με τη συνεργασία της ηγεσίας του Σχολείου και των συναδέλφων στο αμφιθέατρο του Σχολείου ή στο εργαστήριο Πληροφορικής με διαθεματική προσέγγιση, πράγμα που ενθουσίασε τους μαθητές γιατί συνδύασε θεωρία και πράξη, στοιχείο που φέρνει περισσότερο θετικά αποτελέσματα στο στόχο που κάθε φορά ετίθετο. Επιπροσθέτως, ο Διευθυντής του Σχολείου ήταν υπεύθυνος για την ανάρτηση στο blog του Σχολείου θεμάτων που αφορούν γονείς - κηδεμόνες λόγω του στόχου της εσωτερικής αυτοαξιολόγησης αλλά και διαφόρων δράσεων - εκδηλώσεων που γίνονταν στο χώρο του Σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Το Γυμνάσιο Γουριάς «Κ.Σ.ΚΩΝΣΤΑΣ» πάντα φρόντιζε να τονίζει την εξωστρέφειά του. Ακόμα και στις δύσκολες συγκυρίες λόγω Covid προσπαθήσαμε μέσω Webex να κάνουμε «εκδρομές» εικονικής περιήγησης με βίντεο 360 μοιρών που απευθύνονταν σε μαθητές - κηδεμόνες αλλά και στην τοπική κοινότητα και να διαχέουμε το υλικό μέσω του blog του Σχολείου. Όλα αυτά έγιναν αποδεκτά με ιδιαίτερο ζήλο, ειδικά από τους μαθητές μας. Εφέτος, δειλά - δειλά αρχίσαμε πάλι τις ενημερώσεις - παρουσιάσεις - εκδηλώσεις με ειδικούς με τη συμμετοχή μαθητών, γονέων και φορέων της τοπικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, κάναμε επισκέψεις στις γειτονιές των μαθητών ή σε φυσικούς χώρους (όχθες Αχελώου), ώστε να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές μας πολιτιστικά, οικολογικά κλπ, εκμεταλλευόμενοι το γεγονός ότι οι μαθητές μας προέρχονται από τρία γειτονικά χωριά. Όλο αυτό το συνδυάσαμε με διδακτικές επισκέψεις, περιπάτους και ελεύθερο χρόνο για αναψυκτικό ή πρόχειρο φαγητό. Άλλωστε μάθηση και απόλαυση πάνε μαζί και δίνουν ένα συναίσθημα ευεξίας και πληρότητας σε όλους!

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο αποτελεί για το Γυμνάσιο Γουριάς ότι οι μαθητές κατανόησαν τόσα χρόνια τώρα, από το 2014 κυρίως, ότι το Σχολείο δεν είναι μόνο γνώση, είναι κυρίως Παιδεία και Αγωγή και Κουλτούρα. Είναι ενσυναίσθηση, αλληλοβοήθεια, αλληλοσεβασμός και όλα αυτά δεν περιορίζονται στις σελίδες ενός σχολικού βιβλίου. Είναι σημείο επίσης σημαντικό ότι η γνώση αποτελεί την μοναδική αναντικατάστατη «προϊκα» του Ανθρώπου, γι' αυτό προσπαθήσαμε και θα προσπαθούμε να καλύψουμε τα «κενά» στην ύλη εξαιτίας της τηλεεκπαίδευσης. Αποτελεί ακόμα πεποίθησή μας ότι θα ξανακάνουμε τα θεατρικά μας, τις εκδηλώσεις καλωσορίσματος των νέων μαθητών της Α' τάξης, τις εθελοντικές μας δράσεις και άλλα στοιχεία εξωστρέφειας. Τέλος, η συνεργασία Διευθυντή, καθηγητών και μαθητών για διάφορα θέματα ενδιαφέροντος των μαθητών αλλά και θέματα που τονίζουν την αυτενέργεια των μαθητών, όπως βιβλιοπαρουσιάσεις, θα γίνουν πιο εντατικά αφού διαπιστώθηκε ότι ενδιαφέρουν πολύ!

Σημεία προς βελτίωση

Σίγουρα η υψηλότερη «χρηματοδότηση» του Σχολείου όχι με το λογιστικό τερτίπι του αριθμού των μαθητών αλλά με το κτηριακό «μέγεθος» του σχολείου, το ότι είναι ένα μικρό επαρχιακό σχολείο σε αγροτική τοποθεσία, αλλά γιατί όχι και με το τι ... οργανώνει σε όλα τα επίπεδα.

Σημείο βελτίωσης επίσης αποτελεί η άνοδος του γνωστικού επιπέδου των μαθητών μας και ακόμη περισσότερες διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις, γιατί οι μαθητές μας τις στερούνται από τις οικογένειές τους, λόγω

των αγροτοκτηνοτροφικών ασχολιών ή της οικονομικής κρίσης (υπάρχουν μαθητές που δεν έχουν πάει ποτέ εκδρομή ή βόλτα με την οικογένειά τους ούτε σε πολύ κοντινά μέρη). Αυτό το σημείο θα συνδυάζει το τερπνόν μετά του ωφελίμου, γιατί θα προσθέτει και στην καλλιέργεια της κουλτούρας των μαθητών μας.

Τέλος, πάντα υπάρχει βελτίωση στην καλλιέργεια του αλτρουϊσμού και της ενσυναίσθησης των μαθητών μας, προσπαθώντας πρώτα εμείς οι καθηγητές και η Ηγεσία του Σχολείου να δίνουμε το παράδειγμα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Υπάρχει ενδιαφέρον και συμμετοχή από τους εκπαιδευτικούς σε επιμορφώσεις που αφορούν το αντικείμενό τους ή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις (π.χ. επιμόρφωση από το Διευθυντή για ψηφιακά θέματα ή λειτουργία της ιστοσελίδας). Επίσης, υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικού σε δύο προγράμματα του Κέντρου Πρόληψης «Οδυσσέας», που απέφερε πολύ σημαντικά στην ενίσχυση της γνώσης και το χειρισμό διαφόρων θεμάτων της Σχολικής κοινότητας που σχετίζονται με ψυχοκοινωνικά θέματα των παιδιών ή με την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών. Ωστόσο, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή με τη ΣΤ' τάξη των δημοτικών της ευρύτερης περιοχής που θα αποτελέσουν μελλοντικούς μαθητές μας (όπως είχε γίνει στο παρελθόν).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Δόθηκε βαρύτητα στην συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα καθώς και στην ανάληψη πρωτοβουλιών για υλοποίηση Δράσεων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, έτσι ώστε εκτός από την τυπική εκπαιδευτική διαδικασία, η σχολική μονάδα να αποτελεί τη βάση για μια σειρά «εξωδιδασκτικών» δραστηριοτήτων (πολιτισμός, περιβάλλον, εθελοντισμός, αθλητισμός,...) αναδεικνύοντας την εξωστρέφεια και τον κοινωνικό της προσανατολισμό.

Θετικά σημεία

Μαζική συμμετοχή του μαθητικού δυναμικού σε προγράμματα και σε Δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που απορρέουν από αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και σε άλλα προγράμματα που συνδυάζουν βιωματικά δράσεις και επισκέψεις σε Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ενεργοποίηση συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στόχος είναι να επιδιωχθεί ακόμη περισσότερος ψηφιακός αλφαριθμητισμός γονέων και κηδεμόνων και εμπλοκή τους σε Δράσεις του Σχολείου. Η εξωστρέφεια του Σχολείου είναι πολύ σημαντική. Θα συνεχιστεί αυτή η προσπάθεια και με την ανάμειξη των τοπικών φορέων σε δράσεις για το περιβάλλον και τον εθελοντισμό. Στόχος σημαντικός και καθόλου αμελητέος η βελτίωση της επίδοσης των μαθητών μας με προσπάθεια κάλυψης των γνωστικών κενών παρελθόντων χρόνων (λόγω καραντίνας) με τρόπους που θα συζητηθούν την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επιλογή και η ανάρτηση θεμάτων για τους γονείς στην ιστοσελίδα του σχολείου απαιτούν χρόνο εκτός του εργασιακού ωραρίου, πράγμα που επιφέρει φόρτο εργασίας στο διαχειριστή της ιστοσελίδας. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ανταποκρίθηκε στο ερωτηματολόγιο και μάλιστα με ιδιαίτερη προθυμία. Ωστόσο ελάχιστοι αδιαφόρησαν παντελώς γι' αυτό....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις