

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΡΙΑΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ "Κ.Σ. ΚΩΝΣΤΑΣ" - 0111030

Στόχος Βελτίωσης:

Το Γυμνάσιο Γουριάς επί σειρά ετών είχε ως στόχο του την άνοδο του γνωστικού επιπέδου και την ψυχοκοινωνική του ανάπτυξη - εξωστρέφεια. Αναπόσπαστο στοιχείο αυτού ήταν και η επαφή με τους γονείς - κηδεμόνες, έτσι ώστε σχολείο και οικογένεια να συνεργαστούν για το καλό των παιδιών.

Υπήρχαν όμως και περιπτώσεις που οι γονείς δεν επικοινωνούν με το Σχολείο, είτε λόγω αδιαφορίας είτε λόγω της ιδιαιτερότητας των αγροτικών-κτηνοτροφικών ασχολιών της περιοχής.

Στοχεύουμε στην ενδυνάμωση της σχέσης οικογένειας - σχολείου με τις εξής Δράσεις:

- Γνωριμία με κηδεμόνες Α' τάξης
- Ενημερώσεις (απουσίες, εθελοντικές δράσεις, blog)
- Δημιουργία e-mail, επιμόρφωση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού
- Δράσεις με συμμετοχή γονέων-κηδεμόνων
- Συμμετοχή (έμπρακτη) σε εκδηλώσεις του Σχολείου
- Επισκέψεις στις γειτονιές των μαθητών - κηδεμόνων για αλληλογνωριμία με το φυσικό - πολιτιστικό περιβάλλον της γειτονιάς τους.
- Βιβλιοαναγνωσία από τις βιβλιοθήκες του Σχολείου.
- Ερωτηματολόγιο και επεξεργασία αποτελεσμάτων για τις σχέσεις οικογένειας - εφήβων .

Σχέδιο Δράσης: Σχολείο - οικογένεια: Σχέση αλληλεπίδρασης και εμπιστοσύνης

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΑΡΧΑΝΙΩΤΗ ΕΛΕΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ενδύναμωση σχέσεων οικογένειας - σχολείου- τόνωση της εξωστρέφειας του Σχολείου

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σεπτέμβριος

Συνάντηση με γονείς - κηδεμόνες
μαθητών, μαθητριών της Α' τάξης
24 - 9 - 2021

Οκτώβριος

Ενημερωτικό έντυπο για
επικοινωνία με γονείς 29 -10 -2021

Νοέμβριος

Σύνταξη νέου εσωτερικού κανονισμού
λειτουργίας Σχολικής Κοινότητας
Γυμνασίου Γουριάς «Κ.Σ. Κώνστας» (αναδιαμόρφωση - επικαιροποίηση τ
4 - 11 - 2021

Περίπατος στην Ιερά Μονή Ταξιαρχών :
Πολιτιστική ώσμωση με τις γειτονιές.
8 - 11 - 2021

Μαζική αποστολή SMS για ενημέρωση
απουσιών, για γνωστοποίηση νέων
και δράσεων

Δεκέμβριος

Ενημέρωση - εκδήλωση με ειδικό

Κείμενα για γονείς - κηδεμόνες στην
ιστοσελίδα του Σχολείου

Λειτουργία «Δανειστικής» βιβλιοθήκης
και για γονείς - κηδεμόνες

Σύνταξη ερωτηματολογίου
για γονείς - κηδεμόνες

Ιανουάριος

Κείμενα για γονείς - κηδεμόνες στην
ιστοσελίδα του Σχολείου

Φεβρουάριος

Ενημέρωση - εκδήλωση με ειδικό

Κείμενα για γονείς - κηδεμόνες στην
ιστοσελίδα του Σχολείου

Ενημερωτική συνάντηση με

γονείς - κηδεμόνες με αφορμή την επίδοση των ελέγχων προόδου του Α' τ

Διανομή ερωτηματολογίου για τους γονείς -
κηδεμόνες στην επίδοση βαθμολογίας του Α' τετραμήνου.

Συζήτηση για τα προβλήματα

που αντιμετώπισαν τα παιδιά, ως προς την επίδοση
ειδικά οι μαθητές της Α' τάξης .

Συλλογή απαντήσεων

ερωτηματολογίου, επεξεργασία.

Αποτελέσματα - Συμπεράσματα

Μάρτιος

Κείμενα για γονείς - κηδεμόνες στην
ιστοσελίδα του Σχολείου

Περιήγηση σε γειτονιές

(πολιτισμικές επαφές)

Απρίλιος

Κείμενα για γονείς - κηδεμόνες στην
ιστοσελίδα του Σχολείου

Ενημέρωση - εκδήλωση με ειδικό

Αποτίμηση της Δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ερωτηματολόγιο, Ομάδες εστίασης, Παρατήρηση, Ανάλυση γραπτών τεκμηρίων, Ενημέρωση από ειδικούς, Συζητήσεις εξατομικευμένες με κηδεμόνες (δια ζώσης και τηλεφωνικά)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Το εύρος των διαύλων επικοινωνίας (αριθμός ατόμων που συμμετέχουν).
- Το περιβάλλον λειτουργίας τους (αναγνώριση της συμπληρωματικότητας του ρόλου των δύο πλευρών).
- Η συχνότητα της επικοινωνίας.
- Ο όγκος και η ποιότητα των πληροφοριών που διακινούνται αμφίδρομα.
- Αύξηση της επιθυμίας επαφής των κηδεμόνων με το Σχολείο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι διάυλοι επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας

- Παιδαγωγικές συναντήσεις (θεσμοθετημένες, π.χ. για ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών, ή για να συζητηθούν έκτακτα προβλήματα)
- Αλληλογραφία
- Κοινωνικές - πολιτιστικές εκδηλώσεις
- Διαλέξεις από ειδικούς
-

Έκδοση υλικού που αφορά τους γονείς/κηδεμόνες

- Προώθηση υλικού μέσω του blog του Σχολείου

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Οι σωστά θεμελιωμένες σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και το κοινωνικό περιβάλλον γενικότερα που το πλαισιώνει αποτελούν βασικό παράγοντα στην επίτευξη των στόχων του σχολείου. Ενδιαφέρουσα δράση με πολυδιάστατα αποτελέσματα όταν επιτευχθεί κυρίως στην πρόοδο των μαθητών/μαθητριών, την αναγνώριση του ρόλου του σχολείου και την επίλυση των προβλημάτων του μέσω της προβολής ή διάχυσης του έργου που επιτελείται. Ενισχύεται σημαντικά και η επικοινωνιακή ικανότητα της σχολικής μονάδας με τους εμπλεκόμενους φορείς έξω από αυτή.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας, ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων του Γυμνασίου Γουριάς «Κ.Σ. Κώνστας» ζήτησαμε από τους γονείς - κηδεμόνες να συμπληρώσουν ανώνυμα ερωτηματολόγιο που αφορά την επαφή της οικογένειας με το Σχολείο καθώς και την καταγραφή της άποψή τους για την εκπαίδευση και το Σχολείο του παιδιού τους.

Οι απαντήσεις στα ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν, επεξεργάστηκαν και τα αποτελέσματα παρουσιάζονται αναλυτικά εδώ : <https://blogs.sch.gr/gymgouri/archives/2120>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Αντιμετωπίστηκε αρκετά αποτελεσματικά - σαν πρώτο βήμα- η αποκατάσταση της επαφής και της επικοινωνίας με τους γονείς.

Ο ψηφιακός γραμματισμός αρκετών γονέων - κηδεμόνων έγινε δεκτός με ευθουσιασμό. Άρα, μείωση των τηλεφωνημάτων προς τους γονείς μέσω της αποστολής email.

Εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου με θέματα που αφορούν τα σχέση γονέων - παιδιών και αυξήθηκε η επισκεψιμότητα της.

Ανάρτηση αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου στην ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε να ενημερωθούν άμεσα οι γονείς. Μέσα απ' αυτό αποτυπώθηκε ότι στο σύνολό τους οι γονείς είναι ευχαριστημένοι από το σχολείο ως προς όλες τις παραμέτρους των ερωτημάτων. Η εικόνα για το Διευθυντή και τους καθηγητές είναι θετικότερη και οι σχέσεις με τους συμμαθητές τους αρμονικότερες. Καταγράφηκαν οι λόγοι της χαμηλής επίδοσης των μαθητών (προηγούμενες μαθησιακές ελλείψεις, καραντίνα), οι γονείς παραδέχτηκαν ότι δεν επισκέπτονται συχνά το σχολείο λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων, αλλά συζητούν με τα παιδιά τους τα τεκταινόμενα σ' αυτό. Δήλωσαν ότι τους απασχολεί έντονα η διάπλαση του χαρακτήρα των παιδιών τους και η επίδοσή τους σημειώνοντας ότι η ενασχόληση με το κινητό τηλέφωνο αποτελεί εχθρό της μάθησης. Δήλωσαν πρόθυμοι να συνεργαστούν με το σχολείο (εκδηλώσεις, πρόσκληση ειδικών ...) και διαμόρφωσαν το προφίλ του σωστού

δασκάλου, κατά τη γνώμη τους.

Πολιτισμική ώσμωση με τις γειτονιές μαθητών - κηδεμόνων.

Ενημέρωση γονέων - κηδεμόνων από ειδικούς για θέματα που αφορούν την οικογένεια και το σχολείο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση. Τα παιδιά μετέφεραν το ερωτηματολόγιο στους γονείς και ξανά στο σχολείο (λόγω συνθηκών covid δεν κλήθηκαν οι γονείς στο σχολείο). Έγινε επεξεργασία των αποτελεσμάτων από την ομάδα και ειδικότερα από το Διευθυντή του σχολείου, ο οποίος επιμελήθηκε τα αποτελέσματα και τα ανάρτησε στο blog του σχολείου.

Οι γονείς πρότειναν πρόσκληση συγκεκριμένων ειδικών για θέματα που θεωρούσαν ότι θα είχαν ενδιαφέρον να συζητηθούν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επιλογή και η ανάρτηση θεμάτων για τους γονείς στην ιστοσελίδα του σχολείου απαιτούν χρόνο εκτός του εργασιακού ωραρίου, πράγμα που επιφέρει φόρτο εργασίας στο διαχειριστή της ιστοσελίδας.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ανταποκρίθηκε στο ερωτηματολόγιο και μάλιστα με ιδιαίτερη προθυμία. Ωστόσο ελάχιστοι αδιαφόρησαν παντελώς γι' αυτό.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατ' αρχάς αξιοποιήθηκε υλικό από έγκυρες ιστοσελίδες, το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου, υλικό που προοριζόταν για ενημέρωση και επεξεργασία από τους γονείς αλλά και από τους μαθητές του σχολείου μας και αφορούσε σε θέματα των εφήβων, τις σχέσεις οικογένειας - σχολείου κ.τ.λ. Επιπροσθέτως, αξιοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο που παρήχθη από την παιδαγωγική ομάδα προκειμένου να διερευνηθεί το βασικό θέμα του Άξονα επιλογής και να τύχουν επεξεργασίας και ανάλυσης στη συνέχεια τα συμπεράσματα που προέκυψαν. Κρατήσαμε τη θετική εντύπωση των γονέων προς το σχολείο σε ό,τι αφορά το σύνολο των ερωτήσεων, πράγμα που μας ενθάρρυνε παιδαγωγικά, συναισθηματικά και ψυχολογικά. Προσπαθήσαμε να βρούμε τρόπους επικοινωνίας και επαφής και με τους γονείς που δεν ανταποκρίθηκαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου μέσω ενημερωτικών σημειωμάτων για διάφορα θέματα που αφορούσαν τα παιδιά τους. Τέλος, αξιοποιήθηκε υλικό που άφησαν μετά από παρουσιάσεις προσκεκλημένοι ειδικοί για την περαιτέρω ευαισθητοποίηση των μαθητών μας ή για έναυσμα για επιπλέον αναζήτηση πληροφοριών και συζήτηση μέσα από τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δια ζώσης ενημέρωση και επιμόρφωση με συναντήσεις των μελών της ομάδας και διαδικασία δημιουργίας και λειτουργίας email σε γονείς και σε παιδιά (π.χ λειτουργία gov.gr).

Ενημέρωση γονέων και μαθητών για τα θέματα της ιστοσελίδας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιδίωξη να συνεχιστεί η αργαστή σχέση με τους γονείς και δια ζώσης και διαδικτυακά. Επίσης, η συνεργασία με την οικογένεια σε θέματα που αφορούν το σχολικό εκφοβισμό, τη λειτουργία κυλικείου, ...

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επόμενη σχολική χρονιά ίσως θα ήταν ενδιαφέρουσα η συνέχιση της ενημέρωσης των γονέων στον ψηφιακό γραμματισμό, η επιμόρφωσή τους σε θέματα και πρακτικές που σχετίζονται με το περιβάλλον, την υγεία.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Αναβάθμιση της σχέσης οικογένειας - σχολείου.

Δημιουργία (όχι άτυπου) Συλλόγου γονέων - κηδεμόνων.

Σχολικός συνεταιρισμός για το κυλικείο με τη συνδρομή γονέων.