

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Γόννων, συστεγαζόμενο με το Λύκειο Γόννων, είναι ένα σχολείο που βρίσκεται στην κοινότητα των Γόννων, από τις μεγαλύτερες κοινότητες του Δήμου Τεμπών. Οι μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν εδώ προέρχονται από τις κοινότητες Γόννων, Αμπελακίων, Καλλιπεύκης, Τεμπών, Ιτέας και Ελιάς (περιοχές με αγροτοκτηνοτροφικό οικονομικό χαρακτήρα κυρίως). Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 οι εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες ήταν 79 (περίπου τόσοι/ες φοιτούν κατά μέσο όρο την τελευταία 5ετία, στοιχεία από myschool) και το Γυμνάσιο είχε 4 τμήματα (η Γ' Γυμνασίου είχε δύο ολιγομελή τμήματα). Η επίδοση των μαθητών/τριών (σύμφωνα με τους χαρακτηρισμούς των τμημάτων από τις συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, την τελική βαθμολογία και τους αριστεύσαντες/ασες) κρίνεται μέτρια με αρκετές θετικές εξαιρέσεις (κανένα παιδί δεν επανέλαβε την τάξη λόγω χαμηλής επίδοσης). Η σύνθεση του Συλλόγου διδασκόντων ποικίλει από έτος σε έτος. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 υπηρέτησαν στο Γυμνάσιο Γόννων 3 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση από τους οποίους οι 2 μάλιστα συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο στο συστεγαζόμενο Λύκειο Γόννων και στο Γυμνάσιο Μακρυχωρίου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, πράξεις Ανάληψης Υπηρεσίας) και 13 ακόμη εκπαιδευτικοί που τοποθετήθηκαν με μερική διάθεση στο σχολείο μας από άλλα σχολεία. Το διοικητικό έργο ασκείται κυρίως από τον ίδιο τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ενώ επικουρικό ρόλο διαδραματίζουν οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο σχολείο. Στο Γυμνάσιο δεν υφίσταται Υποδιευθυντής ούτε διοικητικό προσωπικό (Γραμματέας). Το σχολικό διδακτήριο παραδόθηκε και λειτουργεί από το Νοέμβριο του 1975. Από τότε έχουν γίνει σοβαρές παρεμβάσεις για τον εκσυγχρονισμό του κι εμπλουτίστηκε με νέους χώρους και εξοπλισμό. Συγκεκριμένα, στη σχολική μονάδα λειτουργεί, πέραν των αιθουσών διδασκαλίας, του γραφείου εκπαιδευτικών και του γραφείου του διευθυντή, εξοπλισμένο κλειστό Γυμναστήριο, Εργαστήριο Πληροφορικής, Σχολική Δανειστική Βιβλιοθήκη και Αίθουσα Εκδηλώσεων. Οι περισσότερες αίθουσες διαθέτουν δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο, ενώ σε μία

υπάρχει διαδραστικός πίνακας με αντίστοιχο προβολέα. Οι σχολικές αίθουσες είναι ευρύχωρες, ευήλιες και βαμμένες (2021). Ο προαύλιος χώρος είναι διαμορφωμένος με κήπο, παγκάκια, στεγασμένη υπαίθρια βρύση και ανοιχτό γήπεδο βόλεϋ. Διαθέτει ακόμη χώρο για ελεύθερο περίπατο. Τέλος ξεχωριστή θέση στο κτίριο έχει ένα εσωτερικό αίθριο, κοινό για Γυμνάσιο και Λύκειο, με δένδρα, άπλετο φυσικό φως στους εσωτερικούς διαδρόμους, το οποίο αποτελεί μάλιστα και τόπο υλοποίησης δράσεων (πχ. διδασκαλία με άλλη χωροδιάταξη).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αδρομερής προγραμματισμός διδακτικού έργου, ενίσχυση διδακτικού έργου με διδακτικές επισκέψεις και επιπλέον δημιουργία πρωτότυπου διδακτικού υλικού προσαρμοσμένου στις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών, χρήση νέων τεχνολογιών από εκπαιδευτικούς και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών προς αυτήν την κατεύθυνση, δημιουργία και εμπλουτισμός ηλεκτρονικών τάξεων, εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, εξατομικευμένη διδασκαλία, υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, έγκαιρος εντοπισμός και αποτελεσματική παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού, προετοιμασία για συμμετοχή μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς και δράσεις πολιτιστικού χαρακτήρα, έγκαιρη και ουσιαστική παρέμβαση σε περιπτώσεις παιδιών με πρόθεση να διακόψουν τη φοίτηση, στενή συνεργασία με την οικογένεια για αντιμετώπιση προβλημάτων στη φοίτηση και την επίδοση.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των μέτρων της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες διδακτικές επισκέψεις, άρα προτείνουμε την οργάνωση παρόμοιων στη νέα σχολική χρονιά. Διεύρυνση της ευχέρειας χρήσης των ηλεκτρονικών μέσων από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Διαθέσιμα τεκμήρια: blog Γυμνασίου Γόννων με εργασίες μαθητών/τριών σε ηλεκτρονική μορφή (power point), ηλεκτρονική τάξη, φυλλάδια εκπαιδευτικών. Θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε συνεργασία με κάποιες οικογένειες μαθητών/τριών να επιδιώξουν την εξέταση κι άλλων παιδιών από τους αρμόδιους φορείς, ώστε να αποκαλυφθούν αδιάγνωστα έως σήμερα περιστατικά παιδιών με μαθησιακές διαταραχές και να αντιμετωπιστούν κατάλληλα στο μέλλον. Θετικός θα μπορούσε να είναι και ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης με συναντήσεις εκπαιδευτικών ίδιας ειδικότητας ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο συμμετείχε σε πάρα πολλούς μαθητικούς διαγωνισμούς(οι συμμετοχές ήταν δυσανάλογα πολλές σε σχέση με το μέγεθος του σχολείου και τα προβλήματα που δημιουργούσε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση), μάλιστα σε κάποιον είχε και διάκριση. Επίσης το ίδιο το σχολείο διοργάνωσε εσωτερικό διαγωνισμό με μεγάλη επιτυχία.Το έργο του σχολείου προβάλλεται επαρκώς μέσα από το σχολικό blog. Θετική κρίνεται η διάθεση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για συνεργασία με τοπικούς φορείς, με την προϋπόθεση ότι τα υγειονομικά μέτρα θα δώσουν τη δυνατότητα επισκέψεων και συναντήσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση θα μπορούσε να είναι η μεγαλύτερη εμπλοκή του σχολείου σε δίκτυο σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξαν κάποια επιμορφωτικά σεμινάρια που σχετίζονται με την άμεση ανάγκη αντιμετώπισης προβλημάτων στην ηλεκτρονική διδασκαλία και κάποιες άλλες μεμονωμένες περιπτώσεις επιμορφώσεων με άλλη θεματολογία

Σημεία προς βελτίωση

Με την προϋπόθεση πως η σχολική μονάδα θα παραμείνει ανοιχτή για δια ζώσης διδασκαλία θεωρείται απαραίτητη η διοργάνωση επιμορφώσεων με ποικίλη θεματολογία, όπως σχολική ψυχολογία, αντιμετώπιση περιπτώσεων παιδιών με μαθησιακά προβλήματα, παροχή πρώτων βοηθειών κ.α. Επίσης θεωρείται απαραίτητη η ορθολογικότερη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών (εκπαιδευτικοί με μεγαλύτερο διδακτικό ωράριο κι όχι εκπαιδευτικοί που μετακινούνται σε πολλά σχολεία), ώστε να υπάρχει καλύτερη συνεργασία μεταξύ τους και η δυνατότητα δημιουργίας ομάδων που έχουν τις προϋποθέσεις να αναλάβουν προγράμματα με μακροχρόνια δέσμευση.