

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3508020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, που χρησιμοποιήθηκαν και στη δράση "Μαθαίνω - Συμμετέχω - Εξελίσσομαι", η οποία στήριξε με επιτυχία μία σειρά βιωματικών και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων. Παράλληλα ενισχύθηκαν οι ήπιες δεξιότητες μαθητών/τριών, προετοιμάστηκαν οι μαθητές/τριες για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πραγματοποιήθηκαν πολύ αξιόλογες δράσεις με ευρεία θεματολογία, ενώ υποστηρίχθηκαν και μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γεγονός που κρίνεται ως ιδιαίτερα θετικό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι δεν υπάρχει ζήτημα σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης, ενώ παράλληλα κρίνεται ως ιδιαίτερα θετικό το γεγονός ότι υπήρξε μέριμνα σχετικά με την ομαλή μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων, καθώς και ενημέρωση στα πλαίσια του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, αναφορικά με τις επαγγελματικές προοπτικές των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι έχει διαμορφωθεί κλίμα αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ μαθητών / μαθητριών, γίνεται σωστή διαχείριση των σποραδικών

εντάσεων, δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και υπάρχει σεβασμός της διαφορετικότητας. Η υλοποίηση της δράσης "Να αγαπάς και να μαθαίνεις" υπήρξε ένα θετικό στοιχείο για την περαιτέρω βελτίωση αυτού του καλού κλίματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι υπήρξε καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών/μαθητριών - εκπαιδευτικών, καθώς και αγαστή συνεργασία μεταξύ τους, γεγονός το οποίο κρίνεται ως ιδιαίτερα θετικό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι υπήρξε ουσιαστική επικοινωνία και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου - οικογένειας, καθώς και συστηματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τις δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι υπήρξε επίτευξη της στοχοθεσίας. Εξασφαλίστηκε η ασφάλεια των μαθητών/τριών και η αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας και των δεξιοτήτων τους, υπήρξε σωστή χρήση και βελτίωση της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής και των διαθέσιμων πόρων, καλλιεργήθηκε άριστο κλίμα στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας, έγινε η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ενώ παράλληλα υπήρξε πρόβλεψη για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και επίσης οργανώθηκαν συνεργασίες με φορείς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι από τη μεριά του σχολείου οργανώθηκε μία συστηματική και καλά συντονισμένη προσπάθεια για την προσέγγιση με την κοινότητα, έγινε συνεργασία με φορείς και υπήρξε εξωστρέφεια για τη διάχυση των καλών πρακτικών και δράσεων, οι οποίες αναρτήθηκαν στη σχολική ιστοσελίδα. Τα παραπάνω κρίνονται ως ιδιαίτερα θετικά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι δόθηκε στους εκπαιδευτικούς η δυνατότητα επιμόρφωσης σε μία αξιολογη σειρά γνωστικών αντικειμένων, γεγονός που κρίνεται ως ιδιαίτερα θετικό. Επίσης υλοποιήθηκε δράση με τίτλο "Γηράσκω αεί διδασκόμενος" που εστίασε στην ενεργό συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Από το κείμενο τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι το σχολείο συμμετείχε, με τον ιστορικό όμιλό του, σε δράση στα πλαίσια διατήρησης της μνήμης της Μικρασιατικής καταστροφής, καθώς και σε κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις σχετιζόμενες με την κοινότητα, οι οποίες είναι αξιολογες αλλά πρωτίστως αφορούν τις σχέσεις σχολείου - κοινότητας. Επίσης στον άξονα "Σχολική Διαρροή - Φοίτηση" έχει αναφερθεί η συμμετοχή στην ιδιωτική πρωτοβουλία mentoring "The Tipping Point". Στη συγκεκριμένη περίπτωση γίνεται σαφής η ανάγκη μεγαλύτερης εξωστρέφειας και η προσπάθεια συμμετοχής σε δράσεις μεγαλύτερης εμβέλειας καθώς ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η συμμετοχή σε εθνικά έργα eTwinning που είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν στα πλαίσια του διδακτικού ωραρίου αποτελούν καλή επιλογή για μία σχολική μονάδα με δυσκολία στην πρόσβαση, όπως η συγκεκριμένη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκαν οι ήπιες δεξιότητες μαθητών/τριών, προετοιμάστηκαν οι μαθητές/τριες για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πραγματοποιήθηκε μία πολύ αξιολογη σειρά δράσεων, ενώ υποστηρίχθηκαν και μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παράλληλα δεν υπήρξε πρόβλημα σχολικής διαρροής και ελλιπούς φοίτησης, ενώ υπάρχει και μέριμνα για την μετάβαση προς την αγορά εργασίας. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών καθώς και μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών κρίνονται ιδιαίτερα αρμονικές ενώ υπάρχει και καλή επικοινωνία μεταξύ σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η διερεύνηση της δυνατότητας εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης με ξενόγλωσσα βιβλία, μέσω επικοινωνίας με εκδοτικούς οίκους ή και ιδιώτες που ίσως να ήταν διατεθειμένοι να προβούν σε δωρεές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε επίτευξη της στοχοθεσίας. Πρώτος στόχος ήταν η ασφάλεια των μαθητών/τριών, ακολούθησε η αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, η καλλιέργεια άριστου κλίματος στην εκπαιδευτική κοινότητα, η βέλτιστη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και η πρόβλεψη για την περαιτέρω επαγγελματική τους εξέλιξη, καθώς και η σωστή κατανομή και διαχείριση πόρων. Παράλληλα υπήρξε πρόβλεψη μέσω συνεργασιών με φορείς και σχετικών δράσεων για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω προσέγγιση με την κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να γίνεται κατά τακτά χρονικά διαστήματα μέσα από την σχολική ιστοσελίδα παρουσίαση επιλεγμένων καλών πρακτικών οι οποίες εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, με σκοπό την επιπλέον ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος σχετιζόμενες με την κοινότητα και παράλληλα οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις με μία αξιόλογη ποικιλία γνωστικών αντικειμένων.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση τίθεται η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μεγαλύτερης εμβέλειας από τις δράσεις στις οποίες ήδη υπήρξε συμμετοχή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ως βασική πρόταση τίθεται, αρχικά, η συμμετοχή σε εθνικά έργα eTwinning και ακολούθως η διερεύνηση της δυνατότητας οργάνωσης ευρωπαϊκών έργων eTwinning και της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus, τα οποία

εκτός από την εμπειρία και τις δυνατότητες δικτύωσης μπορούν να προσφέρουν και θετικό πρόσημο στην επαγγελματική εξέλιξη των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών.