

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3508020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

**Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών:** Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν την webex και την πλατφόρμα e-class παρέχοντας υλικό σε όλα τα μαθήματα. Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές εφαρμόστηκαν κατά την Δράση «Μαθαίνω - συμμετέχω - εξελίσσομαι».

**Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών:** Οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στη σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση σε περίπτωση που απαιτούνταν το σχολείο να κλείσει όπως και έγινε. Εξειδικευμένα ψηφιακά εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν και κατά τη Δράση «Μαθαίνω - συμμετέχω - εξελίσσομαι» (geoalgebra).

**Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης:** Στις Λυκειακές μας τάξεις λόγω του δυσπρόσιτου της γεωγραφικής της θέσης δέχόμαστε την εγγραφή κατ' ιδίαν διδαχθέντων μαθητών καλύπτοντας έτσι εν μέρει την έλλειψη ΣΔΕ στο νησί της Σκοπέλου. Υπάρχει παράλληλη διδακτική στήριξη για μαθητές μας και εφαρμογή των αξόνων εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης σύμφωνα με τις οδηγίες του ΚΕΔΑΣΥ και προφορική εξέταση μαθητών σύμφωνα με τις γνωματεύσεις. Στις περιπτώσεις που οι μαθητές αυτοί εξετάζονται γραπτά, τα θέματα διαφοροποιούνται. Επίσης, μαθητές με μαθησιακά κενά υποστηρίζονται από τον εκπαιδευτικό της τάξης μετά από συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Στα περισσότερα μαθήματα χρησιμοποιήθηκε οπτικοακουστικό υλικό, οι διαδραστικοί πίνακες του σχολείου, συνεργατικές πρακτικές και η μέθοδος Jigsaw. Επίσης, το σχολείο μας πραγματοποίησε τη Δράση «Το πείραμα του Ερατοσθένη».

**Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:** Λόγω χαμηλού αριθμού γνωματεύσεων ΚΕΔΑΣΥ, το τμήμα ένταξης δε λειτουργεί. Γίνεται εφαρμογή των αξόνων εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης σύμφωνα με τις οδηγίες του

ΚΕΔΑΣΥ στους μαθητές με γνωμάτευση. Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία προβλήθηκαν βίντεο και ταινίες μικρού μήκους με σκοπό να ευαισθητοποιήθουν οι μαθητές. Ακολούθησε συζήτηση κατά την οποία οι μαθητές διατύπωσαν και εξέφρασαν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους. Κοινοποιήθηκε το εγχειρίδιο Σχολεία για Όλους - Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα Ελληνικά σχολεία.

**Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας:** Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν επιπλέον υλικό προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές στα μαθήματά τους. Στο πλαίσιο της ασύγχρονης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, το υλικό αυτό βρίσκεται και σε ηλεκτρονική μορφή και παρουσιάστηκε δια ζώσης μέσω των διαδραστικών πινάκων του σχολείου ή με τη χρήση βιντεοπροβολέα. Κατά τις σχολικές εορτές παρήχθησαν βίντεο τα οποία αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

**Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα:** Στο σχολείο μας δημιουργήθηκε ένας Όμιλος σχετικά με την τοπική ιστορία με τίτλο «ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΤΩΝ 100 ΧΡΟΝΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ», δεύτερος Όμιλος «Αστρονομίας και διαστημικής» και τρίτος Όμιλος «Παραδοσιακών χορών και τραγουδιών».

Λειτουργησε η βιβλιοθήκη του σχολείου ως δανειστική σε ψηφιακή μορφή και διευρύνθηκε με δωρεά βιβλίων. Εκπαιδεύτηκαν οι μαθητές στη λειτουργία του μετεωρολογικού σταθμού του σχολείου. Σχολικές δραστηριότητες που έλαβαν μέρος:

1. Εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού «Δευκαλίωνας» εκπαίδευση για τις πλημμύρες.
2. Διαδικτυακή σύνδεση με τον Δήμο Κερύνειας και παρουσίαση για την εισβολή στην Κύπρο και την κατάσταση στα κατεχόμενα.
3. Εκπαίδευση των μαθητών για την πυρασφάλεια από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Σκοπέλου.
4. Ενημερωτική τηλεδιάσκεψη για τα μικροπλαστικά από ωκεανογραφική αποστολή ερευνητών του National Geographic.
5. Δανεισμός της Μουσειοσυσκευής από το ΚΔΑΠ Νεάπολης για να γνωρίσουν οι μαθητές τον κυκλαδικό πολιτισμό.
6. Δράσεις για την ημέρα μνήμης του Ολοκαυτώματος, την Παγκόσμια ημέρα του εκπαιδευτικού και την Ευρωπαϊκή ημέρα ξένων γλωσσών.
7. Συμμετοχή στην εκδήλωση του Δήμου Σκοπέλου για την 9<sup>η</sup> Πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού με θέμα ο αθλητισμός και ο Ολυμπισμός στη ζωή μας με προσκεκλημένους δύο Ολυμπιονίκες.
8. Ομιλία για την πρόληψη από τις εξαρτήσεις σε συνεργασία με τον Δ. Σκοπέλου και το ΚΕΘΕΑ.
9. Συμμετοχή στις εκδηλώσεις του Δ. Σκοπέλου για την επιμνημόσυνη δέηση για τον ήρωα των πολεμικών επιχειρήσεων της Κύπρου, Ν. Καππαδούκα και τα αποκαλυπτήρια της προτομής του Δωρητή των σχολείων της Γλώσσας στην είσοδο του σχολείου μας.
10. Αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα ενημέρωση μαθητών και γονέων σχετικά με το πρόγραμμα ανταλλαγής και φιλοξενίας μαθητών από άλλες χώρες.

**Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις:** Πολλοί μαθητές συμμετέχουν σε πολιτιστικές δράσεις του Πολιτιστικού Συλλόγου και σε αθλητικές δραστηριότητες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Το σχολείο στα πλαίσια της δράσης «Μαθαίνω - συμμετέχω - εξελίσσομαι» προετοίμασε τους μαθητές για: α) πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό της αστρονομίας και διαστημικής β) πανελλήνιο διαγωνισμό στατιστικής γ) συστάθηκε ομάδα μαθητών/-τριών για

συμμετοχή στο διαδικτυακό μαθηματικό φεστιβάλ δ)ομάδα μαθητών/-τριών για συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό φυσικής και ε)συμμετείχε και βραβεύτηκε 1) Στον διαγωνισμό των μαθηματικών Θαλής για την Α Γυμνασίου και 2) Στον Ευκλείδη.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

**Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής:** Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας δεν παρατηρείται πρόβλημα στη φοίτηση των μαθητών ούτε ζήτημα σχολικής διαρροής υπάρχει. Γίνεται συστηματική παρακολούθηση και ενημέρωση των γονέων μέσω myschool κάθε εβδομάδα για τις απουσίες των μαθητών, ενημέρωση από τους γονείς όταν απουσιάζουν οι μαθητές από το σχολείο και ακολουθεί ενημέρωση του σχολείου προς τους γονείς για τυχούσα απουσία μαθητή.

**Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας:**

1. Εφαρμογή του προγράμματος «The Tipping Point» με δια ζώσης συνεδρίες με επαγγελματίες για ενημέρωση των μαθητών στα πλαίσια του ΣΕΠ.
2. Ενημέρωση των μαθητών για διαδικτυακές ενημερώσεις Πανεπιστημίων (Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Θεσσαλίας, Πατρών) σχετικά με τα τμήματά τους και τα επαγγέλματα.
3. Διανομή τρίπτυχου και αφίσας σχετικά με το βαμβάκι, τη χρήση του και τα επαγγέλματα σχετικά με αυτό.

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από εκπαιδευτικούς του ΕΠΑΛ Σκοπέλου σχετικά με τα μαθήματα και τις ειδικότητες.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

**Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/-τριών:** Οι μαθητές αποτελούν ένα αρμονικό σύνολο παρόλο που προέρχονται από δυο οικισμούς μικρής απόστασης. Δεν υπάρχουν αντιπαλότητες ή οποιαδήποτε έκφραση βίας. Σε αυτό συμβάλλει το μικρό σχετικά μέγεθος της σχολικής μονάδας και οι φιλικές σχέσεις των παιδιών που αλληλεπιδρούν από πολύ μικρή ηλικία. Η συνεργασία των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες στο πλαίσιο του μαθήματος επιτείνει το ήδη καλό κλίμα.

### **Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας:**

Υπάρχει κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών. Οι μαθητές παρουσιάζονται ιδιαίτερα προστατευτικοί σε σχέση με τα παιδιά που παρουσιάζουν κάθε είδους ιδιαιτερότητα (εθνική, ειδικών μαθησιακών δυσκολιών) πράγμα το οποίο καλλιεργείται και μέσα στην τάξη στο πλαίσιο των μαθημάτων. Στα πλαίσια της Δράσης «Να αγαπάς και να μαθαίνεις» τοποθετήθηκε σε κοινόχρηστο χώρο «ένα κουτί γεμάτο ιδέες» όπου κάθε μαθητής έγραφε κάποια σκέψη του ή εμπειρία του. Όλα αυτά συζητούνταν στις τάξεις. Επίσης, στα πλαίσια της Πανελληνίας ημέρας σχολικής βίας και εκφοβισμού προβλήθηκε η ταινία «Τα παιδιά της χορωδίας».

**Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων:** Η παρουσία της διευθύντριας είναι συνεπής και συνεχής όπως και των εκπαιδευτικών, ειδικά στα πλαίσια των καθορισμένων εφημεριών τους σε όλους τους χώρους του σχολείου. Έτσι, σε περίπτωση που υπήρξε ένταση, αυτή αντιμετωπίστηκε αμέσως με τη

σύγκληση σχολικού συμβουλίου στο οποίο προσκλήθηκε ο κηδεμόνας και βεβαίως ο μαθητής. Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής άκουσε κάθε προβληματισμό των μαθητών τον οποίο επίλυσε σε συνεργασία με τον σύλλογο των διδασκόντων. Στο πλαίσιο της Δράσης «Να αγαπάς και να μαθαίνεις» έγινε α) παρουσίαση ppt σχετικά με τις στρατηγικές για τη διαχείριση του άγχους β) προβολή βίντεο για τις τεχνικές χαλάρωσης, για την πρόληψη και έλεγχο του στρες γ) παρουσίαση για τη διαχείριση της διαφορετικότητας και δ) συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την σχολική βία.

**Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού:** Δεν υπάρχουν κρούσματα σχολικής βίας και εκφοβισμού στη σχολική μονάδα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

**Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών:** Η συνεπής των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των καθηκόντων τους, το ειλικρινές ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών τους, η ίση αντιμετώπιση των παιδιών με αίσθημα δικαιοσύνης και η παιδαγωγική τους ευαισθησία εγγυώνται την ανάπτυξη κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Οι σχέσεις μαθητών – διδασκόντων δομούνται στη βάση της ανταλλαγής απόψεων ποικίλα θέματα της σχολικής ζωής και της κοινωνίας αλλά και στη βάση του σεβασμού της διαφορετικότητας.

**Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών:** Ο μαθητής ευθαρρύνεται από εκπαιδευτικό να συμμετάσχει στην εκπαιδευτική διαδικασία ώστε να επιτευχθούν οι διδακτικοί στόχοι του μαθήματος και αναπτυχθούν οι αντίστοιχες δεξιότητες σε πνεύμα επικοινωνίας και σεβασμού της προσωπικότητας. Οι μαθητές που εκφράζουν απορίες και λάθη ευθαρρύνονται να βρουν τις απαντήσεις τους διερευνητικά μέσω του μαθήματος. Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν το τμήμα τους αναθέτοντας εργασίες με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

**Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας:** Μετά από συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών απεστάλησαν αιτήματα γονέων και παιδαγωγικές αξιολογήσεις για μαθητές στο ΚΕΔΑΣΥ Μαγνησίας. Υπάρχει συχνή επικοινωνία σχολείου – γονέων ώστε να επιτυγχάνεται στο μέγιστο βαθμό η αμφίδρομη ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών μέσω τηλεφωνικής συνδιάλεξης ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αλλά και με οργανωμένες συναντήσεις γονέων σε επίπεδο τάξης. Ενημερώθηκαν οι γονείς για τις ηλεκτρονικές εγγραφές και εξυπηρετήθηκαν από το σχολείο αρκετοί από αυτούς.

**Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος:** Οι γονείς ενημερώνονται για θέματα κοινού ενδιαφέροντος μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ενημερώθηκαν α) για διαδικτυακές παρουσιάσεις Πανεπιστημίων (Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Θεσσαλίας, Πατρών) σχετικά με τα τμήματά τους και τα επαγγέλματα, β) για τη λειτουργία του ΕΠΑΛ Σκοπέλου, γ) για το πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών, δ) για το πρόγραμμα Prolepsis ε) σε συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας του Δ. Σκοπέλου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου ενημέρωση για τα τμήματα δια βίου μάθησης (ΚΔΒΜ).

## Θετικά σημεία

- Πολύ καλή εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (eclass, webex) και εξειδικευμένων ψηφιακών εργαλείων.
- Πολύ καλό επίπεδο των μαθητών στις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες.
- Πολύ καλό επίπεδο εφαρμογής διαφοροποιημένης μάθησης.
- Πολύ καλή ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στην πλατφόρμα eclass.
- Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Αρμονική συνεργασία σχολείου και γονέων - κηδεμόνων των μαθητών.

## Σημεία προς βελτίωση

- Στόχος οι νέοι μαθητές της Α Γυμνασίου να εξοικειωθούν με τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες.
- Επέκταση διαφοροποιημένης μάθησης και σε άλλους μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακά κενά.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

#### • Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων:

1) **Πρώτος στόχος είναι η ασφάλεια των μαθητών.** Για το σκοπό αυτό διασφαλίστηκε η απαρύγκλιτη τήρηση των αποφάσεων της πολιτείας (ΚΥΑ). Ορίστηκε υπεύθυνος covid-19 και ενημερώνονταν τακτικά σχετικά με την τρέχουσα νομοθεσία. Ενημερώθηκαν οι γονείς μέσω email για τα μέτρα που έπρεπε να τηρούνται. Ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί μέσω email και δια ζώσης για τα μέτρα. Επίσης, τοποθετήθηκαν εκ νέου αντιολισθητικές ταινίες στα σκαλιά του παλαιού κτιρίου. Επισκευάστηκε η περίφραξη του προαυλίου.

Αντικαταστάθηκε ο δεύτερος εξωτερικός πίνακας ρεύματος. Συστάθηκε εσωτερικός κανονισμός διαχείρισης εκτάκτων αναγκών και για σεισμό και επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί για πυρασφάλεια και πρώτες βοήθειες.

2) **Η αρμονική και ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων.** Λόγω του μικρού αριθμού μαθητών, υπάρχει δυνατότητα μεγιστοποίησης του μαθησιακού αποτελέσματος. Επιμορφώθηκαν πλήρως εκπαιδευτικοί και μαθητές για τη λειτουργία της σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης και απεστάλησαν τα URL σύνδεσης με τους εκπαιδευτικούς σε μαθητές και γονείς. Η επικοινωνία μέσω email (Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο) αλλά και τηλεφωνικά ήταν συνεχής. Η Διεύθυνση του σχολείου έκανε όλες τις απαραίτητες ενέργειες έγκαιρα ώστε στο σχολείο να λειτουργήσει Ενισχυτική Διδασκαλία και να εξασφαλιστεί εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων λειτούργησαν ικανοποιητικά. Αναπτύχθηκαν δράσεις και Όμιλοι για την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Οι μαθητές διαγράμμισαν και έβαψαν τους αθλητικούς χώρους του σχολείου και καθάρισαν τα παρτέρια αυτού. Τραγούδησαν τα κάλαντα και πρόσφεραν τα χρήματα στο Εκκλησιαστικό Ορφανοτροφείο Χαλκίδας. Συμμετείχαν σε διαγωνισμούς και βραβεύτηκαν. Συμμετείχαν στο

πρόγραμμα «The Tipping Point» για την ενημέρωσή τους από επαγγελματίες για τα διάφορα επαγγέλματα. Συμμετείχαν στους τρεις Ομίλους που δημιουργήθηκαν στο σχολείο μας αναπτύσσοντας εξαιρετικές δράσεις. Εκπαιδεύτηκαν στον μετεωρολογικό σταθμό του σχολείου και τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας. Οργανώθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές σε σύμπραξη με το ΓΕΛ Σκοπέλου για όλες τις τάξεις του Λυκείου.

**3) Βελτίωση της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.** Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων διερευνήθηκε η δυνατότητα εύρεσης χορηγών αλλά δεν ευοδώθηκε. Με δωρεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αντικαταστάθηκαν οι κουρτίνες. Επισκευάστηκαν τα κουρτινόξυλα. Επισκευάστηκε η περίφραξη του προαυλίου. Αντικαταστάθηκε ο δεύτερος εξωτερικός πίνακας ρεύματος. Παρελήφθησαν πέντε καινούρια τάμπλετ από το ΥΠΑΙΘ.

**4) Δημιουργία άριστου κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.** Υπήρξε άριστη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και διεύθυνσης του σχολείου έτσι ώστε να εξασφαλιστεί καλό κλίμα συνεργασίας. Ενημερώθηκαν και βοηθήθηκαν να εγκατασταθούν και να τακτοποιηθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Διευκολύνθηκε η μετακίνησή τους κατά την διάθεσή τους σε άλλα σχολεία. Υπήρχε άμεση ενημέρωση και συνεργασία της Διευθύντριας και της Συμβούλου Σχολικής Ζωής για οποιοδήποτε πρόβλημα υπήρχε.

**5) Η μέγιστη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και η περαιτέρω επαγγελματική τους ανάπτυξη.** Ορίστηκαν Ενδοσχολικοί Συντονιστές Τάξεων και Ειδικοτήτων καθώς και Μέντορας και συντάχθηκαν ετήσιοι προγραμματισμοί. Πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες. Προγραμματίστηκαν οι Δράσεις του σχολείου.

Ενημερώθηκαν για την εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΕΠ.

**6) Η συνεργασία του σχολείου με φορείς.** Περιγράφεται αναλυτικά στο σχολείο και κοινότητα.

- **Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού:** Το σχολείο επικαιροποίησε τον σχολικό κανονισμό λειτουργίας του οποίου τηρούν όλοι εκπαιδευτικοί και μαθητές. Η διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τους υπευθύνους τμημάτων ενημέρωσε όλους τους μαθητές και τους γονείς για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας μέσω email καθώς και στις τακτικές διαζώσεις συναντήσεις.
- **Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού:** Έγινε κατανομή των εργασιών του σχολείου στους εκπαιδευτικούς ανάλογα με τα προσόντα και την προσωπικότητά τους.
- **Κατανομή και διαχείριση πόρων:** Η διευθύντρια του σχολείου συμμετείχε στη Σχολική Επιτροπή η οποία αποφάσιζε την κατανομή των κρατικών επιχορηγήσεων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών και των κτιριακών επισκευών σε όλα τα σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης του οικείου Δήμου. Η διευθύντρια του σχολείου με το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας συνεδρίαζε και αποφάσιζε για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου και μικροεπισκευών.

● **Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών:** Οι τάξεις με διαδραστικούς πίνακες κλειδώνονται στα διαλείμματα. Με τη συμβολή των υπευθύνων εκπαιδευτικών τμημάτων και των επιμελητών που ορίζονται από αυτούς, κάθε φθορά που προκαλείται από τους μαθητές αποκαθίσταται με χρέωση του κηδεμόνα του μαθητή. Ο υπαίθριος χώρος, προαύλιο του σχολείου, αξιοποιείται για πολιτιστικές εκδηλώσεις με σχετική άδεια από τη Σχολική Επιτροπή. Σχετικά με τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων: Πλέον όλες οι αίθουσες έχουν είτε διαδραστικούς πίνακες είτε προτζέκτορες και λάμπες, καθώς επίσης και ίντερνετ.

**Σχολείο και κοινότητα**

(Αξιολόγηση: 4)

### • **Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων:**

Το σχολείο μας συνεργάστηκε στενά με το ΓΕΛ Σκοπέλου και το ΚΛΑΠ Νεάπολης για τον δανεισμό και την παρουσίαση της Μουσειοσυσκευής του Κυκλαδικού Πολιτισμού και στα δύο σχολεία με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών μας.

- **Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς:** Η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου είναι τακτικότερη με τη Σχολική Επιτροπή, το Ίδρυμα Βακράτσα του οποίου είναι μέλος και γενικότερα με την ηγεσία του Δήμου Σκοπέλου και της Κοινότητας Γλώσσας. Επίσης, η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι τακτική και άψογη, με τον Πολιτιστικό και Εξωραϊστικό Σύλλογο Γλώσσας, το ΓΕΛ, το ΕΠΑΛ και το Γυμνάσιο Σκοπέλου, το 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο, την ΑΣΠΑΙΤΕ για την πρακτική άσκηση των φοιτητών της, το ΚΕΘΕΑ, το ΕΚΑΒ, την Πυροσβεστική Υπηρεσία Σκοπέλου, τον Δήμο Κερύνειας Κύπρου και Ιδιωτικές επιχειρήσεις στα πλαίσια προγραμμάτων και ενημέρωσης ΣΕΠ, βοήθειας σε μαθήματα χωρίς να γίνεται διαφήμιση προϊόντων και υπηρεσιών.
- **Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών:** Στην ιστοσελίδα του σχολείου αναρτήθηκαν όλα τα στοιχεία για την λειτουργία του σχολείου.

1. Σε συνεργασία με τον Δήμο Σκοπέλου και το ΚΕΘΕΑ πραγματοποιήθηκαν ομιλίες στους μαθητές μας αλλά και στο ευρύ κοινό σχετικά με την πρόληψη εξαρτήσεων.
2. Αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα μας οι δράσεις του Κέντρου Κοινότητας προς ενημέρωση του κοινού.
3. Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από το ΕΚΑΒ για τις Πρώτες Βοήθειες στην οποία συμμετείχαν και επαγγελματίες της περιοχής μετά από συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων.
4. Συμμετοχή του σχολείου σε διάλεξη Ολυμπιονικών που διοργάνωσε ο Δ. Σκοπέλου στα πλαίσια της Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού.
5. Συνεργάστηκε με το ΓΕΛ Σκοπέλου για τον δανεισμό της Μουσειοσυσκευής του

Κυκλαδικού Πολιτισμού και οργάνωσε την επίδειξη στους μαθητές μας.

6. Οργανώσαμε και δεχθήκαμε φοιτητές για πρακτική άσκηση από την ΑΣΠΑΙΤΕ.

7. Οι μαθητές του χορευτικού μας ομίλου πραγματοποίησαν χορευτικές εκδηλώσεις στις εθνικές επετείους και στις καλοκαιρινές εκδηλώσεις του Πολιτιστικού και Εξωραϊστικού Συλλόγου Γλώσσας.

8. Πραγματοποιήθηκε μεγάλη εκδήλωση από τον Ιστορικό και χορευτικό όμιλο του σχολείου μας για τα 100 χρόνια από την Μικρασιατική καταστροφή η οποία αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα και ο σύνδεσμος κοινοποιήθηκε σε όλα τα σχολεία της ΔΔΕ Μαγνησίας.

#### Θετικά σημεία

- Πολύ καλή ικανοποίηση των στόχων που τέθηκαν από την Διεύθυνση του σχολείου.
- Πολύ καλή εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Πολύ καλή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Πολύ καλή κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Πολύ καλή προστασία αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών.
- Πολύ καλή συνεργασία με φορείς.

#### Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- **Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.**

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (ΙΕΠ Νέα Προγράμματα Σπουδών, Διαδικτυακή επιμόρφωση με Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας για Σχολική Βία και Εκφοβισμό, ΕΕΠΕΚ Το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας: Η αξία της Φυσικής Αγωγής στη σχολική ζωή - Αθλητισμός και Αξίες - Μεσογειακή Διατροφή.) Κοινοποιήθηκαν τα links για επιμορφώσεις από την ΠΔΕ Αττικής.

- **Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.** Το σχολείο μας πραγματοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς του σχετικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και για την λειτουργία των διαδραστικών πινάκων, πρώτες βοήθειες, πυρασφάλεια, πρόληψη εξαρτήσεων.
- **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης**



. Οργανώθηκαν συνδιδασκαλίες με τους συντονιστές τάξεων και ειδικοτήτων καθώς και με τον Μέντορα της σχολικής μονάδας.

- **Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού.** Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σχετικά με τη διδασκαλία ορθογραφίας, τοπικής ιστορίας και νεοελληνικής λογοτεχνίας.
- **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.** Συμμετοχή όλων των σχολείων του Δήμου Σκοπέλου στη διάλεξη των Ολυμπιονικών με θέμα: «Ο Αθλητισμός και ο Ολυμπισμός στην ζωή μας».

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 4)

- **Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.).** Ο ιστορικός όμιλος του σχολείου μας δραστηριοποιήθηκε στα πλαίσια της διατήρησης της μνήμης για τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή.
- **Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.** Το σχολείο μας συμμετείχε σε δράσεις πολιτιστικού περιεχομένου (θεατρική ομάδα ,πολιτιστικές εκδηλώσεις) σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό και Εξωραϊστικό Σύλλογο Γλώσσας. Οι μαθητές εργάστηκαν για τη διαγράμμιση και το βάψιμο των χώρων άθλησης και τον καλλωπισμό των παρτεριών του σχολείου, τραγούδησαν τα κάλαντα και πρόσφεραν τα χρήματα στο Εκκλησιαστικό Ορφανοτροφείο Χαλκίδας. Το σχολείο προσκάλεσε μέσω του Συλλόγου γονέων επαγγελματίες για επιμόρφωση στις Πρώτες Βοήθειες από το ΕΚΑΒ.

**Θετικά σημεία**

- Πολύ καλή συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Πολύ καλή συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Πολύ καλή συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

**Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) με την προϋπόθεση να υπάρχουν μόνιμοι εκπαιδευτικοί στη σχολική μονάδα που να είναι σε θέση να οργανώσουν και να πραγματοποιήσουν το πρόγραμμα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: Μαθαίνω Συμμετέχω Εξελίσσομαι.**

Ο όμιλος "Διατήρηση της Ιστορικής Μνήμης των 100 Χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή" παρουσίασε τις επιτυχημένες εργασίες του ομίλου σε εκδήλωση προς το ευρύ κοινό στις 5/5/2023. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τον ελληνικό πολιτισμό της Ιωνίας, τα γράμματα και τις τέχνες της εποχής, την κρίσιμη περίοδο 1919-1922 για τον ελληνισμό, μελέτησαν τις αιτίες και τα γεγονότα που οδήγησαν στη μικρασιατική καταστροφή, ζήσανε το δράμα της εποχής μέσω της θεατρικής παράστασης, δημιούργησαν πρωτότυπες εργασίες δημιουργικής γραφής και ένα μέλος του ομίλου δημιούργησε δύο πρωτότυπα έργα ζωγραφικής με σχετικά θέματα. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΟΥ ΟΜΙΛΟΥ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑΣ Ο υπέροχος ουρανός της Γλώσσας και το έντονο ενδιαφέρον των μαθητών υπήρξαν πολύ ισχυρός συνδυασμός ώστε αυτά που παρουσιάστηκαν με το πρόγραμμα STELLARIUM και τον προβολέα του εργαστηρίου φυσικών επιστημών να γίνουν απτά και κατανοητά σε μαθητές και τοπική κοινωνία της Γλώσσας. Η δράση του ομίλου υπήρξε επιτυχής και διαδεδομένη σε τοπικό επίπεδο. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΧΟΡΕΥΤΙΚΟΥ ΟΜΙΛΟΥ: Οι μαθητές/-τριες εκδήλωσαν ζήλο και ενδιαφέρον για τον όμιλο, ανακαλύπτοντας και παρουσιάζοντας τους πολιτιστικούς θησαυρούς της περιοχής τους και της Μικρασίας. Η εκδήλωση «Μικρασία, αγάπη μου...» που διοργανώθηκε από τον όμιλο, με τη συμμετοχή των μαθητών και των συνεργατών του, απέδειξε τη συνεργασία, την αφοσίωση και την επίτευξη ενός κοινού στόχου, ενισχύοντας τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών του γυμνασίου και των λυκειακών τάξεων της σχολικής μονάδας. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΛΟΙΠΩΝ

**ΔΡΑΣΕΩΝ:** Επιτυχημένες δημιουργίες ομάδων διαγωνισμών και προετοιμασίας αυτών με μερικές εξ' αυτών να καταλήγουν στη συμμετοχή τους στους διαγωνισμούς. Μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών για τις ζωντανές συνεδρίες με μέντορες κάθε επαγγελματικού και εκπαιδευτικού κλάδου.

#### **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: Να αγαπάς και να μαθαίνεις.**

Παρατηρήθηκαν σπάνια φαινόμενα διαπληκτισμού και αντιπαλότητας. Ταυτόχρονα αυξήθηκε η αίσθηση αποδοχής των μαθητών που αισθάνονταν περισσότερο απομονωμένοι μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις.

#### **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ: Γηράσκω αεί διδασκόμενος.**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι ένα από τα κυρίαρχα ζητήματα στη συζήτηση εκπαιδευτικών θεμάτων καθώς πρόκειται για μια συνεχή διαδικασία, η οποία συμβάλλει στην επαγγελματική αλλά και την προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί και πρέπει να αποτελεί μια συνεχή διαδικασία, συστηματικά οργανωμένη, η οποία συμβάλλει στην επαγγελματική αλλά και την προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Οι προκλήσεις και οι αλλαγές αφορούν το επιστημονικό πεδίο του κάθε εκπαιδευτικού, καθώς νέες τάσεις διαμορφώνονται στον χώρο της παιδαγωγικής και της ψυχολογίας. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια υλοποίησης του άξονα συνέβαλαν τα μέγιστα στην επίτευξη αυτών των στόχων. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν τόσο ομαδικά όσο και ατομικά σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο πάνω σε θέματα που αφορούν τον κλάδο τους όσο και σε θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής και της καθημερινότητάς τους. Η συνεργασία του σύλλογου διδασκόντων με τη Διεύθυνση του σχολείου, τους τοπικούς φορείς και την τοπική κοινωνία, συνέβαλλε τα μέγιστα στην επιτυχή υλοποίηση όλων των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της υλοποίησης του άξονα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το πιεσμένο πρόγραμμα και ωράριο των μαθητών δεν τους άφησε πολλά περιθώρια για εκτενή και εις βάθος ενασχόληση σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που αφορούσαν κυρίως επιστημονικούς κλάδους που απαιτούσαν την στήριξη και παρότρυνση των εκπαιδευτικών. Παρόλα αυτά το ενδιαφέρον κυρίως για πολιτιστικά δρώμενα ήταν πιο έντονο και υπήρξε αυτενέργεια η οποία οδήγησε σε πιο ταχεία υλοποίηση αυτών των δράσεων. Επιπλέον οι καιρικές συνθήκες και η ύλη των μαθημάτων δεν διευκόλυναν πολλές φορές την ομαλή διεξαγωγή των δράσεων.

Υπήρξαν περισσότερα από τα αναμενόμενα προβλήματα υγείας εκπαιδευτικών και μαθητών που καθυστέρησαν ή ανέβαλαν τις δράσεις από τον αρχικό προγραμματισμό.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**