

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3508020

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/01/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι ιδιαίτερες συνθήκες απομόνωσης δημιουργούν προβλήματα σε πρωτοβουλίες αναβάθμισης της παιδαγωγικής λειτουργίας μέσω ζωντανών διεργασιών. Αναγκαστικά ακόμη και απουσία covid 19 η σχολική μονάδα βασίζεται σε εξ αποστάσεως δραστηριότητες. Η δημιουργία ομίλων θα εμπλούτιζε τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες και ίσως μπορούσε να βοηθήσει τόσο στον άξονα αυτό όσο και στους υπολοίπους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα χρησιμοποιεί νέες τεχνολογίες για επικοινωνία με γονείς σχετικά με τον έλεγχο φοίτησης. Η διαρροή δεν αποτελεί πρόβλημα λόγω και των συνθηκών απομόνωσης της περιοχής. Καλή πρακτική η συνεργασία με ΜΙΛΗΤΟΣ ΑΕ για ΣΕΠ σχετικά με τα επαγγέλματα της Θάλασσας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Απουσία κρουσμάτων σχολικής βίας πολύ σωστά το σχολείο επικεντρώθηκε στο θέμα των εξαρτησιογόνων ουσιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα δεν αντιμετωπίζει κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα. Επειδή όμως η σημερινή κατάσταση δεν αποτελεί εγγύηση για το μέλλον, θα πρέπει να φροντίσει για την ανάπτυξη του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής. Επίσης θα πρέπει να δοθεί έμφαση τόσο στις διαδικασίες δημιουργίας εσωτερικού κανονισμού όσο και την επικοινωνία του σε μαθητές-γονείς

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Ούτε στον άξονα σχέσεων σχολείου-οικογένειας φαίνεται να αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα ιδιαίτερα προβλήματα. Πρέπει όμως να επιδιωχθεί μεγαλύτερη συμμετοχή της οικογένειας στη σχολική ζωή μέσω προσκλήσεων σε εκδηλώσεις του σχολείου και ίσως σε μια μορφή ομίλων 'ανοικτού τύπου'

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Απογοη υπηρειακή διεκπεραίωση της διοικητικής διαδικασίας και ευαισθησία στις συνθήκες ασφάλειας, υγιεινής και διατήρησης των υποδομών από την επίθεση της φθοράς

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Τακτική συνεργασία με κοινωνικούς φορείς όπως το Δήμο, το σύλλογο γονέων, τον πολιτιστικό σύλλογο Γλώσσας, το ΚΕΘΕΑ, τον Ερυθρό σταυρό κλπ. Η επικοινωνία των συνεργασιών γίνεται από την νεα ιστοσελίδα. στη μετα-covid εποχή η συνεργασίας αυτές πρέπει να ολοκληρώνονται με δια ζώσης εκδηλώσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο πραγματοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα ΤΠΕ και λειτουργίας των διαδραστικών πινάκων. Δεν συμμετείχε ως μονάδα σε προγράμματα επιμόρφωσης που οργανώθηκαν από φορείς όπως το ΠΕΚΕΣ, ΔΔΕ κλπ. Η ενδοσχολική επιμόρφωση πρέπει να επεκταθεί και σε άλλους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ολοκληρωμένο ετήσιο πρόγραμμα (εως 15 ώρες ετησίως) και σε ωράριο πέραν του διδακτικού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 6)

Παρά την απουσία εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων η σχολική μονάδα διαθέτει τις προϋποθέσεις και μπορεί αρχικά να εμπλακεί σε εθνικά προγράμματα ενώ αργότερα σε ευρωπαϊκά. Το γραφείο σχολικών δραστηριοτήτων της ΔΔΕ μπορεί να προσφέρει κατευθυντήριες οδηγίες

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το πολύ καλό κλίμα στο σχολείο με άριστες σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Η ύπαρξη κατάλληλου τεχνικού εξοπλισμού (διαδραστικοί πίνακες, προβολείς οθόνης)

Η οργάνωση της βιβλιοθήκης με ψηφιοποίηση των διαδικασιών δανεισμού

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να δοκιμασθούν σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και να αξιολογηθούν τα αποτελέσματά τους. Μπορεί να προηγηθεί κάποιας μορφής ενδοσχολική επιμόρφωση για να διασφαλισθεί ότι όλοι εννοούν το ίδιο όταν αναφέρονται π.χ. σε διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Μια ποιο ενεργή ανάπτυξη της διαθεματικότητας και των ομαδοσυνεργατικών διαδικασιών στα πλαίσια της εκπόνησης διερευνητικών εργασιών (project).

Μπορεί ακόμη να δοκιμασθεί και να αξιολογηθεί από το σχολείο η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενδεχομένως η δημιουργία ομίλων σε θέματα ενδιαφέροντος (π.χ. αστρονομία) θα προσέφερε περισσότερες εκπαιδευτικές ευκαιρίες στους μαθητές

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ευαισθησία σε θέματα ασφάλειας και υγιεινής

Φροντίδα συντήρησης των υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη εξωστρέφεια με δημιουργία συνεργασιών και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Προβολή των δραστηριοτήτων σχολικής ζωής στην ευρύτερη κοινότητα μέσω εκδηλώσεων και μέσα από την ιστοσελίδα

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση ενός συγκροτημένου προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε ετήσια βάση και με διάρκεια έως το πολύ 15 ώρες όπου εκτός από εισηγητές εκπαιδευτικούς του σχολείου θα εμφανίζονται και εκπρόσωποι φορέων που σχετίζονται με την εκπαίδευση ή και προσωπικότητες κύρους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι συνθήκες απομόνωσης ιδιαίτερα κατά το χειμώνα ευνοούν την χρήση της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης για την ατομική επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Για το σκοπό αυτό διατίθενται πολλά προγράμματα 400 ωρών από φορείς (ΕΕΦ) ή πανεπιστήμια τα οποία μοριοδοτούνται. Φυσικά διατίθενται με κάποιο κόστος και κατα συνέπεια αποτελούν ατομική επιλογή

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται η σχολική μονάδα να αναπτύξει περισσότερη εξωστρέφεια συμμετέχοντας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και προβάλλοντας τη συμμετοχή αυτή τόσο στην τοπική κοινωνία όσο και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα

Προτάσεις προς βελτίωση

Σε πρώτη φάση συνεργασία με έμπειρες στα θέματα προγραμμάτων σχολικές μονάδες που αναζητούν εταίρους στην συνδιαμόρφωση κάποιο εθνικού ή ευρωπαϊκού προγράμματος.

Αναζήτηση βοήθειας από το γραφείο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της ΔΔΕ