

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καλών διδακτικών πρακτικών, παρουσία επιμορφωμένης καθηγήτριας σε θέματα ειδικής αγωγής, προσπάθεια καλλιέργειας δημιουργικών δεξιοτήτων μαθητών, απουσία φαινομένου σχολικής διαρροής και τακτική φοίτηση, πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και έγκαιρη παρέμβαση σε ζητήματα ενδοσχολικής βίας, καλή σχέση μαθητών και της πλειονότητας των εκπαιδευτικών, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, καλλιέργεια φιλαναγνωσίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανεπαρκής στελέχωση με όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών, μη λειτουργία τμήματος ένταξης λόγω μη τοποθέτησης εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής, μη υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων, πραγματοποίηση πολλών μετεγγραφών προς σχολεία της Ξάνθης στην Α' Γυμνασίου, μεμονομένα φαινόμενα συγκρούσεων μαθητών, ανενεργή η πλειονότητα των κηδεμόνων και ανάγκη συμμετοχής τους σε μελλοντικές δράσεις του σχολείου, ενεργοποίηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγκαιρη ενημέρωση γονέων και μαθητών, εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού, ασφάλεια μαθητών/τριων στους σχολικούς χώρους, επαρκές επίπεδο εξοπλισμού, πραγματοποίηση εργασιών συντήρησης και βελτίωσης, ικανοποιητική συνεργασία με δήμο.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση εκπαιδευτικών, συντήρηση τουαλετών, σύνδεση διαδικτύου, υγρασία σε ορισμένους χώρους, πρωτοβουλίες για εξωστρέφεια και δημιουργία δικτύου σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετική στάση των εκπαιδευτικών ως προς την επιμόρφωσή τους, καθολική συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

5 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ. Σχέδιο Δράσης: 1. Ενημέρωση νέων

συναδέλφων για τις συνθήκες του κοινωνικοπολιτισμικού περιβάλλοντος και τη λειτουργία του σχολείου. Σχέδιο Δράσης: 2. Ενημέρωση σχετικά με εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης αναφορικά με τις Νέες Τεχνολογίες. Σχέδιο Δράσης: 3. Βελτίωση διδακτικών μεθόδων σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα. Σχέδιο Δράσης: 4. Ενημέρωση για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Σχέδιο Δράσης: 5. Ενημέρωση για ζητήματα διαχείρισης συμπεριφοράς μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά. Ειδικότερα, οι επιμορφούμενοι έδειξαν ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια της παρουσίασης με τη συμμετοχή τους, τα σχόλια και τις ερωτήσεις που διατύπωσαν. Επίσης, η ενημέρωση αποτέλεσε μια καλή ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων και ανατροφοδότηση μεταξύ των συναδέλφων πάνω σε πτυχές του ευρύτερου περιβάλλοντος (εκπαιδευτικού και κοινωνικοπολιτισμικού) που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου και ερμηνεύουν ως έναν βαθμό την επίδοση και τη συμπεριφορά του μαθητικού δυναμικού.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά. Ειδικότερα, ως προς την επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες, οι επιμορφούμενοι έδειξαν ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια της παρουσίασης με τη συμμετοχή τους και με τις ερωτήσεις που διατύπωναν. Τα αποτελέσματα επιβεβαιώθηκαν και από τα ευρήματα σχετικού ερωτηματολογίου, σύμφωνα με το οποίο η παρουσίαση κρίθηκε πολύ ενδιαφέρουσα, χρήσιμη και κατατοπιστική, ενώ αποτυπώθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η πρόθεση των επιμορφωθέντων να αξιοποιήσουν τις λειτουργίες των διαδραστικών μετά την παρουσίαση. Ως προς την επιμόρφωση στην πλατφόρμα e-class, οι επιμορφούμενοι επέδειξαν εξίσου υψηλό ενδιαφέρον στη διάρκειά της και συμμετείχαν ενεργά με ερωτήσεις και σχόλια. Τα ευρήματα σχετικού ερωτηματολογίου ενισχύουν την παραπάνω εμπειρική παρατήρηση. Σύμφωνα με αυτά, η παρουσίαση θεωρήθηκε πολύ ενδιαφέρουσα, χρήσιμη και κατατοπιστική, ενώ οι επιμορφωθέντες εκδήλωσαν την πρόθεση να αξιοποιήσουν σε υψηλό βαθμό την πλατφόρμα στο μέλλον.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3.

Η ισότιμη συνεργασία- συνδιδασκαλία στο πλαίσιο της αλληλεπιδραστικής σχέσης μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ήταν πολύ ικανοποιητική. Ήταν ένας πολύ δημιουργικός τρόπος για ανθρώπους με διαφορετικό τρόπο σκέψης να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλο, ώστε οι μαθητές να μάθουν καλύτερα. Οι ρόλοι από την αρχή ήταν διακριτοί και προσυμφωνημένοι ώστε να μην υπάρξουν παρανοήσεις. Εξάλλου υπήρξαν και οφέλη για τους μαθητές μια και μπόρεσε να αυξηθεί η εξατομικευμένη διδασκαλία μειώνοντας την αναλογία εκπαιδευτικού-μαθητή.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 4.

Παροχή Πρώτων Βοηθειών: οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν με την πολύ σημαντική τεχνική Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ)

Πρόληψη και διαχείριση εκδήλωσης πυρκαγιάς: οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί έμαθαν να χρησιμοποιούν πυροσβεστήρα και να προλαμβάνουν και να διαχειρίζονται με επιτυχία μία πυρκαγιά.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 5.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας επιμορφώθηκαν για ζητήματα διαχείρισης συμπεριφοράς, αποδοχής της διαφορετικότητας και ανάπτυξης ενσυναίσθησης στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο διάλογο και αναστοχάστηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων. Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που είναι τα κριτήρια αξιολόγησης της δράσης οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι είναι αρκετά καλύτερα καταρτισμένοι κατά 50% μετά από τις 2 επιμορφώσεις. Επομένως, αυξήθηκε η αυτοπεποίθησή τους. Ακόμη, οι 2 επιμορφώσεις κάλυψαν πάρα πολύ βασικές ανάγκες των εκπαιδευτικών κατά 60%. Οι εκπαιδευτικοί με ποσοστό 40% αισθάνονται αρκετά πιο έτοιμοι να αντιμετωπίσουν φαινόμενα προβληματικής συμπεριφοράς μαθητών και η επιμόρφωση από το "Έκφραση" τους βοήθησε πάρα πολύ με ποσοστό 40% να αλλάξουν τον τρόπο που σκέφτονται για τη διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς. Σύμφωνα με τα παραπάνω ο βαθμός κατανόησης των πρακτικών διαχείρισης συμπεριφοράς είναι μεγάλος. Οι εκπαιδευτικοί με ποσοστό 50% γνωρίζουν αρκετά περισσότερους τρόπους για να κινητοποιήσουν συναισθηματικά τους μαθητές και η επιμόρφωση από το "ΚΕ.Φ.Ι.ΑΠ." τους βοήθησε πάρα πολύ για να είναι σε θέση να εφαρμόσουν πρακτικές ενσυναίσθησης στην τάξη (ποσοστό 33,3%).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ 1,2,3 ΚΑΙ 5 ΔΕΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 4.

Παρουσιάστηκε μία σχετική δυσκολία στην αρχική επικοινωνία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία Ξάνθης, προκειμένου να βρεθεί η κατάλληλη ημερομηνία υλοποίησης της δράσης δεδομένων των πολλών αιτημάτων που δέχονται και από άλλα σχολεία.

Παρουσιάστηκε μία αξεπέραστη δυσκολία στην επικοινωνία με το Παράρτημα του Ερυθρού Σταυρού Ξάνθης, παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες τόσο με μηνύματα ηλεκτρονικής αλληλογραφίας όσο και τηλεφωνικώς, για αυτό και α) δεν υλοποιήθηκε η δράση στον προβλεπόμενο χρόνο και β) η δράση υλοποιήθηκε τελικά από συνάδελφο εκπαιδευτικό διδάκτορα Φυσικής Αγωγής (Τσικρίκης Γεώργιος) και περιορίστηκε μόνο στην επίδειξη Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) λόγω μη επαρκούς εναπομείναντος χρόνου για περαιτέρω προετοιμασία υλικού σχετικού και με άλλες μορφές πρώτων βοηθειών, όπως για παράδειγμα, τραύμα από πέσιμο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις