

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΑΛΑΞΙΔΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ2022-2023....
	Σχολική μονάδα Γυμνάσιο Γαλαξιδίου
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	36
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	16
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Ο σκοπός του σχολείου μας είναι ο εφοδιασμός των μαθητών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες έτσι ώστε στο μέλλον σαν ενεργοί πολίτες να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για τους συνανθρώπους τους και για τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων εκπαιδευτικών του σχολείου, στοχεύουμε στον αναπροσανατολισμό του σχολείου σε μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Οι διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, τα διαφορετικά μαθησιακά χαρακτηριστικά και τα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας, καθιστούν απαραίτητη τη χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών, τεχνικών, μεθόδων με ομαδοσυνεργατικά, διερευνητικά, δημιουργικά και καινοτόμα χαρακτηριστικά. Με τη σειρά τους οι γονείς αποτελούν σημαντικούς συνοδοιπόρους στην πορεία του σχολείου μας προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Το καλό σχολικό κλίμα, οι άριστες σχέσεις, η συναισθηματική εγγύτητα όλων και η αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας αρχικά μέσα στο σχολικό περιβάλλον, αποτελούν πρωτεύοντες στόχους και θεμέλια της μικρής μας σχολικής κοινωνίας.

Η ενθάρρυνση, η θετική ενίσχυση και η πολύπλευρη ανάπτυξη & καλλιέργεια μαθητών/ριών, αποτελεί το όραμα του σχολείου μας. Μέσα από τη παροχή γνώσεων, την καλλιέργεια δεξιοτήτων και υγιών στάσεων, επιδιώκουμε οι μαθητές /ριες μας να αναπτυχθούν ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να μπορέσουν να υποστηρίξουν τον εαυτό τους, να έχουν ομαλή κοινωνική ένταξη και να εξελιχθούν σε ενεργά μέλη της κοινωνίας προσφέροντας σημαντικό έργο σε αυτή.

Σημαντικοί άξονες γύρω από τους οποίους περιστρέφεται η διδασκαλία και η σχολική ζωή αποτελούν ο αλληλοσεβασμός, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, η καλλιέργεια δεξιοτήτων αρμονικής κοινωνικής συμβίωσης, η πολυπολιτισμικότητα και η ευελιξία.

Επιπλέον, στο όραμα του σχολείου σημαντική θέση κατέχει ο ψηφιακός γραμματισμός και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, το αίσθημα του ανήκειν στην σχολική μας κοινότητα, η διαμόρφωση δημοκρατικών ιδεών και η καλλιέργεια δεξιοτήτων του πολίτη.

Οι μαθητές/ριες του σχολείου λοιπόν επιδιώκεται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, να καλλιεργήσουν σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους σημαντικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, με βάση τις οποίες θα ενισχυθεί η παρούσα και μελλοντική ποιότητα ζωής τους, η κριτική τους σκέψη και η διάθεσή τους να δραστηριοποιούνται στο παρόν (σύμφωνα με τις δυνατότητές τους) και στο μέλλον, ως ενεργά και θετικά μέλη της κοινωνίας. Το πλαίσιο εκπόνησης των εργαστηρίων περιλαμβάνει την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψη δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα και σε συνάφεια με την εφηβική ηλικία, την οποία διανύουν τα παιδιά.



Οι πολίτες του 21^{ου} αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να κατανοούν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να κατανοούν και να συνυπάρχουν ισορροπημένα με τον άλλο (**Ευ Ζην**). Με αυτό ως βάση, επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να συνάπτουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (**Ενδιαφέροναι και Ενεργώ**), να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα και να αναγνωρίζουν την καινοτομία (**Δημιουργώ και Καινοτομώ**), να δείχνουν βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και να αντιλαμβάνονται ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (**Περιβάλλον**).

Μέσα λοιπόν από τα εργαστήρια δεξιοτήτων το σχολείο δε δίνει έμφαση μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά ενθαρρύνει τους μαθητες και τις μαθήτριες να καλλιεργούν **δεξιότητες μάθησης**, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφρασή τους. Παράλληλα, προωθεί τη συνεχή, εποικοδομητική μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Επίσης, μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων επιδιώκεται ο μαθητής και η μαθήτρια να καλλιεργούν **δεξιότητες ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, εφόδια απαραίτητα για να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής του σε εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Η εφαρμογή διαχρονικά πολλαπλών προγραμμάτων με προσανατολισμό στον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- Η αγαστή σχέση με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Η εφαρμογή της παιδαγωγικής μεθοδολογίας προσέγγισης των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη διδακτική πράξη.
- Τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων (συνεργασία εκπαιδευτικών σε διαθεματικά σενάρια/σχέδια δράσης, συνεργασία μαθητών/ριών σε μικρές ομάδες).
- Εναλλακτικοί τρόποι και τύποι μάθησης.

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών, ιδίως όσον αφορά τις ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές.
- Η έλλειψη χρόνου.
- Η έλλειψη κατάλληλων χώρων.



	<ul style="list-style-type: none"> • Η εξοικείωση με την τεχνολογία και η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων. • Οι περιορισμοί που προκύπτουν από τα προγράμματα σπουδών στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.</p> <p>Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.</p> <p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ που να αφορούν ευρύτερα θεματικά πεδία, όπως ο εθελοντισμός, η ενεργός πολιτειότητα, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η ασφάλεια στο διαδίκτυο, η επίλυση συγκρούσεων, η συμπερίληψη κ.λπ., έτσι ώστε οι μαθητές/ριες να αναθεωρήσουν τις στάσεις και τις αξίες τους, να προβληματιστούν κριτικά ως προς τα κοινωνικά στερεότυπα, τις προκαταλήψεις, τις «παραδοχές» που έχουν διαμορφώσει και να αποκτήσουν μια στάση ζωής θετική για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαμεσολάβηση, τη συμπερίληψη και την ορθολογική χρήση των ψηφιακών μέσων. • Η εφαρμογή προγραμμάτων δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, όπως επίσης και τρόπους εργασίας, οι οποίοι συμπεριλαμβάνουν την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και συμβάλλουν στην ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. • Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε μια διαθεματική προσέγγιση των εξεταζόμενων θεμάτων. • Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας ανάλογα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας. • Η συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες και η συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες, σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου. • Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/-τριών μας και ο περιορισμός συμπεριφορών εκφοβισμού, με ενημέρωση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τον κυβερνοεκφοβισμό, εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και τήρηση αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



Φροντίζω το Περιβάλλον

Το περιεχόμενο της θεματικής ενότητας «Φροντίζω το Περιβάλλον», με την οποία θα ξεκινήσει η Α', η Β' και η Γ' Γυμνασίου, θα στοχεύσει στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών σε θέματα που έχουν να κάνουν με την καλλιέργεια του αυριανού περιβαλλοντικά εγγράμμου ενεργού πολίτη, την υιοθέτηση υπεύθυνης στάσης και την ανάληψη δράσης προς την αειφορία.

Μέσα από ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα ασχοληθούν και θα επεξεργαστούν βασικά περιβαλλοντικά ζητήματα και θέματα πολιτισμού εκφράζοντας και διερευνώντας τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, αξιολογώντας τις επιλογές τους και δουλεύοντας τις σχέσεις τους με ενήλικες και συνομήλικους. Η παράλληλη εργασία των ανωτέρω και μέσω της αισθητικής αγωγής προσφέρει δυνατότητες βιωματικής συμμετοχής, αφομοίωσης και δημιουργικής και καλλιτεχνικής ανταπόκρισης. Θα αξιοποιηθούν προσεγγίσεις όπως καταιγισμός ιδεών, ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων, διεκδίκηση και ανάληψη ρόλων, παρουσίαση και προβολή υλικού, διάλογος, συζήτηση, επικοινωνία και αλληλεπίδραση μαθητών/τριών.



Η υποθεματική στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε σχέση με τις διάφορες φυσικές καταστροφές, την κατανόηση των φυσικών φαινομένων, την εκμάθηση τρόπων ελαχιστοποίησης των επιπτώσεων αυτών και τη διαμόρφωση αντίληψεων στα νέα περιβαλλοντικά δεδομένα και την κλιματική αλλαγή καθώς και τη μελέτη της πολιτιστικής κληρονομιάς.

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη ότι το σχολείο μας βρίσκεται σε μια παραθαλάσσια περιοχή, τα προγράμματα που θα υλοποιηθούν θα είναι σχεδιασμένα με τέτοιο τρόπο ώστε να ευαισθητοποιήσουν τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με τα προβλήματα του υδάτινου περιβάλλοντος και να τους παρακινήσουν ως προς δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης. Απώτερος στόχος της συγκεκριμένης υποθεματικής είναι οι μαθητές/τριες εφόσον πεισθούν για την αναγκαιότητα ανάληψης δράσης, να δεσμευτούν στην αλλαγή της προσωπικής τους συμπεριφοράς και να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές του μηνύματος προς την ευρύτερη κοινωνία.

Επιπλέον, καθώς το σχολείο μας βρίσκεται σε έναν τόπο με αξιοσημείωτη πολιτιστική κληρονομιά, θα δοθεί έμφαση, μέσω αντίστοιχων προγραμμάτων στην ανάδειξη και προστασία του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος της περιοχής μας καθώς και των μνημείων που βρίσκονται σε αυτό, φέρνοντας σε επαφή τους/τις μαθητές/τριες με βασικά ζητήματα που καλούνται να αντιμετωπίσουν σχετικά με αυτό, ως οι μελλοντικοί ενεργοί Ευρωπαίοι πολίτες ενός τόπου που επιδιώκει την αειφορική ανάπτυξη με σεβασμό στην πολιτιστική κληρονομιά.

Μέσα από τις δράσεις που θα υλοποιηθούν στην παρούσα θεματική ενότητα σε όλες τις τάξεις θα καλλιεργηθεί μια πληθώρα δεξιοτήτων, όπως ως προς τις δεξιότητες μάθησης, η δημιουργικότητα, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη και η συνεργασία, ως προς τις δεξιότητες της ζωής,



	<p>κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η ευαισθησία, η υπευθυνότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, ως προς τις δεξιότητες του νου, η επίλυση προβλημάτων, η μελέτη περιπτώσεων και η δημιουργική, παραγωγική και ολιστική σκέψη, ως προς τις δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης, η ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ο πληροφοριακός και ψηφιακός γραμματισμός.</p> <p>Για την Α΄ Γυμνασίου: Στην Υποθεματική «Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» θα υλοποιηθούν προγράμματα σχετικά την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε ζητήματα που αφορούν στην αξία του θαλάσσιου περιβάλλοντος, στο πρόβλημα της ρύπανσης του υδάτινου περιβάλλοντος και των επιπτώσεών της, καθώς και την ανάγκη προστασίας του θαλάσσιου οικοσυστήματος και της βιοποικιλότητας που φιλοξενεί.</p> <p>Για την Β΄ Γυμνασίου: Στην Υποθεματική «Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία» θα υλοποιηθούν προγράμματα σχετικά με την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών ως προς την κλιματική αλλαγή. Θα αναπτυχθούν οι αιτίες της κλιματικής αλλαγής, θα αναλυθεί το φαινόμενο του θερμοκηπίου, θα συζητηθούν οι συνέπειες της κλιματικής αλλαγής και θα τονιστούν οι δράσεις και οι ενέργειες που είναι απαραίτητες για την ανάσχεση του φαινομένου.</p> <p>Για τη Γ΄ Γυμνασίου: Στην Υποθεματική « Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά», θα υλοποιηθούν προγράμματα σχετικά με την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/ -τριών ως προς την αξία και τη σημασία της πολιτιστικής κληρονομιάς καθώς και τη σπουδαιότητα της προστασίας και ανάδειξής της. Θα παρουσιαστούν συγκεκριμένες μελέτες περίπτωσης, θα αναλυθούν παγκόσμια και εθνικά δεδομένα. Οι μαθητές/ -τριες θα εμπλακούν σε διαδικασίες ανακάλυψης άγνωστων πτυχών της ελληνικής και παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ως προς την ευρύτερη σχολική κοινότητα (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς ή/και κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί φορείς, άλλες σχολικές μονάδες κτλ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών προβλημάτων ▶ Μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθησης με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ▶ Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση ▶ Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα ▶ Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ως προς τα οφέλη που επιδιώκεται να αποκομίσουν οι μαθητές/τριες του σχολείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ενεργοποίηση των μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης ▶ Ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες, κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα λειτουργούν ως ομάδα ▶ Κοινωνικοποίηση των μαθητών ▶ Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων, τη διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και την ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ▶ Ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσω της συνεργατικής μάθησης ▶ Σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Σε όλα τα εργαστήρια, στο επίκεντρο θα τεθούν οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών αυτής της ηλικίας. Μάλιστα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα εφαρμοστούν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές έτσι ώστε να διασφαλιστεί η καλλιέργεια του ενδιαφέροντος και η συμμετοχή μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Καθώς οι δράσεις θα διακρίνονται για τον βιωματικό τους χαρακτήρα, θα προωθηθεί η ενεργός εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών χωρίς να αποτελούν εμπόδιο διαφορές ως προς τη μαθητική επίδοση ή τις κοινωνικές δεξιότητες.</p> <p>Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης, έμφαση θα δοθεί επίσης στη διαθεματικότητα και την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ όσων περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου είναι εφικτό. Για το σκοπό αυτό θα προσδιοριστούν ανά τάξη όλα τα γνωστικά αντικείμενα που συνδέονται με κάθε εργαστήριο και θεματική, υπό την καθοδήγηση του/της αρμόδιου καθηγητή/τριας</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες μέσα από προσκλήσεις στη σχολική μονάδα ψυχολόγων και ειδικών επιστημόνων, εκπροσώπων επιστημονικών φορέων και εμπειρογνομόνων σε θέματα ενδιαφέροντος, οι οποίοι θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά στην υλοποίηση των αντίστοιχων προγραμμάτων.</p> <p>Θα διασφαλιστεί επίσης η συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τα ΚΕΠΕΑ, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Μέσα από τις δράσεις που θα πραγματοποιηθούν, θα παραχθεί υλικό σε ψηφιακή και έντυπη μορφή με συμπεράσματα και προτάσεις. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: καλλιτεχνικά δημιουργήματα, αφίσες, φωτογραφίες, συνεντεύξεις σε ειδικούς, ερωτηματολόγια προς γονείς, μαθητές/τριες και τοπική κοινωνία, παρουσιάσεις με στατιστικά στοιχεία, πίνακες, αναφορές, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, βίντεο εκδηλώσεων.</p> <p>Μέρος του παραγόμενου υλικού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν μπορούν να παρουσιαστούν και σε ανοιχτή εκδήλωση αν το επιτρέψουν οι επικρατούσες συνθήκες.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αφίσες / Ενημερωτικά Φυλλάδια • YouTube, Vimeo • MS office, MS Powerpoint • Εκπαιδευτικό υλικό από τον επίσημο ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης • Εκπαιδευτικό υλικό από τον ιστότοπο του υπουργείου υγείας • Εκπαιδευτικό υλικό από μη κυβερνητικές οργανώσεις, όπως περιβαλλοντικές οργανώσεις και οργανώσεις προάσπισης ανθρωπίνων δικαιωμάτων • Εκπαιδευτικό υλικό από ΚΕΠΕΑ



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

