

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ2021-2022....</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Γυμνάσιο Γαλαξιδίου</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>47</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>6</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>1</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Ο σκοπός του σχολείου μας είναι ο εφοδιασμός των μαθητών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες έτσι ώστε στο μέλλον σαν ενεργοί πολίτες να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για τους συνανθρώπους τους και για τις επερχόμενες γενιές.

Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων εκπαιδευτικών του σχολείου, στοχεύουμε στον αναπροσανατολισμό του σχολείου σε μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Οι διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, τα διαφορετικά μαθησιακά χαρακτηριστικά και τα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας, καθιστούν απαραίτητη τη χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών, τεχνικών, μεθόδων με ομαδοσυνεργατικά, διερευνητικά, δημιουργικά και καινοτόμα χαρακτηριστικά. Με τη σειρά τους οι γονείς αποτελούν σημαντικούς συνοδοιπόρους στην πορεία του σχολείου μας προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Το καλό σχολικό κλίμα, οι άριστες σχέσεις, η συναισθηματική εγγύτητα όλων και η αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας αρχικά μέσα στο σχολικό περιβάλλον, αποτελούν πρωτεύοντες στόχους και θεμέλια της μικρής μας σχολικής κοινωνίας.

Η ενθάρρυνση, η θετική ενίσχυση και η πολύπλευρη ανάπτυξη & καλλιέργεια μαθητών/ριών, αποτελεί το όραμα του σχολείου μας. Μέσα από τη παροχή γνώσεων, την καλλιέργεια δεξιοτήτων και υγιών στάσεων, επιδιώκουμε οι μαθητές /ριες μας να αναπτυχθούν ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να μπορέσουν να υποστηρίξουν τον εαυτό τους, να έχουν ομαλή κοινωνική ένταξη και να εξελιχθούν σε ενεργά μέλη της κοινωνίας προσφέροντας σημαντικό έργο σε αυτή.

Σημαντικοί άξονες γύρω από τους οποίους περιστρέφεται η διδασκαλία και η σχολική ζωή αποτελούν ο αλληλοσεβασμός, ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, η καλλιέργεια δεξιοτήτων αρμονικής κοινωνικής συμβίωσης, η πολυπολιτισμικότητα και η ευελιξία.

Επιπλέον, στο όραμα του σχολείου σημαντική θέση κατέχει ο ψηφιακός γραμματισμός και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, το αίσθημα του ανήκειν στην σχολική μας κοινότητα, η διαμόρφωση δημοκρατικών ιδεών και η καλλιέργεια δεξιοτήτων του πολίτη.



Οι μαθητές/τριες του σχολείου λοιπόν επιδιώκεται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, να καλλιεργήσουν σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους σημαντικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, με βάση τις οποίες θα ενισχυθεί η παρούσα και μελλοντική ποιότητα ζωής τους, η κριτική τους σκέψη και η διάθεσή τους να δραστηριοποιούνται στο παρόν (σύμφωνα με τις δυνατότητές τους) και στο μέλλον, ως ενεργά και θετικά μέλη της κοινωνίας. Το πλαίσιο εκπόνησης των εργαστηρίων περιλαμβάνει την ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, διαδικασιών, εμπειριών και ανάληψης δράσεων σχετικά με επίκαιρα κοινωνικά θέματα και σε συνάφεια με την εφηβική ηλικία, την οποία διανύουν τα παιδιά.

Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να κατανοούν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να κατανοούν και να συνυπάρχουν ισορροπημένα με τον άλλο (**Ευ Ζην**). Με αυτό ως βάση, επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να συνάπτουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ**), να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα και να αναγνωρίζουν την καινοτομία (**Δημιουργώ και Καινοτομώ**), να δείχνουν βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και να αντιλαμβάνονται ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (**Περιβάλλον**).

Μέσα λοιπόν από τα εργαστήρια δεξιοτήτων το σχολείο δε δίνει έμφαση μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά ενθαρρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να καλλιεργούν **δεξιότητες μάθησης**, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφρασή τους. Παράλληλα, προωθεί τη συνεχή, εποικοδομητική μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Επίσης, μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων επιδιώκεται ο μαθητής και η μαθήτρια να καλλιεργούν **δεξιότητες ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, εφόδια απαραίτητα για να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής του σε εκπαιδευτικά προγράμματα (Χρυσοπράσινο φύλλο, Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα από τη Διεθνή Αμνηστία).



	<ul style="list-style-type: none"> • Η εφαρμογή διαχρονικά πολλαπλών προγραμμάτων με προσανατολισμό στον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. • Η αγαστή σχέση με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα. • Η εφαρμογή της παιδαγωγικής μεθοδολογίας προσέγγισης των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη διδακτική πράξη, • Τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων (συνεργασία εκπαιδευτικών σε διαθεματικά σενάρια/σχέδια δράσης, συνεργασία μαθητών/τριών σε μικρές ομάδες), • Εναλλακτικοί τρόποι και τύποι μάθησης <p>ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19, δημιούργησε και δημιουργεί πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών και μαθητριών. • Έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών, ιδίως όσον αφορά τις ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές. • Η έλλειψη χρόνου • Η έλλειψη κατάλληλων χώρων. • Η εξοικείωση με την τεχνολογία και η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων • Οι περιορισμοί που προκύπτουν από τα προγράμματα σπουδών στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα, Οι διδακτικές απαιτήσεις των εργαστηρίων είναι αρκετές και διαφέρουν από αυτές τις συμβατικής διδασκαλίας. Η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος προκαλεί εύλογες επιφυλάξεις στους/στις εκπαιδευτικούς που καλούνται να εμπλακούν στα διαθεματικά σχέδια δράσης τα οποία κατά περίπτωση είναι αρκετά φιλόδοξα και μένει να φανεί αν είναι και πρακτικά εφαρμόσιμα.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.</p> <p>Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η</p>



ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες:

- Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ που να αφορούν ευρύτερα θεματικά πεδία, όπως ο **εθελοντισμός**, η **ενεργή συμμετοχή στα κοινά**, η **αλληλεγγύη**, η **υπευθυνότητα**, η **ασφάλεια στο διαδίκτυο**, η **επίλυση συγκρούσεων**, η **συμπερίληψη** κ.λπ., έτσι ώστε οι μαθητές/-τριες να αναθεωρήσουν τις στάσεις και τις αξίες τους, να προβληματιστούν ως προς τα κοινωνικά στερεότυπα και τις προκαταλήψεις και να αποκτήσουν μια στάση ζωής με σεβασμό και υποστήριξη στα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαμεσολάβηση, τη συμπερίληψη και την ορθολογική χρήση των ψηφιακών μέσων.
 - Η εφαρμογή προγραμμάτων δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, όπως επίσης και τρόπους εργασίας, οι οποίοι συμπεριλαμβάνουν την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και συμβάλλουν στην ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
 - Τα προγράμματα να δίνουν την ευκαιρία για τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση
 - Διάχυση των δράσεών μας τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία. Έτσι θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα, όπως προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων που σχεδιάζουμε να υλοποιήσουμε, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.
 - Συνεργασία με τους γονείς / κηδεμόνες και να αυξηθεί η συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες, σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου.
 - Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών/-τριών μας και να μειωθούν οι συμπεριφορές εκφοβισμού, με ενημέρωση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τον κυβερνοεκφοβισμό, εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και τήρηση αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
 - Συνεργασία με την τοπική κοινότητα, συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

**ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων


Το περιεχόμενο της θεματικής ενότητας «Ζω καλύτερα – Ευ Ζην» θα στοχεύσει στην εκπαίδευση των μαθητών/ριων σε θέματα που έχουν να κάνουν με τη διασφάλιση της υγείας, συμπεριλαμβάνοντας τη σωματική, νοητική και κοινωνική διάσταση της ευεξίας, και την προαγωγή της ευημερίας μέσα από τη φροντίδα του εαυτού αλλά και των σχέσεων τους με τους άλλους.

Μέσα από ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα ασχοληθούν και θα επεξεργαστούν θέματα υγείας, εκφράζουν και διερευνούν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, αξιολογούν τις επιλογές τους και δουλεύουν τις σχέσεις τους με ενήλικες και συνομήλικους .



Τρόποι επεξεργασίας των θεματικών: Καταιγισμός ιδεών, ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων, διεκδίκηση και ανάληψη ρόλων, παρουσίαση και προβολή υλικού, διάλογος, επικοινωνία και αλληλεπίδραση μαθητών

Η υποθεματική στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας και ψυχικής υγείας και συγκεκριμένα: στην αναγνώριση και επικοινωνία του συναισθήματος, στην ευαισθητοποίηση και στην αποφυγή διάφορων κοινωνικών πιέσεων οι οποίες είναι υπεύθυνες για την υιοθέτηση επικίνδυνων συμπεριφορών, στην κατανόηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας, στη δεξιότητα δημιουργίας κατάλληλου υποστηρικτικού περιβάλλοντος, στην ανάπτυξη αξιών και συναισθημάτων που κατευθύνουν τις πράξεις τους προς ασφαλείς επιλογές, στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής και της θετικής εικόνας του εαυτού, στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και προσαρμοστικότητας και συνολικά στην ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας που ενισχύει την κοινωνική-συναισθηματική ικανότητα και τη ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, και αποτρέπει την εκδήλωση αντικοινωνικής και επιθετικής συμπεριφοράς. Η καλλιέργεια των παραπάνω δεξιοτήτων, καθιστά τον μαθητή ενεργητικό στη λήψη αποφάσεων και ικανό στον καθορισμό και την επίλυση των προβλημάτων, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό πλαίσιο. Η υποθεματική αυτή, επίσης, στοχεύει στην ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού, της διαφορετικότητας και της πλήρους αναγνώρισης των μαθητών με διαφορετικές ικανότητες, νοητικές δεξιότητες, ατομικά χαρακτηριστικά, πολιτισμική



	<p>καταγωγή και θρησκεία. Μεταξύ άλλων εστιάζει στην εγκαθίδρυση θετικού σχολικού κλίματος το οποίο αποτελεί κύριο προγνωστικό παράγοντα της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών, της αυτοεκτίμησης και γενικότερα της ανθεκτικότητας, της καλής ψυχικής τους υγείας και ευεξίας καθώς και σε δράσεις διαμόρφωσης των στάσεων και της συμπεριφοράς των μαθητών αναφορικά με τα στερεότυπα, την περιθωριοποίηση, την απόρριψη και τις διακρίσεις έναντι ατόμων ή ομάδων.</p> <p>Για την Α' Γυμνασίου: Στην Υποθεματική «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα – Οδική ασφάλεια» θα υλοποιηθούν προγράμματα σχετικά την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/ριών σε ζητήματα που αφορούν την υιοθέτηση μιας υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής και την αξία και τα οφέλη της φυσικής άσκησης.</p> <p>Για την Β' Γυμνασίου: Στην Υποθεματική «Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» θα υλοποιηθούν προγράμματα σχετικά με την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/ριών σε ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής όπως η σεξουαλικότητα και οι αλλαγές στον ανθρώπινο σώμα κατά την εφηβεία, η αντισύλληψη, η σεξουαλική κακοποίηση και η συναίνεση στις διαπροσωπικές σχέσεις.</p> <p>Για την Γ' Γυμνασίου: Στην Υποθεματική «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη» θα υλοποιηθούν προγράμματα σχετικά με την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/ριών σε ζητήματα ++++ τα οποία θα συνδεθούν με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Για τη Γ' Γυμνασίου η υποθεματική αυτή θα αποτελέσει ένα εφαλτήριο ενασχόλησης με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη. Βασικός σκοπός η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την καταπάτηση των</p>



 <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ανθρώπινων δικαιωμάτων , την αποφυγή στερεοτύπων και την καλλιέργεια συμπεριληπτικών τακτικών τόσο στο χώρο του σχολείου, όσο και της ευρύτερης κοινωνίας.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ως προς την ευρύτερη σχολική κοινότητα (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς ή/και κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί φορείς, άλλες σχολικές μονάδες κτλ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών προβλημάτων ▶ Μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθησης με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ▶ Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση ▶ Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα ▶ Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ως προς τα οφέλη που επιδιώκεται να αποκομίσουν οι μαθητές/τριες του σχολείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ενεργοποίηση των μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης, ▶ Ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να συναποφασίζουν και να λειτουργούν σαν ομάδα ▶ κοινωνικοποίηση των μαθητών ▶ ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, τη διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και την ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ▶ ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσω της συνεργατικής μάθησης, ▶ σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Σε όλα τα εργαστήρια, στο επίκεντρο θα τεθούν οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών αυτής της ηλικίας. Μάλιστα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα εφαρμοστούν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές έτσι ώστε να διασφαλιστεί η καλλιέργεια του ενδιαφέροντος και η συμμετοχή μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Καθώς οι δράσεις θα διακρίνονται για τον βιωματικό τους χαρακτήρα, θα προωθηθεί η ενεργός εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών χωρίς να αποτελούν εμπόδιο διαφορές όπως η μαθητική επίδοση ή οι κοινωνικές δεξιότητες. Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης έμφαση θα δοθεί επίσης στη διαθεματικότητα και την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ όσων περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου είναι εφικτό. Για το σκοπό αυτό θα προσδιοριστούν ανά τάξη όλα τα γνωστικά αντικείμενα που συνδέονται με κάθε εργαστήριο και θεματική, υπό την καθοδήγηση του/της αρμόδιου καθηγητή/τριας</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες μέσα από προσκλήσεις στη σχολική μονάδα ψυχολόγων και ειδικών επιστημόνων, εκπροσώπων επιστημονικών φορέων και εμπειρογνομόνων σε θέματα ενδιαφέροντος, οι οποίοι θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά στην υλοποίηση των αντίστοιχων προγραμμάτων.</p> <p>Θα διασφαλιστεί επίσης η συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Σύλλογο Γονέων, όμορες σχολικές κοινότητες, ΚΠΕ, Κέντρα Πρόληψης, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Μέσα από τις δράσεις που θα πραγματοποιηθούν, πιθανό υλικό που θα προκύψει μπορεί να είναι: καλλιτεχνικά δημιουργήματα, αφίσες, φωτογραφίες, συνεντεύξεις σε ειδικούς, ερωτηματολόγια προς γονείς, μαθητές/τριες και τοπική κοινωνία, παρουσιάσεις με στατιστικά στοιχεία, πίνακες, αναφορές, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, βίντεο εκδηλώσεων.</p>



	<p>Μέρος του παραγόμενου υλικού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν μπορούν να παρουσιαστούν και σε ανοιχτή εκδήλωση αν το επιτρέψουν οι επικρατούσες συνθήκες.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αφίσες / Ενημερωτικά Φυλλάδια • YouTube, Vimeo • MS office <p>Εκπαιδευτικό υλικό από τον επίσημο ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης Εκπαιδευτικό υλικό από τον ιστότοπο του Υπουργείου Υγείας Εκπαιδευτικό υλικό από το Πρόγραμμα «Εγώ κι εσύ μαζί» της Διεθνούς Αμνηστίας</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη