

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΓΑΛΑΤΙΣΤΑΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ - 4901020

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το **Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Γαλάτιστας** βρίσκεται στη βόρεια ορεινή Χαλκιδική και ανήκει στον Δήμο Πολυγύρου, στη δημοτική ενότητα Ανθεμούντα. Κατά το τρέχον σχολικό έτος φοίτησαν 115 μαθητές, οι οποίοι προέρχονται κυρίως από την Γαλάτιστα, από τον Βάβδο και τον Γαλαρινό. Πρόκειται για μια αγροτική περιοχή με κύρια ενασχόληση των κατοίκων την κτηνοτροφία και τη γεωργία.

Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε **δύο διαφορετικά κτήρια**, τα οποία απέχουν περίπου 800 μέτρα μεταξύ τους. Η ιδιαιτερότητα αυτή καθιστά τη διαχείριση της σχολικής καθημερινότητας εξαιρετικά απαιτητική και ενίοτε δυσχεραίνει τη λειτουργία της. Το δυναμικό του σχολείου το τρέχον σχολικό έτος δεν προέβλεπε θέση Υποδιευθυντή, έτσι ορίστηκε αναπληρωτής διευθυντής.

Στο **Γυμνάσιο** φέτος λειτούργησαν από ένα τμήμα σε κάθε τάξη καθώς και **τμήματα ένταξης**, ενώ υπήρξε και **παράλληλη** υποστήριξη μιας μαθήτριας. Στις **Λυκειακές Τάξεις** λειτούργησε επίσης ένα τμήμα ανά τάξη.

Στο σχολείο έχουν οργανική θέση 15 εκπαιδευτικοί. Πέραν του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού εργάστηκαν 9 αναπληρωτές. Να σημειωθεί η μη έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών για την κάλυψη διδακτικών ωρών κάποιες από τις οποίες αφορούσαν πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με ασθένειες εκπαιδευτικών δυσχέραναν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η υλικοτεχνική υποδομή χαρακτηρίζεται ως αρκετά ικανοποιητική καθώς υπάρχουν 2 εργαστήρια πληροφορικής με σύγχρονο εξοπλισμό, 2 εργαστήρια φυσικών επιστημών, μεγάλος αριθμός βιντεοπροβολέων, καλωδίωση ίντερνετ, wifi σε όλο το σχολείο και 5 φορητοί υπολογιστές. Τον Ιανουάριο τοποθετήθηκαν **διαδραστικά συστήματα μάθησης** σε κάθε τάξη. Στο Γυμνάσιο υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα για το τμήμα ένταξης και αίθουσα ξένων γλωσσών, καθώς και σχολική δανειστική βιβλιοθήκη. Στις **Λυκειακές Τάξεις** λειτουργεί επίσης δανειστική βιβλιοθήκη σε ένα ιδιαίτερα καλαίσθητο χώρο σε συνεργασία με τη **Νεολαία Γαλάτιστας**. Επιπλέον υπάρχει και ξεχωριστή αίθουσα προβολών. Και τα δύο κτίρια διαθέτουν μεγάλο αύλειο χώρο με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου.

Οι Λυκειακές Τάξεις, στεγάζονται σε ένα αναπαλαιωμένο κτήριο το οποίο διαθέτει υπαίθριο θέατρο. Σ' αυτό πραγματοποιούνται εκδηλώσεις τόσο από το σχολείο όσο και από τους τοπικούς πολιτιστικούς φορείς και τον Δήμο. Στο σχολείο δεν υπάρχει εργαστήριο τεχνολογίας, ούτε κλειστό γυμναστήριο.

Τη χρονιά 2023-2024 πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση 5 νεοδιόριστων εκπαιδευτικών ως προς τα πεδία Α2 και Β, εκ των οποίων οι δύο εκπαιδευτικοί, που είχαν πραγματοποιήσει το πεδίο Α1, μονιμοποιήθηκαν.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ευαισθητοποίηση όλων των μαθητών στο θέμα των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και περισσότερη κατανόηση και αποδοχή προς τους συμμαθητές/τριές τους που υποστηριζόταν από παράλληλη στήριξη και παρακολουθούσαν το τμήμα ένταξης του σχολείου.
- Ενθάρρυνση των μαθητών να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων με παρεμβάσεις της ψυχολόγου.
- Συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις δράσεις της σχολικής κοινότητας
- Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής
- Η καλλιέργεια και ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας στα περισσότερα διδακτικά αντικείμενα
- Η επαρκής φοίτηση όλων των μαθητών χωρίς πρόωρη εγκατάλειψη και η αποτελεσματική μείωση επιλεκτικής φοίτησης στις Λυκειακές Τάξεις
- Η έγκαιρη ολοκλήρωση της διδακτέας-εξεταστέας ύλης όλων των μαθημάτων
- Η βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και η διερεύνηση των απόψεων τους καθώς και των μαθητών/τριών για τη σχολική κοινότητα.
- Η συνδιοργάνωση δράσεων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση και υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών εκτός σχολικού προγράμματος με την ενεργό και οργανωμένη συμμετοχή των γονέων, με σκοπό την περαιτέρω ανάπτυξη εποικοδομητικών σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων, μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αποτελεσματική διοικητική οργάνωση της σχολικής μονάδας με έγκαιρη διεκπεραίωση των υποχρεώσεων και σχεδιασμό/προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

- Αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού και ενθάρρυνση του για την ανάληψη πρωτοβουλιών όσον αφορά την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων, καθώς και την επαγγελματική του ανάπτυξη.
- Συμμετοχή του σχολείου σε τοπικές δραστηριότητες και άριστη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.
- Συμμετοχή μαθητών μας σε πρόγραμμα για την ανάδειξη και προβολή της τοπικής ιστορίας τους και πολιτισμικών στοιχείων της τοπικής κοινότητας.
- Εποικοδομητική και αμοιβαία επωφελής σχέση με όμορα σχολεία.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Διάχυση των καλών πρακτικών στην τοπική κοινότητα.
- Συνδιοργάνωση προγραμμάτων και δράσεων με όμορα σχολεία.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώθηκαν στο πλαίσιο συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποίησαν.
- Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε μεγάλο βαθμό σε επιμορφωτικές δράσεις, καθώς και σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν θετική στάση στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

#### Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικό θα ήταν να δοθεί έμφαση σε επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, καθώς και επιμόρφωση για σχεδιασμό, υποβολή και υλοποίηση προγραμμάτων όπως Erasmus, eTwinning, Comenius, Ευρωπαϊκών προγραμμάτων πολιτισμικής κληρονομιάς.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Για το σχολικό έτος 2023-2024 συγκροτήθηκαν ομάδες υλοποίησης των σχεδίων δράσης σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες και τα διδακτικά αντικείμενα των εκπαιδευτικών λαμβάνοντας υπόψη την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση του προηγούμενου σχολικού έτους, καθώς επίσης και τους στόχους και το όραμα του σχολείου. Λήφθηκε η απόφαση να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν τρία (3) σχέδια δράσης, δύο (2) στον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και ένα (1) στον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Στόχοι των δράσεων ήταν: α) η επίτευξη της αποτελεσματικής διδασκαλίας που υλοποιείται σε ένα μαθητοκεντρικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο προσφέρει κίνητρα και ποικίλα ερεθίσματα στους μαθητές, τους ενθαρρύνει να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία και δίνει ισότιμες ευκαιρίες σε όλους, β) η υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ήτοι η ευαισθητοποίηση των μαθητών και γενικότερα της σχολικής κοινότητας ως προς την ιδέα της συμπερίληψης των παραπάνω ομάδων και γ) η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ριών τόσο εντός της σχολικής τάξης όσο και εκτός, στο πλαίσιο αλληλεπίδρασης ελεύθερων ή μη δραστηριοτήτων.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αλλαγή στάσης των εκπαιδευτικών απέναντι σε ζητήματα διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Αύξηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για επιμόρφωσή τους σε ζητήματα συμπεριφοράς μαθητών και ζητήματα διαχείρισης τάξης.
- Μείωση σε σχέση με άλλες σχολικές χρονιές έκφρασης παραπόνων των γονέων/κηδεμόνων για ζητήματα σχέσεων των μαθητών/ριών μεταξύ τους

- Τήρηση σε μεγάλο βαθμό των μαθησιακών συμβολαίων και του σχολικού κανονισμού
- Διερεύνηση των απόψεων και στάσεων των μαθητών και γονέων/κηδεμόνων σε ζητήματα σχολικού εκφοβισμού
- Περιθωριοποιημένοι μαθητές μέσω των δράσεων απέκτησαν ενεργό ρόλο στη σχολική ζωή ενισχύοντας σε μεγάλο βαθμό την κοινωνικοποίησή τους.
- Ευαισθητοποίηση όλων των μαθητών σε ζητήματα αναπηρίας.
- Οι μαθητές καλλιέργησαν σε μεγάλο βαθμό δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs) αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες ώστε να λειτουργούν αυτόνομα και ομαδικά στη σχολική τάξη.
- Τονώθηκε η αυτοπεποίθηση μαθητών/τριών (ειδικά μαθητών/τριων με χαμηλές σχολικές επιδόσεις), λειτουργώντας σε ένα διαφορετικό πλαίσιο μαθησιακής διαδικασίας.
- Εξοικείωση των μαθητών/τριών με εφαρμογές γραφείου (Google & Microsoft), ψηφιακές πλατφόρμες δημιουργίας (WordArt, Posterwall, Crossword Labs, κτλ) και εργαλεία ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο.
- Αναπτύχθηκαν δεξιότητες ρομποτικής μέσω δραστηριοτήτων STEM.
- Σχετική εξοικείωση των μαθητών/τριων με τη χρήση συνεργατικών εργαλείων Cloud και υπηρεσιών Web 2.0.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η δυσκολία εύρεσης κοινού διαθέσιμου χρόνου μεταξύ φορέων και σχολικής μονάδας λόγω πίεσης του σχολικού προγράμματος
- Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους χάθηκαν λόγω εορτών και αργιών πολλές Δευτέρες, μέρα κατά την οποία εκπαιδευτικοί που δεν υπηρετούν μόνο στη σχολική μονάδα της Γαλάτιστας συναντιόνταν και μπορούσαν να υλοποιήσουν από κοινού τις δράσεις της ομάδας τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ειδικότερα σε προγράμματα Erasmus και Ευρωπαϊκά προγράμματα πολιτισμικής κληρονομιάς.

---