

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 4108010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας κατά την αρχή του σχολικού έτους 2023-2024 αριθμούσε 22 μαθητές, ενώ στο τέλος αριθμούσε πάλι 22 μαθητές. Συγκεκριμένα η Α΄ Γυμνασίου είχε 4 μαθητές, η Β΄ Γυμνασίου είχε 9 μαθητές και η Γ΄ Γυμνασίου είχε 9 μαθητές στην αρχή και στο τέλος του σχολικού έτους. Μία μαθήτρια μεταγράφηκε τον Σεπτέμβριο από το 2^ο Γυμνάσιο Ρεθύμνου στο σχολείο μας λόγω μετακόμισης και η ίδια μαθήτρια τον Ιανουάριο μεταγράφηκε στο 4^ο Γυμνάσιο Αθήνας πάλι λόγω μετακόμισης).

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ-ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ-ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ-ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ: Στο σχολείο μας δεν φοιτούσε αλλοδαπός μαθητής. Παλινοστούντες μαθητές δεν υπήρξαν. Δε λειτούργησαν τάξεις υποδοχής. Δε λειτούργησαν επίσης τμήματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης. Λειτούργησε τμήμα ένταξης που αριθμούσε 8 μαθητές (2 από την Α΄ Γυμνασίου, 4 από την Β΄ Γυμνασίου και 2 από την Γ΄ Γυμνασίου).

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ: Ο Σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 13 εκπαιδευτικούς (4 μόνιμους και 9 αναπληρωτές). Το μάθημα της Τεχνολογίας, της Μουσικής και των Εικαστικών δεν έγινε λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών.

Επίσης, φέτος το σχολείο ήταν επανδρωμένο με έναν κοινωνικό λειτουργό και μία ψυχολόγο (λειτούργησε ως ΕΔΥ του 6^{ου} ΣΔΕΥ).

Το σχολείο ήταν στελεχωμένο με μία καθαρίστρια ως το Νοέμβριο, όπου απολύθηκε λόγω συνταξιοδότησης. Από το Νοέμβριο μέχρι και τον Ιούνιο ο καθαρισμός γινόταν από δύο καθαρίστριες (οι οποίες υπάγονται στον Δήμο Αμαρίου).

ΥΠΟΔΟΜΕΣ: Αγοράστηκαν έξι πολυμορφικά θρανία και είκοσι καρέκλες ώστε να χρησιμοποιηθούν για τις ανάγκες της βιβλιοθήκης. Δημιουργήθηκε τσιμεντένιος διάδρομος για πρόσβαση στον χώρο των τουαλετών, καθώς και τσιμεντένιος διάδρομος για πρόσβαση στην αίθουσα Τεχνολογίας. Σε όλους τους πίνακες του σχολείου αντικαταστάθηκαν τα ρελέ με πιο σύγχρονα, ενώ αντικαταστάθηκε και ο πυροσβεστήρας του εργαστηρίου φυσικών επιστημών με CO2. Αναβαθμίστηκαν οι υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής με κάρτα γραφικών.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Το Γυμνάσιο Φουρφουρά είναι ένα ορεινό επαρχιακό σχολείο που βρίσκεται στους πρόποδες του Ψηλορείτη (45 χιλιόμετρα από το Ρέθυμνο). Οι οικογένειες των μαθητών του σχολείου απασχολούνται κυρίως με την κτηνοτροφία.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΟΥ ΕΠΙΔΡΑΣΑΝ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24): Λόγω των κακών καιρικών συνθηκών το μήνα Ιανουάριο, το σχολείο λειτούργησε τρεις μέρες με σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στα θετικά σημεία του σχολείου μας ήταν τα πολλά (για ένα μικρό σχολείο) προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και δράσεων που έτρεξαν και βοήθησαν ώστε οι μαθητές να κατακτήσουν την γνώση με βιωματικό τρόπο, αλλά και να αποκτήσουν κουλτούρα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.
- Η άμεση επικοινωνία (τηλεφωνική ή και με φυσική παρουσία) με τους γονείς των μαθητών/τριων, όποτε χρειάστηκε ενημέρωση τους ή συνεργασία. Αξίζει να σημειωθεί ότι υπήρξαν και συναντήσεις της ψυχολόγου (μετά από συναίνεση) στο σπίτι γονέων όταν η μετακίνηση των γονέων στο σχολείο κρίθηκε δύσκολη.
- Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων με αποτέλεσμα την πραγματοποίηση κοινών δράσεων και συνδιδασκαλιών.
- Οι συνθήκες του σχολείου ευνόησαν την καλύτερη επαφή μεταξύ διδασκόντων και μαθητών, την έγκαιρη και αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων και τυχόν δυσκολιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η δυσκολία στη μετακίνηση περιορίζει το χρόνο για δράση με τους μαθητές και πρέπει να γίνει προσπάθεια να βρεθούν ευέλικτοι τρόποι μετακίνησης.
- Προτείνεται να λειτουργήσει συστηματικά (και όχι σε προσομοίωση) από την επόμενη σχολική χρονιά στο σχολείο ο θεσμός της σχολικής διαμεσολάβησης.
- Προτείνεται να λειτουργήσουν συστηματικά (και όχι σποραδικά) από την επόμενη σχολική χρονιά τα συμβούλια (ολόκληρου του) σχολείου και όχι απλά τα συμβούλια τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αγαστή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.
- Τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.
- Μεθοδευμένες ενέργειες για τη διασφάλιση της ασφάλειας της σχολικής κοινότητας.
- Δημιουργία καλού κλίματος μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Αγαστή συνεργασία με τον Δήμο και την τοπική κοινότητα.
- Άριστη συνεργασία με το συστεγαζόμενο Λύκειο.

Σημεία προς βελτίωση

- Επέκταση των συνεργασιών του σχολείου μέσα από συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.
- Προσπάθεια επισκευής/συντήρησης παλιών καρεκλών καθηγητών και μαθητών.
- Προσπάθεια προμήθειας/δημιουργίας μεγάλης ντουλάπας στο χολ του σχολείου για την φύλαξη καλλιτεχνικού υλικού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διοργάνωση πλήθους σημαντικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Συμμετοχή σε πλήθος επιμορφωτικών σεμιναρίων από του εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.
- Συμμετοχή σε πλήθος δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και σε άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (σε συνάρτηση βέβαια με το δυναμικό του σχολείου μας).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

• Όσον αφορά τη δράση *Παιδιά και Εκπαιδευτικοί μια γροθιά:*

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα εξής:

-Οι εκπαιδευτικοί σε ικανοποιητικό βαθμό προλαμβάνουν αρνητικές συμπεριφορές και δοκιμάζουν νέες μεθόδους προσέγγισης των μαθητών.

-Βελτίωση της επικοινωνίας καθηγητών- μαθητών.

-Συμφωνία και αποδοχή των κανόνων συμπεριφοράς αμφίπλευρα.

-Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

-Μείωση των αρνητικών συμπεριφορών.

• Όσον αφορά τη δράση *Τα Γαλλικά μέσα από την Τέχνη:*

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα εξής:

-Η ενεργοποίηση των μαθητών για συμμετοχή στις σχολικές δράσεις.

-Η ανάπτυξη του αισθήματος της συλλογικότητας και της ομαδικότητας μεταξύ των μαθητών.

-Η δημιουργία μαθητικών ομάδων με καθολική αποδοχή όλων των παιδιών.

-Η κατανόηση της διαφορετικότητας.

-Η έκφραση της επαγγελματικής ανησυχίας και αναζήτησης.

-Η αναπτέρωση της έμπνευσης και της δημιουργικότητας των μαθητών.

-Η ενεργοποίηση των τοπικών παραγόντων ώστε να ενισχυθεί η δράση μας.

• Όσον αφορά τη δράση *Διδακτική της Ιστορίας μέσα από την ιστορία του νομίσματος*:

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα εξής:

-Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τον κόσμο των νομισμάτων, έμαθαν για την ιστορία τους και για τη χρήση τους.

-Οι μαθητές έθεσαν στόχους τους οποίους πέτυχαν με τη συνεργατική μέθοδο.

-Οι μαθητές κατάφεραν να συνδέουν το κάθε νόμισμα με την ιστορική του περίοδο και να αντλούν πληροφορίες γι' αυτήν.

• Όσον αφορά τη δράση *Λαϊκά δρώμενα και ελληνικός πολιτισμός*:

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν:

-Τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας και συλλογικής δουλειάς.

-Τα παιδιά εξάσκησαν τη φαντασία τους και ήρθαν σε επαφή με άλλες πολιτιστικές δραστηριότητες πέρα από του τόπου τους.

- Τα παιδιά συνειδητοποίησαν την διαφορετικότητα των εποχών ως προς τις ανάγκες και την ικανοποίησή τους ενώ παράλληλα εντόπισαν και κοινά στοιχεία της δικής τους εποχής με εκείνες των γιαγιάδων και των παππούδων τους.

-Τα παιδιά μέσα από τη δημιουργία της θεατρικής παράστασης τα παιδιά ανέλαβαν ευθύνες, πήραν πρωτοβουλίες και ενίσχυσαν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.

-Υπήρξε ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών.

• Όσον αφορά τη δράση *Μελετώ τον εαυτό μου - οραματίζομαι το αύριο*:

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα εξής:

-Συνολικά , θεωρούμε πως το σχέδιο δράσης μας εφαρμόστηκε σε μεγάλο βαθμό όπως το είχαμε προγραμματίσει.

-Πολύ θετικό αποτέλεσμα ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών μας στις συνεδρίες με τους μέντορες.

-Πολύ θετικά ήταν τα αποτελέσματα της δράσης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και προτείνεται να συνεχιστεί.

-Τους άρεσε ιδιαίτερα το εργαστήριο στόχων που υλοποίησαν με τον κοινωνικό λειτουργό.

-Έφτιαξαν με μεγάλη όρεξη τα βιογραφικά τους και τους άρεσε πολύ το εκτυπωμένο αποτέλεσμα.

-Κλείνοντας τις δράσεις μας, συντάξαμε και μοιράσαμε στους μαθητές μας ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης (με κλειστές ερωτήσεις και κλίμακα Likert) των δράσεων όλης της χρονιάς. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι:

○ Όλοι οι μαθητές μας έχουν καταλάβει σε πολύ μεγάλο βαθμό τι είναι ο επαγγελματικός προσανατολισμός και ποιά η σκοπιμότητά του.

○ Αξιολόγησαν τις συναντήσεις με τους μέντορες πολύ θετικά.

- Ενημερώθηκαν για τα περισσότερα επαγγέλματα που τους ενδιέφεραν και για τα επόμενα βήματά τους.
- Κάλυψαν σε μέτριο βαθμό τις απορίες τους για τα επαγγέλματα. Θα ήθελαν περισσότερες συνεδρίες με περισσότερα επαγγέλματα που μπορεί να μην υπάρχουν αντίστοιχοι μέντορες. π.χ. μετατζής, υδραυλικός, κτλ.
- Οι πληροφορίες που έλαβαν για τα ΓΕΛ/ΕΠΑΛ αξιολογήθηκαν ως πολύ χρήσιμες.
- Πιστεύουν ότι οι δράσεις αυτές τους βοήθησαν σε μεγάλο βαθμό να βάλουν στόχους.
- Αξιολόγησαν πολύ θετικά τη συνολική χρησιμότητα του προγράμματος.

Όσον αφορά τη δράση Το «Ευ Αγωνίζεσθαι» στην πράξη:

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα εξής:

-Οι μαθητές φάνηκε να έμαθαν να συνεργάζονται αποτελεσματικά – με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους –για τον σχεδιασμό έργων που θα συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς.

-Οι μαθητές έμαθαν να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά διάφορα εργαλεία π.χ. ψηφιακά (εργαλεία επεξεργασίας ήχου, εικόνας και κειμένου κτλ.) για την επίτευξη ενός σκοπού.

-Οι μαθητές ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα τους λύνοντας προβλήματα, δημιουργώντας προτάσεις και παρουσιάζοντας έργα.

-Οι μαθητές αναπτύσσουν την ικανότητα ως ένα βαθμό να μαθαίνουν αυτόνομα, καθώς εξοικειώθηκαν με νέες τεχνολογίες και να αντιμετωπίσαν προκλήσεις.

-Εκπαιδευτικοί και μαθητές ανέπτυξαν θετική στάση για τους σχολικούς διαγωνισμούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλα τα σχέδια δράσης παρουσίασαν την ίδια δυσκολία, η οποία είναι η παρακάτω:

Η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου προέρχονταν από μακρινά χωριά και δεν υπήρχε συχνή συγκοινωνία που θα επέτρεπε οι μαθητές να παραμείνουν μετά το πέρας των μαθημάτων ή να έρθουν τα απογεύματα ή το Σάββατο. Επομένως, υπήρξε έλλειψη χρόνου που αντιμετωπίστηκε από την κάλυψη κενών, ένταξη όπου υπήρχε δυνατότητα στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά και του χρόνου που μεσολαβούσε κάποιες φορές από στο σχόλασμα του Γυμνασίου μέχρι το σχόλασμα του συστεγαζόμενου Λυκείου (καθώς τα λεωφορεία έπρεπε να περιμένουν και τους μαθητές του Λυκείου).

Επιπλέον δυσκολία έφερε η απουσία από το σχολείο καθηγητών Μουσικής, Καλλιτεχνικών και Τεχνολογίας οι οποίοι θα βοηθούσαν σημαντικά στον εμπλουτισμό και την ακόμα καλύτερη διεξαγωγή των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμη θα μπορούσε να είναι η διοργάνωση ενός ενδοσχολικού σεμιναρίου τη νέα σχολική χρονιά από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς στους υπόλοιπους ή/και τους νέους εκπαιδευτικούς σχετικά με την δημιουργία ενδοσχολικών διαγωνισμών αλλά και των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των Δράσεων (όπως τρόπος δημιουργίας ομάδων επιλογής διαγωνισμών, ομάδων υποστήριξης, τρόπου υποστήριξης μαθητών, κτλ.). Επίσης, χρήσιμο θα ήταν ένα σεμινάριο σχετικό με τα κριτήρια που χρησιμοποιούνται για να στηθεί μια νομισματική συλλογή στα μουσεία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Δεν εντοπίστηκαν κάποιες αναγκαίες επιμορφώσεις για την σχολική μονάδα. Όμως, θα μπορούσε να διοργανωθεί ένα ενδοσχολικό σεμινάριο τη νέα σχολική χρονιά από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς στους υπόλοιπους ή/και τους νέους εκπαιδευτικούς σχετικά με το Tipping Point.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμα θα ήταν σεμινάρια σχετικά με θέματα καλλιέργειας και ανάπτυξης της ομαδικότητας και της συνεργασίας καθώς και επιμορφωτικά σεμινάρια που θα περιλαμβάνουν δράσεις σε θέματα πολιτιστικής και καλλιτεχνικής κληρονομιάς (παλαιότερης αλλά και σύγχρονης)

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που λαμβάνουν μέρος οι εκπαιδευτικοί, ειδικά σε ότι αφορά την "διαχείριση τάξης" έχουν μεγάλη απήχηση. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίνονται σε παρόμοια καλέσματα, καθώς επιμορφώνονται σε θέματα συνεργατικής μάθησης, βιωματικής παιδαγωγικής και στρατηγικών τροποποίησης συμπεριφοράς. Τέλος καλό θα ήταν να πραγματοποιούνται επιστημονικές ημερίδες για εκπαιδευτικούς και μαθητές που αφορούν προβληματικές συμπεριφορές μαθητών και την αντιμετώπιση τους, την προσαρμογή στο σχολείο, την ένταξη στην ομάδα.
