

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 4108010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/09/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ:** Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας κατά την αρχή του σχολικού έτους 2022-2023 αριθμούσε 24 μαθητές, ενώ στο τέλος αριθμούσε 25 μαθητές. Συγκεκριμένα η Α΄ Γυμνασίου είχε 9 μαθητές, η Β΄ Γυμνασίου στην αρχή του σχολικού έτους είχε 10 μαθητές και στο τέλος είχε 9 μαθητές (μία μαθήτρια πήρε μετεγγραφή στο 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ρεθύμνου, καθώς μετακόμισε στο Ρέθυμνο) και η Γ΄ Γυμνασίου στην αρχή του σχολικού έτους είχε 5 μαθητές ενώ από τον Ιανουάριο και μετά 7 μαθητές (δύο μαθητές ήρθαν με μετεγγραφή από το Ημερήσιο Γυμνάσιο Τυμπακίου).

**ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ-ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ-ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ-ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ:** Στο σχολείο μας δεν φοιτούσε αλλοδαπός μαθητής. Παλινοστούντες μαθητές δεν υπήρξαν. Δε λειτούργησαν τάξεις υποδοχής. Δε λειτούργησαν επίσης τμήματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης. Λειτούργησε παράλληλη στήριξη για μία μαθήτρια της Α΄ Γυμνασίου.

**ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ:** Ο Σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 16 εκπαιδευτικούς (5 μόνιμους και 11 αναπληρωτές). Το μάθημα των Θρησκευτικών δεν έγινε λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού.

Επίσης, φέτος το σχολείο ήταν επανδρωμένο με μία κοινωνική λειτουργό και μία ψυχολόγο (λειτούργησε ως ΕΔΥ του 6<sup>ου</sup> ΣΔΕΥ).

Το σχολείο ήταν στελεχωμένο με μία καθαρίστρια καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

**ΥΠΟΔΟΜΕΣ:** Αποπερατώθηκε το γήπεδο 5x5 στον προαύλιο χώρο του σχολείου, ενώ επιπλώθηκε η βιβλιοθήκη του σχολείου, μεταφέρθηκαν όλα τα βιβλία στο χώρο της και έγινε μηχανογράφηση των τίτλων της.

**ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:** Το Γυμνάσιο Φουρφουρά είναι ένα ορεινό επαρχιακό σχολείο που βρίσκεται στους πρόποδες του Ψηλορείτη (45 χιλιόμετρα από το Ρέθυμνο). Οι οικογένειες των μαθητών του σχολείου απασχολούνται κυρίως με την κτηνοτροφία.

**ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΟΥ ΕΠΕΔΡΑΣΑΝ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23):** Λόγω των κακών καιρικών συνθηκών το μήνα Φεβρουάριο, το σχολείο λειτούργησε πέντε μέρες με σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Στα θετικά σημεία του σχολείου μας ήταν τα πολλά (για ένα μικρό σχολείο) προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και δράσεων που έτρεξαν και βοήθησαν ώστε οι μαθητές να κατακτήσουν την γνώση με βιωματικό τρόπο, αλλά και να αποκτήσουν κουλτούρα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.
- Η άμεση επικοινωνία (τηλεφωνική ή και με φυσική παρουσία) με τους γονείς των μαθητών/τριών, όποτε χρειάστηκε ενημέρωση τους ή συνεργασία.
- Αναπτύχθηκαν οι συνεργατικές δεξιότητες μαθητών και εκπαιδευτικών
- Ευαισθητοποίηση και περαιτέρω καλλιέργεια της ενσυναίσθησης σε άτομα με αναπηρίες.
- Ενίσχυση του γλωσσικού και ψηφιακού γραμματισμού και των επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Ενίσχυση σχέσεων γονέων και σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

- Η δυσκολία στη μετακίνηση περιορίζει το χρόνο για δράση με τους μαθητές και πρέπει να γίνει προσπάθεια να βρεθούν ευέλικτοι τρόποι μετακίνησης.
- Προτείνεται να λειτουργήσει συστηματικά από την επόμενη σχολική χρονιά στο σχολείο ο θεσμός της σχολικής διαμεσολάβησης και τα συμβούλια σχολείου.
- Προσπάθεια για να λειτουργήσει του χρόνου τμήμα ένταξης στο σχολείο καθότι θα υπάρχει ο απαιτούμενος αριθμός μαθητών.
- Συνέχιση των δράσεων για περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών και γλωσσικών δεξιοτήτων

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Αγαστή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.
- Καταγραφή των τίτλων των βιβλίων σε διαδικτυακή υπηρεσία με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορεί να γίνει με ευκολία ο εντοπισμός και ο δανεισμός τους.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και του κανονισμού της βιβλιοθήκης.
- Βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου και άμεση σύνδεση με την τοπική κοινότητα. Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα

- Μεθοδευμένες ενέργειες για την κάλυψη ελλείψεων ως προς τον τεχνολογικό εξοπλισμό.
- Δημιουργία καλού κλίματος μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων
- Αγαστή συνεργασία με τον Δήμο και την τοπική κοινότητα
- Συνεργασία με σχολεία εντός και εκτός νομού.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για εγκατάσταση βιντεοπροβολέων στη βιβλιοθήκη και στα εργαστήρια.
- Προμήθεια ασύρματων access point ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα tablets του σχολείου για την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προσπάθεια δημιουργίας διαδρόμων για τις τουαλέτες και την αίθουσα της τεχνολογίας.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε πλήθος σημαντικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Συμμετοχή σε πλήθος επιμορφωτικών σεμιναρίων από του εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Πιθανόν η συμμετοχή και σε άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα να ήταν εφικτή (αν και το πλήθος τους μπορεί να κριθεί ικανοποιητικό σε σχέση με το δυναμικό του σχολείου μας).

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **• Όσον αφορά στην δράση *ΜΑΘΗΤΕΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ:***

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν τα εξής:

-Πολύ θετικό αποτέλεσμα ήταν η ενεργός συμμετοχή και το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των μαθητών για την δράση ακόμα και από μαθητές που συνήθως δείχνουν μικρή συμμετοχή στο μάθημα.

-Μέσω της συμμετοχής σε ομάδες καλλιεργήθηκε το πνεύμα συνεργασίας και πολλές φορές παρατηρήθηκε μαθητές να παίρνουν μόνοι τους την πρωτοβουλία για συνεργασία ή αλληλοβοήθεια.

-Όσον αφορά την ενίσχυση του γλωσσικού γραμματισμού, οι περισσότεροι μαθητές μπόρεσαν όχι μόνο να παράγουν μία μεγάλη ποικιλία διαφορετικών ειδών δικών τους κειμένων αλλά και να χρησιμοποιήσουν την φαντασία και την δημιουργικότητά τους. Πολύ θετικό είναι ότι συμμετείχαν και μαθητές με χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματά τους.

-Τέλος καλλιεργήθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός και οι δεξιότητες των μαθητών μέσω της χρήσης προγραμμάτων επεξεργασίας κειμένου, καθώς και την αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο κατά την διάρκεια της δημιουργίας της εφημερίδας.

#### **• Όσον αφορά στην δράση *Προετοιμάζομαι για το αύριο...ενεργώ σήμερα!:***

-Πολύ θετικό αποτέλεσμα ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών μας στις συνεδρίες με τους μέντορες αλλά και ο μεγάλος αριθμός συνεδριών που καταφέραμε να ολοκληρώσουμε, ώστε να ενημερωθούν για όσο το δυνατό περισσότερα επαγγέλματα γίνεται.

-Πολύ θετικά ήταν τα αποτελέσματα της δράσης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και προτείνεται να συνεχιστεί.

-Παρατηρήσαμε επίσης ότι υπήρξε αρκετή βελτίωση όσον αφορά την αυτοπεποίθηση και τη θετική ψυχολογία των μαθητών για τα επόμενα βήματά τους. Παραμένει η αγωνία και ειδικά το άγχος για τις εξετάσεις.

-Κλείνοντας τις δράσεις μας, συντάξαμε και μοιράσαμε στους μαθητές μας ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης (με κλειστές ερωτήσεις και κλίμακα Likert) των δράσεων όλης της χρονιάς. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι:

- Όλοι οι μαθητές μας έχουν καταλάβει σε πολύ μεγάλο βαθμό τι είναι ο

επαγγελματικός προσανατολισμός και ποιά η σκοπιμότητά του.

- Αξιολόγησαν τις συναντήσεις με τους μέντορες πολύ θετικά.
- Ενημερώθηκαν για τα περισσότερα επαγγέλματα που τους ενδιέφεραν και για τα επόμενα βήματά τους.
- Κάλυψαν σε μέτριο βαθμό τις απορίες τους για τα επαγγέλματα.
- Οι πληροφορίες που έλαβαν για τα ΓΕΛ/ΕΠΑΛ αξιολογήθηκαν ως πολύ χρήσιμες.
- Πιστεύουν ότι οι δράσεις αυτές τους βοήθησαν σε μεγάλο βαθμό να βάλουν στόχους.
- Αξιολόγησαν πολύ θετικά τη συνολική χρησιμότητα του προγράμματος.

#### • Όσον αφορά στην δράση *Γνωρίζω «διαφορετικούς» ανθρώπους:*

-Τα αποτελέσματα της δράσης συζητήθηκαν σε συνάντηση των εκπαιδευτικών για την αποτίμηση των δραστηριοτήτων που οργανώθηκαν. Τα συμπεράσματα ήταν ότι οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό. Χαρακτηριστικά να αναφέρουμε ότι σε μια εκδρομή των παιδιών στο Ρέθυμνο είδαν και αναγνώρισαν τις γραμμές -οδηγούς στα πεζοδρόμια για τα άτομα με προβλήματα όρασης.

-Επίσης, μετά τη μελέτη των ανώνυμων ερωτηματολογίων σχετικά με τις απόψεις των μαθητών -τριων για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό, συζητήθηκαν τα συμπεράσματα και δόθηκε έμφαση στη γενικότερη αίσθηση των μαθητών -τριων ότι το σχολείο αποτελεί ένα "ασφαλές" περιβάλλον.

#### • Όσον αφορά στην δράση: *ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ... ΜΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ:*

- Μεγάλη αύξηση της συλλογής των βιβλίων μέσα σε μία σχολική χρονιά (εξήντα επτά βιβλία και μάλιστα από δωρεές).
- Δημιουργία ευχάριστου χώρου για ανάγνωση, για εκδηλώσεις αλλά και σύνδεση του με την εκπαιδευτική διαδικασία όπως αυτή φάνηκε μέσα από τη συχνότητα χρήσης της.
- Δημιουργία εύχρηστης ηλεκτρονικής διαδικτυακής υπηρεσίας δανεισμού που οδήγησε σε αύξηση του δανεισμού βιβλίων σχετικά με τα προηγούμενα έτη.
- Ικανοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας για το νέο χώρο και την αξιοποίηση του.
- Αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης μέσα από έναν κοινά αποδεκτό κανονισμό λειτουργίας της.

#### • Όσον αφορά στην δράση: *Οι εκπαιδευτικοί σε ρόλο μαθητών:*

Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τα αντικείμενα τα οποία επιμορφώθηκαν με επιτυχία και τα αποτελέσματα ήταν εμφανή στους μαθητές.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## **Γενικές δυσκολίες:**

Υπήρξαν δυσκολίες που οφείλονταν σε εξωγενείς παράγοντες, όπως οι καιρικές συνθήκες που καθυστέρησαν τις περισσότερες δράσεις ή/και δεν επέτρεψαν κάποιες εργασίες. Επίσης, η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου προέρχονταν από μακρινά χωριά και δεν υπήρχε συχνή συγκοινωνία που θα επέτρεπε οι μαθητές να παραμείνουν μετά το πέρας των μαθημάτων ή να έρθουν τα απογεύματα ή το Σάββατο. Επομένως υπήρχε έλλειψη χρόνου που αντιμετωπίστηκε από την κάλυψη κενών, ένταξη όπου υπήρχε δυνατότητα στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά και τον χρόνο που μεσολαβούσε κάποιες φορές από στο σχόλασμα του Γυμνασίου μέχρι το σχόλασμα του συστεγαζόμενου Λυκείου (καθώς τα λεωφορεία έπρεπε να περιμένουν και τους μαθητές του Λυκείου).

Υπήρχαν **επιμέρους δυσκολίες** που παρουσιάστηκαν σε κάποιες δράσεις. Συγκεκριμένα:

Στη δράση *ΜΑΘΗΤΕΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ* παρουσιάστηκε η δυσκολία ότι δεν υπάρχει πρόβλεψη από το αναλυτικό πρόγραμμα ώστε να υπάρχει το απαραίτητο χρονικό περιθώριο για αυτές τις δράσεις και το γεγονός ότι η δράση αποδείχθηκε περισσότερο χρονοβόρα απ'ό,τι είχε προβλεφθεί στην αρχή. Αποτέλεσμα ήταν η ανάγκη να αφιερωθούν αρκετές διδακτικές ώρες για την υλοποίησή της.

Στη δράση *Προετοιμάζομαι για το αύριο...ενεργώ σήμερα!* το γεγονός ότι δεν υπάρχει πρόβλεψη από το αναλυτικό πρόγραμμα ώστε να υπάρχει το χρονικό περιθώριο για τέτοιες δράσεις.

Στη δράση *Γνωρίζω «διαφορετικούς» ανθρώπους:*

-Δυσκολία στις μετακινήσεις λόγω της θέσης του σχολείου και του υψηλού κόστους για τις τυχόν επισκέψεις που σχεδιάζονταν.

-Επίσης άλλη μια δυσκολία ,ειδικά στη δράση για τη σχολική διαμεσολάβηση, ήταν η έλλειψη χρόνου.

-Στις βιωματικές δραστηριότητες που διοργανώθηκαν με στόχο την πρόληψη της βίας στο σχολείο, οι μαθητές / τριες έδειξαν αρχικά ενθουσιασμό, έπειτα όμως έδειξαν απροθυμία στη σύναψη συμβολαίου κανόνων της ομάδας, πιθανόν διότι έλλειψης χρόνου δεν προηγήθηκαν αρκετές δραστηριότητες γνωριμίας και ανάπτυξης εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας.

Στη δράση *ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ... ΜΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ:*

-Το σχετικά μεγάλο πλήθος των βιβλίων της συλλογής έκανε τη ψηφιακή καταγραφή των βιβλίων ιδιαίτερα χρονοβόρα διαδικασία. Αυτή η δυσκολία ξεπεράστηκε με το μεράκι και τη θέληση της ομάδας δράσης και ιδιαίτερα κάποιων εκπαιδευτικών που αφιέρωσαν τον ελεύθερο χρόνο τους σε αυτή την καταγραφή.

-Η δυσκολία της μεταφοράς του μεγάλου πλήθους των βιβλίων ξεπεράστηκε με μεγάλη επιτυχία με την ανθρώπινη αλυσίδα από μαθητές και μαθήτριες που δημιουργήθηκε.

-Άλλη δυσκολία, ήταν η μεταφορά των βιβλιοθηκών και ιδιαίτερα της βαριάς βιβλιοθήκης που όμως μεταφέρθηκε από υπαλλήλους του δήμου έπειτα από σχετικό αίτημα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Δεν εντοπίστηκαν κάποιες αναγκαίες επιμορφώσεις για την σχολική μονάδα. Όμως, θα μπορούσε την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση για τη Σχολική Διαμεσολάβηση και επιμορφώσεις με θεματολογία σχετική με την ευαισθητοποίηση και την Ειδική Αγωγή.

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Δεν εντοπίστηκαν κάποιες αναγκαίες επιμορφώσεις για την σχολική μονάδα. Όμως:

- Θα μπορούσε να διοργανωθεί ένα ενδοσχολικό σεμινάριο τη νέα σχολική χρονιά από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς στους υπόλοιπους ή/και τους νέους εκπαιδευτικούς σχετικά με το Tipping Point.

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Θα μπορούσε (χωρίς να κρίνεται αναγκαίο) την επόμενη σχολική χρονιά να υπάρξει επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο και παρακολούθηση σεμιναρίου από το προσωπικό της για την ταξινόμηση και συντήρηση των βιβλίων. Επίσης, κρίνεται αναγκαίο στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς να πραγματοποιείται σεμινάριο τουλάχιστον στους μαθητές και τις μαθήτριες της Α΄ Γυμνασίου σχετικά με τη χρήση της Σχολικής Βιβλιοθήκης (όπως τον τρόπο εύρεσης και δανεισμού ενός βιβλίου, ενημέρωσης για τον κανονισμό λειτουργίας της, κτλ.).

---

### **Θέμα 4**

## **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο θέμα**

Δεν εντοπίστηκαν κάποιες αναγκαίες επιμορφώσεις για την σχολική μονάδα. Όμως, στο πλαίσιο των πρώτων βοηθειών, θα μπορούσε να γίνεται τακτική ενημέρωση για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να είναι προετοιμασμένοι σε περίπτωση που προκύψει κάτι.

---