

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 4108010

Στόχος Βελτίωσης:

Κατά τη δράση αυτή οι μαθητές θα λάβουν μέρος σε ραδιοφωνικό σποτ, θα δημιουργήσουν δική τους εκπομπή στο μαθητικό ραδιόφωνο ενώ θα δημιουργήσουν και ολιγόλεπτες αφιερωματικές εκπομπές που θα μεταδίδονται σε διαλλείματα. Η προσέγγιση θα είναι βιωματική και ομαδοσυνεργατική.

Στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές:

- να καλλιεργήσουν τον πληροφορικό γραμματισμό τους αφού θα μάθουν να χρησιμοποιούν εργαλεία επεξεργασία εικόνας και ήχου.
- να καλλιεργήσουν την αισθητική τους καλλιέργεια μέσα από την δημιουργία αφίσας αλλά και την επιλογή τραγουδιών.
- να μπορούν να συνεργάζονται για την επίτευξη ενός στόχου (π.χ. την δημιουργία μια εκπομπής ή ενός ραδιοφωνικού σποτ).
- να ενεργοποιηθεί η φαντασία και η κριτική τους ικανότητα.
- να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση καθώς θα δημιουργήσουν κάτι δικό τους
- να μάθουν τον ευγενή συναγωνισμό και την άμιλλα μέσε από την συμμετοχή τους σε διαγωνισμό σποτ

Σχέδιο Δράσης: ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΚΕΣ ΣΤΙΓΜΕΣ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΠΕΝΕΚΑΚΗΣ ΙΠΠΟΚΡΑΤΗΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι καινοτόμες δράσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Με βάση τα παραπάνω αποφασίστηκε η υλοποίηση της δράσης του ραδιοφώνου.

Οι στόχοι της δράσης είναι:

Στόχος 1: Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από τους μαθητές.

Στόχος 2: Καλλιέργεια του πληροφορικού γραμματισμού των μαθητών

Στόχος 3: Ενεργός συμμετοχή των μαθητών και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικών στάσεων για την υλοποίηση της μαθητικής δραστηριότητας του ραδιοφώνου.

Στόχος 4: Η διάχυση των αποτελεσμάτων των ραδιοφωνικών εκπομπών στη σχολική κοινότητα.

Στόχος 5: Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ιανουάριος: επιλογή θεματολογίας εκπομπών – προσχέδια εκπομπών- δημιουργία αφίσας εκπομπής-δημιουργία ραδιοφωνικού σποτ

Φεβρουάριος: δημιουργία ερωτηματολογίων συνεντεύξεων –Μικρές εκπομπές στο σχολείο κατά τα μεγάλα διαλείμματα

Μάρτιος: συνεντεύξεις – δημιουργία κειμένων εκπομπών- μικρές εκπομπές στο σχολείο κατά τα μεγάλα διαλείμματα

Απρίλιος: επεξεργασία μαγνητοφωνημένου υλικού για την δημιουργία εκπομπών -- ανέβασμα υλικού στην ιστοσελίδα

Μάιος: ανέβασμα εκπομπών στο μαθητικό ραδιόφωνο-ανατροφοδότηση και αξιολόγηση δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

- Υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής (για την μαγνητοφώνηση, την επεξεργασία ήχου κτλ.)
- Μικροφωνική του σχολείου (για την δημιουργία ραδιοφωνικών εκπομπών στα μεγάλα διαλείμματα του σχολείου)

Μέσα:

- Επεξεργασία ήχου (π.χ. μέσω του audacity) για την δημιουργία μαγνητοφωνημένων εκπομπών
- Επεξεργασία εικόνας για την δημιουργία αφισών προώθησης της εκπομπής
- Δημιουργία ψηφιακών κειμένων για την προώθηση των εκπομπών μέσω της ιστοσελίδας
- Ιστοσελίδα για την προώθηση των ραδιοφωνικών εκπομπών
- Ανέβασμα εκπομπών στο European School Radio
- Μικροφωνική του σχολείου για την δημιουργία ραδιοφωνικών εκπομπών στα μεγάλα διαλείμματα του σχολείου

Ερευνητικά εργαλεία:

- παρατήρηση για την αποτίμηση των πολύπλοκων διαδικασιών
- ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές
- Φωτογράφιση όπου θα συμπληρώνει την παρατήρηση και επιπλέον θα χρησιμεύσει στην διάσχιση των αποτελεσμάτων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Οι μαθητές να μπορούν να συνεργάζονται αποτελεσματικά – με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους –για τον σχεδιασμό και τη δημιουργία ραδιοφωνικών εκπομπών.
- Οι μαθητές να μπορούν να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ψηφιακά εργαλεία όπως εργαλεία επεξεργασίας ήχου, εικόνας και κειμένου.
- Οι μαθητές να δημιουργούν τις δικές τους ραδιοφωνικές εκπομπές τόσο στο διαδικτυακό μαθητικό ραδιόφωνο (European School Radio) όσο και μικρές αφιερωματικές εκπομπές στα διαλείμματα του σχολείου.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος 1: Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Από τη συστηματική παρατήρηση και το αποτέλεσμα που έχει παραχθεί μπορεί να διαφανεί αν οι μαθητές έχουν αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς και αν έχουν εξοικειωθεί με τις νέες τεχνολογίες.

Στόχος 2: Καλλιέργεια του πληροφορικού γραμματισμού των μαθητών

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Από συστηματική παρατήρηση μπορεί να διαφανεί αν οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία για την επίτευξη ενός σκοπού, όπως είναι η δημιουργία ραδιοφωνικών εκπομπών.

Στόχος3: Ενεργός συμμετοχή των μαθητών και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικών στάσεων για την υλοποίηση της μαθητικής δραστηριότητας του ραδιοφώνου.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Ο στόχος ελέγχεται με την παρατήρηση των συμμετεχόντων μαθητών κατά την υλοποίηση της δράσης. Η θετική στάση διαπιστώνεται με ερωτηματολόγια προς τους μαθητές σχετικά με τη χρησιμότητα της δράσης.

Στόχος 4: Η διάχυση των αποτελεσμάτων των ραδιοφωνικών εκπομπών στη σχολική κοινότητα.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων και την επισκεψιμότητα στην σχολική ιστοσελίδα

Στόχος 5: Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η αποδοχή των ραδιοφωνικών εκπομπών διαπιστώνεται από την ακροαματικότητα της μέσω ερωτηματολογίων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το Σχέδιο Δράσης είναι πολύ ενδιαφέρον και με σημαντικά προσδοκώμενα αποτελέσματα! Προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών και λειτουργεί στην κατεύθυνση της ανάπτυξης θετικής στάσης και καλού σχολικού κλίματος.

Διακρίνεται επιμέλεια, οργάνωση καθώς και συνοχή στόχων – ενεργειών – πόρων- κριτηρίων επιτυχίας και διαδικασιών αξιολόγησης της δράσης.

Απλώς για διευκόλυνση σε ό,τι σχετικό χρειαστείτε, υπενθυμίζονται εδώ μερικές βασικές ηλ. δ/νσεις με υλικό του ΙΕΠ.

Βλ. συνοπτικές οδηγίες και διευκρινίσεις του ΙΕΠ,

<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%91%CF%85%CF%84%CE%BF%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CE%B5%CE%BD%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CF%81%CF%89%CF%83%CE%B7%CE%A3.%CE%95.%CE%95.v.5.pdf>

Για επιστημονική οργάνωση των κριτηρίων επιτυχίας της δράσης και των διαδικασιών αξιολόγησης της δράσης, βλ. εργαλεία όπως το ερωτηματολόγιο, οι συνεντεύξεις κ.ά., στο:

Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων:

<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>

Για περαιτέρω χρήσιμα στοιχεία σχετικά με τις Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης αλλά και γενικότερα για τα Σχέδια Δράσης, βλ. στο <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Γενικότερα, το Σχέδιο Δράσης είναι καλά οργανωμένο, πλούσιο σε περιεχόμενο και χρήσιμο στην πράξη.

Ευχές για καλή συνέχεια και επιτυχία στο Σχέδιο Δράσης σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Τον Ιανουάριο του 2022 ξεκίνησαν οι εργασίες του σχεδίου δράσης. Έγινε ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου. Αποφασίστηκε μαζί με τους μαθητές η συμμετοχή όλου του σχολείου, καθώς η δράση ήταν απαιτητική και ο συνολικός αριθμός των μαθητών μικρός. Η κατανομή των εργασιών αποφασίστηκε ως εξής: η Α΄ Γυμνασίου θα αναλάβει το θέμα της εκπομπής του μαθητικού ραδιοφώνου, το περιεχόμενο της, τη μαγνητοφώνηση. Επίσης, θα δημιουργήσει το ραδιοφωνικό σποτ για τον διαγωνισμό του μαθητικού ραδιοφώνου. Η Β΄ Γυμνασίου θα αναλάβει την επεξεργασία ήχου των εκπομπών και την δημιουργία πιθανόν ψηφιακών αφισών. Η Γ΄ Γυμνασίου θα αναλάβει την επιλογή των τραγουδιών της ραδιοφωνικής εκπομπής του μαθητικού ραδιοφώνου. Για τις εκπομπές στα μεγάλα διαλλείματα θα συμμετέχουν όλες οι τάξεις.

Στο εργαστήριο δεξιοτήτων και στην θεματική της οικολογίας, οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου αποφάσισαν η εκπομπή του μαθητικού ραδιοφώνου να είναι σχετική με την χλωρίδα και την πανίδα του τόπου. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα ασχολήθηκε να βρει πληροφορίες για την χλωρίδα της Κρήτης, ενώ η δεύτερη να βρει πληροφορίες για την πανίδα της Κρήτης. Αξιοποιήθηκε το εργαστήριο πληροφορικής για την αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο. Τις πληροφορίες που βρήκαν τις διαμόρφωσαν σε ραδιοφωνικό λόγο. Στη συνέχεια, για την ηχογράφηση αξιοποιήθηκαν ώρες από κάποια κενά που προέκυψαν λόγω covid, ώρες μετά το σχολάσμα μέχρι να φύγουν τα λεωφορεία (καθώς το συστεγαζόμενο Λύκειο σχολούσε αργότερα), καθώς και ώρες από τη θεματική STEAM των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Τέλος, δύο μαθητές με ιδιαίτερες καλλιτεχνικές

δυνατότητες επιμελήθηκαν και ζωγράφησαν την αφίσα της εκπομπής. Επίσης, όλοι οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου δημιούργησαν το ραδιοφωνικό σποτ της εκπομπής. Παράλληλα οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου συζήτησαν και αποφάσισαν τι θα περιέχει το ραδιοφωνικό σποτ του διαγωνισμού «Ταξιδεύοντας» η δημιουργία του οποίου έγινε κατά την διάρκεια της θεματικής STEAM της Α΄ Γυμνασίου.

Οι μαθητές της Β΄ Γυμνασίου επεξεργάστηκαν τις ηχογραφήσεις με πρόγραμμα επεξεργασίας ήχου ώστε να αφαιρεθεί ο θόρυβος, καθώς και περιττά κομμάτια. Επίσης, έκαναν μίξη ήχου προσθέτοντας τα τραγούδια που είχαν επιλέξει οι μαθητές της Γ Γυμνασίου. Η ραδιοφωνική εκπομπή ήταν έτοιμη τέλος Απριλίου και ανέβηκε στο European School Radio, όπου παρουσιάστηκε στις 15 Μαΐου.

Το ραδιοφωνικό σποτ του διαγωνισμού ήταν έτοιμο τέλος Μαρτίου όπου και ανέβηκε στο «Κάν' το ν' ακουστεί 2022» και συμμετείχε στο διαγωνισμό από αρχές Μαρτίου.

Παράλληλα έτρεξε η δράση των εκπομπών στο σχολείο, κατά τα μεγάλα διαλείμματα, από τις αρχές Μαρτίου. Οποιοι μαθητές ήθελαν μπορούσαν να επιλέξουν ένα θέμα και να μιλήσουν για αυτό μέσω της μικροφωνικής του σχολείου, όπως για παράδειγμα έγινε στις 8 Μαρτίου, με εκπομπή αφιερωμένη στην μέρα της γυναίκας.

Επίσης, από αρχές Μαρτίου, έτρεξε παράλληλα ο ραδιοφωνικός διαγωνισμός του σχολείου. Κάθε εβδομάδα δινόταν μια φράση, και οι μαθητές του σχολείου έδιναν απαντήσεις για το τι αυτή σημαίνει και από που προέρχεται (για παράδειγμα η φράση: «από μηχανής Θεός»). Ο νικητής της εβδομάδας παρουσίαζε από το «ραδιόφωνο» του σχολείου την απάντησή του, μαζί με ένα σχετικό τραγούδι. Επίσης, είχε τη δυνατότητα να θέσει την ερώτηση της επόμενης εβδομάδας.

Τέλος, παράλληλα είχε δημιουργηθεί μια μικρή ομάδα από μαθητές που έγραφε τα κείμενα που ανέβαιναν στο ιστολόγιο και στην σελίδα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου, για την προώθηση των εκπομπών και την ενημέρωση του κοινού.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Λόγω του covid και ιδιαίτερα της εμφάνισης της μετάλλαξης Όμικρον (που είχε σαν αποτέλεσμα να κλείσει και τμήμα) αλλά και των ακραίων καιρικών φαινομένων υπήρξε μια μικρή καθυστέρηση στην έναρξη των εργασιών. Επίσης, λόγω των περιοριστικών μέτρων λόγω covid και των δυσκολιών που προαναφέρθηκαν, δεν έγιναν συνεντεύξεις. Όμως πραγματοποιήθηκε ο εβδομαδιαίος ραδιοφωνικός διαγωνισμός του «ραδιοφώνου» του σχολείου, ο οποίος δεν είχε προβλεφθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- Μέσω των ομαδοσυνεργατικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, καλλιεργήθηκε το ομαδικό πνεύμα συνεργασίας όλων των μαθητών για την επίτευξη ενός σκοπού, όπως ήταν η δημιουργία μίας ραδιοφωνικής εκπομπής ή ενός ραδιοφωνικού σποτ.
- Καλλιεργήθηκε ο πληροφοριακός γραμματισμός, αφού οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τις ΤΠΕ για την δημιουργία των εκπομπών. Συγκεκριμένα οι μαθητές ανέπτυξαν τις δεξιότητές τους στην χρήση προγραμμάτων επεξεργασίας ήχου, εικόνας και κειμένου καθώς και στην σύνθετη αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο.
- Υπήρξε ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών και διαμορφώθηκε μια

κουλτούρα θετικών στάσεων σε αντίστοιχες δράσεις από την πλειοψηφία του μαθητικού δυναμικού.

- Μέσω του διαγωνισμού του ραδιοφωνικού σποτ αναπτύχθηκαν οι αξίες της ευγενούς άμιλλας στους συμμετέχοντες μαθητές.
- Από την επισκεψιμότητα του ιστολογίου και της σελίδας κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου, αλλά και τις αντίστοιχες αλληλεπιδράσεις, φάνηκε ότι επιτεύχθηκε ο στόχος της διάχυσης των αποτελεσμάτων των ραδιοφωνικών εκπομπών στη σχολική κοινότητα καθώς και του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν:

- Η προηγούμενη εμπειρία κάποιων διδασκόντων στη δημιουργία εκπομπών στο μαθητικό ραδιόφωνο.
- Η εμπλοκή πολλών διδασκόντων στο έργο και η πολύ καλή μεταξύ τους συνεργασία.
- Η επιτυχής κατανομή των εργασιών στους μαθητές του σχολείου ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους, τις δυνατότητες τους αλλά και της αντιστοίχισης με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.
- Η ενίσχυση της δράσης από το νέο θεσμό των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- Η συνεχής παρατήρηση και ανατροφοδότηση από τους ίδιους τους μαθητές και τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν δυσκολίες που οφείλονταν σε εξωγενείς παράγοντες, όπως η πανδημία και η επικράτηση της μετάλλαξης Όμικρον και, οι καιρικές συνθήκες που καθυστέρησαν τη δράση ή/και δεν επέτρεψαν κάποιες εργασίες.

Επιπλέον, η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου προέρχονταν από μακρινά χωριά και δεν υπήρχε συχνή συγκοινωνία που θα επέτρεπε οι μαθητές να παραμείνουν μετά το πέρας των μαθημάτων ή να έρθουν τα απογεύματα ή το Σάββατο. Επομένως υπήρχε έλλειψη χρόνου που αντιμετωπίστηκε από την κάλυψη κενών, ένταξη όπου υπήρχε δυνατότητα στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά και ο χρόνος που μεσολαβούσε κάποιες φορές από στο σχόλασμα του Γυμνασίου μέχρι το σχόλασμα του συστεγαζόμενου Λυκείου (καθώς τα λεωφορεία έπρεπε να περιμένουν και τους μαθητές του Λυκείου).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παρήχθη ήταν:

- Ραδιοφωνική εκπομπή στο European School Radio.
- Δύο ραδιοφωνικά σποτ, ένα για τον διαγωνισμό «καν' το ν' ακουστεί 2022» και ένα για την προώθηση της ραδιοφωνικής εκπομπής.
- Αφίσες, για την προώθηση του ραδιοφωνικού σποτ του διαγωνισμού, για την προώθηση της ραδιοφωνικής εκπομπής αλλά και για τον εβδομαδιαίο ραδιοφωνικό διαγωνισμό.
- Κείμενα για την προώθηση της ραδιοφωνικής εκπομπής και του ραδιοφωνικού σποτ του διαγωνισμού. Επίσης, κείμενα που περιγράφουν κάποιες από τις εκπομπές που μεταδόθηκαν από το «ραδιόφωνο» του σχολείου καθώς και τους εβδομαδιαίους ραδιοφωνικούς διαγωνισμούς. Τα κείμενα αυτά αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο και στη σελίδα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου.

Για την παραγωγή του ανωτέρου υλικού αξιοποιήθηκαν οι υπολογιστές του εργαστηρίου μαζί με προγράμματα επεξεργασίας ήχου, εικόνας και κειμένου. Επίσης, αξιοποιήθηκε η μικροφωνική του σχολείου. Τέλος, αξιοποιήθηκαν μαρκαδόροι, χαρτί ακουαρέλα και απλό χαρτί A4 για την δημιουργία της μίας αφίσας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν έγιναν κάποιες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης. Παρ' όλα αυτά χρησιμοποιήθηκε το υλικό που παρέχεται από το European School Radio σε μορφή μαθημάτων για την δημιουργία μίας ραδιοφωνικής εκπομπής.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η δράση της δημιουργίας της ραδιοφωνικής εκπομπής στο European School Radio φάνηκε να ενθουσίασε τους μαθητές. Οι ραδιοφωνικές εκπομπές θα μπορούσαν του χρόνου να εμπλουτιστούν και με συνεντεύξεις, κάτι που δεν έγινε εφικτό φέτος λόγω των συνθηκών, αν κριθεί σκόπιμο να συνεχιστεί αυτή η δράση.

Επίσης, ο εβδομαδιαίος ραδιοφωνικός διαγωνισμός θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με γρίφους, κουίζ, προβλήματα, σπαζοκεφαλιές κτλ.

Τέλος, οι εβδομαδιαίες ραδιοφωνικές εκπομπές από το «ραδιόφωνο» του σχολείου, θα μπορούσαν να οργανωθούν καλύτερα ώστε πάντα να αντιστοιχούν σε ένα θέμα της επικαιρότητας ή κάποιας Παγκόσμιας Ημέρας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Δεν υπάρχουν κάποιες αναγκαίες επιμορφώσεις για την σχολική μονάδα πάνω στο θέμα. Ίσως, θα μπορούσε να διοργανωθεί ένα ενδοσχολικό σεμινάριο τη νέα σχολική χρονιά από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς στους υπόλοιπους ή/και τους νέους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας μιας σχολικής εκπομπής στο European School Radio καθώς και των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι δράσεις του μαθητικού ραδιοφώνου μπορεί να επεκταθούν μαζί με άλλες δράσεις στο πλαίσιο του Δημοκρατικού σχολείου, αλλά και των εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας. Παραδείγματα τέτοιων δράσεων είναι:

- Δημιουργία μικρών βιβλίων που θα περιέχουν για παράδειγμα ένα τυπολόγιο μιας ενότητας των μαθηματικών ή ένα λεξικό με συνώνυμα που να

αντιστοιχούν σε λέξεις μιας ενότητας της γλωσσική διδασκαλίας.

- Καθιέρωση του συμβουλίου τάξης για την καλλιέργεια του δημοκρατικού διαλόγου.
- Γραφή ελεύθερων κειμένων, δεκάλεπτα που οι μαθητές θα ανταλλάζουν τα νέα τους κτλ.