

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Φολεγάνδρου τη χρονιά 2020-2021 λειτούργησε με 28 μαθητές και με 9 εκπαιδευτικούς. Ξεκίνησε τη χρονιά με 11 εκπαιδευτικούς αλλά στη συνέχεια δύο εκπαιδευτικοί μειωμένου ωραρίου προωθήθηκαν σε διπλανό νησί με πλήρες ωράριο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μείνουν οι μαθητές μας με αρκετά κενά στο ωράριό τους και χωρίς μαθήματα βασικών ειδικοτήτων (μαθηματικά) ως το τέλος της σχολικής χρονιάς. Τα κενά αυτά δεν καλύφθηκαν ποτέ.

Από τα πιο σοβαρά λειτουργικά προβλήματα που καλούμαστε να διαχειριστούμε κάθε χρόνο είναι η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας. Το σχολείο διαθέτει 4 αίθουσες διδασκαλίας και 2 εργαστήρια (Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής) τα οποία αναγκαστικά ελλείπει χώρου λειτουργούν και αυτά ως αίθουσες. Το γεγονός αυτό δυσχεραίνει το έργο των εκπαιδευτικών που αδυνατούν να αξιοποιήσουν τα εργαστήρια όπως θα ήθελαν και επιπλέον αναγκάζει τους μαθητές που κάνουν προσανατολισμούς στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου να κάνουν μάθημα σε βοηθητικούς χώρους και στο γραφείο των καθηγητών ελλείψει κατάλληλων αιθουσών.

Ανάλογο πρόβλημα αντιμετωπίζουμε και με τους χώρους γυμναστικής. Το σχολείο χρησιμοποιεί το γήπεδο μπάσκετ και το γήπεδο ποδοσφαίρου του Δήμου για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Η κατάσταση των εν λόγω χώρων είναι προβληματική και πολλές φορές επικίνδυνη για τους μαθητές. Γήπεδο μπάσκετ γεμάτο τρύπες, σχισίματα και μονίμως με χαλίκια από την παρακείμενη παιδική χαρά. Γήπεδο ποδοσφαίρου χωμάτινο, με τρύπες, πέτρες και χόρτα. Τα προηγούμενα χρόνια είχαμε πρόσβαση στην Αίθουσα Πολλάπλών Χρήσεων του Δήμου όπου είχαμε στρώματα γυμναστικής, τραπέζια επιτραπέζια αντισφαίρισης (ping pong) και παίζαμε και αντιπτερίση (badminton). Η πρόσβαση μας πλέον σε αυτόν τον χώρο για το μάθημα της γυμναστικής είναι απαγορευμένη παρά τα επανειλημμένα διαβήματα που κάναμε σαν σχολείο στον Δήμο και στην Περιφέρεια για το θέμα αυτό. Το αποτέλεσμα είναι όταν βρέχει ή φυσάει (πράγμα σύνθητες στο νησί μας τον χειμώνα) να μην έχουμε πού να γυμναστούμε.

Ένα άλλο βασικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει το σχολείο είναι η στελέχωσή του σχεδόν αποκλειστικά με ανπληρωτές εκπαιδευτικούς. Το γεγονός αυτό απέτρεπε τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και συμπράξεις με άλλα σχολεία λόγω αδυναμίας συγκρότησης σταθερής ομάδας εκπαιδευτικών. Η τελευταία σύμπραξη έγινε το 2011-2013 με τη συμμετοχή μας σε πρόγραμμα πολυμερούς σύμπραξης Comenius. Η εμπειρία αυτή ήταν κατι πρωτόγνωρο για τους μαθητές μας και δυστυχώς δεν ήμασταν σε θέση να το επαναλάβουμε όσο και αν το επιθυμούσαμε. Το σχολείο τα επόμενα χρόνια αναγκάστηκε να περιοριστεί σε μικρής έκτασης τοπικές δράσεις και προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό σημείο στο οποίο αξίζει να γίνει αναφορά είναι η αξιόπαινη προσπάθεια μαθητών και καθηγητών να αντεπεξέλθουν στις δυσκολίες της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν πολύ προσωπικό χρόνο για να ετοιμάσουν τα διαδικτυακά τους μαθήματα, να τα κάνουν ελκυστικά και ενδιαφέροντα για τους μαθητές και τελικά να καταφέρουν να ολοκληρώσουν τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων τους.

Οι μαθητές, παρά τις τεχνικές δυσκολίες και την κούραση των πολλών ωρών μπροστά στην οθόνη, κατάφεραν να είναι τις περισσότερες φορές παρόντες στα μαθήματα και ολοκλήρωσαν με επιτυχία τη δύσκολή αυτή σχολική χρονιά που πέρασε.

Αξίζει να αναφερθεί επίσης η συμμετοχή μαθητών μας, με την καθοδήγηση δύο εκπαιδευτικών του σχολείου, σε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα, το οποίο ουσιαστικά "έτρεξε" τον μήνα Μάιο και ολοκληρώθηκε με παρουσίαση των δράσεων της ομάδας σε διαδικτυακή ημερίδα. Παρουσιάστηκε video, το οποίο απέσπασε επαίνους και πολύ καλές κριτικές από τους υπεύθυνους Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων.

Τεκμηρίωση:

- Δεδομένα του my school
- video Περιβαλλοντικού Προγράμματος

Σημεία προς βελτίωση

Εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες, θα επιθυμούσαμε να εφαρμόσουμε περισσότερες συνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας με διασύνδεση μαθημάτων, ειδικοτήτων, τάξεων, καθώς και περισσότερες δράσεις με προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρέμεινε καθ' όλη τη σχολική χρονιά πλήρως λειτουργικό διοικητικά. Έγιναν επαφές με Οργανισμούς και Φορείς, ώστε να προετοιμαστεί η επόμενη σχολική χρονιά. Ο Σύλλογος Γονέων λάμβανε ενημερώσεις μέσω my school και e-mail για όλα τα τρέχοντα ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να γίνει προσπάθεια βελτίωσης των ανεπαρκών υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου και ενίσχυση της συνεργασίας γονέων-εκπαιδευτικών μέσω δράσεων που θα προωθούν την εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έχουν αποδείξει πως είναι πάντα πρόθυμοι να επιμορφώνονται στο αντικείμενό τους και όχι μόνο.

Η αυτοβελτίωσή τους αντανακλάται στο μάθημά τους, και φαίνεται από την προθυμία των μαθητών να διδαχθούν με νέους τρόπους.

Σημεία προς βελτίωση

Θα γίνει προσπάθεια για μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, όσο αυτό καταστεί δυνατό, σε επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια, με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και τη μεγαλύτερη εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.