

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Εξαπλατάνου είναι ένα μικρό περιφερειακό σχολείο της Π.Ε. Πέλλας, στο οποίο φοιτούν 58 μαθητές και υπηρετούν 15 εκπαιδευτικοί .

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από πέντε, μικρά, ημιορεινά χωριά, τα οποία εξυπηρετούνται από τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς (εν προκειμένω ΚΤΕΛ Α.Ε.) με δυο - τρία δρομολόγια ημερησίως. Εξ αιτίας αυτής της ελλειπούς σύνδεσης με τον έξω κόσμο, οι μαθητές μας αποκλείονται εκ προοιμίου από κάθε εξωδιδασκτική (όπως η προετοιμασία μιας θεατρικής παράστασης για παράδειγμα), απογευματινή δραστηριότητα. Σημειώνεται επιπρόσθετα, ότι η πλειοψηφία των μαθητών μας έρχεται στο σχολείο με χαμηλό πολιτισμικό κεφάλαιο είτε επειδή το οικογενειακό, εκπαιδευτικό εφόδιό τους δεν ξεπερνά το επίπεδο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, είτε επειδή η μητρική τους γλώσσα δεν είναι η ελληνική (το 1/5 των μαθητών μας είναι αλλοδαποί με ολιγόχρονη παρουσία στην Ελλάδα).

Το δεκαπενταμελές εκπαιδευτικό δυναμικό απαρτίζεται από τρία πρόσωπα τα οποία ανήκουν οργανικά στη σχολική μονάδα και μόλις δύο από αυτά συμπληρώνουν το διδακτικό ωράριό τους σε αυτή. Έξι μόνιμοι εκπαιδευτικοί συμπεριλαμβανομένου και του ενός οργανικά ανήκοντος, και πέντε αναπληρωτές διαμοιράζονται σε τουλάχιστον τρεις σχολικές μονάδες, σε διαφορετικά χωριά ή και πόλεις. Στην πραγματικότητα δυο τρία πρόσωπα έχουν σταθερή βάση στο σχολείο και επωμίζονται τον μεγαλύτερο όγκο της διοικητικής δουλειάς που προκύπτει από τη φύση του έργου του εκπαιδευτικού. Η συντριπτική πλειοψηφία κατακερματίζεται σε πολλές σχολικές κοινότητες και εκ των πραγμάτων, αδυνατεί να συνδράμει ουσιαστικά, το σχολείο. Η στελέχωση με αναπληρωτές ανανεώνει κάθε χρόνο το σύλλογο διδασκόντων με φρέσκες ιδέες αλλά, δεν δίνει ευκαιρίες ούτε για μακροπρόθεσμο σχεδιασμό μήτε και για ανάληψη προγραμμάτων που θα μπορούσαν να εμπλέξουν το σχολείο για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα από το εκάστοτε τρέχον σχολικό έτος.

Παρά τις συνθήκες αυτές, το Γυμνάσιο Εξαπλατάνου είχε εμπλακεί σε συνθήκες προ covid-19, σε σχολικά προγράμματα και δράσεις. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το οποίο για την Π.Ε. Πέλλας ξεκίνησε με δυο εβδομάδων τηλεκπαίδευση, η μόνη δράση του σχολείου αφορά στην εμπλοκή του ως πιλοτικού σχολείου στο πρόγραμμα "Εργαστήρια Δεξιοτήτων".

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικό σημείο είναι ο μικρός αριθμός μαθητών που επιτρέπει σε συνθήκες διά ζώσης εκπαίδευσης τη γνωριμία με κάθε έναν από αυτούς και τις οικογένειές τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εμπλοκή του συνόλου των οικογενειών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ο περιορισμένος αριθμός των μελών της σχολικής κοινότητας που ενδυναμώνει σχέσεις και αναδεικνύει με σχετικά γοργό ρυθμό, προβλήματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η απροθυμία μελών της σχολικής κοινότητας να εμπλακεί στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία, καθώς και στην ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον του.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η παρουσία στο Σύλλογο Διδασκόντων νέων σε ηλικία και εμπειρία συναδέλφων οι οποίοι, είναι πρόθυμοι να προσφέρουν όταν το ασφυκτικό χρονικό πλαίσιο της παραμονής στο ίδιο σχολείο για λίγους μόνον μήνες, το επιτρέπει.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δυνατότητα προσφοράς ευέλικτων εκπαιδευτικών προγραμμάτων τα οποία: 1ον θα ακολουθούν τον μη οργανικά ανήκοντα εκπαιδευτικό στην νέα του θέση και 2ον , θα δίνουν τη δυνατότητα στο σχολείο να εκτελέσει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που έχει δρομολογηθεί από εκπαιδευτικό ολιγόμηνης παρουσίας (π.χ. μη οργανικά ανήκοντα ή και αναπληρωτή) , με πρόθυμο εκπαιδευτικό που τοποθετείται πάλι για λίγους μήνες.