

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΡΩΠΟΥ ΚΙΛΚΙΣ - 2607010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ευρωπού βρίσκεται στον ακριτικό νομό Κιλκίς, στο χωριό Ευρωπός του Δήμου Παιονίας. Ο Ευρωπός αποτελεί αγροτοκτηνοτροφική πεδινή περιοχή χωρίς βιομηχανικές μονάδες και δημόσιες υπηρεσίες. Η απόστασή του από την πρωτεύουσα του νομού, το Κιλκίς, είναι περίπου 40' και η απόστασή του από τη Θεσσαλονίκη ξεπερνά τη μια (1) ώρα, χωρίς την ύπαρξη τακτικής αστικής συγκοινωνίας. Στην περιοχή υπάρχει έντονο το φαινόμενο της ανεργίας και της χαμηλόμισθης αμοιβής. Πολλές οικογένειες αντιμετωπίζουν προβλήματα συνεπεία αυτού.

Το Γυμνάσιο Ευρωπού είναι ένα σχετικά μικρό σχολείο το οποίο συστεγάζεται με το ΓΕΛ Ευρωπού. Οι μαθητές/τριες του σχολείου είναι απόφοιτοι/ες των Δημοτικών σχολείων Ευρωπού και του γειτονικού Αγίου Πέτρου. Αρκετά παιδιά προέρχονται από οικογένειες 1ης και 2ης γενιάς οικονομικών μεταναστών από την Αλβανία και από μεικτούς γάμους. Επιπλέον, την τρέχουσα σχολική χρονιά φοίτησαν συνολικά 50 πρόσφυγες μαθητές/τριες από τη δομή της Νέας Καβάλας. Η πλειοψηφία των προσφύγων διέκοψε τη φοίτησή της πριν την ολοκλήρωση του σχολικού έτους.

Κατά το σχ.έτος 2023 - 2024 ήταν εγγεγραμμένοι 137 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 6 τμήματα (2 τμήματα σε κάθε τάξη). Στην Α' τάξη από 49 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες φοίτησαν και οι 49 (2 τμήματα), προβιβάστηκαν 29 (19 απορρίφθηκαν λόγω απουσιών - ΖΕΠ και 1 απορρίφθηκε λόγω βαθμολογίας), ενώ αρίστευσαν 8. Στη Β' τάξη φοίτησαν και οι 37 εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες (2 τμήματα), προβιβάστηκαν οι 25 (1 απορρίφθηκε λόγω βαθμολογίας και 11 λόγω απουσιών - ΖΕΠ) και αρίστευσαν οι 8. Στη Γ' τάξη φοίτησαν και οι 51 εγγεγραμμένοι/ες μαθητές/τριες (2 τμήματα), απορρίφθηκαν 15 λόγω απουσιών - ΖΕΠ, απολύονται οι 36 και αρίστευσαν οι 8. Στο σχολείο δίδαξαν 23 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους μόνο 8 με οργανική θέση στο Γυμνάσιο Ευρωπού. Στο σχολείο υπηρέτησαν 3 μέλη ΕΕΠ (1 Κοινωνική Λειτουργός, 1 Νοσηλεύτρια και 1 Ψυχολόγος).

Χαρακτηριστικό στοιχείο της ταυτότητας του σχολείου μας είναι η ή λειτουργία Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.), το οποίο βοηθά μαθητές/τριες και των 3 τάξεων που χρήζουν ιδιαίτερης μαθησιακής στήριξης. Η ιδιαιτερότητα λειτουργίας του έγκειται στο ότι υπάρχει ουσιαστική αποδοχή και αρμονική συνύπαρξη των μαθητών/τριών των Τ.Ε. με τα υπόλοιπα παιδιά των γενικών τμημάτων. Η ενσωμάτωση και συμπερίληψή τους αποτρέπει κάθε είδους στιγματισμό ή αποκλεισμό. Κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024 το Τ.Ε. ξεκίνησε τη λειτουργία του με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, στελεχωμένο από 2 μόνιμες εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής. Το ίδιο έγκαιρη υπήρξε και η στελέχωση της Ε.Δ.Υ., η οποία λειτούργησε αποτελεσματικά. Οι δράσεις και οι συνεδριάσεις της Ε.Δ.Υ. πραγματοποιούνταν κάθε Παρασκευή. Παρομοίως, ένα ακόμη χαρακτηριστικό στοιχείο της ταυτότητας του σχολείου είναι η λειτουργία δυο Τμημάτων Υποδοχής (ΖΕΠ Ι και ΖΕΠ ΙΙ) , τα οποία όμως στελεχώθηκαν με καθυστέρηση τον Δεκέμβριο του 2023 από 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ02.

Η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών/τριων πραγματοποιήθηκε δια ζώσης ή εξ αποστάσεως (τηλεφωνικά ή μέσω email). Οι ώρες συνεργασίας των εκπαιδευτικών κοινοποιήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου με σκοπό την καλύτερη δυνατή πληροφόρηση των γονέων. Τέλος, θα πρέπει να επισημανθεί η άριστη συνεργασία μεταξύ σχολείου, τοπικών φορέων και τοπικής κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του Σ/Δ.
- Η ετοιμότητα των εκπαιδευτικών του Σ/Δ να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μαθητών/τριων και γονέων/ κηδεμόνων.
- Το ενδιαφέρον του Δ/ντη και του Σ/Δ για την τοπική κοινωνία.
- Το γεγονός ότι ο Δ/ντης της σχολικής μονάδας κατάγεται από τον Ευρωπώ διατηρώντας εποικοδομητικές σχέσεις με τις οικογένειες του τόπου, ουσιαστική ευαισθησία για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και χαίρει εκτίμησης.
- Η επικοινωνία, ο διάλογος, οι σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ Δ/ντη, εκπαιδευτικών του Σ/Δ, μαθητών/τριων και γονέων/κηδεμόνων.
- Απαρέγκλιτη τήρηση των ωρών επικοινωνίας του Σ/Δ με γονείς/κηδεμόνες.
- Οι πολλαπλοί τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου - οικογένειας (δια ζώσης σε ώρες συνεργασίας, δια ζώσης σε προγραμματισμένες συναντήσεις ενημέρωσης, τακτική επικοινωνία υπευθύνων τμημάτων και γονέων/κηδεμόνων, με email, τηλεφωνικά).
- Το κλίμα αποδοχής και η συμπεριληπτική πολιτική που ακολουθεί το σχολείο η οποία επιτυγχάνεται μέσω της συνύπαρξης γηγενών μαθητών/τριων και μαθητών/τριων προσφύγων αλλά και μέσω της επί σειρά ετών επιτυχούς λειτουργίας του Τ.Ε.
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριων σε περιβαλλοντικές δράσεις (πχ συμμετοχή του σχολείου σε δράση δενδροφύτευσης υπό την αιγίδα του Δήμου Παιονίας και τον Σύλλογο εθελοντών της τοπικής κοινότητας Ευρωπού,

συμμετοχή στη δράση ανακύκλωσης σχολικών βιβλίων, η συντήρηση των δέντρων της βόρειας αυλής).

- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριων σε δράσεις που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση (πχ «Πρώτες βοήθειες στο Γυμνάσιο Ευρωπού», «Σπάσε τη σιωπή! Μίλα τώρα!», «Για τα Τέμπη...», «Δράση ευαισθητοποίησης για τα άτομα με αναπηρία», «Παγκόσμια ημέρα επιληψίας»).
- Η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων που ενδυναμώνει τις σχέσεις σχολείου - μαθητών/τριων και σχολείου - οικογένειας (πχ «Επίσκεψη στο Σπήλαιο Αγίου Γεωργίου Κιλκίς», «Ο Ερωτόκριτος στο θέατρο», «Ημερήσια εκδρομή στο Σπήλαιο Πετραλώνων και στα Ν. Μουδανιά Χαλκιδικής»).
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στα εκπαιδευτικά προγράμματα (περιβαλλοντικό και πολιτιστικό) με πραγματοποίηση πενταήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία.
- Βελτίωση του εξοπλισμού ΤΠΕ σε όλες τις αίθουσες της σχολικής μονάδας.
- Εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες της σχολικής μονάδας.
- Συστηματοποίηση της επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας μέσω ανταλλαγής email.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η οργανωτικότητα, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα του Δ/ντη.
- Η καλή και συνεργατική διάθεση των εκπαιδευτικών του Σ/Δ.
- Η παρουσία μελών του Σ/Δ σε θέσεις διοίκησης στον Δήμο Παιονίας.
- Η αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου μέσα από τις επιμέρους δράσεις που υλοποίησε η σχετική Ομάδας Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η περαιτέρω τεχνολογική αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.
- Η έκδοση της απαραίτητης υπουργικής απόφασης για να καταστεί δυνατή η ψηφιοποίηση αρχείων του σχολείου, όπως το Μητρώο μαθητών/τριων.
- Αναζήτηση και εξεύρεση οικονομικών πόρων με στόχο τη βελτίωση της αισθητικής εικόνας των εξωτερικών και εσωτερικών χώρων του σχολείου.

- Η συνέχιση των ενεργειών αναβάθμισης του ασύρματου δικτύου του σχολείου με στόχο όλες οι αίθουσες να έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ημερίδες και επιμορφώσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν εκτός του εργασιακού μας ωραρίου.
- Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στον χώρο του σχολείου το τρέχον σχολικό έτος.
- Συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών/τριων του σχολείου στις εκπαιδευτικές επισκέψεις που διοργανώθηκαν.
- Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων στην πρακτική άσκηση πρώτων βοηθειών ΚΑΡΠΑ.
- Η υποβολή αίτησης για συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα - ERASMUS.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχιση της ενίσχυσης της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση":

Οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν στη Δράση και συνέβαλαν στην υλοποίησή της. Εργάστηκαν με σεβασμό στις βασικές αρχές συνεργασίας που τέθηκαν στο πλαίσιο κάθε υπο-δράσης και σε αρκετές περιπτώσεις επέδειξαν αυτενέργεια και υπευθυνότητα. Ιδιαίτερη αναφορά πρέπει να γίνει στους/στις μαθητές/τριες της Γ' τάξης που έδειξαν εξαιρετική ενδιαφέρον για τη θεματική της Δράσης και συμμετείχαν πρόθυμα σε όλα τα στάδιά της.

Ως προς τους μαθησιακούς στόχους που τέθηκαν, η διαθεματική προσέγγιση που επιχειρήθηκε με τη διασύνδεση τριών γνωστικών αντικειμένων ανέδειξε ακόμη περισσότερο τον λειτουργικό ρόλο του μαθήματος της γλώσσας στην προσέγγιση των άλλων μαθημάτων. Οι μαθητές/τριες της Γ' τάξης κλήθηκαν να μελετήσουν κειμενικά είδη με νομικό/κανονιστικό περιεχόμενο, να επεξεργαστούν πληροφορίες και να παραγάγουν νέα κείμενα. Ταυτόχρονα, εξοικειώθηκαν ακόμη περισσότερο με βασικές έννοιες και αρχές της κοινωνικοπολιτικής αγωγής και άσκησαν την κριτική τους σκέψη μέσα από τη συνειδητοποίηση της ιστορικότητας της εκπαιδευτικής νομοθεσίας (λ.χ. οι μαθητές/τριες αντιλήφθηκαν την ανάγκη για επικαιροποίηση κάποιων διατάξεων που αφορούν τις μαθητικές κοινότητες κρίνοντάς τις ως παρωχημένες). Προς την ίδια κατεύθυνση συνέβαλαν και οι διδακτικές μέθοδοι και τα μέσα που αξιοποιήθηκαν: συνδιδασκαλίες, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, ασύγχρονη συνεργασία (e-me, grafis, google forms).

Ως προς τη στάση και συμπεριφορά τους, οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες έδειξαν ενδιαφέρον και προβληματίστηκαν τόσο για τα κριτήρια με τα οποία επιλέγουν τους εκπροσώπους τους όσο και για τον ρόλο τους ως μελών της μαθητικής κοινότητας. Επομένως, η ανάληψη εκ μέρους τους πρωτοβουλιών (βλ. Υλοποίηση) κρίνεται ως θετική και ελπιδοφόρα.

Δράση του άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας":

Η χωροταξική εργονομική βελτίωση των γραφείων τόσο στην αίθουσα διδασκόντων, όσο και στο γραφείο του Διευθυντή, η σταδιακή αύξηση του αριθμού των Η/Υ, αλλά και η ποιοτική αναβάθμιση τους οδήγησαν στην αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Οι διοικητικοί χώροι του σχολείου αξιοποιήθηκαν στο έπακρο και η ψηφιακή αρχειοθέτηση πήρε πνοή. Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας τοποθετήθηκε ενσύρματο δίκτυο για internet με την αρωγή του Δήμου Παιονίας.

Δράση του άξονα "συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις":

α) Οι εκπαιδευτικοί του Σ/Δ απάντησαν πρόθυμα στο ερωτηματολόγιο εισόδου. Κατά συνέπεια, κατέστη εφικτή η διερεύνηση των επιμορφωτικών τους αναγκών και η ιεράρχηση αυτών. Η καταγραφή των βασικότερων επιμορφωτικών τους αναγκών επέτρεψε στην Ομάδα Δράσης να αναζητήσει επιμορφώσεις από φορείς και να σχεδιάσει συναφείς ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

β) Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο σύνολο των επιμορφώσεων με ενδιαφέρον.

γ) Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε θα παραμείνει στο σχολείο με σκοπό τη μελέτη του σε μελλοντικό χρόνο, εάν κάποιος από τους εκπαιδευτικούς το επιθυμήσει.

δ) Οι εκπαιδευτικοί απάντησαν πρόθυμα στο ερωτηματολόγιο εξόδου, δηλώνοντας ικανοποιημένοι από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν.

ε) Η πρακτική άσκηση σε προπλάσματα ΚΑΡΡΙΑ αποτελεί μια πολύ σημαντική δράση η οποία μπορεί να φανεί ζωτικής σημασίας σε ενδεχόμενο περιστατικό εντός σχολείου.

στ) Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα λειτουργίας των Τμημάτων Ένταξης και των Τάξεων Υποδοχής είναι σημαντική για τη συνέχιση του καλού κλίματος που επικρατεί εντός κι εκτός των τάξεων διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση":

Σε μαθησιακό επίπεδο δεν παρουσιάστηκε κάποια ιδιαίτερη δυσκολία κατά την υλοποίηση της Δράσης. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφοράς υπήρξε μια μικρή δυσκολία ως προς τον βαθμό ενεργοποίησης κάποιων μαθητών/τριών της Α' και Β' τάξης, που δυσκολεύτηκαν λίγο περισσότερο να αντιληφθούν τη σημασία των μαθητικών κοινοτήτων και σε ορισμένες περιπτώσεις φάνηκαν απρόθυμοι/ες να συμμετάσχουν σε μερικές από τις υλοποιούμενες δραστηριότητες. Καθώς η ομάδα δράσης εστίασε, μέσω των γνωστικών αντικειμένων που αξιοποιήθηκαν, κυρίως στους/στις μαθητές/τριες της Γ' τάξης, αναδείχθηκε η ανάγκη καλύτερης συνεργασίας με τα υπόλοιπα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων (ειδικά με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων της Α' και Β') αλλά και της διεύθυνσης του σχολείου, προκειμένου να υπάρχει καλύτερος συντονισμός των δράσεων και πιο εύστοχη καθοδήγηση των μαθητών/τριών. Η μη πραγματοποίηση μαθητικών δρομολογίων του ΚΤΕΛ για ενάμιση περίπου μήνα εξαιτίας της λήξης των συμβάσεων με την περιφέρεια οδήγησαν σε διήμερη κατάληψη-αποχή-διαμαρτυρία των μαθητών του σχολείου με αποτέλεσμα να χαθούν ώρες διδασκαλίας και να αναπληρωθούν με περικοπή διδακτικής επίσκεψης.

Δράση του άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας":

Το πλήθος εξωδιδασκικών καθηκόντων οδήγησε σε δυσκολία εξεύρεσης ελεύθερου χρόνου για την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης. Επιπλέον, οι πόροι που διατέθηκαν από τη σχολική επιτροπή δεν ήταν αρκετοί για την πλήρη τεχνολογική αναβάθμιση του εξοπλισμού του σχολείου. Ακόμη, η αναμονή έκδοσης εγκυκλίου ψηφιοποίησης εγγράφων (π.χ. πρακτικό συλλόγου διδασκόντων και μητρώου μαθητών) δεν επέτρεπε την ολοκλήρωση ενός εκ των αρχικών μας στόχων. Τέλος, κατά την έναρξη του σχολικού έτους και των εργασιών της Ομάδας Δράσης, τα μέλη επιφορτίστηκαν επιπλέον με την εκ νέου οργάνωση των ψηφιακών αρχείων του σχολείου μετά από έκτακτη βλάβη του κεντρικού υπολογιστή και πλήρη καταστροφή του υλικού. Έτσι, ανέλαβαν τη δημιουργία, συγκέντρωση, οργάνωση και ανάρτηση όλου του υλικού στο google drive με σκοπό την αποφυγή εκ νέου καταστροφής του. Δυσκολίες δημιούργησε η διαδικασία ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών λόγω του όγκου της γραφειοκρατίας που προέκυψε.

Δράση του άξονα "συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις"

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Όλες οι Δράσεις υλοποιήθηκαν βάσει του αρχικού προγραμματισμού ή με μικρές αλλαγές σε σχέση με την ώρα έναρξης - λήξης, καθώς οι επιμορφωτές/τριες που κλήθηκαν να προσέλθουν στον χώρο του σχολείου διαβιούν στην πόλη της Θεσσαλονίκης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενεργοί και ενήμεροι μαθητές: Για ένα δημοκρατικό και συμμετοχικό σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Εκπαιδευτική δράση για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε ζητήματα συμμετοχικής δημοκρατίας. Η δράση θα υλοποιηθεί στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων Γλώσσας, Ιστορίας και Κοινωνικής & Πολιτικής Αγωγής και θα περιλαμβάνει μια σειρά από δραστηριότητες, με στόχο την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών/τριών γύρω από τις διαδικασίες εκλογής των μαθητικών συμβουλίων, τα κριτήρια επιλογής αντιπροσώπων, καθώς και την αναγνώριση των δικαιωμάτων και τις υποχρεώσεών τους ως μελών της σχολικής κοινότητας. Στους στόχους της δράσης εντάσσεται και η ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και η ανάληψη εκ μέρους τους πρωτοβουλιών που προωθούν το αίσθημα ευθύνης και συλλογικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Δράση πραγματοποιήθηκε μέσα από μια σειρά επιμέρους δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν κατά το διάστημα από τον Νοέμβριο έως τον Μάιο της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

Συγκεκριμένα, με την υπο-δράση “Τι γνωρίζω για τις μαθητικές κοινότητες και τη λειτουργία τους;” οι μαθητές/τριες της Γ’ τάξης συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο που στόχευε στη διερεύνηση των πρότερων γνώσεών τους γύρω από τις μαθητικές κοινότητες και, ταυτόχρονα, λειτούργησε ως αφορμή για να συζητηθεί το περιεχόμενο της δράσης και να τεθούν οι περαιτέρω στόχοι της. Ειδικότερα συζητήθηκαν θέματα που αφορούν τη σημασία της αντιπροσώπευσης, τα κριτήρια με τα οποία εκλέγονται τα μέλη των μαθητικών συμβουλίων, αλλά και τις αρμοδιότητες που έχει η μαθητική κοινότητα. Το ερωτηματολόγιο ήταν σε ψηφιακή μορφή (google forms) και αναρτήθηκε στον τοίχο κυψέλης του μαθήματος της Γλώσσας στην e-me.

Με την υπο-δράση “Μαθαίνω τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις μου”, οι μαθητές/τριες της Γ’ τάξης, χωρισμένοι σε ομάδες, μελέτησαν την ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία για τις μαθητικές κοινότητες, τη διενέργεια εκλογών και τον ρόλο των μαθητικών συμβουλίων και συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας που είχαν διανεμηθεί σε έντυπη μορφή. Επίσης, μελέτησαν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και συνέταξαν κείμενα με τα συμπεράσματά τους, τα οποία αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων των μαθητικών κοινοτήτων στον χώρο του σχολείου. Παράλληλα, με την υπο-δράση “Τι μπορώ να κάνω;” ήρθαν σε επαφή με παραδείγματα καλών πρακτικών από μαθητικές κοινότητες άλλων σχολείων, αξιολόγησαν τις δράσεις και άντλησαν ιδέες για το δικό τους σχολείο. Οι παραπάνω δραστηριότητες έγιναν στο πλαίσιο των μαθημάτων της Γλώσσας, Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και Ιστορίας με δύο συνδιδασκαλίες που υλοποίησαν οι διδάσκοντες/ουσες καθηγητές/τριες στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος.

Με την υπο-δράση “Ενημερώνω τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου” οι μαθητές/τριες της Γ’ τάξης ετοίμασαν ένα ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση γνώσεων και αντιλήψεων για τον ρόλο και τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, το μοίρασαν σε έντυπη μορφή στους μαθητές και τις μαθήτριες των άλλων τάξεων (Α, Β) του σχολείου και, στη συνέχεια, επεξεργάστηκαν τα δεδομένα και κατέγραψαν συνοπτικά τα συμπεράσματά τους. Παράλληλα, χωρισμένοι σε ομάδες, ετοίμασαν μια ψηφιακή παρουσίαση για τις μαθητικές κοινότητες (τρόπος ανάδειξης, λειτουργία, αρμοδιότητες, υποχρεώσεις) και ενημέρωσαν τους μαθητές και τις μαθήτριες των

υπόλοιπων τάξεων σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου. Οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας με την αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης e-me και του περιβάλλοντος συνεργατικής γραφής Grafis του ΠΣΔ.

Τέλος, στην υπο-δράση “Ωρα για δράση!” οι μαθητές όλων των τάξεων και τμημάτων μέσω των 5μελών συμβουλίων τους κλήθηκαν να καταθέσουν τις προτάσεις τους για τη βελτίωση της σχολικής ζωής και να συντονίσουν, σε συνεργασία με τους καθηγητές/τριες, τις δράσεις τους. Για τον λόγο αυτό με πρωτοβουλία του 15μελούς συμβουλίου συγκλήθηκε μια τρίωρη γενική συνέλευση των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου, όπου συζητήθηκαν διάφορα θέματα και ιδέες που αφορούσαν το σχολείο και τη μαθητική κοινότητα. Για την πραγματοποίηση της συνέλευσης κατατέθηκε εκ μέρους του προεδρείου του 15μελούς γραπτή αίτηση προς τη διεύθυνση του σχολείου, στην οποία αναγράφονταν τα θέματα της συνέλευσης, ενώ τηρήθηκαν και πρακτικά. Στη συνέλευση οι μαθητές/τριες αποφάσισαν, μεταξύ άλλων, τα εξής: α) να ζητήσουν την άδεια από τη διεύθυνση του σχολείου να βάψουν μία αίθουσα του παρακείμενου χώρου και να χρωματίσουν κάποιες γωνιές της αυλής (παγκάκια, γήπεδο ποδοσφαίρου), β) να δημιουργήσουν μια τοιχογραφία έξω από το γραφείο του διευθυντή και γ) να προχωρήσουν σε εθελοντικό καθαρισμό των κοινόχρηστων χώρων του σχολείου και ειδικά του αύλειου χώρου.

Παράλληλα, με αφορμή τη συμπλήρωση ενός έτους από το δυστύχημα στα Τέμπη συντάχθηκε με πρωτοβουλία του 15μελούς ψήφισμα διαμαρτυρίας και υλοποιήθηκε μια βιωματική δράση με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών. Τέλος, με αφορμή τις διδακτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της φετινής χρονιάς τρεις ομάδες μαθητών της Γ' τάξης ανέλαβαν να συντάξουν κείμενα για κάθε επίσκεψη. Το υλικό των παραπάνω δραστηριοτήτων αναρτήθηκε στο [ιστολόγιο](#) του σχολείου.

Η Δράση ολοκληρώθηκε με τη συμπλήρωση ενός ακόμη ερωτηματολογίου με στόχο την αξιολόγηση από τους μαθητές και τις μαθήτριες των επιμέρους δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymevrop/2024/05/24/ora-gia-drasi/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενισχύοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας

Στόχος Βελτίωσης

Δράση με στόχο την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής τους σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις. Λαμβάνοντας υπόψη την ανατροφοδότηση που έλαβε η σχολική μας μονάδα κατά το σχ. έτος 2022 - 2023 στον συγκεκριμένο άξονα, κρίθηκε σκόπιμη η περαιτέρω ενασχόλησή μας με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Παράλληλα, αναγνωρίζοντας τις αυξανόμενες ανάγκες του σύγχρονου σχολείου, στοχεύουμε: α) στην αναγνώριση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών μας, β) στην ενίσχυση της δημιουργικότητάς τους μέσω της συμμετοχής σε επιμορφώσεις (από αρμόδιους φορείς, ενδοσχολικές, ετεροπαρατήρηση) και γ) στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Όλα τα παραπάνω, αναμένεται να έχουν ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός πιο ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης για όλους τους μαθητές μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι βασικές ενέργειες και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης σύμφωνα με το σχεδιασμό:

--Οκτώβριος - Νοέμβριος 2023: Η Ομάδα Δράσης προσδιόρισε και ιεράρχησε όλες τις απαραίτητες ενέργειες στις οποίες θα έπρεπε να προβεί προκειμένου να φέρει εις πέρας τους στόχους που έθεσε. Πιο συγκεκριμένα, τον Οκτώβριο του 2023 δημιούργησε ερωτηματολόγιο εισόδου μέσω του οποίου θα ήταν δυνατή η αναγνώριση των επιμορφωτικών αναγκών του Συλλόγου Διδασκόντων (Σ/Δ) (στόχος 1). Στις 28 Οκτωβρίου χορήγησε στον Σ/Δ το ερωτηματολόγιο και έως τις αρχές του Νοεμβρίου 2023 σύλλεξε τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια. Τον Νοέμβριο του 2023 εκτίμησε τις επιμορφωτικές ανάγκες του Σ/Δ μέσα από τις απαντήσεις που έλαβε. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του Σ/Δ δήλωσε ανάγκη επιμόρφωσης σε ζητήματα: α) βελτίωσης του κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας, β) διαχείρισης αρνητικών/ επιβλαβών συμπεριφορών των εφήβων (όπως το κάπνισμα), γ) πρώτων βοηθειών, δ) αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, ε) λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής και στ) λειτουργίας των Τμημάτων Ένταξης.

--Δεκέμβριος 2023 - Ιανουάριος 2024: Η Ομάδα Δράσης οργάνωσε τη διαδικασία υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων με στόχευση: α) τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, β) την επιλογή επιμορφωτικών δράσεων που θα ενίσχυαν τη δημιουργικότητα του Σ/Δ και γ) τη δημιουργία ενός ακόμη πιο ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης για το σύνολο των μαθητών/τριων που φοιτούν στη σχολική μονάδα. Κατά συνέπεια, σε αυτό το χρονικό διάστημα, η ομάδα ασχολήθηκε με την αναζήτηση συναφών επιμορφωτικών δράσεων επικοινωνώντας με φορείς και προτείνοντας ενδοσχολικές επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να αναλάβουν τα μέλη της ή μέλη άλλων Ομάδων Δράσης. Επιπλέον, οριστικοποίησε τον τρόπο υλοποίησης των επιμορφώσεων -Το σύνολο των επιμορφώσεων πραγματοποιήθηκε δια ζώσης στον χώρο του σχολείου-. Ακόμη, δημιούργησε και κοινοποίησε στον Σ/Δ το χρονοδιάγραμμα των επιμορφώσεων. Τέλος, δημιούργησε ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων.

Συνοπτικά, οι δράσεις ήταν:

- «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων για ζητήματα πρώτων βοηθειών - ΚΑΡΠΑ». Η επιμόρφωση διήρκεσε 2μιση ώρες και πραγματοποιήθηκε από τον σύλλογο «Αγάπη - Βασιλική Κομνού». Η επιμόρφωση περιλάμβανε θεωρία και πρακτική εξάσκηση σε προπλάσματα ΚΑΡΠΑ του συλλόγου.
- «Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη βελτίωση του κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας». Η επιμόρφωση διήρκεσε 2 ώρες και πραγματοποιήθηκε από το Κ.Π.Ε.Π.Ε.Κ. Νηρέας.
- «Ενημέρωση σε θέματα ΑΜΕΑ». Η επιμόρφωση διήρκεσε 2 ώρες από φορέα.
- «Το κάπνισμα». Η επιμόρφωση διήρκεσε 2 ώρες και υλοποιήθηκε από το Τμήμα Δημόσιας Υγείας της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

- «Από τον μαυροπίνακα στη Διαδραστική Οθόνη: Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση». Η επιμόρφωση διήρκησε 2 ώρες (1 ώρα για οθόνη LG και 1 ώρα για οθόνη SAMSUNG). Πρόκειται για σεμινάριο του Υ.ΠΑΙ.ΘΑ το οποίο προβλήθηκε μαγνητοσκοπημένο στον Σ/Δ.
- «Ενημέρωση για ζητήματα αιμοδοσίας». Ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 2 ωρών από μέλος του Σ/Δ.
- «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για ζητήματα που αφορούν στη φοίτηση μαθητών/τριων σε Τμήματα Ένταξης και μαθητές/τριες με Παράλληλη Στήριξη». Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικά από τα μέλη της Ομάδας Δράσης και είχε διάρκεια 2 ώρες.
- «Νομικό Καθεστώς των προσφύγων και μεταναστών στην Ελλάδα. Οριακές και γκρίζες ζώνες των δικαιωμάτων». Η επιμόρφωση διήρκησε 2 ώρες και πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικά από τα μέλη της Ομάδας Δράσης. Το υλικό βασίστηκε σε πηγές που προσφέρονται από το σεμινάριο Teach4Integration, το οποίο παρακολουθεί μέλος της Ομάδας Δράσης.

Ετεροπαρατήρηση πραγματοποιήθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής της ίδια ειδικότητας, ενώ πραγματοποιήθηκαν και συνδιδασκαλίες.

--**Φεβρουάριος - Μάιος 2024**: Σε αυτό το χρονικό διάστημα, η Ομάδα Δράσης, προσκάλεσε τους επιμορφωτές και τις επιμορφώτριες στον χώρο του σχολείου και προχώρησε σε υλοποίηση των δράσεων που είχε προγραμματίσει. Τέλος, αποτίμησε το έργο της αφενός συζητώντας με τον Σ/Δ και αφετέρου χορηγώντας σύντομο ερωτηματολόγιο εξόδου στον Σ/Δ το οποίο περιλάμβανε ερωτήσεις κλειστού τύπου για τον βαθμό ικανοποίησής τους από τις επιμέρους επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν (Κλίμακα τύπου Likert: Καθόλου, Λίγο, Μέτρια, Πολύ, Πάρα πολύ).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymevrop/2024/04/12/protes-voitheies-sto-gymnasio-eyropoy/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδεικτικά θέματα για επιμορφώσεις κατά τα επόμενα σχολικά έτη: 1) Διαχείριση τάξεων στις οποίες συνυπάρχουν γηγενείς και πρόσφυγες μαθητές/τριες. 2) Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερη ξένη γλώσσα. 3) Ανάπτυξη δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/τριες με διαφορετικό

γλωσσικό υπόβαθρο. 4)Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της ένταξης. 5)Διγλωσσία και Ειδική Αγωγή. 6)Παιδαγωγικά ζητήματα στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε την επόμενη σχολική χρονιά να επαναληφθεί αντίστοιχο σεμινάριο καθώς η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων αναμένεται να πραγματοποιηθεί κατά το σχολικό έτος 2024 - 2025. Επιπλέον, συστήνεται να γίνει μια επιμόρφωση που να αφορά τον τρόπο χρήσης των τεχνολογικών και ψηφιακών μέσων του σχολείου. Να μάθουν δηλαδή όλοι οι εκπαιδευτικοί πώς σκανάρουμε ένα έγγραφο ή πώς αποθηκεύουμε τα αρχεία μας και διαχειριζόμαστε το google drive του σχολείου μας.
