

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΡΩΠΟΥ ΚΙΛΚΙΣ - 2607010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ευρωπού βρίσκεται στον ακριτικό νομό Κιλκίς, στο χωρίο Ευρωπός . Είναι αγροκτηνοτροφική πεδινή περιοχή χωρίς βιομηχανικές μονάδες και δημόσιες υπηρεσίες. Απέχει από το Κιλκίς περίπου 40΄λεπτα και από τη Θεσσαλονίκη, πάνω από μία (1) ώρα, χωρίς τη ύπαρξη τακτικής συγκοινωνίας. Υπάρχει έντονο το φαινόμενο της ανεργίας και της χαμηλόμισθης αμοιβής. Πολλές οικογένειες αντιμετωπίζουν προβλήματα συνεπεία αυτού. Οι μαθητες του Σχολείου είναι απόφοιτοι των δημοτικών σχολείων Ευρωπού και του γειτονικού Αγίου Πέτρου. Αρκετά παιδιά προέρχονται από οικογένειες 1ης ή 2ης γενιάς οικονομικών μεταναστών από την Αλβανία. Επίσης, από τη φετινή χρονιά, φοιτούν στο Σχολείο μας δέκα (26) μαθητές πρόσφυγες από τη Δομή της ν. Καβάλας, οι οποίοι διέκοψαν τη φοίτησή τους στα τέλη Μαρτίου.

Κατά το σχ. έτος 2022-23 ήταν εγγεγραμμένοι 122 μαθητές-τριες. Στην Α΄ταξη 46 (23 αγόρια 23 κορίτσια, στη Β΄τάξη 36(19 αγόρια 17 κορίτσια) και στη Γ΄τάξη 38(18 αγόρια και 20 κορίτσια)

Πέρυσι στο σχολείο δίδαξαν 16 εκπαιδευτικοί από τους οποίους οι 7 με διάθεση από άλλα σχολεία. Η επικοινωνία με τους γονείς έγινε δια ζώσης και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ακόμη, πρέπει να επισημάνουμε τη συνεργασία του Σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους θεσμικούς φορείς της.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων ήταν άριστες.

Η επικοινωνία και ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων από την δ/ση του σχολείου ήταν ικανοποιητική. Ωστόσο, η συμμετοχή των γονέων στα δρώμενα του σχολείου θα μπορούσε να είναι πιο ενεργή.

Η εκπαιδευτική διαδικασία δεν παρουσίασε προβλήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συχνότερη επαφή και το μεγαλύτερο ενδιαφέρον των γονέων και κηδεμόνων για τα σχολικά δρώμενα

παραμένει πάντοτε ζητούμενο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία του σχολείου θα μπορούσαν να αναφερθούν η αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων του προσωπικού με στόχο πάντα το όφελος του σχολείου και των ιδίων των εκπαιδευτικών. Ακόμα η εύκολη προσαρμοστικότητα της διεύθυνσης του σχολείου, οι γνώσεις για τον τεχνολογικό εξοπλισμό και η επιμόρφωση της δ/νσης του σχολείου σε θέματα διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων ήταν πολύ βοηθητικά.

Σημεία προς βελτίωση

Θα συνεχίσουμε τις προσπάθειες για ακόμη καλύτερα αποτελέσματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε μεγάλη προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πρώτη Δράση: Έγω και εσύ μαζί

Άξονας: σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών

Οφέλη: Οι μαθητές και οι μαθήτριες και των τριών τάξεων του σχολείου συμμετείχαν πρόθυμα και ενεργητά σε όλα τα στάδια της δράσης και συνέβαλαν ουσιαστικά στην υλοποίησή της. Εργάστηκαν ομαδικά σεβόμενη τις βασικές αρχές συνεργασίας που τέθηκαν στο πλαίσιο κάθε υπο-δράσης και σε αρκετές περιπτώσεις δεν δίστασαν να δείξουν αυτενέργεια, υπευθυνότητα και ενσυναίσθηση. Δυστυχώς ωστόσο για λόγους που δεν αφορούν τον σχεδιασμό της δράσης και με εξαίρεση το βιωματικό πρόγραμμα της ΜΚΟ Solidarity Now δεν στάθηκε δυνατή η ουσιαστικότερη εμπλοκή των προσφύγων του σχολείου στις επιμέρους δραστηριότητες που ήταν ένας από τους στόχους που είχε τεθεί στο πλαίσιο του παρόντος σχεδίου δράσης. Ως προς την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών γύρω από τα θέματα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων η δράση κρίνεται σε γενικές γραμμές επιτυχημένη.

Βαθμός επίτευξης στόχων: 3

Δεύτερη Δράση: Εκπαιδευτικοί και γονείς

Άξονας: Σχέσεις σχολείου και οικογένειας

Οφέλη: Τα αποτελέσματα ικανοποίησαν τους εκπαιδευτικούς της ομάδας χάρη στη συμμετοχή και ανταπόκριση των γονέων. Συγκεκριμένα, εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές υιοθετούν πρακτικές που στοχεύουν στη πρόληψη και αποφυγή συγκρούσεων. Επιδιώκεται η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς, όταν προκύπτουν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών καθώς έχει δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Οι εκδηλώσεις παραβατικής συμπεριφοράς έχουν φθίνουσα πορεία. Τέλος, οι σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων/ κηδεμόνων ενισχύονται θετικά.

Βαθμός επίτευξης στόχων: 3

Τρίτη Δράση: Η Τέχνη μέσα στο χρόνο από τον Όμηρο μέχρι σήμερα

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Οφέλη: Οι περισσότεροι μαθητές/τριες της Γ τάξης συμμετείχαν με προθυμία και δεκτικότητα σε όλα τα στάδια της δράσης και συνέβαλαν με τον τρόπο τους στην υλοποίησή της. Η στάση και ανταπόκριση των γονέων και των τοπικών φορέων υπήρξε θετική και πρόσφορη ως προς την επίτευξη του στόχου. Η ενασχόληση των μαθητών με τις ποικίλλες εργασίες που τους ανατέθηκαν σε συνδυασμό με την σύνδεση της θεματικής (Έρωτας και Θάνατος) με σύγχρονα κοινωνικά θέματα, μετέβαλαν την αρχικώς διαπιστωμένη αδιαφορία τους για την ποίηση και την έντεχνη μουσική, σε ενδιαφέρον και αποδοχή απέναντι σε αυτές. Η διοργάνωση της τελικής παρουσίασης της δράσης σε μία εκδήλωση ανοιχτή στο ευρύ κοινό και μάλιστα στον αρχαιολογικό χώρο του τόπου μας, είχε ιδιαίτερες απαιτήσεις. Παρ' όλα αυτά, πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία. Οι πόροι, τα μέσα και τα ερευνητικά εργαλεία που προσδιορίστηκαν στον αρχικό σχεδιασμό, αξιοποιήθηκαν στο έπακρο. Επίσης τα

κριτήρια επιτυχίας της δράσης εκπληρώθηκαν στο μέγιστο βαθμό.

Βαθμός επίτευξης στόχων: 4

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πρώτη Δράση: Εγώ και εσύ μαζί

Αξονας: σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών

Η μεγαλύτερη και τελικά ανυπέβλητη, όπως αποδείχθηκε δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την υλοποίηση της δράσης ήταν η αδυναμία ένταξης των προσφύγων της τάξης υποδοχής στο σχολικό περιβάλλον. Ανασταλτικά λειτούργησε το ότι στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν ήταν σταθερός ο αριθμός των προσφύγων που παρακολουθούσαν το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου γεγονός που επιτάθηκε τόσο από τη χρονική καθυστέρηση στην τοποθέτηση ειδικού εκπαιδευτικού για την ΤΥ όσο και απ το ότι στην πορεία, από αστοχία στο σχεδιασμό του ΥΠΑΙΘ η θέση αυτή έμεινε οριστικά κενή. Τελικά, η αδρανοποίηση της ΤΥ καθώς και άλλοι λόγοι (πολιτισμικοί παράγοντες, οικονομικές δυσκολίες, φυγή από τη χώρα κάποιων προσφύγων κ.α.)οδήγησε σε μια αξιοσημείωτη διαρροή των προσφύγων οι οποίοι εν τέλει διέκοψαν τη φοίτησή τους στο σχολείο.

Δεύτερη Δράση: Εκπαιδευτικοί και γονείς

Αξονας: Σχέσεις σχολείου και οικογένειας

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στις διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ενημερωτικών συναντήσεων λόγω της μη ύπαρξης αξιοπρεπούς και κατάλληλης αίθουσα-χώρου εκδηλώσεων με μικροφωνικές εγκαταστάσεις, βιντεοπροβολείς και άλλων μέσων.

Τρίτη Δράση: Η Τέχνη μέσα στο χρόνο από τον Όμηρο μέχρι σήμερα

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στις διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας και των ενημερωτικών συναντήσεων, στη διευθέτηση προβλημάτων επικοινωνίας και συνεργασίας, στο βαθμό ικανοποίησης από την εφαρμογή του σχεδίου, στην γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης και στις προοπτικές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Σωστή χρήση του Διαδικτύου 2. Εθισμός και εξαρτησιογόνες ουσίες 3.
Σακχαρώδης Διαβήτης και αντιμετώπιση υπογλυκαιμίας
