

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ευρωπού βρίσκεται στον ακριτικό νομό Κιλκίς, στο χωριό Ευρωπός .Ο Ευρωπός είναι αγροκτηνοτροφική πεδινή περιοχή χωρίς βιομηχανικές μονάδες και δημόσιες υπηρεσίες. Απέχει από το Κιλκίς περίπου 40 λεπτά και από τη Θεσσαλονίκη. πάνω από μία (1) ώρα, χωρίς τη ύπαρξη τακτικής συγκοινωνίας. Υπάρχει έντονο το φαινόμενο της ανεργίας και της χαμηλόμισθης αμοιβής. Πολλές οικογένειες αντιμετωπίζουν προβλήματα συνεπεία αυτού. Οι μαθητες του Σχολείου είναι απόφοιτοι των δημοτικών σχολείων Ευρωπού και του γειτονικού Αγίου Πέτρου. Αρκετά παιδιά προέρχονται από οικογένειες 1ης ή 2ης γενιάς οικονομικών μεταναστών από την Αλβανία. Επίσης, από τη φετινή χρονιά, φοιτούν στο Σχολείο μας δέκα (17) μαθητές πρόσφυγες από τη Δομή της ν. Καβάλας., από τους οποίους οι τρεις προβιβάστηκαν στην επόμενη τάξη. Κατά το σχ. έτος 2021-22 ήταν εγγεγραμμένοι 120 μαθητές-τριες. Στην Α΄τάξη 45 (21 αγόρια 24 κορίτσια, στη Β΄τάξη 38(19 αγόρια 19 κορίτσια)και στη Γ΄τάξη 37(20 αγόρια και 17κορίτσια)

Πέρυσι στο σχολείο δίδαξαν 14 εκπαιδευτικοί από τους οποίους μια (1) με διάθεση από το Λύκειο Ευρωπού. Ακόμη, σχολική νοσηλεύτρια και σχολική ψυχολόγος και κοινωνιολόγος είχαν την ευθύνη της ιατρικής φροντίδας και της ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητριών/μαθητών.

Ακόμη, πρέπει να επισημάνουμε τη συνεργασία του Σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους θεσμικούς φορείς της

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης και των γονέων των παιδιών που φοιτούν σ' αυτό.

Στοιχεία τεκμηρίωσης σε: Αρχείο Covid, Απουσιολόγια, διαταγές ΥΠΑΙΘ, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τη διδασκαλία και τη μάθηση θα μπορούσαν να βελτιωθούν τα εξής σημεία:

α) να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και την υλοποίηση στοχευμένων

διδασκασικών παρεμβάσεων και να αξιοποιηθούν ποιοτικότερα οι Τ.Π.Ε., εφόσον το επιτρέπει ο ήδη υπάρχων τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου (προτζέκτορες, φορητοί υπολογιστές, εργαστήριο υπολογιστών κλπ.),

β) να υλοποιηθούν περισσότερα σχολικά προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας) και εκπαιδευτικοί όμιλοι, με την εμπλοκή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σε ό,τι αφορά, τέλος, τη σχολική βιβλιοθήκη (κοινή για το Γυμνάσιο και το συστεγαζόμενο Λύκειο Ευρωπού), είναι χρήσιμη η συνεχής ανανέωση του καταλόγου της με βιβλία και υλικό που να καλύπτουν τα αναγνωστικά ενδιαφέροντα των μαθητών και τις διδασκασικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία του σχολείου θα μπορούσαν να αναφερθούν η αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων του προσωπικού με στόχο πάντα το όφελος του σχολείου και των ιδίων των εκπαιδευτικών. Ακόμα η εύκολη προσαρμοστικότητα της διεύθυνσης του σχολείου, οι γνώσεις για τον τεχνολογικό εξοπλισμό και η επιμόρφωση της δ/νσης του σχολείου σε θέματα διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων ήταν πολύ βοηθητικά.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν και χρήσιμο να αναληφθούν πρωτοβουλίες που θα αφορούν την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου. Βρισκόμαστε στον Ευρωπό, όπου βρισκόταν η αρχαία Ευρωπός - γενέτειρα ενός από τους στρατηγούς του Μ. Αλεξάνδρου, του Σέλευκου του Α΄ - και είναι σε μία περιοχή με πλούσια πολιτιστική κληρονομιά που αυτό θα μπορούσε να αναδειχθεί μέσω των σχολικών δραστηριοτήτων. Επίσης βελτίωση επιδέχεται η αισθητική εικόνα των χώρων του σχολείου, με την τοποθέτηση πινάκων ζωγραφικής, φυτών εσωτερικού χώρου κ.α.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα με το νέο σχολικό έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως erasmus κ.α.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1. Δράση 1η -"Εμείς και οι άλλοι" :** Οι περισσότεροι μαθητές της Α' Τάξης συμμετείχαν πρόθυμα και ενεργά σε όλα τα στάδια της Δράσης και συνέβαλαν ουσιαστικά στην υλοποίησή της. Υπήρξαν και μαθητές που φάνηκαν πιο απρόθυμοι ή διστακτικοί να συμμετάσχουν ή να προσεγγίσουν τα προσφυγόπουλα του σχολείου, αλλά σε γενικές γραμμές αυτές οι περιπτώσεις ήταν λίγες. Ως προς τη στάση τους απέναντι στους μαθητές της Τάξης Υποδοχής παρατηρήθηκε μια μικρή αλλαγή, καθώς την αρχική αδιαφορία των μαθητών για την παρουσία των προσφύγων στο σχολείο αντικατέστησε το ενδιαφέρον που έδειξαν για τις ιστορίες τους, η ευαισθησία με την οποία τους προσέγγισαν, αλλά και η θέλησή τους να τους βοηθήσουν όπου χρειαζόταν (λ.χ. σε κάποιες σχολικές δραστηριότητες, όπως στην ημερήσια εκδρομή του σχολείου). Μεγαλύτερη ήταν η αλλαγή που σημειώθηκε στις αντιλήψεις των μαθητών. Οι βιωματικές δραστηριότητες που πλαισίωσαν τη Δράση (συνεντεύξεις, παιχνίδια κ.ά.), σε συνδυασμό με την ενημέρωση των μαθητών για το μείζον θέμα των προσφύγων και τις γνώσεις που αποκόμισαν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, μετέβαλαν την αρχικώς διαπιστωμένη προκατάληψή τους για την παρουσία και τη φοίτηση των προσφύγων στο σχολείο, με αποτέλεσμα να δείξουν στην πορεία μεγαλύτερη κατανόηση και αποδοχή απέναντί τους. Σε κάποιες (ελάχιστες) περιπτώσεις μάλιστα, η αλλαγή αυτή βοήθησε στην επιτυχή διαχείριση μικρών «κρίσεων» που δημιουργήθηκαν

στη μαθητική κοινότητα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

- 2. Δράση 2η - Συνοδοιπόροι και Συνεργάτες :** Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν παιδαγωγικές πρακτικές που στοχεύουν στην πρόληψη και την αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Επιδιώκεται η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς όταν προκύπτουν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών.

Οι μαθητές σταδιακά αποδέχονται πλήρως τους κανόνες του σχολείου.

Οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά στις δραστηριότητες του σχολείου.

Η εκδήλωση παραβατικής συμπεριφοράς από πλευράς μαθητών παρουσιάζει φθίνουσα πορεία.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών ενισχύονται θετικά.

- 3. Δράση 3η - Εμείς και οι Γονείς.** Τα αποτελέσματα ικανοποίησαν μερικώς τους εκπαιδευτικούς της ομάδας λόγω περιορισμένης συμμετοχής και ανταπόκρισης των γονέων και για το λόγο αυτό αποφασίστηκε από την ομάδα να επαναληφθεί η δράση τη νέα σχολική περίοδο, αν και εφόσον βελτιωθούν τα επιδημιολογικά δεδομένα της πανδημίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1. Δράση 1η - "Εμείς και οι άλλοι" :** Η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την υλοποίηση της Δράσης ήταν η έλλειψη γνώσης της ελληνικής γλώσσας από τους πρόσφυγες, γεγονός που δυσχέραινε την επικοινωνία τους με τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου. Ανασταλτικά λειτούργησε και η ελλιπής γνώση της αγγλικής από μερίδα ελλήνων μαθητών. Επίσης, μια δύσκολη στιγμή ήταν όταν, στο πλαίσιο των συνεντεύξεων που πήραν οι μαθητές της Α' Τάξης από τους μαθητές της Τάξης Υποδοχής, ζητήθηκε από τους πρόσφυγες να ανακαλέσουν την εμπειρία τους από το μακρύ και δύσκολο ταξίδι που έκαναν για να φτάσουν στη χώρα μας. Οι δυσάρεστες μνήμες έφεραν σε αμηχανία τα παιδιά της Τάξης Υποδοχής, που ξεπεράστηκε με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών και την υποστηρικτική στάση των υπολοίπων μαθητών της Α' Τάξης. Ανασταλτικός παράγοντας, τέλος, ήταν και το γεγονός πως στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν ήταν σταθερός ο αριθμός των προσφύγων που παρακολουθούσαν το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου (η χρονική καθυστέρηση στην τοποθέτηση ειδικού εκπαιδευτικού για την Τάξη Υποδοχής λειτούργησε αρνητικά), ενώ για διάφορους λόγους (πολιτισμικοί παράγοντες, φυγή από τη χώρα κ.ά.) παρατηρήθηκε μια αξιοσημείωτη διαρροή των προσφύγων, οι οποίοι διέκοψαν τη φοίτησή τους στο σχολείο.
- 2. Δράση 2η - Συνοδοιπόροι και Συνεργάτες :** Δυσκολίες στις διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης των ομάδων εργασίας, στη διευθέτηση

προβλημάτων επικοινωνίας και συνεργασίας, στις παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, στο βαθμό ικανοποίησης από την εφαρμογή του σχεδίου, στην γενική εκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου δράσης και στις προοπτικές

3. Δράση 3η - Εμείς και οι Γονείς:. Επιφυλακτικότητα των γονέων λόγω Covid-19.

Αδυναμία χειρισμού Η/Υ και διαδικτυακής σύνδεσης στην πλατφόρμα Webex.
Μη συγκρότηση σε σώμα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διάυλοι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων - κηδεμόνων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Διαδικασίες υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
