

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Πολυγύρου ιδρύθηκε το 2001 και είναι το μοναδικό Εσπερινό Γυμνάσιο που λειτουργεί στο Νομό Χαλκιδικής . Το μαθητικό του δυναμικό προέρχεται από τα χωριά όλου του νομού. Οι μαθητές μετακινούνται με μεταφορικά μέσα που ναυλώνει η Περιφερειακή Ενότητα Χαλκιδικής ή με δικά τους Ι. Χ. Οι μαθητές μας είναι κατά κύριο λόγο ενήλικες εργαζόμενοι, οι οποίοι δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση και ανήλικοι, οι οποίοι είτε εργάζονται είτε παρουσιάζουν παραβατικές συμπεριφορές και ευθαρρύνονται να συνεχίσουν την εκπαίδευση τους σ ένα πιο ευνοϊκό γι αυτούς περιβάλλον. Κατά το τρέχον σχολικό έτος φοίτησαν 42 μαθητές.

Το Εσπερινό Γυμνάσιο στεγάζεται σε προκát αίθουσες του ημερήσιου ΓΕΛ Πολυγύρου και συστεγάζεται με το Εσπερινό ΓΕΛ Πολυγύρου. Χρησιμοποιεί, επίσης, τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών του ημερήσιου ΓΕΛ, καθώς και την αίθουσα προβολών και εκδηλώσεων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο Σχολείο έχουν οργανική θέση και συμπληρώνουν το ωράριο τους διδάσκοντας στο Εσπερινό ΓΕΛ ή σε όμορα σχολεία.

Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο υπάρχουν 3 φύλακες που φροντίζουν για την 24ωρη φύλαξη του συγκροτήματος και μια καθαρίστρια.

Η οικονομική στήριξη του Εσπερινού Γυμνασίου προέρχεται από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Πολυγύρου.

Κατα τη φετινή σχολική χρονιά οι περισσότερες δυσκολίες που χρειάστηκε να αντιμετωπίσουμε σχετίζονταν με την εξάπλωση της πανδημίας και τις δύσκολες καιρικές συνθήκες.

Συγκεκριμένα:

Ο μεγάλος αριθμός κρουσμάτων με covid 19 στους ίδιους τους μαθητές ή στο στενό οικογενειακό τους περιβάλλον, είχε ως αποτέλεσμα την απουσία τους από το σχολείο, για σχετικά μεγάλο χρονικό διάστημα, γεγονός που δημιούργησε δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το Σχολείο, επίσης, λειτούργησε επτά ημέρες με τηλεεκπαίδευση λόγω έντονων χιονοπτώσεων ή παγετού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η αгаστή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με κοινό άξονα τη σταθερή δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για τη λειτουργία του Σχολείου προς όφελος των μαθητών και μαθητριών μας.

Η φροντίδα των καλών σχέσεων με τους μαθητές και τις μαθήτριες με τους διδάσκοντες και μεταξύ τους.

Η προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων και του παιδαγωγικού υλικού στις εκάστοτε ανάγκες των ενήλικων μαθητών που έχουν απομακρυνθεί, συνήθως, επί σειρά ετών από τις σχολικές διαδικασίες.

Η έκδοση της σχολικής μας εφημερίδας.

Η υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων και η συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνέχεια των προσπαθειών για την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών, καθώς οι περισσότεροι υστερούν στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων.

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του Σχολείου με εκδηλώσεις, προβολή του έργου του αλλά και δράσεις που θα το φέρουν πιο κοντά στην τοπική κοινωνία, καθώς η περίοδος των μέτρων προστασίας από τον covid-19 απέτρεψε παρόμοιες λειτουργίες.

Η ανάληψη πρωτοβουλιών για την αύξηση των επιτρεπόμενων απουσιών, με σκοπό να υποστηριχθούν οι ενήλικοι μαθητές και μαθήτριες – εργαζόμενοι, οικογενειάρχες, μονογονεϊκές οικογένειες, εργαζόμενοι σε βάρδιες κ.α.- στην αξιόπαινη προσπάθειά τους να συνδυάσουν τη συνέπεια προς τις βασικές τους υποχρεώσεις, με την επαρκή φοίτηση στο σχολείο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Άριστη συνεργασία του Συλλόγου των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση του σχολείου αλλά και μεταξύ των μελών του.

Άριστη συνεργασία με τη Δημοτική αρχή αλλά και τους τοπικούς φορείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανανέωση των ψηφιακών μέσων που διαθέτει το Σχολείο προκειμένου να διευκολυνθεί η εκπαιδευτική διαδικασία.

Η βελτίωση των υποδομών του Σχολείου, ώστε οι μαθητές να στεγάζονται σε ένα πιο ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον.

Η βελτίωση της εξωστρέφειας του Σχολείου με τη διοργάνωση εκδηλώσεων ανοιχτών προς την κοινότητα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ο σύλλογος διδασκόντων είναι σταθερά προσανατολισμένος προς την διαρκή ενημέρωση για σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης και για τα τεκταινόμενα στον χώρο της παιδείας τόσο της τυπικής εκπαίδευσης αλλά και της μη τυπικής και άτυπης.

Οι καθηγητές συμμετέχουν σε όλες τις παρεχόμενες επιμορφώσεις και συνεργάζονται για τη διάχυση και την εφαρμογή των καλών πρακτικών και των εναλλακτικών μεθόδων σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία του Σχολείου

Η συνεργασία με το Εσπερινό ΓΕΛ Πολυγύρου είναι πολύπλευρη και συνεχής με αποτέλεσμα τον εμπλουτισμό των γνώσεων, των πρακτικών και της εμπειρίας των διδασκόντων εκπαιδευτικών

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πιο ενεργή συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Υλοποίηση προγράμματος Erasmus .

Συμμετοχή σε Δίκτυα Σχολείων.

Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων σε θεματικές που αφορούν την εκπαίδευση ενηλίκων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές, για τους οποίους προαναφέραμε ότι δημιουργήσαμε ειδικές συνθήκες ένταξης στην σχολική ζωή, σημείωσαν πρόοδο στα μαθήματα, ολοκλήρωσαν την φοίτηση και συμμετείχαν στις ομαδοσυνεργαστικές δράσεις με ενθουσιασμό.

Ειδικότερα, για τον έφηβο της Α Γυμνασίου, η στόχευση και η συναίνεση που υποστήριξαν την καθημερινή του πλαισίωση φαίνεται ότι έσπασαν τον φαύλο κύκλο της σχολικής διαρροής. Είναι εξαιρετικά σημαντικό ότι η συμπεριφορά του ήταν ευγενής προς όλους χωρίς κανένα δείγμα παραβατικότητας ή όποιας αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Τις αρχικές του αντικοινωνικές τάσεις, που εκδηλώνονταν με έλλειψη συμμετοχής στο μάθημα, τις αντιμετωπίσαμε με ανοχή, χωρίς κριτική ενώ ταυτόχρονα και σταθερά του δίναμε διακριτικά κίνητρα. Σταδιακά αισθάνθηκε ασφαλής και σεβαστός, με αποτέλεσμα να συμμετέχει περισσότερο.

Η ομαδοσυνεργαστική μέθοδος, που εφαρμόσαμε σε όλες τις προαναφερόμενες πολιτιστικές δραστηριότητες, ενίσχυσε τη συνεκτικότητα της σχολικής κοινότητας και ανέδειξε ταλέντα μαθητών και μαθητριών.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση, καθώς γίνεται συντονισμένα, διακριτικά και με τρόπο που συνήθως ωφελεί το σύνολο της τάξης, γίνεται αποδεκτή από όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες και ενισχύει την συμπερίληψη, προκαλώντας αισθήματα ασφάλειας και αγάπης για το σχολείο.

Τέλος, θεωρούμε επιτυχία το πρώτο βήμα χρήσης της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και πιστεύουμε ότι συνεχίζοντας την προσπάθεια, θα εξοικειωθούν περισσότεροι το επόμενο σχολικό έτος.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι απουσίες μαθητών και μαθητριών λόγω κρουσμάτων του covid-19 συχνά αποσυντόνιζε την σχολική τάξη, καθώς χρειαζόταν να επαναλαμβάνουμε κεφάλαια που είχαν ήδη διδαχτεί. Ως αποτέλεσμα, υπήρχε πίεση για την διδασκαλία της διδακτέας ύλης και έμενε λιγότερος χρόνος για να οργανώσουμε και ομαδοσυνεργαστικές δραστηριότητες.

Η απουσία καθηγητή/τριας Πληροφορικής δυσχέρανε σημαντικά τις προγραμματισμένες προσπάθειες για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Το γεγονός ότι δεν έχει πραγματοποιηθεί ακόμη η επιμόρφωση του ΙΕΠ για την διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην οποία έχουμε δηλώσει συμμετοχή όλοι οι διδάσκοντες, δεν επέτρεψε την επιστημονικά τεκμηριωμένη πλαισίωση που επιχειρήσαμε. Επιδίωξή μας είναι να συνεχίσουμε και την επόμενη σχολική χρονιά και να αναβαθμίσουμε τις μεθόδους μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Εκπαίδευση ενηλίκων Διαφοροποιημένη διδασκαλία

---