

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





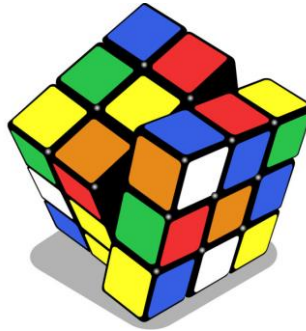
# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΚΥΡΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΕ06 - ΑΓΓΛΙΚΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

*της Σχολικής Μονάδας*

ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΥΓΥΡΟΥ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΥΓΥΡΟΥ</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022</b>
	<b>Σχολική μονάδα</b> Γυμνάσιο
<b>Αριθμός τμημάτων</b> 3	
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b> 33	
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b> 7	
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b> 1	


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<b>Το όραμά μας</b>	<p>Το όραμα του σχολείου μας είναι το εξής:                  Να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις στους μαθητές μας ώστε η μάθηση, με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, να αποτελεί μια ευχάριστη διαδικασία.                  Να ενθαρρύνει την καλλιέργεια της δημιουργικής και κριτικής σκέψης.                  Να προάγει την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή.                  Να ενθαρρύνει τη συνεργασία των μαθητών ώστε να ενισχυθεί η ομαδοσυνεργατική, η αυτοπεποίθηση και οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ τους.                  Να προωθηθεί η δημοκρατία, η έννοια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων χωρίς αποκλεισμούς και με αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου, η κοινωνική δικαιοσύνη.</p>
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b>	<p>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας είναι:                  Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας των μαθητών μας, οι οποίοι προέρχονται από όλες τις κοινότητες του νομού.                  Η ενίσχυση της έννοιας του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης, της ομαδικότητας.                  Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών μας ώστε να πετύχουν τους γνωστικούς στόχους των εργαστηρίων.                  Η συνεργασία με τοπικούς φορείς.                  Η διαθεματική προσέγγιση των θεμάτων που αναπτύσσονται.</p>

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> Οκτώβριος – Νοέμβριος 2020</p>	<p>Η <b>Α' Γυμνασίου</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ - «Πλαστικά μετά τη χρήση; Η θέση τους είναι στον μπλε κάδο, μακριά απ' τη γαλάζια θάλασσα.»</p> <p>Δεξιότητες που καλύπτει:  <b>Ζωής:</b> Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική ικανότητα  <b>Μάθησης:</b> Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη και Συνεργασία.  <b>Του νου:</b> Επίλυση προβλημάτων, Πλάγια σκέψη.  <b>Δεξιότητες Τεχνολ. και Επιστήμης:</b> Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.</p> <p>Το πρόγραμμα θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια:                  1<sup>η</sup> ώρα: Εισαγωγή. Υποθετικό σενάριο, μια μέρα στην παραλία για πικ νικ, τι θα βάλω στον σάκο μου. Σημειώνουμε, χωρίς σχόλια, κατάλογο με τα πράγματα που αναφέρουν οι μαθητές στον καταιγισμό. Ύστερα καλούνται να αναφέρουν ποια είναι αυτά που συναντάμε πιο συχνά και καταλήγουμε στην «Βρώμικη δεκάδα». Δείχνουμε το σχετικό γράφημα και σχολιάζουμε.</p>
---	--



2<sup>η</sup> ώρα: Δείχνουμε στους μαθητές τα απορρίματα της «βρώμικης δεκάδας» και τους καλούμε να σκεφτούν από πού ξεκίνησαν το ταξίδι τους για να καταλήξουν στην ακτή. Ύστερα τους καλούμε να εκτιμήσουν το χρόνο αποσύνθεσης των απορριμάτων και τους δείχνουμε το σχετικό γράφημα. Τους ζητούμε να σκεφτούν τις επιπτώσεις στη ζωή των ζώων της θάλασσας.

3<sup>η</sup> ώρα: Τι πρέπει να κάνουμε ως υπεύθυνοι πολίτες. Έννοιες της ανακύκλωσης, επαναχρησιμοποίησης, μείωσης. Τι ανακυκλώνω στον μπλε κάδο.

4<sup>η</sup> ώρα: Πώς ανακυκλώνω στον μπλε κάδο. Δείχνουμε φωτογραφίες και εξάγουμε τα συνηθέστερα λάθη. Πώς μπορούμε να γίνουμε εμείς μέρος της λύσης και όχι του προβλήματος.

5<sup>η</sup> ώρα: Συμπλήρωση ερωτηματολογίου.

Η **Β' Γυμνασίου** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ – «Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις / Πρόσεχε γύρω σου.»

Δεξιότητες που καλύπτει:

**Ζωής:** Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική ικανότητα

**Μάθησης:** Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη και Συνεργασία.

**Του νου:** Επίλυση προβλημάτων, Πλάγια σκέψη.

**Δεξιότητες Τεχνολ. και Επιστήμης:** Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Το πρόγραμμα θα αναπτυχθεί σε 6 εργαστήρια:

1<sup>η</sup> ώρα: Αρχίζουμε την συζήτηση με το παιχνίδι με το κουκουνάρι. Πετάμε το κουκουνάρι σε κάποιον λέγοντας μια σχετική λέξη και το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να υπάρξουν αρκετές λέξεις ώστε να καταλήξουμε σε μια λίστα με αιτίες δασικής πυρκαγιάς.

Ερωτηματολόγιο Έρευνας.

Συζήτηση, συμπεράσματα.

2<sup>η</sup> ώρα: Έρευνα δασικών πυρκαγιών στην περιοχή τους. Ποια ήταν τα αίτια, πόσες ήταν από αμέλεια, από πρόθεση ή άγνωστης αιτίας.

Χρησιμοποιούν το πυροσκόπιο και το οικοσκόπιο.

Ζητάμε από την ομάδα Α να ερευνήσει στο πυροσκόπιο τα σημεία έναρξης των πυρκαγιών και βάζοντας στον χάρτη του οικοσκοπίου τις πιο πρόσφατες καλύψεις γης και τις καμένες εκτάσεις να δει τι σημαίνει αυτό στην πράξη. Υπενθυμίζουμε ότι στις δασικές εκτάσεις περιλαμβάνονται όλες οι κατηγορίες δασών και θαμνοτόπων.

Ζητάμε από την ομάδα Β να ερευνήσει τις προστατευόμενες περιοχές στην περιοχή και να δει αν και ποιες προβλέπεται να απειληθούν στο μέλλον βάσει στοιχείων για την κλιματική αλλαγή (ημέρες κινδύνου πυρκαγιάς).

Ζητάμε από την ομάδα Γ να ερευνήσει ποιος/ποιοί είναι οι αρμόδιοι για την πρόληψη πυρκαγιάς στην περιοχή. Θα πρέπει να ελέγξει τις αντίστοιχες διοικητικές δομές και να αποφασίσει σε ποιους θα απευθυνθεί για να ζητήσει να γίνουν δράσεις πρόληψης στην περιοχή.

3<sup>η</sup> ώρα: Οι αρμόδιοι φορείς για την πρόληψη και καταστολή πυρκαγιών στην περιοχή τους. Ο ρόλος του κάθε φορέα και ο ρόλος των πολιτών. Η



δύναμη των πολιτών σε τοπικό επίπεδο. Ο ρόλος και η σημασία των εθελοντών. Αναφορά στην μεγάλη πυρκαγιά της Εύβοιας.

4<sup>η</sup> ώρα: : Επίσκεψη ενός εκπροσώπου του φορέα (πυραγού). Οι μαθητές έχουν ήδη σκεφτεί τις ερωτήσεις τους.

Με τη βοήθεια των εκπροσώπων του φορέα καταγράφουν ιδέες ενεργούς και ασφαλούς συμμετοχής των ίδιων, ατομικά, ως οικογένεια ή ως σχολική κοινότητα στην πρόληψη των δασικών πυρκαγιών.

5<sup>η</sup> ώρα: Παιχνίδι ρόλων. Ο κάθε μαθητής είναι ένα εύφλεκτο αντικείμενο που βρέθηκε σ' ένα δάσος και εξηγεί πώς βρέθηκε εκεί. Κάποια στιγμή φωνάζουμε «Φωτιά, φωτιά» και το κάθε αντικείμενο εξηγεί πάλι πώς νιώθει που έγινε αιτία καταστροφής. Αναφέρουμε τι θα αλλάζαμε στις ιστορίες για να αποφύγουμε την πρόκληση πυρκαγιάς.

6<sup>η</sup> ώρα: Χωρίζουμε τους μαθητές σε τρεις ομάδες. Δίνουμε από ένα ερώτημα:

«Με ποιους τρόπους θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα της έρευνάς μας ώστε να «ταρακουνήσουμε» την τοπική κοινωνία και να αλλάξει τις αντιλήψεις της για τις δασικές πυρκαγιές;»

«Με ποιους τρόπους θα κινητοποιήσουμε την τοπική κοινωνία ώστε να αλλάξει τις συνήθειες αυτές που ευθύνονται για τις πυρκαγιές από αμέλεια;»

«Με τι μέσα θα κινητοποιήσουμε την τοπική κοινωνία ώστε να συμμετέχει ενεργά στην πρόληψη δασικών πυρκαγιών;»

Κάθε ομάδα ορίζει έναν «οικοδεσπότη». Συζητά για 15 λεπτά σχετικά με το θέμα και τα μέλη της αποτυπώνουν στο χαρτί τις ιδέες τους. Στη συνέχεια ιεραρχούν τις ιδέες τους με βάση τις προτιμήσεις της ομάδας. Οι μαθητές επεξεργάζονται τις δράσεις και τις υλοποιούν.

**Η Γ' Γυμνασίου** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ – «Η βιομηχανική επανάσταση ως σταθμός εξέλιξης της επαγγελματικής ζωής στην Ευρώπη.»

Δεξιότητες που καλύπτει:

**Ζωής:** Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική ικανότητα

**Μάθησης:** Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη και Συνεργασία.

**Του νου:** Επίλυση προβλημάτων, Πλάγια σκέψη.

**Δεξιότητες Τεχνολ. και Επιστήμης:** Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Το πρόγραμμα θα αναπτυχθεί σε 6 εργαστήρια:

1<sup>η</sup> ώρα: Εισαγωγή <https://www.youtube.com/watch?v=FnhpqrinuW0>  
Βιομηχανική επανάσταση. Συζήτηση.

2<sup>η</sup> ώρα:

**Α ομάδα:** <https://www.europeana.eu/en/blog/farming-landscapes-in-scandinavia-how-industrial-agriculture-transformed-rural-life>

Γεωργικά τοπία στη Σκανδιναβία

Πώς η βιομηχανική γεωργία μεταμόρφωσε την αγροτική ζωή

Καταγράφουμε τα συμπεράσματα.

**Β ομάδα :** <https://www.europeana.eu/en/blog/a-womans-work-is-never-done-womens-working-history-in-europe>


Η δουλειά μιας γυναίκας δεν τελειώνει ποτέ

Το εργασιακό ιστορικό των γυναικών στην Ευρώπη



	<p>Οι μαθητές διατυπώνουν σχόλια σχετικά με το πως διαμορφώνεται η επαγγελματική θέση των γυναικών στην Ευρώπη, υπό την επίδραση των κοινωνικών / τεχνολογικών εξελίξεων έως σήμερα. Καταγράφουν τα συμπεράσματα. <u>Γ ομάδα:</u> σχέση μεταξύ βιομηχανικής επανάστασης και των εξελίξεων στον χώρο των συγκοινωνιών και επικοινωνιών. Ποια επαγγέλματα εμφανίστηκαν;; Καταγράφουν συμπεράσματα. <u>Δ ομάδα:</u> Ποια νέα επαγγέλματα εμφανίστηκαν από την πρώτη βιομηχανική επανάσταση έως σήμερα στον τεχνολογικό τομέα; Δίνουμε την εργασία για την επόμενη εβδομάδα. 3<sup>η</sup> ώρα: Οι μαθητές καλούνται να ηχογραφήσουν μία σύντομη συνέντευξη από μέλη της οικογένειάς τους (παππούς, γιαγιά) : -Ποια ήταν η εργασία σας, πώς επηρέασε την ζωή σας, πώς αισθάνεστε για αυτό που είχατε επιλέξει ; -Πώς άλλαξε η δουλειά σας με την πάροδο των ετών; -Τι θα μας συμβουλευάτε για μια επιτυχημένη επαγγελματική ζωή με βάση την εμπειρία σας; Οι μαθητές συζητούν και ανταλλάσσουν πληροφορίες σχετικά με τον αντίκτυπο της τεχνολογικής εξέλιξης στην επαγγελματική ζωή. 4<sup>η</sup> ώρα: Με βάση όσα αποκόμισαν από την μελέτη του παρελθόντος, καλούνται να συζητήσουν ποια επίδραση θα έχει η πανδημία του κορωνοϊού στην διαμόρφωση της επαγγελματικής ζωής. Ενδεικτικές ερωτήσεις προς συζήτηση: Ποιες νέες επαγγελματικές προοπτικές αναδύονται μετά την πανδημία του κορωνοϊού ; Θεωρείτε ότι έχουν προκύψει νέες θέσεις εργασίας; Ποιες δεξιότητες χρειάζονται πλέον οι εργαζόμενοι για να ανταποκριθούν στην τηλεργασία ; 5<sup>η</sup> ώρα: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQyym3yXGn4">https://www.youtube.com/watch?v=cQyym3yXGn4</a> Από την πρώτη ως την τέταρτη βιομηχανική επανάσταση. 6<sup>η</sup> ώρα: Φύλλο αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ευ ζην Δεκέμβριος 2020 – Ιανουάριος 2021</p>	<p>Η Α΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ – «Πρόληψη Ατυχημάτων (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)» Η Β΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ – «Ο κόσμος ανάποδα.» Η Γ΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – «Επαγγέλματα ψυχικής υγείας»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Η Α΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ) ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ – «Γνωριμία με τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.» Η Β΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ – «Εθελοντικός καθαρισμός ακτής.» Η Γ΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ – ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΕΜΦΥΛΑ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ – «Φύλλο και επάγγελμα: Μια σχέση εξάρτησης και αδιόρατων στερεοτύπων.»</p>



<p><b>Φεβρουάριος – Μάρτιος 2021</b></p>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> <b>Απρίλιος – Μάιος 2021</b></p>	<p>Η Α΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STE(A)M – «Σχεδιάζοντας το έξυπνο σχολείο.» Η Β΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STE(A)M – «Υλικά για ένα βιώσιμο μέλλον.» Η Γ΄ Γυμνασίου θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ – «Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελματιών.»</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία. Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές δράσεις και προσεγγίσεις. Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια, από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού των δικαιωμάτων του άλλου. Σύνδεση των ιστορικών γεγονότων με την σύγχρονη ζωή και βαθύτερη κατανόηση αυτών. Κατανόηση της παγκόσμιας αγοράς. Εργασιακά δικαιώματα εργαζομένων. Επίγνωση του ρόλου τους ως πολίτες σε μια πιο ώριμη κοινωνία.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Ανάπτυξη της ομαδικότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης μέσω της ομαδοσυνεργατικής.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Αναμένουμε συμμετοχή των μαθητών/τριών μας σε εθελοντικές τοπικές περιβαλλοντικές ομάδες, καθώς και την απόκτηση βαθύτερης οικολογικής συνείδησης.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Σε κάθε υποομάδα θα υπάρχουν ταυτόχρονα αγόρια και κορίτσια, μαθητές/τριες με υψηλή και μη υψηλή επίδοση.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Δήμος Πολυγύρου Πυροσβεστική Υπηρεσία Πολυγύρου Γενικό Νοσοκομείο Πολυγύρου ΠΝΟΗ</p>






<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Αφίσα για την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος Αφίσα – Έντυπο για τις δασικές πυρκαγιές Αφίσα – Έντυπο της εξέλιξης των επαγγελμάτων.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Διαδίκτυο Βιβλία Εφημερίδες Βίντεο Ντοκιμαντέρ Εργαλεία Πολυμέσων</p>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη