

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΙΑΤΟΥ - 2805015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα απαρτίζεται από ετερογενείς γλωσσικά και πολιτισμικά μαθητές, η πλειονότητα των οποίων ανήκει σε εύαλτες κοινωνικές ομάδες. Οι περισσότεροι είναι Έλληνες Ρομά (60%) και μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο Αλβανικής καταγωγής (35%). Αυτή η ετερογενής σύνθεση του μαθητικού δυναμικού της Σχολικής Μονάδας έχει ως αποτέλεσμα την εκδήλωση περιστατικών διαμαθητικών κρίσεων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χαμηλή επίδοση και οι πολιτισμικές-γλωσσικές ιδιαιτερότητες των μαθητών/-ητριών δεν απέτρεψαν τη συμμετοχή τους στις βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αντίθετα, χάρη σε αυτές τις δράσεις παρατηρήθηκε αύξηση του ενδιαφέροντός τους και της συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαιτερότητες των μαθητών της σχολικής μονάδας εξαιτίας της κοινωνικής τους προέλευσης και των διαφορετικών πολιτισμικών ερεθισμάτων τους καθιστούν αναγκαία την παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου. Επίσης, είναι απαραίτητη η επιμόρφωση όλων των διδασκόντων στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, προκειμένου να μπορούν πιο εύκολα να αντεπεξέλθουν στις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών. Τέλος, κρίνεται αναγκαίο να επιδιωχθεί από τον Σύλλογο των Διδασκόντων η συγκρότηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς η καλύτερη επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς-κηδεμόνες θα συμβάλει στη βελτίωση τόσο των μαθησιακών επιδόσεων όσο και της συμπεριφοράς των μαθητών/-ητριών της Σχολικής Μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικρατεί πνεύμα συνεργασίας και δικαιοσύνης, αλληλοσεβασμός και έλλειψη αυταρχικότητας. Από την πλευρά της Διεύθυνσης υπήρχε αμέριστη στήριξη των εκπαιδευτικών στο παιδαγωγικό τους έργο και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνουν προσπάθειες για την συνεχή αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί τούς βοήθησαν στην αποτελεσματικότερη και ποιοτικότερη διδασκαλία των μαθημάτων τους, καθώς και στην άντληση κατάλληλου υλικού προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν βιωματικές δραστηριότητες και εργαστήρια δεξιοτήτων. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις μάλιστα συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και στην καλύτερη συνεργασία τους.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας σε θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, με στόχο την ψυχοκοινωνική προσαρμογή των ευάλωτων ομάδων που συνθέτουν το μαθητικό δυναμικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συνολική αποτίμηση των πρακτικών που ακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης για τη βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων κρίνεται επιτυχής. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-ητριών βελτιώθηκαν, οι μεταξύ τους συγκρούσεις μειώθηκαν αρκετά, χωρίς ωστόσο να έχουν μηδενιστεί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η αλλαγή της σύνθεσης του μαθητικού δυναμικού της Σχολικής Μονάδας καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με μετεγγραφές που πραγματοποιήθηκαν επηρέαζε τις διαμαθητικές σχέσεις. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονταν εύλογο χρονικό διάστημα για να γνωρίσουν τους/τις νέους/νέες μαθητές/-ήτριες, να τους/τις ενημερώσουν για δράσεις που υλοποιήθηκαν και το σκεπτικό τους και έτσι να μπορέσουν να διαχειριστούν ενδεχόμενες κρίσεις στις διαμαθητικές σχέσεις.
- Η αδυναμία υλοποίησης των επιμορφωτικών παρεμβάσεων, σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό και τη διαχείριση θυμού, από δύο προσκεκλημένες ψυχολόγους, λόγω προσωπικών τους κωλυμάτων την προγραμματισμένη ημερομηνία και αδυναμίας επαναπρογραμματισμού των παρεμβάσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Λόγω της θετικής αποτίμησης της εξοικείωσης των μαθητών με τον θεσμό της

διαμεσολάβησης, προτείνεται η σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω σχετικού προγράμματος από αρμόδιο φορέα.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από κοινωνικό λειτουργό/ψυχολόγο σε θέματα διαχείρισης διαμαθητικών συγκρούσεων, ειδικά σε διαπολιτισμικά σχολεία.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.
