

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διοικητική λειτουργία**

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Προτεραιότητα του σχολείου

-η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας σύμφωνα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών.

- βιωματικές δραστηριότητες που έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές να αλληλεπιδράσουν τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς.

Η αξιολόγηση : α) παρατήρηση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας β) τροποποιήσεις στο σχεδιασμό των επόμενων δράσεων και σχεδίων διδασκαλίας γ) φύλλα εργασίας προκειμένου να ελεγχθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών στόχων που είχαν τεθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό.

Η λειτουργία του ΖΕΠ1 οι μαθητές παρουσίασαν πρόοδο κατά ΜΟ 24% και θεαματική πρόοδο στον γραπτό λόγο κατά 94% .Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες, οι οποίες έδωσαν κίνητρο στους μαθητές να συμμετέχουν και να μην απουσιάζουν από τη σχολική μονάδα.

Στη μείωση της σχολικής διαρροής συνέβαλαν η χρήση λεωφορείου και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο προαύλιο του σχολείου με τη συμμετοχή των μαθητών όλου του σχολείου στο πλαίσιο της δράσης " Δημιουργική απασχόληση στα διαλείμματα", η οποία στην πορεία τροποποιήθηκε λόγω έλλειψης χρόνου στα διαλείμματα.

Η εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθοριστικός ήταν ο ρόλος της συμμετοχής όλων των μαθητών στις βιωματικές δράσεις και της αξιοποίησης της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας.

Ενώ η σχολική μονάδα, δηλαδή ο σύλλογος διδασκόντων, επιδιώκει τη συχνή επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων, εκείνοι δείχνουν αδιαφορία για τη φοίτηση των παιδιών τους και απαξιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κάποιοι δε'ικτες αξιολογήθηκαν και κάποιιοί χι. Μπορεί το σχολείο να κάνει μια νέα προσέγγιση ποιοι θα ξανααξιολογηθούν και ποιοι θα είναι προς αξιολόγηση για πρώτη φορά ανάλογα με την ιδιαιτερότητα της σχολ. χρονιάς, το μαθητικό δυναμικό κτλ

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Σχολική διαρροή -φοίτηση

- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και

εκπαιδευτικών

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου -

οικογένειας

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συνέχιση των δράσεων και των καλών πρακτικών. Αξιολόγηση και επικέντρωση σε νέους δείκτες

εκεί που υπάρχει ανάγκη.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η συνεργασία του Διευθυντή της σχολικής μονάδας με τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων είναι αρμονική. Υπάρχει συναντίληψη συνεργασία και από κοινού οργάνωση τόσο των μαθησιακών όσο και βιωματικών δράσεων του σχολείου. Κατά τη διάρκεια της σύγκλησης του συλλόγου των διδασκόντων οι αποφάσεις λαμβάνονται ομόφωνα με γνώμονα τόσο τη συμπερίληψη των μαθητών όσο και την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σημαντική μέριμνα του Διευθυντή ήταν η οργάνωση και η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Η μη ύπαρξη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων δυσχεραίνει το άνοιγμα της σχολικής μονάδας στην κοινότητα και την οργάνωση από κοινού δράσεων και εκδηλώσεων.

Τέλος, η πλειοψηφία των μαθητών προέρχεται από διαφορετικούς δήμους γεγονός το οποίο αποτελεί τροχοπέδη στην ώσμωση με την κοινότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

Μπορεί να γίνει αξιολόγηση δεικτών και νέος προσδιορισμός προτεραιοτήτων. Όπως:

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Σχολείο και κοινότητα

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

### Προτάσεις προς βελτίωση

Κάποιες ενδεικτικές προτάσεις:

- Σαφής στοχοθεσία και εξαιρετική αξιοποίηση του προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση των πόρων για την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών
- Επιτυχημένη οργάνωση των ποικίλων εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων και συνεργασιών με φορείς

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες εξαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία και δείκτες που θα μπορούσαν να αξιολογηθούν :

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Προτείνεται να επιδιωχθεί στο μέλλον ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης,.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου