

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τύπος σχολικής μονάδας: Πρόκειται για το μοναδικό Εσπερινό Γυμνάσιο του νομού Ευβοίας. Λειτουργεί ως τέτοιο από το 1949 και στο κτήριο που στεγάζεται σήμερα από το 2014.

Φοιτούν 240 μαθητές και μαθήτριες από τους οποίους το ¼ περίπου είναι αλλοδαποί. Συγκεκριμένα, εργαζόμενοι μαθητές και μαθήτριες, ενήλικες και ανήλικοι, που αδυνατούν λόγω των επαγγελματικών τους υποχρεώσεων να φοιτήσουν σε ημερήσιο σχολείο και μέρος αυτών κατάγεται από Αλβανία, Βουλγαρία, Συρία, Αφγανιστάν και άλλες χώρες. Πολλοί εξ αυτών είναι Ρομά. Επίσης στο σχολείο μας για το σχολικό έτος 2021 - 2022 φοίτησαν 77 μαθητές πρόσφυγες από τη Δομή Φιλοξενίας της Ρίτσωνας για τις ανάγκες των οποίων λειτούργησε τάξη υποδοχής.

Διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας τακτικών τμημάτων του σχολείου, εκ των οποίων οι τρεις διαθέτουν διαδραστικό πίνακα, ένα εργαστήριο τεχνολογίας - πληροφορικής, μια αίθουσα τμήματος ένταξης και αμφιθέατρο - αίθουσα εκδηλώσεων.

Αριθμός διδασκόντων εκπαιδευτικών, μονίμων και αναπληρωτών: 16

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανομοιογένεια στο μαθητικό δυναμικό δε στάθηκε εμπόδιο στη συνεργασία του συνόλου των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς όσο και μεταξύ τους. Αντίθετα, συνεισέφερε στη δημιουργική αλληλεπίδραση και την πολιτισμική ανταλλαγή καταλήγοντας σε μια πολυδιάστατη μαθησιακή διαδικασία.

Οι μαθήτριες/τές νιώθουν ασφάλεια, οικειότητα και εμπιστοσύνη προς το πρόσωπο των εκπαιδευτικών, ζητούν τη βοήθειά τους σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν και εκτιμούν τη γνώμη και τις συμβουλές τους.

Ακολουθήθηκε ευρεία χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών με χαρακτηριστικό την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα στις μαθητικές ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαία θεωρήθηκε η περιστολή της διαρροής των μαθητών Ρομά, η οποία εμφάνιζε ανθεκτικότητα στο πέρας του χρόνου. Επίσης, απαραίτητη κρίνεται η ενεργητικότερη εμπλοκή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στην κατεύθυνση της συλλογικής αντιμετώπισης των ζητημάτων της σχολικής ζωής.

Τέλος, επιβαλλόμενες θεωρούνται οι διαρκείς και οι τακτικές επιμορφώσεις του εκπαιδευτικού δυναμικού για τη βέλτιστη ανταπόκριση τόσο στις ιδιαίτερες όσο και στις καινοφανείς συνθήκες λειτουργίας της σχολικής πραγματικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημοκρατική οργάνωση, η συνεργασία και η θετική ατμόσφαιρα παρήγαγαν ευνοϊκές συνθήκες εργασίας, οι οποίες ενισχύθηκαν από τον δίκαιο καταμερισμό των εργασιών.

Ο σχεδιασμός και η καλή οργάνωση διευκόλυναν τη διεκπεραίωση των κρίσιμων θεμάτων του σχολείου και την εύρυθμη λειτουργία του.

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας διευκόλυνε τις συνεργασίες με φορείς και θεσμούς.

Απόλυτη υπήρξε η σύμπλευση των μελών του συλλόγου και της Διεύθυνσης στη λήψη αποφάσεων, με υψηλά επίπεδα συνεργασίας.

Η αλληλεγγύη από την ευρύτερη τοπική κοινωνία (φορείς, τοπική αυτοδιοίκηση, επιχειρήσεις) υπήρξε έμπρακτη με την παροχή υλικής και ηθικής ενίσχυσης.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η πρόσληψη μόνιμου διοικητικού προσωπικού για την περαίωση του τεράστιου πλέον όγκου της σχολικής γραφειοκρατίας και των διοικητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν μέριμνα επί του παρόντος της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Παρόμοια, σημαντική αξιολογείται η πρόσληψη μόνιμου βοηθητικού προσωπικού (π.χ ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού).

Προς την ίδια κατεύθυνση θα μπορούσε να συντελέσει η βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών και του περιβάλλοντος χώρου της σχολικής μονάδας, ιδιαίτερα προς την κατεύθυνση του «πράσινου» σχολείου.

Τέλος, η επαρκής οικονομική χρηματοδότηση από τον Δήμο θα συντελούσε

σημαντικά στην προμήθεια των αναγκαίων υλικών και την επιδιόρθωση ζημιών στον χώρο του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων τους προσέφερε πρόσθετο κίνητρο για τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους. Επίσης, συνεισέφερε στην απόκτηση ωφέλιμων γνώσεων για την άσκηση του έργου τους.

Θετικά αποτιμάται επίσης και η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε εθνικά προγράμματα και διεθνή δίκτυα.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα εκτιμάται ως στόχος, ο οποίος δύναται αλλά και χρειάζεται να υλοποιηθεί μελλοντικά.

Επιπρόσθετα, η διαρκής και η ποιοτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κρίνεται επιβαλλόμενη από τη σύγχρονη "ρευστή" πραγματικότητα, χρόνιο αίτημα των εκπαιδευτικών, υποχρέωση της Πολιτείας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο δεύτερος άξονας στον οποίο υλοποιήθηκαν δράσεις, αφορούσε στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και όχι στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών όπως από παραδρομή είχε αποτυπωθεί αρχικά. Διόρθωση για το παραπάνω σφάλμα έχει επιχειρηθεί και κατά την προηγούμενη φάση περιγραφής των δράσεων του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά τη δράση τη σχετική με την Οργάνωση του σχολείου η οποία στην περίπτωση μας επικεντρώθηκε στον εξωραϊσμό του σχολικού περιβάλλοντος τα αποτελέσματα θεωρούνται ιδιαίτερα ενθαρρυντικά καθώς οι μαθητές που συμμετείχαν έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο για την υλοποίηση της Δράσης. Η χαρά και ο ευθουσιασμός επικράτησαν καθόλη τη διάρκεια και στις περισσότερες εφαρμογές της. Αναπτύχθηκε πνεύμα συνεργασίας και ανταλλαγής γνώσεων με σεβασμό στις δεξιότητες που καθένας διέθετε. Πρακτικά αναγνωρίσιμα αποτελέσματα μπορούμε να αναφέρουμε τον εξοπλισμό του εργαστηρίου πληροφορικής, την δημιουργία βοτανόκηπου καθώς και την εφαρμογή προγράμματος ανακύκλωσης των σχολικών απορριμμάτων η οποία επεκτάθηκε και στο συστεγαζόμενο πρωινό γυμνάσιο.

Σχετικά με τη δράση η οποία στόχευε στην βελτιστοποίηση των σχέσεων εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου, τα αποτελέσματα υπήρξαν ικανοποιητικότητας. Οι ήδη καλές σχέσεις αποτελούσαν εύφορο έδαφος για την περαιτέρω εμβάθυνση μέσα από την καθιέρωση διαδικασιών επικοινωνίας μεταξύ των μερών, όσο και με την διαμεσολάβηση τρίτου μέρους (σχολική ψυχολόγος). Απόδειξη των παραπάνω υπήρξε η ελάχιστη χρήση ποινών στις σπάνιες περιπτώσεις πειθαρχικά ελέγξιμων συμπεριφορών. Αντίθετα η χρήση του διαλόγου και η διάθεση αλληλοκατανόησης βοήθησε στην δημιουργία ευχάριστου και γόνιμου παιδαγωγικού κλίματος.

Σε σχέση, τέλος, με την δράση τη σχετική με τη σχολική διαρροή, ιδιαίτερα χρήσιμη στάθηκε η τυποποίηση διαδικασιών αντιμετώπισής της μέσα από την εμπειρία και τον αναστοχασμό του συλλόγου πάνω στις προσπάθειες οι οποίες εδώ και χρόνια καταβάλλονται. Η εφαρμογή αυτών των διαδικασιών βελτίωσε την αποτελεσματικότητα αυτών των προσπαθειών γεγονός που αποτυπώνεται στα στατιστικά στοιχεία που αφορούν το εν λόγω φαινόμενο στη σχολική μας μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες οι οποίες παρουσιάστηκαν κατά τον σχεδιασμό, την εκπόνηση και την αξιολόγηση των δράσεων, είχαν να κάνουν με τους παρακάτω παράγοντες:

α. Φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών. Το οποίο επιδεινώνεται από την αναμενόμενη από αυτούς ανταπόκριση σε καθήκοντα τα οποία προστίθενται κατά περίπτωση και επιπροσθέτως χωρίς να έχει προηγηθεί κατάλληλη από μεριάς πολιτείας μέριμνα για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών.

β. Η βαθμολόγηση των σχολικών μονάδων οδηγεί σε ένα άγονο, άτυπο ανταγωνισμό των σχολικών μονάδων για μια αόριστη έννοια "αριστείας" η οποία απειλεί να δώσει προτεραιότητα στο φαίνεσθαι παρά στο πράττειν. Κινδυνεύει η εικόνα να καταστεί σημαντικότερη από την πραγματικότητα. Γεγονός το οποίο οδηγεί και στη μετατροπή του εκπαιδευτικού σε συλλέκτη τεκμηρίων της εργασίας του μέσα σε ένα αγχωτικό πλαίσιο το οποίο διαφανοποιεί την εκπαιδευτική σχέση και πρακτική καθιστώντας τη διαρκώς απολογούμενη σε σχετικούς αλλά και άσχετους, αρμόδιους αλλά και αναρμόδιους, ειλικρινά αλλά και υποκριτικά ενδιαφερόμενους.

γ. Η συνεργασία η οποία υφίσταται με οικογένειες Ρομά μαθητών είναι γενικότερα δυσχερής, γεγονός το οποίο

αντανακλάται και στα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στην εξάλειψη της σχολικής διαρροής την οποία εμφανίζει χαρακτηριστικά η εν λόγω ομάδα μαθητών μας. Η κατάσταση επιβαρύνθηκε την φετινή χρονιά λόγω διάφορων "δαιμονολογικών" απόψεων σχετικά με την πανδημία covid 19, ευρέα διαδεδομένων στην κοινότητα των Ρομά οι οποίες έδωσαν "άλλοθι" στην απαξίωση της ανάγκης εκπαίδευσης και συμμετοχής στη σχολική διάσταση της κοινωνικοποίησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Επιμόρφωση σε πρακτικές αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Επιμόρφωση στη διδασκαλία σε ξένη γλώσσα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαρκής επιμόρφωση σε γενικότερα ζητήματα Παιδαγωγικής και Διδακτικής.
Στοχευμένες επιμορφώσεις ειδικότερων ενδιαφερόντων (διαχείριση κρίσεων,
συμβουλευτική κ.α.)

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών σε νομικά και διοικητικά ζητήματα που αφορούν τη σχολική μονάδα.
