

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| ***Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)  [ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr)](https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  Εσπερινού Γυμνασίου Χαλκίδας  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022** |
| **Σχολική μονάδα** | **Γυμνάσιο** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 9 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 229 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 14 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 3 εκπαιδευτικοί: μια ΠΕ 02, ένας ΠΕ 03 και ένας ΠΕ 78 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| Α’ Γυμνασίου: *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | Α’ Γυμνασίου *:1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | Α’ Γυμνασίου: *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | Α’ Γυμνασίου: *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| Β’ Γυμνασίου: *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | Β’ Γυμνασίου: *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | Β’ Γυμνασίου: *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | Β’ Γυμνασίου: *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| Γ’ Γυμνασίου: *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | Γ’ Γυμνασίου: *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | Γ’ Γυμνασίου: *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* | Γ’ Γυμνασίου: *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Το σχολείο μας διακρίνεται από την συνεύρεση μαθητών με εξαιρετικά διαφορετικά και ποίκιλα χαρακτηριστικά· πολιτισμικά (διαφορετικές εθνικότητες, θρησκείες, υποκουλτούρες), κοινωνικά (διαφορετικά κοινωνικά υπόβαθρα, συνθήκες διαβίωσης, βαθμοί κοινωνικής ενσωμάτωσης), μέχρι και βιολογικά (ηλικιακό φάσμα που ξεκινά από την εφηβεία και επεκτείνεται στην τρίτη ηλικία).  Ως εκ τούτου για το σχολείο μας ο στόχος της συμπερίληψης, της αρμονικής συνύπαρξης δεν αποτελεί μονάχα ιδανικό μα πρωτίστως βασικό όρο λειτουργίας.  Σε αυτή την κατεύθυνση η σχολική κοινότητα εμπνέεται και ταυτόχρονα στοχεύει στην δημοκρατική λειτουργία μέσα σε ένα περιβάλλον ανοχής, σεβασμού και δημιουργικής ανάδειξης της διαφορετικότητας. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Α. Οι δεξιότητες που αποτελούν προτεραιότητες για το σχολείο μας είναι η ικανότητα αποδοχής του διαφορετικού, ο σεβασμός του άλλου, η ενσυναίσθηση και η ειρηνική συνύπαρξη.  Θεωρούμε ακόμα ουσιώδες να εφοδιάσουμε τους μαθητές μας με δεξιότητες που θα τους προφυλάξουν ή θα τους απομακρύνουν από τον υφιστάμενο κίνδυνο του κοινωνικού αποκλεισμού· κοινωνικές αλλά και ατομικές δεξιότητες, όπως η αυτοεπίγνωση, η αυτοεκτίμηση, η ικανότητα διαχείρισης διαψεύσεων και συγκρούσεων, η ενεργός πολιτειότητα και ο ψηφιακός γραμματισμός.  Β. Συγκεκριμένα,  Μέσα από τον θεματικό κύκλο **«Ζω καλύτερα – Ευ ζην»** επιδιώκουμε:  Α) τηγνωριμία των μαθητών με το σώμα τους  Β) την αναγνώριση των συναισθημάτων τους  Γ) την καλλιέργεια της δεξιότητας της αυτομέριμνας  Δ) την υιοθέτηση συνεργατικής διάθεσης  Ε) την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας.  Μέσα από τον θεματικό κύκλο **«Φροντίζω το Περιβάλλον»** επιδιώκουμε:  Α) την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης  Β) την ευαισθητοποίηση σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος  Γ) τη γνωριμία με το τοπικό φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον και την βιωματική συνειδητοποίηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ αυτών και του ατόμου.  Δ) την καλλιέργεια διαγενεακής ηθικής ευθύνης  Ε) την αναγνώριση της ανάγκης αλλαγής του υφιστάμενου αναπτυξιακού προτύπου  Στ) την υιοθέτηση της οπτικής της αειφορίας  Μέσα από τον θεματικό κύκλο **«Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»** επιδιώκουμε:  Α) τον πολιτικό γραμματισμό  Β) τη συμμετοχή σε συλλογικές διαδικασίες με σεβασμό στις δημοκρατικές αξίες  Γ) την υιοθέτηση ενεργητικής, μαχητικής στάσης απέναντι στα κοινωνικά ζητήματα  Δ) τη συνειδητοποίηση των κοινωνικών επικαθορισμών που υφίστανται ως κοινωνικά όντα  Ε) την αποδοχή της αξίας της ειρηνικής επίλυσης των διαφορών  Στ) τη δημιουργία συλλογικοτήτων για την επιδίωξη επίτευξης στόχων μέσα από την κοινή δράση.  Μέσα από τον θεματικό κύκλο «**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»** επιδιώκουμε:  Α) την ανάπτυξη επιχειρηματικού πνεύματος  Β) την καλλιέργεια αποδοχής και επιδίωξης της καινοτομίας στη σκέψη και την πράξη  Γ) την εξοικείωση με τις καινοφανείς εξελίξεις του εργασιακού τοπίου  Δ) την επίγνωση των νέων απαιτήσεων που δημιουργούνται για τους εργαζόμενους  Ε) την ανάπτυξη τεχνικών – μηχανικών δεξιοτήτων.  Γ. Στην έναρξη κάθε φάσης εργαστηρίων δεξιοτήτων συζητιούνται στο σύλλογο τα θέματα τα οποία θα «δουλευτούν», ώστε κάθε εκπαιδευτικός να εμπλουτίζει το μάθημα του με γνώσεις που θα βοηθήσουν και θα διευκολύνουν την εργασία στα εργαστήρια δεξιοτήτων (για παράδειγμα στα μαθηματικά: ερωτηματολόγιο → στατιστική ή εξοικείωση με το taxisnet → η έννοια του% ).  Επίσης, επιδιώκεται η εμπλοκή σε κάθε φάση υλοποίησης των εργαστηρίων του συνόλου της σχολικής κοινότητας (συμπεριλαμβανομένης της καθαρίστριας, του επιστάτη, του κυλικείου, των μαθητικών συμβουλίων, του συλλόγου διδασκόντων, της διεύθυνσης).  Οι διάφορες φάσεις υλοποίησης των εργαστηριών ανά θεματικές ενότητες και ανά τάξη επιλέχθηκαν με βάση το συνολικότερο πρόγραμμα σπουδών του σχολείου, την σύνθεση των τμημάτων και τις ανάγκες οργάνωσης των ίδιων των εργαστηρίων.  Ως 4 φάσεις ορίζονται οι εξής:  1η φάση: 4 Οκτωβρίου – 19 Νοεμβρίου  2η φάση: 22 Νοεμβρίου – 14 Ιανουαρίου  3η φάση: 17 Ιανουαρίου – 4 Μαρτίου  4η φάση: 7 Μαρτίου – τέλος σχολικού έτους.  Εξυπακούεται ότι λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου μας (εσπερινό γυμνάσιο στο οποίο φοιτούν πολλοί ενήλικες αλλά και πολλοί χαμηλού μορφωτικού προφίλ μαθητές) στα προγράμματα τα οποία έχουν επιλεγεί για την προσδοκώμενη καλλιέργεια δεξιοτήτων, θα υπάρξουν κατά την πορεία υλοποίησης τους πολυάριθμες και ευρείες προσαρμογές, ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα στις μαθησιακές ανάγκες αλλά και δυνατότητες των μαθητών μας. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Α1, Α2, Α3, υποθεματική 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια: «Υγιεινή Διατροφή στην πράξη» 2η φάση  Β1, Β2, Β3, υποθεματική 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: «Η ζωή ανοίγεται μπροστά μας…» 4η φάση  Γ1, Γ2, Γ3, υποθεματική 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη: «Αυτογνωσία και επαγγελματικός προσανατολισμός» 3η φάση |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Α1, Α2, Α3, υποθεματική 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά: «Ανακύκλωση στη σχολική μονάδα» 1η φάση  Β1, Β2, Β3, υποθεματική 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία: «Γη και κλιματική αλλαγή» 2η φάση  Γ1, Γ2, Γ3, υποθεματική 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά: «Συνομιλώντας με τα αγάλματα της πόλης μου» 1η φάση |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Α1, Α2, Α3, υποθεματική 1. Ανθρώπινα δικαιώματα: «Ενεργοποίηση θεσμών» 3η φάση  Β1, Β2, Β3, υποθεματική 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση: «Διαμεσολαβούμε – Στηρίζουμε» 3η φάση  Γ1, Γ2, Γ3, υποθεματική 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα: «Οι πελατειακές σχέσεις μέσα από τον κλασικό ελληνικό κινηματογράφο» 2η φάση |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Α1, Α2, Α3, υποθεματική 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική: «Σύνταξη Βιογραφικού Σημειώματος σε ψηφιακή μορφή» 4η φάση  Β1, Β2, Β3, υποθεματική 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική: «Δημιουργία αλγορίθμων» 1η φάση  Γ1, Γ2, Γ3, υποθεματική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα: «Εξοικείωση με την ηλεκτρονική διεκπεραίωση συνδιαλλαγής με τη Διοίκηση» 4η φάση |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Ο προτεινόμενος σχεδιασμός των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναμένεται να επιδράσει θετικά στην συνύπαρξη και τη συνεργασία του συνόλου της σχολικής ομάδας, τόσο μεταξύ των διάφορων μερών της, καθηγητές, μαθητές , βοηθητικό προσωπικό, όσο και εντός καθενός από αυτά τα μέρη, μεταξύ των καθηγητών, μεταξύ των μαθητών του σχολείου αλλά και της κάθε τάξης μεμονωμένα. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Τα ειδικότερα οφέλη που επιδιώκουμε μέσα από την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων έχουν να κάνουν:  Α) με την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής που παρατηρείται στο σχολείο μας,  Β) με την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα (πρόσφυγες, Ρομά, μετανάστες, ημεδαποί),  Γ) με την θωράκιση των μαθητών μας , πολλοί εκ των οποίων προέρχονται από ευάλωτα περιβάλλοντα, απέναντι στις εξαρτησιογόνες ουσίες και συμπεριφορές. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | - Η προαγωγή των διαφόρων δεξιοτήτων (κοινωνικές , του νου, κ.λ.π.)  - Η στροφή προς το «πράσινο σχολείο»  - Η ενίσχυση της δημιουργίας και λειτουργίας συλλογικοτήτων  - Η εκπαίδευση στη Δημοκρατία  - η δημιουργία και η αποδοχή ενός πλουραλιστικού σχολικού περιβάλλοντος. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Προσδοκία μας αποτελεί η αλληλοδιείσδυση τοπικής κοινωνίας και σχολικής κοινότητας, μέσα από τη συνέργια με διάφορους φορείς της πρώτης, όπως η Τοπική αυτοδιοίκηση, σύλλογοι κ.λ.π., όσο και με τη διάχυση των προϊόντων των εργαστηρίων στην τοπική κοινότητα. |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή της/του εκπαιδευτικού του τμήματος ένταξης και επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Σύλλογο Γονέων, όμορες σχολικές κοινότητες, ΚΠΕ, Κέντρα Πρόληψης, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου. |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |

